

Галина Шабшай
Ефим Шабшай

КАК РАЗВИТЬ В РЕБЕНКЕ
ХАРИЗМУ и
ГЕНИАЛЬНОСТЬ

эннеатипы
и **ДЕТИ**



Галина Шабшай
Ефим Шабшай
Как развить в ребенке
харизму и гениальность.
Эннеатипы и дети

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=23981986

*Галина Шабшай, Ефим Шабшай. Как развить в ребенке харизму и гениальность: ИГ «Весь»; Санкт-Петербург; 2017
ISBN 978-5-9573-3146-9*

Аннотация

Все дети разные. Одни любят сидеть днями напролет в одиночестве над конструктором, а потом неделю – над рисованием. Другие не могут обходиться без друзей, и общение нужно им, как воздух, а сосредоточиться над конкретной задачей для них – целая история.

Однако не стоит считать, что раз ваш ребенок тихоня и любит одиночество, то успех пройдет мимо него. А сорвиголова совсем не обязательно будет таким же отчаянным взрослым.

Важно понять: все дети с рождения талантливы, харизматичны и гениальны по-своему.

Эти качества можно и нужно развивать, чтобы ребенок вырос уверенным в себе человеком, самостоятельной личностью, способной распорядиться своей жизнью.

В книге описаны десять психотипов ребенка. Каждый тип отличается внешним видом, способом мышления, увлечениями и привычками, а также заложенными с рождения, но не всегда проявленными талантами, уникальностью. Понимание особенностей типа ребенка, правильная тактика общения, специальные упражнения и игры, описанные в этой книге, помогут раскрыть все дарования вашего юного гения!

Книга проиллюстрирована юмористическими цветными и графическими рисунками, чтобы читателям было легче разобраться во всем многообразии типов.

В формате PDF A4 сохранён издательский дизайн.

Содержание

Часть первая. Зачем написана эта книга	5
Глава 1. Кому нужны ваши дети?	5
Глава 2. Что нового вы узнаете	15
Глава 3. Воспитание и образование	19
Глава 4. Что можно сделать сейчас для будущего	27
Глава 5. Как определить талант ребенка	31
Глава 6. Как воспитать в ребенке гения	36
Глава 7. Как воспитать ребенка лидером	39
Глава 8. Как определить тип мышления ребенка	41
Глава 9. Четыре ключа к талантам вашего ребенка	43
Глава 10. Как сделать ребенка счастливым	50
Глава 11. Вредные советы	51
Часть вторая. Десять типов мышления	52
Глава 1. Первый эннеатип: талант критического мышления	52
Как понять, что ваш ребенок мыслит критически?	52
Внешность	54
Поведение	58
Конец ознакомительного фрагмента.	62

Галина Шабшай, Ефим Шабшай

Как развить в ребенке харизму и гениальность

Часть первая. Зачем написана эта книга

Глава 1. Кому нужны ваши дети?

Ребенок – плод любви!

Ребенок – осознанная необходимость!

Ребенок – продолжение рода!

Ваш вариант...

В любом случае, одно из приведенных утверждений близко вам, если речь идет о вашем ребенке.

Ожидая появления малыша на свет, мы искренне верим, что будем посвящать ему как можно больше времени и уделять очень много внимания. Ведь мы уже заранее любим его и желаем ему самой лучшей судьбы.

Когда малыш рождается и наше внимание ему жизненно необходимо, мы его, конечно, уделяем. Это период, когда ребенок не может самостоятельно делать даже простые вещи – есть, обслуживать себя. А позже, когда это родительское «рабство» заканчивается, некоторые из нас оказываются готовы сбить ребенка с рук – едва ли не полностью перепоручить няне, надолго подкинуть бабушке или хотя бы отдать на целый день в детский сад. Погрузившись в свои дела, мы забываем о тех обещаниях, что давали себе, ожидая рождения ребенка.



И нам становится неважно, что почти все время ребенок проводит без нас – с няней, бабушкой или в детсаду. Он здоров – и слава богу, думаем мы. О воспитании и обучении ребенка мы задумываться не успеваем. Или наивно полагаем,

что в воспитании нас, родителей, вполне может заменить няня (главное – найти хорошую) или бабушка («Ведь меня же она хорошо воспитала!» – думает мама малыша). А читать и писать его научат в школе.

Насколько оправдана такая позиция родителей?

Нанимать няню сейчас стало популярно. Но давайте разберемся, кто чаще всего идет в няни. Как правило, это будет человек невысокого социального статуса, с небольшим доходом. Считайте, вам повезло, если у нее окажется высшее гуманитарное образование, что среди нянь редкость. Большой плюс, если она хорошо воспитала своих детей и они благополучны, что, увы, тоже встречается нечасто.

Итак, типичная няня – это немолодая женщина, не достигшая особых успехов в профессии и не очень счастливая в семейной жизни – ведь она вынуждена работать, чтобы обеспечивать себя или даже помогать своим взрослым не очень успешным детям.

Какие эмоции будет она транслировать (именно их в первую очередь улавливают дети)? Скорее всего, эмоциональный фон, который она создаст, окажется или депрессивным, или агрессивным. Депрессивный будет следствием того, что она переживает о своей несчастной судьбе и подсознательно считает себя жертвой. Агрессивный – что она недовольна своей жизнью и окружающими и настроена мстить им за это.

Конечно, эти эмоции не будут проявляться явно в обще-

нии с ребенком, но в качестве фоновых будут присутствовать всегда. Только представьте себе, что именно такой фон ребенок берет за образец отношения к себе и миру. И происходит это совершенно незаметно для малыша, няни и, конечно, для вас.

Да, няня вполне способна многому научить ребенка – ухаживать за собой, соблюдать элементарные нормы этикета, даже читать, писать и считать. Но это не перекроет негатив от эмоциональной «прошивки», которую может получить ребенок при длительном общении с ней.

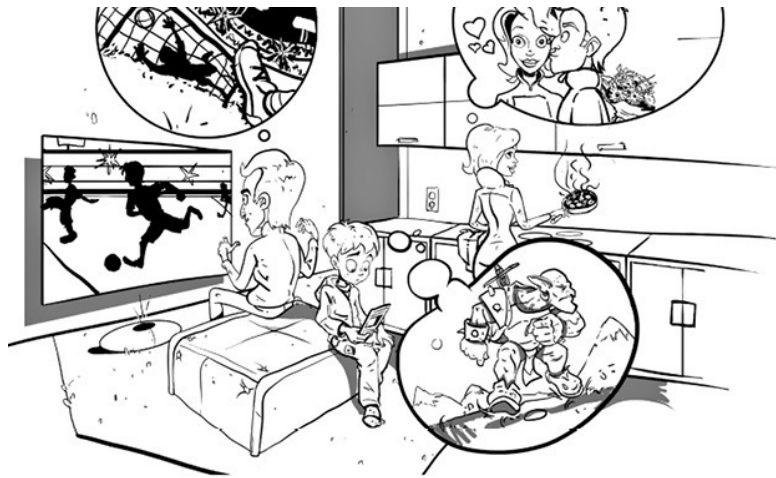
Многие родители, справедливо считая, что чужому мало-знакомому человеку доверять ребенка не стоит, не ищут няню, а перепоручают малыша бабушке.

Да, бабушки и дедушки, то есть наши родители, – в большинстве своем прекрасные люди, сумевшие воспитать своих детей – нас. Они достойны уважения и любви. Они дарят нашим детям нежность, заботу и внимание, и это бесценно. Они могут многому их научить. Но в силу возраста они уже не способны дать нашему ребенку все то, что ему нужно сейчас и понадобится в будущем.

Мир быстро меняется, он уже не такой, каким был 20–30–40 лет назад, а многие люди из старшего поколения остаются носителями и трансляторами устаревших установок. Например, идеи о том, что все богатые – пройдохи или бандиты и что много денег честным путем не заработать. Или что нужно стараться быть «как все», не выделяться из толпы, а удач-

но пристроившись, работать за стабильную зарплату, чтобы обеспечить себе в старости пенсию – пособие от государства. Они прожили жизнь с этими установками, получив их от своих родителей из советской эпохи, и у них уже вряд ли получится думать по-другому. Наши родители, за редким исключением, могут привить детям подсознательный конформизм и социальную пассивность. Едва ли они способны воспитать внука победителем. Человеком, который будет первым и лучшим вопреки всем обстоятельствам или хотя бы не будет зависеть от чужого мнения.

Рассмотрим еще одну ситуацию. Ребенок не сдан на попечение няне или бабушке, а живет и проводит большую часть времени с родителями, но лишь формально. В такой семье каждый занят своим делом. Мама готовит на кухне, затем убирает, затем снова готовит и убирает. За исключением редких передышек так проходит весь ее «выходной день». А папа пытается снять вызванное работой напряжение, сидя у телевизора, в Интернете или играя в компьютерные игры. Ребенок же, находясь с родителями, оказывается предоставлен сам себе и, как правило, не отрывается от своего гаджета. Так проходит день отдыха в семье.



Ситуация вполне обычная. Можно махнуть на нее рукой и сказать: «Ничего страшного. Все так живут».

Обычно ленивые родители придерживаются двух стратегий: первая – «Жизнь сама научит», вторая – «Гениями и лидерами рождаются, этому не научить».



Но, как известно, сами по себе растут только сорняки. А гениальности и лидерству предшествуют знания и навыки. И именно благодаря вам, при вашем родительском содействии ребенок может стать успешным, счастливым и гениальным.

В этой книге содержатся простые и действенные советы, упражнения, которые помогут вам добиться этой цели. Получив уникальные знания о мышлении вашего ребенка и его талантах, вы сможете минимальными усилиями добиться максимальных успехов.



Давайте заглянем в будущее. Дети, которые предоставлены сами себе, будут учиться у тех, кого им подкинет жизнь.

А это зачастую непредсказуемо. Поэтому не удивляйтесь, если с вашим прекрасным подростком малышом вдруг начнет происходить то, что вы и предположить бы не смогли. Например, он подсядет на наркотики или в раннем подростковом возрасте потеряет интерес к жизни. Или, особенно если ему посчастливилось родиться в обеспеченной семье, просто будет спускать все ваши деньги, не понимая их ценность.



А когда к вам придет старость, не исключено, что произойдет самое грустное. Ведь если не уделять внимание детям сейчас, когда они так в нем нуждаются, то, став взрос-

лыми, они могут ответить родителям тем же. И ничего исправить уже не получится. Многие такие дети не заботятся о пожилых родителях, надолго оставляют их в одиночестве или вообще отправляют в дом престарелых.



Задумайтесь, не грозит ли вам что-нибудь подобное в преклонные годы.

Может быть, этот путь в дом престарелых для нас с вами начинается прямо сейчас?

Предлагаем вам обратить внимание на своего ребенка как можно раньше. Так вы обеспечите счастливое будущее не только ему, но и себе.

Глава 2. Что нового вы узнаете

Случалось ли вам задумываться, как мыслит ваш ребенок? Какими талантами он обладает? Хотите ли вы, чтобы он стал лидером, харизматичной личностью? Мечтаете ли о том, чтобы ваш ребенок был гением? А успешным и счастливым гением?

Если на большинство этих вопросов вы ответили «да», значит, эта книга для вас. В ней в простой и понятной форме даны знания, которые по-настоящему будут полезны вам и вашему ребенку. Эти знания не зависят от возраста, пола и национальной принадлежности. Они базируются на гораздо более глубоких вещах.

В основу того, что вы здесь прочитаете, легла древняя наука эннеатипология. При помощи ее определяли таланты и судьбу детей еще в 2500 году до нашей эры в древнеегипетских и древнеиудейских школах. Эти знания использовали наставники таких известных всему миру людей, как Сократ, Платон, Аристотель, Пифагор.

Из этой книги вы узнаете о совершенно новых и эффективных методах развития ребенка. Убедитесь, что ваш ребенок гениален. Поймете, в чем проявляются его талант и гениальность. Узнаете, как при помощи простых игр и упражнений поддержать своего ребенка на пути развития его гениальности. Вам также станет ясно, лидером какого типа будет

ваш ребенок и как помочь ему добиться успеха.

А главное, вы совершенно по-новому посмотрите на своего ребенка. Узнаете, в чем состоит талант его мышления. Научитесь общаться с ним на его языке. Поймете, что неуправляемых или бесталанных детей не бывает. Бывают лишь невежественные родители.

Ваши дети будут жить в новом времени. Постоянства, надежности и предсказуемости в нем будет еще меньше, чем сейчас. Скорее всего, стабильные зарплаты и пенсии уйдут в прошлое. Единственное, что будет постоянным в их время, – это перемены. А единственное, что им понадобится, – это умение быть гибкими. Непрерывно меняться, развиваться и преобразовываться. И уметь эффективно применять свой талант для успеха и счастья.



Эта книга не дает шаблонных советов, как нужно себя вести. То, что вы здесь найдете, гораздо важнее. Это знание самого себя. Это то, что действительно понадобится вашему ребенку в любом возрасте. То, что поможет ему адаптироваться и быть успешным в любой среде, в любое время. То, что научит его находить общий язык с любым человеком и

воплощать в жизнь самые заветные мечты.

Читайте. Познавайте. Используйте.

Глава 3. Воспитание и образование

Мы не хотим вздыхать по прошлому или сетовать – мол, как хорошо было раньше, и не то что сейчас. Просто предлагаем вам проанализировать, что представлял собой процесс образования и воспитания в далеком прошлом, и взять лучшее из него. Тем более что сейчас, если говорить о хорошем воспитании и образовании, начали возрождаться традиции, которые были нормой в Древнем Риме и Греции, а также в Европе XIX века, если говорить об образовании европейской аристократии.

Итак, краткий экскурс в историю. Еще 2500 лет до нашей эры обязательным условием хорошего образования и воспитания было наличие наставника. Наставник – это и учитель, и уважаемый друг. Наставник применял индивидуальный подход к своему ученику. Он давал знания и отрабатывал с учеником навыки. Обучение было системным и комплексным. Ученик обязан был не просто знать, но и уметь применить на практике то, о чем знает. Таким образом, ученик обучался не только интеллектуально. Он также развивался физически и этически. Это означает, что обучение и воспитание базировались на понимании особенностей человека. Иными словами, информация, которую получал ученик, обязательно должна была стать ЗНАНИЕМ. А знанием она становилась только после того, как станет умением.

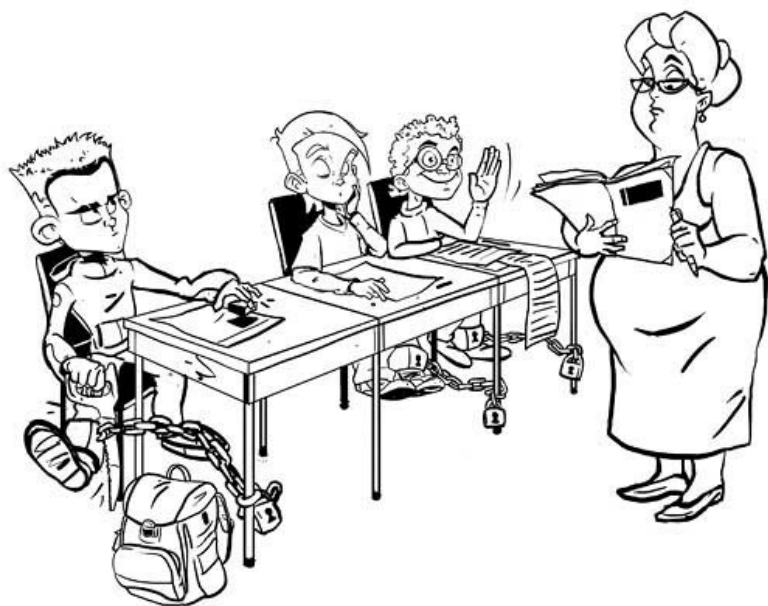


Что мы имеем сейчас? Мы понимаем образование в категориях: пошел в школу – окончил школу – поступил в вуз – окончил вуз. Образование для человека, обучающегося в таком формате, – это просто процесс накопления информации. Эта информация имеет разные уровни и специализацию, но это не меняет дела. Ребенок, обучаясь в школе, получает информацию. Учителя при помощи экзаменов проверяют, насколько хорошо он запомнил ее.



О том, для чего ему нужна эта информация, как он будет ее использовать для себя, никто не говорит. Скорее всего, потому, что сами учителя не знают, как применить эту информацию для улучшения качества жизни и достижения своих целей, чем она полезна для того, чтобы стать успешным, знаменитым или хотя бы счастливым. Если бы учителя

ля знали об этом, то наверняка сами бы применили эти знания для собственного благополучия, а не работали в школе за мизерную зарплату. Да и откуда им знать, если они сами учились, просто запоминая информацию? (Сейчас идет речь о большей части учителей, а не о тех редких алмазах, которые преподают по призванию.)



О недостатках современной системы не принято много говорить еще и потому, что образование из особого вида деятельности стало бизнесом. Особенно в странах бывшего

СССР, где поступление в вуз стало доступным едва ли не для всех – были бы деньги. Необходимость отбора отступила перед коммерческим интересом. Бизнес-логика подразумевает, что приоритетным является обмен «товар-деньги». Товаром в данном случае выступают аттестат и диплом. Знание – категория гораздо более сложная для оценки и, по большому счету, является личным делом каждого.

Современной школе не хватает процессов выработки навыков. Умениями и навыками в школе мало интересуются. Именно поэтому человек, окончив школу, а затем вуз, выходит в мир и мало что умеет. Он похож на человека из прошлого, который явился с канцелярскими счетами в мир цифровых и квантовых технологий. Он стоит разинув рот, не понимая, что же ему теперь делать. Ведь он был уверен, что получил образование и что уже научен главному. В своей практике мы регулярно сталкиваемся с детьми уважаемых родителей, которые не готовы к реальной жизни и попали в подобную ситуацию. И нам приходится заново обучать такого ученика навыкам: умению действовать, достигать цели, использовать свой талант для выполнения своих планов.

Не хочется продолжать ругать современное образование на территории бывшего СССР. С гигантским отрывом уходят вперед прогрессивные системы образования в Швейцарии, США, Британии, Финляндии, Сингапуре и Южной Корее.

Вы как разумный родитель должны осознавать, что школа

и даже вуз не дадут вашему ребенку ничего из того, о чем вы мечтаете. Они дадут ему «корочку». Как Буратино, он будет иметь корочку или даже три, что не гарантирует ему ни успеха, ни счастья. Это и понятно – ведь информацию в современном мире можно добыть в любом объеме, причем самую актуальную, свежую. А большинство той информации, которую дают нашим детям в учебных заведениях, устаревает, не успев появиться. Вот так и получается, что ребенок, выходя из этого самого учебного заведения, совершенно не готов к жизни. словно он выходит из дому в шапке и с лыжами, а на дворе июль.



Заметьте, современные школьники и студенты знают уже намного больше, чем их учителя. Они более гибкие, быстрее адаптируются к новой информации, чем их педагоги. Парадокс налицо, а результаты абсолютно логичны – образование не дает того, на что надеются родители.

Задумайтесь, смогут ли наши дети конкурировать со своими сверстниками из Южной Кореи, Японии, Америки, Европы.

В этой книге мы даем знания, которые помогут вашим детям обрести конкурентное преимущество.

Мы считаем, что оптимальным способом обучения в современном мире является индивидуальный подход. Наши 20 лет практики говорят о том, что соединение знания и навыков при опоре на индивидуальный талант ребенка дает самый эффективный результат.

Иными словами, вы как родители должны понять, что вашими детьми должны заниматься только профессионалы. Иначе ваши дети будут работать на своих более успешных сверстников – тех, чьи родители нашли профессионала.

Современный учитель обязан знать, какой тип мышления у ребенка, которого он обучает. Иначе он не сможет ничему его научить. Учитель, который пытается донести до учеников просто информацию, часто терпит фиаско потому, что даже не интересуется, как думает каждый из них. Поэтому о системе оценки знаний даже говорить не будем. Она в нашей системе образования стандартизирована настолько, что

лишает учеников последнего шанса испытать хоть какой-нибудь интерес к обучению.

Глава 4. Что можно сделать сейчас для будущего

Мы разлили здесь немало черной краски, но, согласитесь, картина получилась вполне реалистичная. «Каков же выход?» – спросите вы. Он прост, и его уже нашли многие разумные родители. Сейчас набирает популярность образование, в котором непосредственно участвует наставник-профессионал. Или, как его принято называть в современном мире, коуч. Он, ориентируясь на особенности ребенка, выполняет индивидуальное сопровождение в развитии его талантов и лидерских качеств. Вместе с проработкой намеченных навыков это дает ошеломляющий результат.



Коуч не только находит индивидуальный подход к каждому ребенку. Он помогает ученику отработать навыки и приобрести полезные привычки. А привычки и навыки формируют характер, а характер формирует судьбу. Вот такой план воспитания: навык – характер – успешная судьба. Именно формирование навыков – это самое важное при обучении в наше время.

У наших детей живой развивающийся ум. Пичкать их в большом количестве информацией, как картошкой фри, даже не бесполезно, а вредно. Разум, который просто погло-

щает информацию и не усваивает ее, становится ленивым и неповоротливым. Но тот же разум, который направлен на активное развитие и обретение навыков, становится очень эффективным и конкурентоспособным.

Если ум просто напичкан информацией, мы получим в будущем типичного потребителя-лузера. А если разум действительно развивался, выйдет человек творческий, думающий, созидающий свою судьбу. В результате первые устроятся на работу ко вторым. И это будет справедливо в обоих случаях.

Так что, если вы не хотите, чтобы ваш ребенок встретил будущее с лопатой в руках, позаботьтесь о его воспитании и правильном образовании уже сейчас.



Практические советы и упражнения в этой книге помогут вам в том, чтобы ваш ребенок обрел действительно полезные навыки. Если у вас нет времени заниматься с ребенком самостоятельно по этой книге, наймите профессионального коуча. В крайнем случае, можно дать эту книгу няне, бабушке или воспитателю детского сада.

Глава 5. Как определить талант ребенка

У каждого из нас есть какой-то талант. Все мы потенциальные лидеры и гении. И каждый из нас знает, что внутри него есть нечто нераскрытое. Нечто неповторимое, индивидуальное, ждущее своего часа.

То же чувство испытывают и наши дети. Только они не называют это словом «талант». Часто они именуют его «суперсила» или «супервозможности». Каждый ребенок, безусловно, чувствует, что он не такой, как все. Он знает, что уникален. Но как ему помочь раскрыться?

Мы предлагаем вам помочь своему ребенку найти свою уникальность. И, найдя, развить ее до высокого уровня.

На чем основана наша уверенность, что ваш ребенок относится к одному из описанных в книге типов? На практическом опыте. Мы уже более 20 лет изучаем скрытые возможности человека и можем с уверенностью сказать, что таланты есть у всех и возможности человеческого разума безграничны.

Мы детально изучали различные типологии людей и проверяли их действие и свойства на практике. Мы убедились, что каждый человек имеет определенный тип мышления, который напрямую влияет на его тип тела и поведение. В свою очередь, тот или иной тип мышления формируется под влиянием

ниями эндокринной системы. Одна из эндокринных желез в организме человека работает активнее других. В зависимости от того, какая именно железа доминирует, формируется соответствующий тип тела человека и его тип мышления. А тип мышления определяет таланты, которые свойственны человеку.

Опираясь на наши исследования, мы можем смело утверждать, что все наши потенциальные таланты, гениальность и лидерские качества закладываются в утробе матери.

Как мы уже упоминали, в основе наших исследований лежит эннеатипология – одна из самых точных наук, которая дает ответы на многие вопросы, связанные с врожденными качествами характера. Главное, она обнаруживает четкую связь между типом тела, характером и мышлением. Эта система знаний зафиксирована в символе, который называется «эннеаграмма». В нем описаны десять возможных типов мышления человека.

Эннеатипология тесно связана с эндокринологией, что увеличивает шансы на точность определения типа тела и мышления и сокращает число неопределенностей. Это одна из самых точных наук о возможностях человека. Мы используем эти знания в течение многих лет в своей практике и доказали их действенность.

Все наработки, о которых вы прочитаете в этой книге, являются авторскими. Все практики, которые мы вам предложим, – это результат многолетнего практического успешного

труда. Эта книга – простое и доступное пособие по определению своих талантов и по развитию в себе качеств гения и харизматичной личности. Вполне возможно, дорогие родители, что, читая о типах детей, вы узнаете и свой тип.



Критическое мышление
(1 mun)



Вариативное мышление
(2 mun)



Образное мышление
(3 mun)



Креативное мышление
(4 mun)



Аналитическое мышление
(5 mun)



Логическое мышление
(6 mun)



Панорамное мышление
(7 mun)



Стратегическое мышление
(8 mun)



Абстрактное мышление
(9 mun)



Экзистенциальное мышление
(10 mun)

Хотя методы, описанные в этой книге, больше нацелены на развитие детей, они могут также эффективно работать и для взрослых. Поэтому не стесняйтесь развиваться и познавать себя. Наш внутренний потенциал можно активизировать в любом возрасте. И в вашем тоже.

Если эта типология глубоко заинтересует вас, вы сможете прочитать более полное ее описание в другой нашей книге, которая посвящена талантам взрослых людей. Она называется «Типы тела – типы мышления. Думай в стиле „UPGRADE“. Стратегии гениальности». Из нее вы узнаете о себе, своих возможностях, получите прекрасные упражнения и практические советы для взрослых.

А книга, которую вы сейчас держите в руках, позволит вам определить не один-два таланта вашего ребенка, а семьдесят. Вполне возможно, что проявления некоторых из них вы уже наблюдали ранее, но не понимали, что с ними делать. Вы не знали, как помочь ребенку в их развитии. А какие-то таланты для вас и вовсе окажутся приятным сюрпризом. Вы сможете распознать их только после того, как прочитаете о них и внимательно понаблюдаете за своим ребенком.

Вас ждет много приятных новостей.

Глава 6. Как воспитать в ребенке гения

Мы предполагаем, как минимум, три условия, при которых ребенок может стать гением.

Первое – это судьба.

Существует очень много гениев, которые получили свой дар от рождения. Они просто родились с уникальными способностями, на высоком уровне развития, и в течение жизни отшлифовали их. На это условие очень трудно влиять. О таких детях в народе говорят: «Гений – это судьба». Многие исторические личности доказали это своим примером.

Второе условие – это труд.

Существует много гениев, которые, имея неплохие задатки, терпеливо развивали их в течение жизни. Они совершенствовали свои способности, многое познавали, постоянно учились. И в результате достигли вершины. О таких можно сказать словами Томаса Эдисона: «Гений – это один процент вдохновения и девяносто девять – пота».

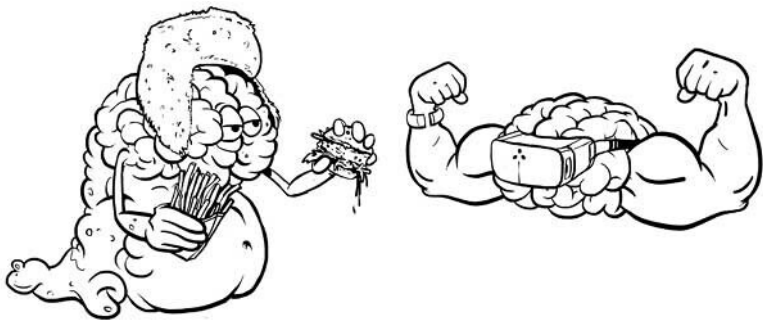
Третье условие – апгрейд способностей. В нашем понимании это самая легкая и управляемая дорога к гениальности, а от гениальности – к успеху.

Чтобы апгрейд происходил, необходимы:

- знание себя, а точнее, знание своих задатков и способностей;

- методы или упражнения, которые помогают апгрейдить или ограничить способности, превратив их в реальные возможности;
- условия, в которых хочется развиваться и расти; среда, в которой есть такие же люди, как вы, которые растут и развиваются.

При наличии всех этих условий апгрейд возможен. А значит, и гениальность достижима для любого человека в любом возрасте. В любом возрасте можно научиться мыслить инсайтами, озарениями и выдавать совершенно уникальные идеи. Именно такой стиль мышления мы называем «думай в стиле апгрейд».



Если вы сейчас читаете эти строки, скорее всего, вы относитесь именно к тем людям, которые живут в стиле постоянных изменений и совершенствования. Эти люди знают, что

гениальны, и ищут пути развития своих возможностей. И, конечно же, желают счастья своему ребенку и уверены, что в малом возрасте обнаружить и развить талант намного проще.

Желаем вам приятных открытий о себе и своем ребенке.

Глава 7. Как воспитать ребенка лидером

Традиционно принято считать, что лидерами скорее рождаются, чем становятся. Именно поэтому бытует выражение «прирожденный лидер».

Мы же утверждаем, что потенциально каждый человек является лидером. И, безусловно, каждый имеет врожденную харизму.

Под харизмой мы подразумеваем психоэмоциональные качества, которые даются человеку при рождении. И выражаются они как способность оказывать эффективное влияние на людей. Набор и сочетание этих качеств определяются его эннеатипом.

Можно сказать, что у каждого эннеатипа – своя харизма. Ее можно выявить и развить.

Лидерские же качества мы рассматриваем в этой книге как способность действовать и вести за собой людей. Каждый эннеатип имеет эти способности.

Мы отходим от шаблонного понятия лидерства, к которому все привыкли. В шаблонном понимании лидер – это некий активный, властный, во всех аспектах мощный и харизматичный человек.

Если же понимать слово «лидер» шире – как слово, которым можно назвать человека, способного чем-то увлечь мно-

жество людей, то лидером может быть и мягкий человек. Например, это может быть творческий и идейный лидер, чьи творения и мысли вдохновляют на что-то массы людей. Обратитесь к истории – и вы обнаружите, что у тех, кого можно в этом смысле считать лидерами, были самые разные характеры. А значит, можно не привязываться к шаблонам и постараться понять, какой именно лидер находится внутри вас. Выявить свои уникальные лидерские качества и развить их – вот правильная цель.

Каждому типу мышления из описанных в этой книге присущи свои уникальные лидерские способности. Их можно обнаружить и развить. Даже если ваш ребенок мягкий и спокойный по характеру, будьте уверены: внутри него есть сильный и уверенный в себе лидер. Если вы как любящий родитель будете исходить из уникальных природных талантов ребенка, то обязательно добьетесь успеха.

Мы постарались детально описать проявление природной харизмы и лидерских качеств ребенка каждого типа. И дали практические советы, как их развить. Попробуйте определить тип лидерства своего ребенка. Следуйте нашим советам и практикуйте игры и упражнения. Тогда ваш малыш приятно вас удивит.

Глава 8. Как определить тип мышления ребенка

Самое главное – это правильная диагностика. Это не просто громкие слова. Это действительно важно.

Если вы понимаете, какой тип мышления у вашего ребенка, то можете выстроить очень точную стратегию по его воспитанию. И применить описанные в этой книге методы развития в нем лидерских качеств и гениальности. В этом случае методы обязательно работают. Если же вы неправильно определите тип мышления ребенка, методы работать не будут. Вы посчитаете, что дело в методах, но это будет ошибочное мнение.

Все советы и упражнения в этой книге проверены нашим многолетним опытом работы в индивидуальном коучинге с детьми и взрослыми. Наш опыт подтверждает одну простую, но непреложную истину: определение типа, его точная диагностика – это восемьдесят процентов успеха в воспитании гениального ребенка. Неправильно сделанная диагностика – это напрасно потраченное время. Поэтому мы просим вас внимательно прочитать следующую главу и попытаться, пользуясь нашими подсказками, максимально точно определить тип своего ребенка. Если же вы сомневаетесь и вам сложно определить тип самостоятельно, обратитесь к профессионалам.

Чтобы наиболее точно определить тип мышления, опирайтесь на четыре признака – назовем их основными ключами к талантам вашего ребенка. В каждой главе, посвященной тому ли иному типу, эти признаки подробно описаны.

Глава 9. Четыре ключа к талантам вашего ребенка

Мы предлагаем вам уникальный авторский метод по определению типа мышления и талантов вашего ребенка. Этот метод является результатом двадцатилетнего практического опыта работы в развивающих индивидуальных программах для детей и взрослых. Он максимально прост и доступен для понимания.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

Всего мы выделили 10 эннеатипов. В каждой главе второй части книги мы подробно описываем внешность и характер каждого из них. Для удобства запоминания мы обозначили каждый тип цифрами от одного до десяти. Поэтому во второй части книги вы будете читать такие обозначения, как «единица», «двойка» и т. д.

Также в каждой главе подробно будут описаны основные параметры, по которым вы можете определить эннеатип вашего ребенка. Внимательно отнеситесь к этим «четырем ключам» и вы определите таланты вашего ребенка, которые даны ему при рождении.

Ключ первый – тип тела.

Начало каждой главы о типах посвящено типу тела или типу фигуры ребенка.

Тип фигуры для простоты соотносится с геометрическими фигурами. Также описаны особенности формы и черт лица, рост, цвет волос, глаз, особенности кожи. Отмечается склонность к полноте или худощавость, особенности изменения фигуры с учетом взросления. Читая эту часть главы, вы обязательно будете узнавать детей описываемого типа в окружении своего ребенка.

Ключ второй – поведение.

Дети разных типов не только выглядят, но и ведут себя по-разному. Вслед за внешностью в каждой из глав описываются те привычки в поведении, которые наиболее часто проявляются у ребенка именно этого типа. Попробуйте по-

наблюдать за своим малышом как за интересным незнакомцем. Не исключено, что вы обнаружите много нового – того, чего раньше не замечали.

Мы постарались описать наиболее яркие формы поведения, а также некоторые типичные поведенческие реакции ребенка, которые вы, возможно, не понимали. Объясняя, почему ребенок того или иного типа ведет себя именно так, мы даем простые и действенные советы, как договориться с ребенком и как повлиять на его поведение, если оно выходит из-под контроля.

Ключ третий – тип мышления.

Его, в отличие от первых двух признаков, определить более сложно. Если внешний вид и поведение заметны сразу, то, чтобы определить тип мышления, требуется более внимательно присмотреться к ребенку. Вам придется заглянуть в его внутренний мир – и, может быть, увидеть его совершенно новыми глазами. Вы заново познакомитесь со своим ребенком и наверняка поймете, что он, безусловно, талантлив. А главное – увидите, где кроется его талант.

Чтобы точно подобрать этот ключ, вам будет необходимо наблюдать, как ребенок мыслит, как он проявляет себя. Вам нужно будет послушать, как он общается с другими людьми, как говорит с вами.

Каждый из десяти типов мышления – это целая вселенная. Вас ждет увлекательное путешествие во внутренний мир вашего ребенка.

Четвертый ключ – качества характера.

Мы не знаем, задумывались ли вы раньше, какими качествами характера обладает ваш ребенок. В любом случае этот ключ поможет точно выявить и понять их.

Вы узнаете, каков характер вашего ребенка, какие из его черт сильные, а с какими необходимо поработать. Вы получите практические советы, как преобразовать эти качества так, чтобы судьба ребенка выстроилась наиболее успешно.



Активный



Пассивный

Итак, четыре основные ключа помогут вам определить

тип ребенка. Пробуйте, будьте внимательны. И мы убедительно просим вас не применять методы из этой книги до тех пор, пока тип мышления вашего ребенка не будет точно и окончательно определен.

В приложении вы найдете тест на определение типа вашего ребенка.

Глава 10. Как сделать ребенка счастливым

Простые житейские советы из этой книги не только помогут сделать счастливее вашего ребенка, но и напомнят вкус счастья вам.

Мы все хотим, чтобы наши дети были счастливы. Дети от всей души желают нам того же. Путь к воплощению этой общей мечты намного проще, чем кажется. Весь секрет в общении и поведении.

Узнав тип своего ребенка, вы сможете говорить с ним на одном языке. Сможете подобрать ключик к его сердцу и наконец начать понимать его по-настоящему. Вы сумеете договориться с ним в любых ситуациях, прийти к взаимопониманию, снять конфликт поколений. Сможете даже обрести вторую молодость и получать настоящее удовольствие от общения со своим ребенком.

Глава 11. Вредные советы

Этими советами заканчивается каждая глава, описывающая тот или иной тип. Здесь речь идет о то, чего делать не нужно. В форме юмористических рекомендаций мы попытались представить то поведение, которое вы, возможно, наблюдали у себя или своих знакомых.

Вредные советы – это описание тех воспитательных методов, которые не несут ничего конструктивного ни вам, ни ребенку. Хотя считаются якобы полезными и даже необходимыми.

Вы сможете посмеяться над собой и запомнить, чего делать точно не нужно ни при каких обстоятельствах.

Часть вторая. Десять типов мышления

Глава 1. Первый эннеатип: талант критического мышления



**Как понять, что ваш ребенок
мыслит критически?**

«Все врут!» – вот девиз главного героя сериала «Доктор

Хаус».

Грегори презирает ложь и лжецов. Он запросто высказывает то, что думает, прямо в лицо сотруднику или пациенту. Но при этом сам доктор неизменно порядочен внутри и действует так, чтобы разрешить сложнейшие ситуации.

А еще Хаус профессионал высокого уровня, самый лучший в своем деле. Он неустанно докапывается до причины болезни и «вытягивает» даже самый сложный случай.

Если ваш ребенок относится к первому эннеатипу, то он, безусловно, обладает талантом докапываться до сути. Это неустанный искатель истины. «Единицы» способны идти к своей цели долгие месяцы, когда представители других типов уже давно опустили бы руки. Если ваш ребенок любит весь день сидеть над конструктором, а потом неделю – над рисованием, то он вполне может принадлежать к первому эннеатипу.

У «единицы» природный талант видеть все так, как есть. Истина, к которой другие типы приходят через умозаключения или долгое осознание, для них просто сразу очевидна. Первый тип словно высвечивает суть любого явления неким невидимым рентгеном. Так что не удивляйтесь, если ваш ребенок уверенно говорит: «Я просто так вижу! Я просто это знаю!»

Такое качество может сделать его отличным ученым, следователем, врачом, техническим специалистом. Если за работу взялся «единица», можете быть спокойны – все будет

сделано по высшему разряду, на совесть. Из такого теста вылеплены эти люди.

И кстати, поведение главного героя «Доктора Хауса» – это яркий пример того, как мог бы вести себя первый эннеатип, если бы высказывал все, что думает. Но не беспокойтесь. в реальности такие люди сплошь тактичны и неназойливы.

А теперь очень важный момент. «Единицы» склонны к одиночеству. Это не болезнь. Это нормально для данного типа. Если ваш ребенок любит посидеть дома весь день, а друг у него всего один, не спешите вести его к психологу. Прочитайте эту главу до конца и постарайтесь понять, что вам невероятно повезло.

Внешность

На фоне своих сверстников представители первого эннеатипа выглядят довольно мелкими и хрупкими. Они весьма изящны. Могут иметь бледный, даже слегка болезненный вид. У них обычно чувствительная бледная кожа, которая почти не подвержена загару и вообще плохо переносит солнце.



«Единицы»-дети обычно невысокого роста, хотя потом могут сильно вырасти.

Доминанта их фигуры и облика – линия. Они тонкокостные, с тонкими, худыми ручками и ножками. У них изящные, неброские черты лица. Брови и губы по форме тоже напоминают линию.



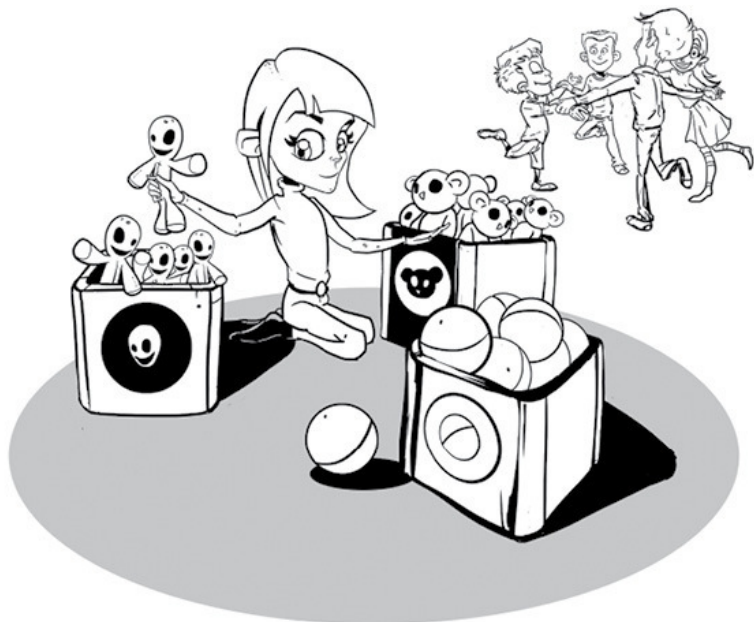
Обычно у детей этого типа не бывает густых и крепких волос. Напротив, они тонкие и довольно редкие. На это зачастую сетуют сердобольные мамы и бабушки, которые пытаются заплести девочкам-«единицам» косички. В результате этой усердной работы обычно получаются тоненькие «мышинные хвостики», которые едва ли украшают девочек. Так что, если ваш ребенок относится именно к первому типу, попробуйте найти оптимальную для него прическу, уйдя от стандартов «детской красоты».

Поведение

Обычно дети – носители критического мышления довольно стеснительны, необщительны и, как мы уже упоминали, любят уединение. Такой ребенок может долго играть в одну и ту же игру или просто сидеть в тишине, рассматривая картинки. Он не испытывает особого желания играть с детьми и с удовольствием может гулять один.

Если ваш ребенок сидит долго в одной и той же позе, задумавшись, – присмотритесь. Скорее всего, он относится именно к этому типу мышления.

«Единицы» в любом возрасте не любят шумных праздников и большого количества гостей. Не любят яркие огни, предпочитая приглушенный свет светильника в своей комнате.



Они довольно молчаливы и тихи. Не участвуют в конфликтах на игровых площадках и больше находятся в позиции сторонних наблюдателей. Зачастую испытывают трудности в коммуникации и выражении себя.

Папы должны понять, что их сын-«единица» не будет сразу лезть в драку и выходить из нее победителем. Он склонен переносить обиды сверстников молча, сжав зубы и потупив взгляд. В момент, когда нужно проявить мужские, по обще-

принятым стандартам, качества агрессии, этот ребенок просто отойдет в сторону. Так устроено природой его тело. У «единиц» – «позднее зажигание». Этому ребенку нужно время, чтобы разозлиться, но к тому времени драка уже зачастую заканчивается не в его пользу. Просто примите это как факт. Мы рекомендуем папам, которые хотят видеть в своем ребенке активного бойца, сменить подход к воспитанию и больше ориентироваться на выработку такого качества, как спокойное видение слабых сторон противника. К слову, легендарный боец в стиле смешанных единоборств Федор Емельяненко – первого эннеатипа.

«Единицы» по своим поведенческим реакциям **пассивны и негативны**.

Пассивность выражена в том, что они не стремятся проявлять себя в тех или иных ситуациях. Не пытаются выражать свое мнение, хотя имеют его почти всегда. Этичные от природы, такие дети держат свои взгляды при себе.

Негативность проявляется в отрицании и неприятии происходящих вокруг событий. В речи такого ребенка много слов с частицей «не». Задайте ему невинный вопрос – например, «Пойдешь гулять?». Или: «Будешь одевать пижаму?». Первое, что вы услышите на свое предложение, – это, скорее всего, «нет». Отрицание выдается автоматически. Ребенок зачастую не успевает даже оценить то, что ему предлагают, но из чувства самосохранения предпочитает сразу отказаться и лишь потом обдумать. Через какое-то время вы можете

задать тот же вопрос. И велика вероятность, что получите согласие.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.