
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ФОРМ УЧЕБНИКА

(предметная область «Общественные науки»)



Москва, 2017

Вадим Владимирович Барабанов
Н. И. Ворожейкина
Елена Лазаревна Рутковская
Л. Н. Алексахина
Е. А. Крючкова
Евгения Сергеевна Королькова
Методические рекомендации
по использованию
электронных форм учебника

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=17354842

Методические рекомендации по использованию электронных форм учебника /Л.Н. Алексахина, В.В. Барабанов, Н.И. Ворожейкина, Е.С.

Королькова, Е.А. Крючкова, Е.Л. Рутковская. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2017. : ФГБНУ «ИСПО РАО»; Москва; 2017

ISBN 978-5-905736-42-1

Аннотация

Методические рекомендации по использованию электронных форм учебников (ЭФУ) предназначены для учителей истории, обществознания и географии. В них характеризуется образовательный потенциал данной формы учебных пособий,

раскрываются особенности работы с ЭФУ на разных этапах учебного процесса, приводятся примеры учебных ситуаций.

В современной школьной практике существуют различные варианты использования электронной формы учебника на уроках и в домашней работе школьников. Они определяются значительным числом факторов – от применяемых учителем педагогических технологий до оснащённости учебного процесса соответствующими пособиями. В целом преобладает комбинированное использование традиционной печатной и электронной форм учебника. При этом особую актуальность приобретает проблема оптимального соотношения и взаимодополнения названных форм.

Наряду с образовательными аспектами следует помнить о сберегающем здоровье подходе. В данном случае необходимо учитывать существующие ограничения и нормативы в использовании компьютерной техники школьниками. Известно, что работа с ней ведет к бóльшей утомляемости учащихся, чем при занятиях по бумажным учебникам. Поэтому рекомендуется, опираясь на содержание и дидактический аппарат традиционного печатного пособия, привлекать ЭФУ так, чтобы реализовать, прежде всего, особые информационные и технические возможности электронного носителя.

При комплексном использовании печатной и электронной форм учебников важнейшее значение имеет, наряду с отмеченными общепедагогическими подходами, ориентация педагога на приоритетное содержание и познавательный инструментарий изучаемых дисциплин.

Эта линия последовательно проводится в предлагаемых методических рекомендациях. Рекомендации основаны на

проведенном авторами анализе ЭФУ для основных линий учебников по истории, обществознанию, географии, выпущенных в 2015– 2016 гг. издательствами «Просвещение», «Вентана-Граф», «Дрофа», «Русское слово», «Академкнига».

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 8 |
| 1. История | 13 |
| 1.1. Требования нормативных документов к современным учебникам истории | 13 |
| 1.2. Мнения участников образовательного процесса об электронных пособиях по истории | 16 |
| 1.3. Образовательный потенциал электронной формы учебника истории | 18 |
| Конец ознакомительного фрагмента. | 19 |

**Л.Н. Алексашкина,
В.В. Барабанов, Н.И.
Ворожейкина, Е.С.
Королькова, Е.А.
Крючкова, Е.Л. Рутковская**

**Методические
рекомендации по
использованию
электронных
форм учебника**

Методические рекомендации по использованию электронных форм учебника (ЭФУ) предназначены для учителей истории, обществознания и географии. В них характеризуется образовательный потенциал данной формы учебных пособий, раскрываются особенности работы с ЭФУ на разных этапах учебного процесса, приводятся примеры учебных ситуаций.

Разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2017–2019 годы (проект № 27.6122.2017/БЧ)

Рекомендовано Ученым советом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (протокол № 10 от 26.06.2017)

Зарегистрировано в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ АААА-Г17-617070350014-6 от 03.07.2017)

Авторы:

Алексашкина Л.Н. – в.н.с., д.п.н. (Введение, раздел «История»)

Ворожейкина Н.И. – ст.н.с., к.п.н. (раздел «История»)

Крючкова Е.А. – ст.н.с., к.п.н. (раздел «История»)

Королькова Е.С. – ст.н.с., к.п.н. (раздел «Обществознание»)

Рутковская Е.Л. – ст.н.с., к.п.н. (раздел «Обществознание»)

Введение

Развитие отечественного образования в условиях современного общества характеризуется значительным расширением информационного пространства школы. В Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения (2010–2012 гг.) особо подчеркивалось значение поддержки деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Тогда был поставлен вопрос об обеспечении школ комплектами печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана, начиная с учебников, в том числе учебников с электронными приложениями (ФГОС основного общего образования, утв. Приказом МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010).

Названные положения получили развитие в Приказе Министерства образования и науки РФ о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников (№ 1559 от 08.12.2014 г.). Предусмотрено, что с 2015 г. учебники, рекомендуемые к использованию при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, должны издаваться как в печатной, так и в электронной форме.

Согласно принятому определению, электронная форма учебника (ЭФУ) – это «электронное издание, соответствующее

щее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, и, в то же время, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника» (Приказ № 1559 от 08.12.2014 г.: <http://минобрнауки.рф.документы/4983>). Таким образом, речь идет о своего рода промежуточной версии между традиционным и электронным учебниками.

С 2015 г. линии школьных учебников, выпускаемых ведущими педагогическими издательствами страны, стали комплектовываться электронными формами учебников. Раскрытие образовательного потенциала ЭФУ и эффективное применение новой формы учебных пособий на занятиях и во внеурочной работе вошло в число наиболее актуальных педагогических задач. На их практическое решение направлены приводимые ниже рекомендации о комплексном использовании печатной и электронной форм учебников при изучении предметов социально-гуманитарного цикла – истории, обществознания и географии.

Образовательный потенциал электронной формы учебника

Включение дополнительных элементов, а также информационно-технологические характеристики электронных носителей значительно увеличивают возможности ЭФУ как об-

разовательного ресурса. Нарращивание этих возможностей по сравнению с печатным учебником заключается в следующем:

- расширение информационного пространства учебника по составу материала (количественное приращение) и формам его представления (мультимедийные и интерактивные элементы);

- развитие у школьников навыков работы с различными видами и источниками информации; формирование опыта самостоятельного выбора и анализа источников информации;

- включение школьников в активный познавательный диалог «ученик – учебник»;

- расширение условий для реализации индивидуального подхода в обучении, индивидуальной образовательной траектории;

- возможности самоконтроля школьниками своих учебных достижений.

В современной школьной практике существуют различные варианты использования электронной формы учебника на уроках и в домашней работе школьников. Они определяются значительным числом факторов – от применяемых учителем педагогических технологий до оснащенности учебного процесса соответствующими пособиями. В целом преобладает комбинированное использование традиционной печатной и электронной форм учебника. При этом особую ак-

туальность приобретает проблема оптимального соотношения и взаимодополнения названных форм. Для ее решения важно выделить *приоритетные направления комплексного использования печатной и электронной форм учебника*. К ним относятся:

- мотивация активной учебно-познавательной деятельности школьников;
- обогащение предметных знаний и мировоззренческих представлений;
- реализация дифференцированного подхода в обучении;
- использование различных форм учебной работы – фронтальной, в группах, индивидуальной;
- развитие информационной компетентности учащихся (от умений работать с предметной информацией к универсальным учебным действиям);
- сочетание системы контроля в печатном учебнике и возможностей тренинга и самоконтроля в электронной форме;
- обращение к ресурсам электронной формы учебника при подготовке школьниками исследовательских работ, учебных проектов.

Наряду с образовательными аспектами следует помнить о берегающем здоровье подходе. В данном случае необходимо учитывать существующие ограничения и нормативы в использовании компьютерной техники школьниками. Известно, что работа с ней ведет к большей утомляемости учащихся, чем при занятиях по бумажным учебникам. Поэтому ре-

комендуется, опираясь на содержание и дидактический аппарат традиционного печатного пособия, привлекать ЭФУ так, чтобы реализовать, прежде всего, особые информационные и технические возможности электронного носителя.

При комплексном использовании печатной и электронной форм учебников важнейшее значение имеет, наряду с отмеченными общепедагогическими подходами, ориентация педагога на приоритетное содержание и познавательный инструментарий изучаемых дисциплин. Эта линия последовательно проводится в предлагаемых ниже методических рекомендациях по истории, обществознанию, географии. Следует подчеркнуть также, что рекомендации основаны на проведенном авторами анализе ЭФУ для основных линий учебников по названным предметам, выпущенных в 2015–2016 гг. издательствами «Просвещение», «Вентана-Граф», «Дрофа», «Русское слово», «Академкнига».

1. История

1.1. Требования нормативных документов к современным учебникам истории

Развитие школьного исторического образования на современном этапе в значительной мере определяется рядом новых документов, принятых в 2014–2016 гг. Это Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования. В общем контексте требований к структуре и содержанию школьных курсов истории в названных документах рассмотрены и вопросы, непосредственно касающиеся пособий для данной учебной дисциплины. В Концепции нового учебно-методического комплекса (УМК) по отечественной истории (2014 г.) отмечено, что УМК должен включать в себя: 1) учебник; 2) хрестоматию или сборник документов; 3) исторический атлас; 4) рабочую тетрадь и сборник заданий; 5) книгу для чтения (http://rushistory.org/wp-content/uploads/2014/07/koncepcia_final).

Указанные материалы представляются как в виде тради-

ционных изданий, так и на электронных носителях. Подчеркнуто также, что современный учебник истории должен быть открытым для взаимодействия с другими учебными и информационными ресурсами, средствами обучения (музеи и библиотеки, электронные пособия, Интернет, периодическая печать и др.).

К числу важнейших, обязательных компонентов современного учебника истории относится следующее:

- авторский текст;
- фрагменты письменных источников;
- отрывки из трудов историков;
- иллюстративный ряд, включающий изобразительные и вещественные источники, научные реконструкции и историческую живопись;
- исторические карты и схемы;
- методический аппарат – дидактическое введение; развернутая система вопросов и заданий для учащихся; справочный аппарат (хронологическая таблица, словарь терминов и персоналий, списки основных источников, рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов).

Названные требования воплощены в новых линиях учебников отечественной истории для 5 – 10 классов, выпущенных в 2015 г. издательствами «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово». Каждый учебник имеет, наряду с печатной формой, электронную версию. Сопоставительный анализ печатных и электронных форм этих учебников, обращение к

педагогическому опыту послужили основой приводимых ниже рекомендаций.

1.2. Мнения участников образовательного процесса об электронных пособиях по истории

При рассмотрении вопроса об использовании электронных учебных пособий в школе важно принять во внимание то, как оценивают ресурс этих пособий участники образовательного процесса.

В 2014 г. сотрудниками Института содержания и методов обучения РАО было проведено анкетирование учителей, учащихся и их родителей с целью выявления их отношения к различным компонентам современного УМК по истории. Полученные материалы показали, в частности, что 97 % опрошенных учителей (в анкетировании участвовали 133 учителя из разных регионов страны) считают необходимым использование электронных ресурсов в учебном процессе. При этом за то, чтобы электронные учебники пришли на смену традиционным, высказались 10,5 % респондентов, тогда как 70,0 % отметили, что лучше привлекать их в качестве дополнения к традиционным учебникам. По вопросу о целях использования электронных ресурсов мнения учителей распределились следующим образом: для развития интереса к истории – 63,9 %; для углубленного изучения истории – 58,6 %; для обеспечения индивидуального подхода в

обучении – 51,9 %; для восполнения недостатков учебников – 28,6 %.

В анкетах для школьников, помимо прочего, содержался вопрос: Хотели бы вы учиться по электронным учебникам? Из 561 опрошенных учащихся школ Москвы и Московской положительно отнеслись к обучению по электронным учебникам 55,3 % учеников 5–9 классов и 43,5 % старшеклассников. Отрицательные ответы составили, соответственно, 16,3 % и 25,5 %. Обращает на себя внимание то, что старшие школьники, обычно лучше владеющие компьютером, отнеслись к электронным учебникам с меньшим энтузиазмом, чем учащиеся основной школы. Следует отметить также, что до трети опрошенных воздержались от высказывания однозначного ответа на данный вопрос.

1.3. Образовательный потенциал электронной формы учебника истории

Классификация дополнительных объектов (компонентов), используемых в электронной форме учебников истории.

В электронные формы учебников истории, выпущенных в 2015 г. издательствами «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово», включены различные по видам, содержанию и техническим характеристикам дополнительные объекты (компоненты). Их общая типология представлена в таблице 1.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.