

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Н. А. Головин
ВЫПОЛНЕНИЕ
КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
ПО СОЦИОЛОГИИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

СОЦИОЛОГИЯ

Николай Александрович Головин

Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по социологии

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=26335589

*Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по социологии: учеб.-метод, пособие. / Головин Н. А.: СПбГУ; Санкт-Петербург; 2016
ISBN 978-5-288-05642-0*

Аннотация

Пособие предназначено для студентов бакалавриата по направлению подготовки «Социология». Оно соответствует требованиям к уровню курсовых и выпускных квалификационных работ студента бакалавриата, содержащимся в государственном образовательном стандарте по социологии и стандарте СПбГУ, апробированным в учебном процессе и итоговой государственной аттестации выпускников. В пособии обобщены содержательные особенности курсовых и выпускных квалификационных работ студентов по социологии. Особое внимание уделяется современным техникам подбора литературы и источников, стандартам оформления научного аппарата. Пособие рекомендовано студентам бакалавриата, а также может

быть полезно студентам, изучающим смежные с социологией социальные и гуманитарные дисциплины, в том числе при продолжении обучения в магистратуре и аспирантуре.

Содержание

Введение	7
Общекультурные и профессиональные компетенции	9
1. Требования к научному уровню и содержанию работы	16
Конец ознакомительного фрагмента.	17

Николай Головин
Выполнение курсовых
и выпускных
квалификационных
работ по социологии:
учеб. – метод, пособие

Рецензенты:

д-р филос. наук, проф. *В. Н. Келасьев* (С.-Петербур. гос. ун-т);

канд. филос. наук, доц. *А. Е. Хренов* (С.-Петербур. гос. ин-т культуры)



Рекомендовано к печати Учебно-методической комиссией факультета социологии С.-Петербургского государственного университета

ного университета

Введение

Курсовые работы (КР) и выпускные квалификационные работы (ВКР) являются неотъемлемой частью подготовки бакалавров социологии. Студенты факультета социологии СПбГУ обязаны самостоятельно под руководством преподавателя выполнять эти письменные работы в течение второго и третьего годов обучения, а на 4-м курсе – написать и защитить выпускную квалификационную работу. Курсовые и выпускные работы по содержанию и уровню должны отвечать квалификационным требованиям образовательного стандарта СПбГУ и быть соответственно оформлены.

Студенты часто спрашивают преподавателей, в чем конкретно заключаются эти требования и как лучше их реализовать в своей работе. Однако на все многочисленные теоретические и практические вопросы выполнения квалификационных работ невозможно дать краткий ответ. Не очень помогает и рекомендация посмотреть чужие работы, так как не все они являются образцовыми. Предлагаемое пособие написано в связи с этими обстоятельствами. Оно охватывает выполнение письменных работ в СПбГУ, а также учитывает советы коллег, работающих в других ведущих университетах.

Выражаю признательность не только своим коллегам по кафедре теории и истории социологии, постоянно делив-

шимся опытом научного руководства письменными работами студентов, но и рецензентам: доктору философских наук профессору В. Н. Келасьеву (СПбГУ) и кандидату философских наук, доценту, заведующему кафедрой философии и социологии Санкт-Петербургского государственного института культуры А. Е. Хренову, внимательно прочитавшим рукопись и высказавшим советы по ее улучшению. Особую признательность выражаю доктору социологических наук, профессору Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена М. Б. Глотову за многократное обсуждение рукописи с автором, многочисленные советы и предложения по ее доработке, которые были с благодарностью приняты.

Общекультурные и профессиональные компетенции

Переход страны в 2015 г. на новые образовательные стандарты и переход СПбГУ на свои стандарты и компетентностно-ориентированные учебные планы (далее КОУП) вместо прежних дисциплинарно-ориентированных обуславливает формирование компетенций, многие из которых приобретаются при выполнении курсовой и выпускной работ бакалавра.

Общекультурные компетенции:

Способность аргументированно, логически верно и содержательно ясно строить письменный текст (в том числе на английском языке, а при его защите – использовать навыки публичного выступления, ведения дискуссии и участия в полемике.

Профессиональные компетенции:

- Готовность представлять результаты исследования в письменной форме в соответствии с научными и формальными требованиями к тексту;
- готовность использовать знания, навыки, полученные в ходе обучения, для преподавания социологии (обществозна-

ния) в средней школе и средних специальных учебных заведениях, включая руководство письменными работами учащихся.

Практический опыт самостоятельной подготовки студентами таких работ в рамках КОУП еще не накоплен и не обобщен в достаточной степени. В течение четырех десятилетий обязательного выполнения выпускных (дипломных) работ в вузах страны были подготовлены соответствующие учебно-методические материалы и пособия в помощь студентам, но большинство из них были предназначены для технических дисциплин и непригодны для студентов-социологов. Они малодоступны, так как распространялись только в своих вузах и оседали в специальных фондах крупнейших библиотек.

К изданиям, которые восполняли этот дефицит, можно отнести пособия, разработанные преподавателями факультета социологии СПбГУ¹. Однако к настоящему времени и они уже устарели по двум причинам.

¹ *Емельянов Ю.Н.* Методические указания по подготовке курсовых и дипломных работ / Ф-т социологии СПбГУ. СПб., 1993; *Головин Н.А.* Выполнение курсовых и дипломных работ по социологии / Ф-т социологии СПбГУ. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996; Курсовая работа: методические указания и рекомендации для студентов-гуманитариев / А. Е. Кутейников, Ю. Г. Дунаева; С.-Петербург. гос. ун-т; Метод. центр при рос. Ассоц. европ. исследований. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999. – Это первый пример ссылки на литературу, в данном случае общего характера, без указания соответствующих страниц. Как видно из этого примера, в одном примечании можно сослаться на несколько источников.

Во-первых, в 2000–2013 гг. Санкт-Петербургский государственный университет перешел на трехуровневую подготовку социологов в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, что создало дефицит учебников и учебных пособий, в первую очередь для бакалавриата, а также для учащихся следующих уровней подготовки.

Во-вторых, в результате интенсивного развития информационных технологий и связанного с ним общенаучного движения Открытого Доступа к публикациям (Open access) с начала 2000-х гг.² существенно изменилась техника научной работы, прежде всего поиск и подбор литературы по теме, расширились возможности работы с ней из любой точки планеты. Теперь каждому интересующемуся доступны не только журналы и журнальные статьи в классической бумажной форме, но и цифровые научные ресурсы, фонды, крупные собрания журналов и книг в стране и мире начиная с первого научного журнала, вышедшего во Франции в XVII в. Однако использование таких возможностей требует соответствующих технических и профессиональных навыков, которые следует приобрести в бакалавриате на начальном этапе обу-

² Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities // Max-Planck-Gesellschaft. URL: <http://openaccess.mpg.de/286432/Berlin-Declaration> (перевод: Берлинская декларация об открытом доступе к научным и гуманитарным знаниям от 22 октября 2003 г.) (дата обращения 01.09.2015). – КР и ВКР пишутся на русском языке (если образовательная программа реализуется на русском языке). В таком случае иногда (но не всегда!) уместно дать перевод цитированного документа на русский язык.

чения.

Кроме того, изменились и требования к оформлению текста работы. В 2000 г. и в последующие годы были приняты новые государственные и межгосударственные стандарты по оформлению научного аппарата книг, статей, диссертаций и авторефератов, которые вместе с другими стандартами по информации и издательскому делу унифицируют оформление текста, его научного аппарата и дают полный ответ на вопрос о том, как должна выглядеть завершенная квалификационная работа³.

Настоящие рекомендации учитывают названные изменения и содержат советы в отношении содержания, структуры и оформления ВКР бакалавра социологии. Текст пособия написан автологично: содержащиеся в нем рекомендации студентам уже использованы в нем самом и могут рассматриваться как пример их реализации. Так, данное пособие воспроизводит рекомендуемую структуру ВКР: оно состоит из введения, основного текста из двух пунктов по два подпункта, заключения, примечаний, списка литературы и приложений. Настоящее пособие в целом является примером структуры и оформления ВКР⁴.

³ См.: ГОСТ Р7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. М., 2008; ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. М., 2004.

⁴ Тем самым текст пособия соотносится сам с собой, т. е. является не только автологичным, но и, по терминологии немецкого социолога Никласа Лумана, «самореферентным», т. е. написанным с учетом норм, изложенным в нем (см.:

В первом пункте раскрываются квалификационные требования к работам в зависимости от года обучения студента и общий порядок работы над ВКР, причем в двух аспектах – внешнем и внутреннем. Внешним аспектом является организация процесса подготовки и оценки курсовых и выпускных работ, а внутренним – выбор темы, подбор литературы и источников, разработка научных основ работы и развертывание ее содержания.

Второй пункт посвящен оформлению работы, которое также имеет два аспекта – внешний и внутренний. Сначала раскрывается внутренний аспект, т. е. логика построения научного текста и язык изложения. Затем приводятся нормы внешнего оформления работы: правила цитирования, оформления ссылок, примечаний, сносок, создания списка литературы – соответствующие страницы пособия иллюстрируют эти нормы.

В издании не рассматриваются вопросы методики и техники научной работы, использование которых необходимо для успешной подготовки курсовых и выпускных текстов; пути доступа к добротной социологической литературе и эмпирическим данным по конкретной тематике. Эти вопросы относятся к практике подготовки работы и являются предметом консультации с научным руководителем.

Исходя из автологичности данных рекомендаций, читать предлагаемый текст нужно с учетом его внешних и внутрен-

них аспектов. Следует обращать внимание не только на содержание, но и на оформление текста, помнить, что научное содержание курсовых и выпускных работ всегда несет на себе печать творческой индивидуальности автора, в то время как организация их подготовки подчиняется общему порядку, а оформление – действующим государственным стандартам и другим правилам, т. е. унифицировано. Исходя из этого рекомендации в отношении научного содержания работ следует воспринимать как консультативные, в то время как сведения об организации подготовки работ в университете и правила их оформления носят обязательный, нормативный характер.

Итак, всякая курсовая или выпускная работа начинается с введения, которое прежде всего ставит конкретную проблему. Затем следуют обоснование актуальности избранной темы и краткий обзор литературы по теме. Далее определяются вопросы, рассматриваемые в работе, и оговаривается, какие из них, важные для решения проблемы, не будут затронуты. Наконец предлагается структура работы и дается сжатое изложение ее основных результатов.

В завершение следует привести важное правило: введение к научной работе, как и заключение, пишется после завершения основной части. До того как будет закончена основная часть текста, невозможно написать хорошее введение, поскольку автор еще не вполне овладел материалами по теме, не реализовал логику его изложения и не сформулиро-

вал собственных выводов.

1. Требования к научному уровню и содержанию работы

Подготовка КР и ВКР направлена на выполнение квалификационных требований к ней и формирование у автора общекультурных и профессиональных компетенций. Как отмечено выше, она имеет внешний и внутренний аспекты. Внешним содержанием работы является взаимодействие студента с научным руководителем, кафедрой и рецензентом, а в случае выпускной работы – и с Государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК). Внутренняя сторона подготовки курсовой или выпускной работы представляет собой формулирование основной идеи и ее содержательное развертывание. Обе стороны тесно связаны между собой и начинаются с одного и того же шага – с выбора темы работы.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.