



Департамент семейной и молодежной политики
города Москвы

Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«Молодежный центр «Марьино»

ГОРОДСКАЯ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЫМИ СЕМЬЯМИ

Д.Г. Сороков

СОВРЕМЕННАЯ МОСКОВСКАЯ МОЛОДАЯ СЕМЬЯ

(по результатам апробации системы
социо-психологического мониторинга)



Коллектив авторов
Дмитрий Георгиевич Сороков
Современная московская
молодая семья (по результатам
апробации системы социо-
психологического мониторинга)

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=24725433

Современная московская молодая семья (по результатам апробации системы социо-психологического мониторинга): научное издание / авт., сост. и ред. Д.Г. Сороков; Е.Г. Дунаева, П.Ю. Зорин, Е.А. Мальхина, А.Д. Савинова; при участии Е.С. Мазаевой.: ГБУ МЦ «Марьино»;

Москва; 2012

ISBN 978-5-98604-320-3

Аннотация

В монографии публикуются некоторые результаты современных психологических исследований, проведенных в 2009 – 2011 годах в рамках апробации системы социо-психологического мониторинга московских молодых семей и выполненных к. психол.н., профессором факультета психологического консультирования МГППУ Дмитрием Георгиевичем Сороковым и руководимым им научно-

исследовательским коллективом; в первую очередь – на базе Городской научно-методической площадки по работе с молодыми семьями ГБУ города Москвы «Молодежный центр «Марьино» (директор – П.Ю. Зорин).

Содержание

Предисловие	9
Исследование I	16
Глава 1.1	22
Конец ознакомительного фрагмента.	33

Дмитрий Сороков
Современная московская
молодая семья (по
результатам апробации
системы социо-
психологического
мониторинга):
научное издание



Департамент семейной и молодежной политики города
Москвы



Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«Молодежный центр «Марьино»

Городская научно-методическая площадка по работе с
молодыми семьями

Печатается по решению Научно-методического совета Го-
родской научно-методической площадки по работе с моло-

дыми семьями ГБУ МЦ «Марьино»

Рецензенты:

кандидат психологических наук Ю.В. Кортнева;

кандидат психологических наук А.В. Сорин

Предисловие

Проблемы демографии и магистральные направления их решения обозначены сегодня как на федеральном, так и на региональном уровне. Особое место в нормативных документах, регламентирующих реализацию демографической политики в Российской Федерации, отводится молодой семье. Специфика молодой семьи определяется тем, что она находится в процессе своего становления, интенсивного развития, нестабильности внутрисемейных отношений, а также ее социализацией в обществе как самостоятельного социального субъекта, выполнением функций социального института. Это одна из самых незащищённых групп населения, при организации социальной работы с которой не учитываются специфические социальные процессы, происходящие в молодых семьях. При этом из всех категорий населения именно молодая семья обладает наибольшим демографическим потенциалом.

Для внесения вклада в решение этой сложной комплексной и острой проблемы приказом руководителя Департамента семейной и молодёжной политики города Москвы Людмилы Ивановны Гусевой в ноябре 2008 года на базе Государственного учреждения города Москвы «Молодежный центр «Марьино» открыта Городская научно-методическая площадка по работе с молодыми семьями (далее – Площад-

ка) и утверждена концепция её работы.

В концепции подчёркнуто, что у ГБУ МЦ «Марьино» есть все условия для организации работы площадки.

- Стабильный, сплочённый педагогический коллектив, отличающийся высоким профессиональным уровнем.
- Грамотно составленная и эффективно функционирующая организационная структура.
- Основа для создания универсальной материально-технической базы для работы творческих коллективов различных направлений.
- Два из трёх структурных подразделений Центра находятся в домах молодой семьи, построенных в рамках целевой программы Правительства Москвы «Молодой семье – доступное жильё» (в связи с этим накоплен богатый опыт взаимодействия с молодыми семьями).
- На базе Центра разработаны и успешно работают программы, направленные на интеллектуальное, творческое и нравственное развитие детей.
- Центр имеет богатый и успешный опыт взаимодействия с органами территориального управления, школами, детскими досуговыми центрами.

Целью работы Площадки определено качественное преобразование работы с молодыми семьями на базе государственных, муниципальных учреждений и автономных некоммерческих организаций в городе Москве посредством

разработки, апробирования и внедрения новационных и инновационных форм, методов и технологий взаимодействия с молодой семьёй. В рамках достижения этой цели планируются решение следующих **задач**:

- сбор, изучение и анализ информации о положении, проблемах, потребностях и желаниях молодых семей;
- анализ передового опыта работы с молодыми семьями;
- апробирование передового опыта работы с молодыми семьями на базе ГБУ МЦ «Марьино»;
- разработка методических рекомендаций и пособий на основании полученного в работе опыта;
- распространение передового опыта работы с молодыми семьями в государственных и муниципальных учреждениях, в автономных некоммерческих организациях;
- методическая поддержка выработанного и распространяемого опыта.

Отправной точкой работы Площадки стал анализ и систематизация нормативно-правовой базы по работе с молодой семьёй.

- Концепция демографической политики в Российской Федерации на период до 2025 г.
- Стратегия Государственной Молодежной политики в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 18.10.2006).
- Концепция Государственной политики в отношении мо-

лодой семьи (утв. МОиН РФ от 08.05.2007 г.).

- Указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики (от 05.10.2002).
- Правительственный план мероприятий поддержки молодых семей на 2006–2009 гг.
- План первоочередных мер по реализации Концепции государственной политики в отношении молодой семьи на 2007–2010 гг.
- Стратегия государственной молодежной политики в РФ – технико-экономическое обоснование проекта «Молодая семья России».
- Аналитическая записка для Правительства РФ «Реализация государственной семейной политики в России».
- План первоочередных мероприятий поддержки молодых семей на 2006–2009 гг. (от 03.08.2006 г.).
- Методические рекомендации РПО организации работы с молодой семьей «Социальные технологии государственной поддержки молодой семьи».
- Рекомендации по разработке программ реабилитации молодых семей, находящихся в трудных жизненных условиях (ДМПИСЗ).
- Городская программа «Вместе с Москвой – дружной семьей».
- Муниципальная программа организации досуговой и социально-воспитательной работы 2008 г.

Также были проведены анализ и обобщение мирового и

российского опыта работы с молодыми семьями.

Для адаптации этих материалов к текущей ситуации было организовано проведение целевых социологических опросов молодых семей. Это как *внутренние* социологические опросы (т. е. постоянный мониторинг динамики интересов, степени удовлетворенности семей в предлагаемых услугах, учет пожеланий и предложений молодых семей, посещающих ГБУ МЦ «Марьино»), так и *внешние* (направленные на изучение социального заказа молодых семей округа). Результаты таких опросов легли в основу выбора приоритетных направлений и форм работы.

В результате анализа полученных данных были выделены следующие основные проблемы молодых семей, совпадающие в основном с проблемами молодой семьи в целом:

- низкий уровень психолого-педагогической компетентности;
- высокий уровень заболеваемости – акцент на оздоровление;
- низкий уровень социальной и творческой активности и ответственности;
- отсутствие ориентации на социальные и семейные традиции.

Необходимость решать обозначенные выше проблемы грамотно и в соответствии с современными социальными

ми, педагогическими и психологическими представлениями потребовало участия профильных организаций. Исходя из этого был обозначен круг партнёров Центра, взаимодействие с которыми привело к появлению Комплексной программы работы Городской научно-методической площадки по работе с молодыми семьями и подпрограмм её направлений: информационного, проектно-исследовательского, методического, психолого-педагогического, спортивно-оздоровительного, эколого-просветительского, мониторингового.

Для координации межведомственной совместной деятельности с партнёрами в направлении работы с молодыми семьями в январе 2009 года начал свою работу Научно-методический совет. Партнёрами ГУ МЦ «Марьино» по реализации работы Площадки стали:

- Московский городской психолого-педагогический университет (Департамент образования города Москвы);
- Российский Государственный университет физической культуры, спорта и туризма;
- Природный заказник «Воробьевы горы» (Департамент природопользования и охраны окружающей среды города Москвы).

Основной базой для реализации Комплексной программы стал семейный клуб Центра. Основу его деятельности, общую для всех структурных подразделений, составляют экскурсии, массовые мероприятия, слёты молодых семей,

конкурсы семейных команд, экологические мероприятия, встречи с авторами детских книг, выставки, летний и зимний отдых в профильных лагерях.

Приведенные ниже материалы представляют собой итоги реализации начальных этапов мониторингового и проектно-исследовательского направлений работы Площадки и раскрывают оригинальный опыт теоретического обоснования и апробации комплексного исследования современной молодой семьи, а также обозначают ее актуальные проблемные точки.

Директор Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Молодёжный центр «Марьино»

Зорин Павел Юрьевич

Исследование I

Сороков Д.Г., Дунаева Е.Г.

Универсальные показатели психологического состояния семейных систем молодых москвичей (на примере диагностической работы с молодыми семьями, имеющими детей дошкольного возраста)

Семья является первоначальным и важнейшим элементом социума: чтобы общество было здоровым, необходимо здоровье всех его ячеек, адекватное исполнение ими своих основных функций – культурной, эмоциональной, социально-экономической. На каждом новом этапе развития общества, когда происходит переоценка ценностей, возрастает интерес к проблемам семьи, морали, духовности. Но в усложнившихся условиях современного бытия семья – этот уникальный посредник между интересами личности и общества – оказалась в эпицентре общественных катаклизмов [Шнейдер 2000]. Переход к рыночным отношениям, связанные с этим тревожность, напряженность, обнищание небольшой части населения – все это резко отразилось на самочувствии семьи, на ее благополучии и стабильности.

Указанные и другие социальные причины фактически привели к кризису семейных ценностей. Следствия этого кризиса – рост числа разводов, широкое распространение

малодетности, расширение одиночнохолостяцких форм существования. И если супружество, родительство, родство являются конституирующими семью отношениями, то в наше время наблюдается распад этого триединства [Андреева 2004]. Проблема осложняется тем, что в данный момент институт брака переживает переходный период: продолжается разрушение старых традиционных брачных установок, а новые еще не сформировались.

В этих условиях особенно тяжело выживать молодым семьям, где на серьезные трудности социально-экономического плана накладываются острые проблемы формирующихся супружеских отношений. Укрепление брака и гармонизация супружеской диады (особенно в молодой семье!) является одним из ведущих направлений в практической психологии. Для того чтобы эффективно осуществлять помощь супругам на предмет выявления предкризисных симптомов критического состояния в семье, психологи и социальные педагоги должны иметь четкое представление об особенностях межличностных, а особенно супружеских отношений в семье. Таким образом, решение задач стабилизации брака и семьи остро требуют незамедлительных и серьезных психологических разработок, в том числе: комплексного исследования всех аспектов формирования, развития и функционирования брачно-семейных отношений, глубокого изучения закономерностей и противоречий в развитии взаимоотношений молодых супругов, определения этапов становления мо-

лодой семьи, так как благоприятно складывающиеся отношения в начале семейного пути являются залогом построения успешного брака вообще.

Цель нашего исследования : выявить и описать универсальные показатели психологического состояния семейной системы (на примере диагностической работы с молодыми семьями, имеющими детей дошкольного возраста).

Гипотезы исследования :

основная: существуют универсальные показатели психологического состояния семейной системы (современных молодых семей с детьми-дошкольниками), по которым можно достоверно и комплексно судить о наличии в современной молодой семье различных дисфункций;

дополнительная: на психологическое состояние семейной системы оказывают влияние определенные социально-демографические факторы, обуславливающие специфику перечня его универсальных показателей.

Задачи исследования :

1. Провести аналитический обзор научной литературы по теме исследования, выделив описанные универсальные (интегративные) показатели, оказывающие влияние на психологическое состояние семейной системы, и методики их изучения.

2. На основе эмпирического исследования выявить и описать универсальные показатели психологического состояния

семейной системы (на примере диагностической работы с молодыми семьями с детьми-дошкольниками).

Объект исследования: психологическое состояние семейной системы с детьми-дошкольниками.

Предмет исследования: универсальные диагностические показатели психологического состояния семейной системы с детьми-дошкольниками.

Теоретико-методологической базой исследования стали: принципы и закономерности системного подхода и, в частности, системного подхода в семейной психотерапии (М. Боуэн, 1960; С. Минухин, 1974; Дж. Хейли, 1963; К. Витакер, 1999), а также труды исследователей, в которых раскрываются научные основы психологии семьи (Ю. Е. Алешина, А.И. Антонов, С. И. Голод, Л. Я. Гозман, В. Дружинин, С. В. Ковалев, М. С. Марковский, Д. Майерс, А. Г. Харчев, Э. Г. Эйдемиллер, А. В. Черников).

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

теоретические – теоретический анализ научной психологической литературы, связанной с предметом исследования;

эмпирические – метод опроса в варианте анкетирования и личностных (в т. ч. клинических) опросников. Для эмпирического исследования универсальных показателей психологического состояния семейной системы служила совокупность следующих методик: тест для диагностики сплоченно-

сти и гибкости семейной системы (Д. Х. Олсон в новой модификации А. Г. Лидерса); опросник удовлетворенности браком (В. В. Столин, Т. А. Романова, Г. П. Бутенко); опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ; Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис); немецкий опросник социальной поддержки F-SOZU-22 (G. Sommer, T. Fydrich); фрайбургский семейный опросник (для определения семейной дисфункциональности). Метод обработки данных – количественный. Математическая обработка результатов проводилась с помощью методов описательной статистики, однофакторного, корреляционного и факторного анализа с использованием программного статистического пакета SPSS 18.0 for Windows.

Научная новизна исследования: выявлены и описаны универсальные диагностические показатели психологического состояния семейной системы с детьми-дошкольниками, интегрирующие и дополняющие материалы, разработанные в различных традициях.

Теоретическое значение исследования связано с тем, что выявленные универсальные показатели психологического состояния семейной системы позволяют расширить представления о системной семейной диагностике современных молодых семей как о превентивной диагностической процедуре выявления возможного семейного неблагополучия с целью оказания психологической поддержки и помощи.

Практическая значимость: выявленные универсальные показатели и апробированный пакет методик могут быть

использованы в практике системной семейной диагностики, семейного системного консультирования и психотерапии для выявления причин неблагополучия семейной жизни и разработки социально-психологической модели помощи молодой семье.

Глава 1.1

Актуальные проблемы и современное состояние исследований психологического состояния семейной системы

В настоящее время одной из самых незащищенных групп населения является молодая семья. Именно на них – на семьи, прожившие менее 3–5 лет, – приходится наибольший процент разводов.

В истории психологии накоплен большой опыт в сфере исследований семьи. Еще до распада СССР эти исследования велись, в основном, с позиций места и роли семьи в жизни общества (Е.Г. Балагушкин, К.Т. Виниченко, В.П. Ключников, Н.Я. Соловьев, В.И. Чекалин, А. Г. Харчев, Н.Г. Юркевич и др.).

В конце 70-х – начале 80-х годах особое внимание уделялось социально-психологическим аспектам общения в семье и его роли в процессе формирования личности (А.Р. Лурия, И.В. Колмановский, Б.П. Парыгин, В.М. Родионов, И.А. Сикорова, А.Г. Харчев), а также изменению положения женщины в профессиональной сфере и в жизни семьи, и влиянию этих факторов на благополучие семейной жизни (С.И. Го-

лод, В.А. Сысенко, Н.Я. Соловьев, Д.Я. Кутсар, В.Е. Переведенцев, Ю.Б. Рюрик, А.Г. Харчев, Н.Г. Юркевич и др.).

Также активно исследовались эмоциональные отношения в семье (З.И. Файнбург), их влияние на гармонию внутрисемейных отношений и на устойчивость семьи (Ю.Г. Юркевич), а также причины напряженности в отношениях между членами семьи (В.Б. Голофаст, К.Н. Волков, В.И. Селиванов, А.И. Ушатиков и др.).

Начиная с конца 70-х годов, в психологии семьи проводятся исследования, направленные на выявление основных тенденций развития отношений внутри семьи и организацию психологической помощи (А.А. Бодалев, Н.Н. Обозов, В.В. Столин, А.Ф. Северина и др.). В этот же период проводятся исследования, направленные на изучение психологической совместимости в браке (А.А. Агустиновичюте, А.Н. Волкова, Т.В. Галкина, Я.Л. Коломинский, Д. Кутсар, Д.В. Ольшанский, Ю.Н. Олейник, Н.Н. Обозов, Э.А. Тийт, и др.).

Все эти исследования объединены общей метацелью: изучить факторы, влияющие на супружескую удовлетворенность браком, значение которой и позволяет судить о том, что лучше для супругов и на какой стадии развития семьи – традиционность или эгалитарность ролевой структуры, высокая доминантность или низкая и т. д.

Все это, а также ряд разногласий относительно критериев успешности-неуспешности брака, позволяет нам сделать вывод о том, что современная картина процессов, происходя-

щих в семье, и влияющих на благополучие семейной системы, нуждается в более пристальном рассмотрении.

Исследуя семейные системы, нельзя забывать об историческом контексте, так как для каждого исторического периода характерны свои особенности, которые непосредственно влияют на формирование и развитие семейной системы. Так, в нашем исследовании участвовали семьи, в которых развитие гендерного самосознания супругов пришлось, в основном, на периоды перестройки и кризиса после распада СССР. Естественно, нестабильная ситуация в обществе, которая существовала в те периоды, напрямую определяла психологическое состояние родителей наших испытуемых. Образ их жизни, меняющийся в эти различные периоды, неизбежно привел к искажениям в семейных установках. Но, тем не менее, их семьи пережили трудные времена; и тут возникает вопрос: какое воздействие оказали эти макросоциальные влияния на развитие гендерного самосознания наших испытуемых?

Анализ литературных источников показывает, что также недостаточно разработаны вопросы, имеющие непосредственное отношение к благополучию семьи; в частности, очень мало работ, посвященных исследованиям различных показателей психологического состояния семейной системы. Нам удалось обнаружить в достаточном количестве мере лишь научную литературу, посвященную такому интегративному показателю, как удовлетворенность браком.

Таким образом, после теоретического анализа и обобщения данных научной психологической литературы, связанной с предметом исследования, мы считаем необходимым выдвинуть гипотезу о специфичности развития семейных систем, развитие гендерного самосознания супругов в которых приходилось на кризисные годы в нашей стране.

Системная семейная психология и психотерапия – одни из самых молодых направлений, активно разрабатывающийся в последнее время. Этот подход возник после Второй мировой войны и развивался в тесном сотрудничестве с кибернетикой – именно в этом его существенное отличие от других психологических теорий и психотерапевтических школ. Базовую основу системной семейной психотерапии составила общая теория систем, вытекающая из «организмического взгляда на мир». Семейная системная психотерапия направляет фокус внимания на всю семью целиком, а не на отдельных ее членов. Системный подход проявляется в том, что неблагополучие кого-то одного из членов семьи рассматривается с точки зрения взаимовлияния с остальными членами семьи.

Семейная психотерапия ни в коем случае не ставит своей задачей менять людей, составляющих семью. Все люди, какими бы они ни были, могут жить более счастливо в своей семье. Препятствие этому не в том, что люди вокруг плохи, а в том, что сама семейная система функционирует неправильно. Вот это функционирование и можно изменить с по-

мощью системной семейной психотерапии. Пионерами семейной психотерапии являются Мюррей Боуэн, Джей Хейли, Вирджиния Сатир, Карл Витакер, Сальвадор Минухин и другие.

В настоящее время выделяют несколько основных направлений в семейной терапии: психодинамическое, системное и стратегическое, а также эклектическое. Исторически первым стало психодинамическое направление, выросшее из анализа Фрейда случая «маленького Ганса».

Задачей психотерапии в этом подходе являлось достижение инсайта – то есть осознания того, как нерешённые в прошлом проблемы влияют на взаимоотношения в семье в данный момент и как из этого возникают невротические симптомы и неконструктивные способы адаптации к жизни у некоторых её членов. В настоящее время такой подход, требующий больших усилий как со стороны психотерапевта, так и со стороны членов семьи, считается экономически менее целесообразным, хотя и высокоэффективным.

В системной семейной психотерапии семья рассматривается как целостная система, которая стремится к сохранению и эволюции сложившихся связей. Жизнь семейной системы подчиняется двум законам: закону гомеостаза и закону развития. Любая семейная система стремится пройти свой жизненный цикл в соответствии с законом развития систем, и в то же время каждая стадия жизненного цикла семьи стремится остановиться навсегда, никогда не меняться, согласно

закону гомеостаза.

На всём протяжении своего существования семьи проходят через различные стадии жизненного цикла [Черников 2001]. Жизненный цикл семьи представляет собой последовательную смену определенных событий (вступление в брак, рождение ребёнка, поступление ребёнка в дошкольные/школьные учреждения, окончание им школы и выбор своего жизненного пути, разрыв с родителями, уход родителей на пенсию и т. д.) и сопровождающих их ситуаций, то есть, стадий развития семьи [Шнейдер 2000].

Представление о семейных циклах пришло в психологию из социологии в 40-х годах XX в. Впервые понятие «цикл развития семьи» было представлено в докладе о динамике семейного взаимодействия Э. Дювалля и Р. Хила. В психотерапии это понятие начало использоваться позже – в 60-х годах. Существуют различные классификации этапов жизненного цикла семьи. Как правило, за основу берутся те специфические задачи, которые семья должна решить на каждом этапе. В большинстве случаев такая классификация базируется на изменении места детей в семейной структуре. Такой подход характерен как для зарубежных, так и отечественных ученых.

В психологической литературе критериями для деления жизненного цикла семьи на стадии являются изменения отдельных функций семьи, структуры семьи, способов внутрисемейной коммуникации. Обычно одновременное изме-

нение всех названных показателей происходит при рождении в семье детей, поэтому чаще всего стадии выделяются следующие:

- 1) период добрачного ухаживания;
- 2) молодая брачная пара без детей;
- 3) семья с маленькими детьми;
- 4) семья с детьми-школьниками или подростками;
- 5) отделение детей от родителей;
- 6) супружество в позднем возрасте.

Поскольку в нашем исследовании принимали участие молодые семьи с детьми-дошкольниками, находящиеся на стадии «семья с маленькими детьми», остановимся подробнее на характеристике именно этой стадии. Для данного этапа свойственно разделение ролей, связанных с отцовством и материнством, их согласование, материальное обеспечение новых условий жизни семьи, приспособление к большим физическим и психическим нагрузкам, ограничению общей активности супругов за пределами семьи, недостаточной возможности побыть в одиночестве. Одновременно это время первичного введения детей во внесемейные институты (дошкольные учреждения). Расширяется сеть внешних социальных контактов, требующих от супругов готовности, знаний и умений взаимодействовать с воспитателями, учителями, медицинскими работниками, руководителями круж-

ков, тренерами, другими родителями и их детьми Родители должны адаптироваться к возрастным потребностям дошкольников. У них накапливается усталость, им необходимо преодолеть трудности, связанные с сильным ограничением личного пространства.

Часто при переходе к каждому последующему жизненному циклу семьи оказываются неспособными разрешать новые проблемы прежними способами и поэтому встают перед необходимостью усложнять свои приспособительные реакции. Если это не получается, семья входит в кризис.

Семейная система может быть описана по нескольким параметрам [Варга 2000]. Можно выделить шесть информативных параметров:

- особенности взаимоотношений членов семьи;
- гласные и негласные правила жизни в семье;
- семейные мифы;
- семейные границы;
- стабилизаторы семейной системы;
- история семьи.

Основные методологические принципы системной семейной психотерапии сформулированы Белл [цит. по: Варга 2000]:

1. Принцип целостности: семья – целостная система, её нужно рассматривать целиком.
2. Принцип открытости: все семейные проблемы обсуж-

даются в присутствии всех членов семьи.

3. Принцип ответственности: любое внутрисемейное нарушение – результат семейных отношений, а не чья-либо персональная вина.

4. В любом симптоме есть позитивный смысл.

5. Принцип нейтральности: психотерапевт не должен принимать сторону одной из сторон.

6. Принцип гипотетичности: психолог строит гипотезы, которые впоследствии опровергает или подтверждает.

В ходе семейной системной психотерапии, продолжительность которой может колебаться от нескольких недель до нескольких лет, выделяют ряд этапов. Основные шаги семейной системной психотерапии выглядят следующим образом:

- объединение психотерапевта с семьёй, присоединение его к предъявляемой семьёй структуре ролей;
- формулирование психотерапевтического запроса;
- реконструкция семейных отношений;
- завершение психотерапии и отсоединение.

Выделение этапов позволяет структурировать процесс семейной системной психотерапии, обосновывает последовательность применения тех или иных психотерапевтических методов в зависимости от целей и объема диагностических сведений. По Э. Г. Эйдемиллеру и В. В. Юстицкису, понятие «этап семейной системной психотерапии» и выбор адекватной ему психотерапевтической методики – взаимосвязанные между собой явления [Эйдемиллер 2003]. К психотерапев-

тическим приемам, наиболее часто применяемым в семейной системной психотерапии, относятся следующие:

- 1) Эффективное использование молчания;
- 2) Умение слушать;
- 3) Обучение с помощью вопросов;
- 4) Повторение (резюмирование);
- 5) Суммарное повторение;
- 6) Уточнение (прояснение) и отражение аффекта;
- 7) Конфронтация;
- 8) Проигрывание ролей;
- 9) Создание «живых скульптур»;
- 10) Анализ видеомagneитофонных записей.

Кроме того, смысл принципа системности проявляется в свете идеи о «круговой причинности» в семье, т. е., о взаимодетерминированности личности и межличностных отношений, согласно которой стиль общения, характер взаимодействия, тип воспитания, с одной стороны, и личностные особенности членов семьи – с другой, образуют замкнутый, постоянно воспроизводящийся гомеостатический цикл. Семейная системная психотерапия является попыткой разрушения этого цикла и создания конструктивных альтернатив семейного функционирования.

Мара Сельвини-Палаццоли ввела такой принцип работы, когда бригада терапевтов разного пола работают с семьёй, а другие наблюдают за их работой, находясь за односторонне-прозрачным зеркалом. Единицей психотерапии является

участие на всех сессиях всех членов семьи, живущих под одной крышей. Частота встреч была 1 раз в месяц, всего до 10 сессий. Её метод был краток и внезапен, она использовала метод парадоксальных предписаний, стремилась вызывать изменения в семье внезапным решающим движением. Парадоксальное задание (иначе “инвариантное предписание”) разрабатывалось очень тщательно и вовлекало всех членов семьи в серию действий, противоречащих сложившимся в семье ригидным правилам и мифам.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что системная семейная психотерапия, хотя и является достаточно молодой психотерапевтической школой, тем не менее, чрезвычайно эффективна и действенна для решения огромного множества семейных проблем, в том числе и для диагностики и коррекции психологического состояния семейных систем.

Для психологов и педагогов-практиков, работающих с молодыми семьями в рамках просветительских, досуговых и развивающих программ, подобные методические находки представителей системной семейной психотерапии могут оказаться чрезвычайно ценными.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.