

Р.Р. Байтасов

Управление образовательным учреждением



Р. Р. Байтасов
**Управление образовательным
учреждением**

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=27097929

ISBN 978-5-44-858972-0

Аннотация

Учебное пособие представляет собой достаточно компактное, но в тоже время целостное и логичное изложение основ управления образовательным учреждением. Предназначается для слушателей факультетов и курсов повышения квалификации. Может быть полезным для студентов экономических специальностей, руководителей и специалистов сферы образования

Содержание

Тема 1. Природа, сущность, назначение и свойства систем	5
1.1. Понятие и признаки систем	5
1.2. Виды систем	10
1.3. Законы существования и эволюции естественных и социальных систем	15
1.4. Педагогическая система	26
1.5. Образовательное учреждение как педагогическая система	29
Тема 2. Система образования Республики Беларусь	36
2.1. Образование, его цели, содержание, направления	36
2.2. Образование и современная социокультурная ситуация	43
2.3. Место и роль образования в системе отраслей экономики. Принципы и основные направления государственной политики Республики Беларусь в сфере образования. Структура национальной системы образования. Уровни образования	47
Конец ознакомительного фрагмента.	49

**Управление
образовательным
учреждением**

Р. Р. Байтасов

© Р. Р. Байтасов, 2017

ISBN 978-5-4485-8972-0

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Тема 1. Природа, сущность, назначение и свойства систем

1.1. Понятие и признаки систем

В научной литературе содержится около 40 формулировок понятия «система». Л. Берталанфи под системой понимал совокупность (комплекс) элементов, вступающих во взаимодействие, а также выделил открытые и закрытые системы. Данное определение является не совсем точным, поскольку не во всякой системе существует взаимодействие между элементами (например, книжный каталог). А. Холл и Р. Фейджин определили систему как совокупность элементов, между которыми имеются не взаимодействие, а отношения между объектами и их атрибутами (свойствами). Однако и это определение не точно, поскольку в данном случае под системой понимается любое сочетание элементов.

Некоторые авторы утверждают, что к системам относятся, например, «неорганизованные совокупности» и примером может служить даже «любая куча камней, случайное скопление людей на улице»; исходя из данной логики, последствия стихийных бедствий также представляют собой систему. В действительности всё это называется хаосом,

и бессмысленно говорить об определённой упорядоченности неорганизованных систем.

А. Акофф и Ф. Эмери выделили «целенаправленные» и «целестремлённые» системы. Первые, по их мнению, ведут себя как запрограммированные роботы (в качестве примера приводятся холодильник, дома, самолёты и т.п.) – технические, сложные системы. Ко вторым, целестремлённым системам они относят «людей и животных, университеты и больницы», так как они «изобретательны и динамичны, поскольку их цели и способы выбора цели меняются со временем». Налицо явное смешение естественных (человек и животные) и искусственных систем: например, какие цели выбирают дома или больницы?

В настоящее время определились два основных подхода к формулированию понятия «система»: 1) указание её целостности в качестве существенного признака всякой системы; 2) понимание системы как множества элементов вместе с отношениями между ними.

В.А.Якунин обосновал несостоятельность второго подхода [17]. Несостоятельность заключается в том, что существует принципиальное отличие множества от системы: при формировании множества исходными являются элементы, а для системы генетически первичным является признак целостности. Для системы элементы заранее не задаются, они выбираются самим исследователем. Причём каждый объект допускает возможность различных его сечений в соответствии

с определёнными критериями. Вместе с тем оба подхода имеют общий признак: идею взаимодействия множества частей, элементов и интеграцию их в целое.

Наиболее точное определение понятию «система» даёт Т.И.Шамова [16]: — это целеустремлённая целостность взаимосвязанных элементов, имеющая новые интегративные свойства, отсутствующие у каждого из них, связанная с внешней средой.

Основные признаки объектов, которые можно отнести к системам [1]:

1) наличие **составных элементов** (компонентов, частей), из которых образуется система. Элемент – это минимальная единица, обладающая основными свойствами данной системы и имеющая предел делимости в её рамках. Минимально допустимое число элементов в системе – два;

2) наличие **структуры**, т.е. определённых связей и отношений между элементами. Связь – это такое взаимодействие, при котором изменение одного компонента системы приводит к изменению других компонентов. В свою очередь меняется и тот компонент, который вызвал это взаимодействие. Связи существуют между отдельными компонентами и между компонентом и всей системой в целом. Способ связи между элементами определяет структуру системы;

3) наличие **интегративных качеств** (системность), т.е. таких качеств, которыми не обладает ни один из отдельно взятых элементов, образующих систему. Интегративность –

это результат, получаемый от взаимодействия элементов;

4) наличие **функциональных характеристик системы** в целом и отдельных её компонентов;

5) **целеустремлённость системы**. Каждая система создаётся для достижения определённой цели. В связи с этим функции её компонентов должны соответствовать цели и функции всей системы. Данное свойство является специфичным для биологических и особенно социальных систем.

б) наличие **коммуникативных свойств**, которые проявляются в двух формах: а) во взаимодействии с внешней средой (среда – это совокупность всех условий, которые окружают вещь, растение, животное, человека и непосредственно или косвенно воздействуют на них; различают идеологическую, политическую, экономико-производственную, социально-бытовую, культурную, природно-экологическую среду); б) во взаимодействии данной системы с суб- и суперсистемами, т.е. с системами более низкого или высокого порядка;

7) наличие **историчности**, преемственности или связи прошлого, настоящего и будущего в системе и её компонентах.

8) наличие **управления**. Этот признак, так же как и целеустремлённость, является специфическим для систем биологического и социального происхождения. Существует ряд других признаков.

Среди перечисленных признаков выделяются те, что

определяют уровень целостности (качество) системы, который зависит от: а) целеустремлённости, т.е. связи всех элементов с целью; б) полноты набора компонентов; в) тесноты взаимосвязи и числа связей между элементами системы; г) полноты функционирования всех элементов системы.

1.2. Виды систем

По мнению В.П.Симонова [11] все системы делятся на суммативные (интегративные) и деятельностные. **Суммативные системы** – это упорядоченность чего-либо или определённая последовательность (структура). Данные системы не имеют единой структуры и определённого количества компонентов (например, систематический книжный каталог, автомобиль, компьютер, любое слово, получаемое вследствие упорядочения последовательности определённых знаков и т.п.). **Деятельностные системы** – это взаимодействие как минимум двух компонентов, приводящих к появлению нового качества. Все системы данного вида имеют абсолютно одинаковую структуру (цель – результат, субъект – объект (второй субъект), содержание и способы деятельности).

Суммативная (интегративная) система (структура) всегда первична и представляет собой составную часть всякой деятельностной системы. Следовательно, в основе любой деятельностной системы лежит определённая структура, а сложная суммативная система может состоять из целого ряда самостоятельных суммативных и деятельностных систем (например, система образования страны, учебные занятия как взаимодействие преподавателя и обучаемых, трудовой процесс как взаимодействие человека с каким-либо объектом

или субъектом и т.п.).

По происхождению системы бывают естественными и искусственными. **Естественные системы** – это все элементы живой и неживой природы и в первую очередь сам человек. Все естественные системы объективны по сути и подчиняются объективным законам природы, которые нельзя нарушить без серьёзных последствий для существования и развития самой системы (никто не в состоянии нарушить, например, закон всемирного тяготения и т.п.). **Искусственные системы** субъективны и подчиняются законам, принципам и правилам, установленным (сформулированным) их создателями: действие всевозможных технических устройств, правила дорожного движения и т. п. Нередко их нарушают (игнорируют, не соблюдают) без каких-либо последствий для разрушителя.

Выделяются закрытые и открытые, абстрактные и конкретные, статичные и динамичные системы и др. В **закрытых системах** затруднён или отсутствует обмен веществ, энергией, информацией с другими системами или окружающей средой (например, работник, не повышающий свою квалификацию, тоталитарное государство и т.п.). В **открытых системах** свободен обмен веществ, энергией, информацией с другими системами или с окружающей средой (например, личность, учебные занятия, демократическое общество, управленческий процесс и т.п.).

К **абстрактным** относятся все знаковые системы (алфа-

вит, цифры, пиктограммы, иероглифы и т.п.). Например, из анаграммы АДВО можно составить только слово ВОДА (это и есть суммативная абстрактная система). **В конкретные системы** входят хотя бы два элемента – объекты, например система образования страны, образовательный процесс, любое техническое устройство, расстановка в определённом порядке мебели в аудитории и т. п.

Для **статичных систем** характерна неизменность свойств в пространстве и времени (например, систематический книжный каталог, любое здание, сложенное из блоков или кирпичей, автомобиль или компьютер как совокупность определённых деталей, собранных в определённой последовательности и т.п.).

В **динамичных системах** постоянно изменяются свойства в пространстве и времени (учебные занятия, процесс управления как взаимодействие субъектов менеджмента и т.п.).

В **системах без ведущего органа** все её элементы выполняют сходную функцию (систематический книжный каталог, мебель в аудитории и т.п.).

Централизованные системы имеют орган управления (например, государство, система образования, учебное заведение, учебные занятия, любое учреждение или предприятие и т.п.).

К **простым** (моноструктурным, или однообразным) относятся все системы, состоящие из одинаковых элемен-

тов и выполняющие идентичную функцию (книжный каталог, расставленная в определённом порядке мебель и т.п.). К **сложным** (полиструктурным, многообразным) относятся все биологические, социальные и большинство технических систем (например, человек, система образования, автомобиль, телевизор, компьютер, мобильный телефон и т.п.).

Различают также биологические, социальные и технические системы. **Биологические системы** – это все животные, растения, человек.

Социальные системы – это всякое субъект-субъектное взаимодействие (учебное занятие, взаимодействие человека с человеком, руководителя с подчинённым и т.п.), а также и любое субъект-объектное отношение (человек – компьютер, человек – автомобиль, человек – книга и т.п.). **Технические системы**: все технические устройства (компьютер, автомобиль и т.п.; расстановка мебели в аудитории, систематический книжный каталог и т.п.).

Кроме того, в психологической и педагогической литературе появилось понятие «**процессная система**». По мнению В.С.Лазарева [7], процессная система – совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.

Графически процессная система представлена на рис. 1.1. «Вход» определяется совокупностью элементов, благодаря соединению которых протекает процесс и которые в этом процессе претерпевают изменения.

«Выходом» называется результат (продукт) процесса. «Выход» делится на основной и побочный.

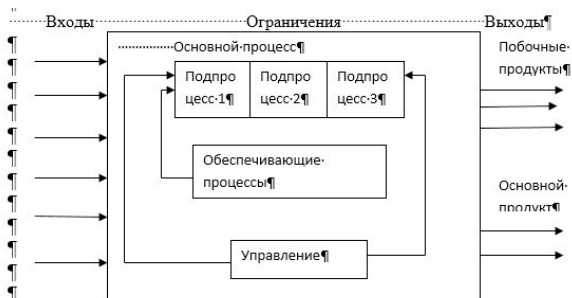


Рис. 1.1. Модель процессной системы

«Процесс» определяется отношением между входом и выходом. В любой системе можно выделить три вида процессов: основной, обеспечивающие и управления. Основной процесс преобразует вход системы в основной выход. Обеспечивающие процессы преобразуют входы системы во входы основного процесса, или выходы основного процесса во входы последующих систем. Управление (обратная связь) обеспечивает соответствие между фактическим и желаемым выходом путём изменения входа.

Ограничение определяется совокупностью норм и правил, устанавливающих требования большей системы к выходу данной системы.

1.3. Законы существования и эволюции естественных и социальных систем

Закон зависимости развития и эффективности функционирования системы от степени её открытости (всякая закрытая система деградирует, стремится к самоликвидации). Например, если человек как биологическая система перестанет дышать, принимать пищу и воду, т.е. не станет обмениваться веществом и энергией с окружающей средой, то он быстро погибнет. Если же человек как личность не будет обмениваться информацией с окружающим миром, то он деградирует как личность.

Закон достижения цели системой как условие окончания её существования или перехода в иное качественное состояние означает, что после достижения системой цели, ради которой она была создана, эта система практически прекращает своё существование как самостоятельный феномен, разрушаясь или трансформируясь в другую («эквивифинальность» – по Л. Бераланфи).

Завершаясь, учебное занятие перестаёт существовать как конкретная система, а преподаватели и обучаемые становятся элементами другой деятельностной системы, например, пешеходами (система взаимодействия человека с другими

людьми и транспортом), покупателями (субъект-субъектное взаимодействие в системе «покупатель – продавец»), пассажирами (субъект-субъектное взаимодействие с другими людьми и субъект-объектное взаимодействие с транспортным средством в то же время) и т. п.

Закон отрицания революционного пути развития гласит, что всякая революция разрушает любую систему, однако это позволяет её отдельным компонентам (системам как её составным частям) перейти на новый этап своего эволюционного развития. Все социальные системы на Земле были разрушены в результате серьёзных революционных потрясений, что подтверждает действие в этих системах одних и тех же законов.

Например, образовательный процесс находится в состоянии перманентного эволюционного развития, а попытки подойти к нему с революционных позиций, как правило, трансформируют его в другую систему, а чаще всего разрушают. По этой причине призывы к революционным изменениям в системе есть не что иное, как посыл к её уничтожению.

Закон периодического эволюционного толчка выступает в качестве условия дальнейшего ускоренного развития всякой системы, бывшей частью более сложной, разрушенной ранее системы. Например, система образования в Беларуси (как суммативная и деятельностная одновременно) получила мощный стимул к самосовершенствованию и саморазвитию, несмотря на серьёзные социально-экономические

трудности, возникшие в стране после 1991г.

В теории и практике менеджмента давно известно, что для эффективного функционирования всякую систему необходимо периодически встряхивать. Например, рыбоводы, разводящие карпов, обязательно запускают в пруд парочку щук. Карпы вынуждены из-за присутствия хищников много двигаться и быстрее набирать вес. В противном случае карп ленив и ведёт малоподвижный образ жизни, вследствие чего плохо и медленно растёт.

Человек как биологическая система также должен быть активным, более того – ему важно иногда испытывать небольшую вибрацию (прочистание кровеносных сосудов от застойных явлений). Даже простое чихание раз в сутки по сути своей есть не что иное, как определённый и нужный момент встряхивания, а фактически – очищение дыхательных путей (встряхивание системы органов дыхания человека как естественной биологической системы).

В учебном процессе как социальной деятельностной системе подобной встряской на занятиях обычно становится новизна, нестандартность учебного материала, показ его практической значимости и важности в деятельности человека вообще. Очень эффективно занятие, на котором обучаемые испытывают удивление и радость познания. Такой же встряской в социальных системах считается периодическое повышение квалификации работников.

Закон критической массы гласит, что управляющая

подсистема должна быть на два порядка меньше управляемой. В противном случае орган управления начинает работать сам на себя, и управляемая подсистема становится практически неуправляемой или, в лучшем случае, формально и неэффективно управляемой, т.е. на каждую сотню работников должно приходиться менее десятка руководителей. Одним из подтверждений этого закона является, то, что мозг человека составляет примерно сороковую часть его массы, – более массивный орган управления просто не нужен.

Закон соотношения случайного и закономерного гласит, что всё случайное в системе низшего порядка представляет собой закономерное следствие события, случившегося в системе высшего порядка. Другими словами, всё, что мы воспринимаем как случайное, есть закономерное воздействие события, произошедшего в другой системе. Например, периодическая невыплата заработной платы на государственных предприятиях (на первый взгляд, «случайность»), является закономерным следствием событий, произошедших в системе органов управления отраслями экономики. В образовательном процессе также не бывает ничего случайного, а всё развивается как следствие причин, порождённых деятельностью преподавателя, обучаемых, их родителей и органов управления в целом. Другой пример: все «случайные» природные катаклизмы (цунами, землетрясения, наводнения и т.п.) представляют собой закономерное следствие событий, происходящих в системе более высокого

порядка – на земном шаре или даже в Солнечной системе.

Таким образом, закономерен несложный вывод, что в принципе ничего случайного в мире не бывает – причина всякого «случайного» события лежит, как правило, в системе высшего порядка.

Закон доминирования асимметрии в системе как условие её стабильности, выживания и эволюции в целом. Асимметрия наблюдается уже на атомном и молекулярном уровнях. Так, наличие асимметричного атома в органическом соединении обуславливает его оптическую активность, а симметрия свойств кристалла обусловлена симметрией его строения, что в XIX в. доказал Луи Пастер, чьи работы по оптической асимметрии молекул легли в основу науки стереохимии.

Природные белки содержат только «левые» аминокислоты, а нуклеотиды – только «правые» сахара. Неживой природе присуще равновесие «левых» и «правых» изомеров (полная симметрия). Учитывая асимметрию молекул, Л. Пастер противопоставил живой и неживой мир: в живых организмах преобладают только одни изомеры и отсутствуют другие (асимметрия), в неживой природе разные изомеры представлены в равных соотношениях (симметрия). Не видя в земных условиях причин, способных вызвать асимметрию у первичных форм жизни, Л. Пастер справедливо связал их происхождение с Космосом, где широко распространены асимметричные процессы и формы.

Биологи, например, установили, что в неблагоприятных экологических условиях количество листьев левой ориентации у дерева резко возрастает, что говорит о том, что выживание данной биологической системы обусловлено доминированием асимметрии в её структуре. Исследование, проведённое в Московской области, показало, что положительная асимметрия оказалась характерной для лесопарковой зоны, отрицательная асимметрия – для посадок вдоль городских улиц, а симметрия – для посадок вдоль шоссе (экосистема деградирует). Эти данные можно использовать в качестве своеобразного маркера или критерия состояния природной среды. На этой основе можно также и более достоверно рассматривать проблему адаптации биосистем.

Основные парадоксы асимметричного мира. Самый главный парадокс проявляется уже при создании всякой биологической системы. Сформулированные в 1866 г. Г. Менделем законы наследственности действительно соблюдаются независимо от воли человека, поскольку они относятся к объективным законам естественных систем, но имеют небольшое «отклонение». Дело в том, что, исходя из простейших расчётов, можно предположить, что две женские XX и две мужские XY хромосомы должны при слиянии обеспечивать рождение 50% мальчиков и 50% девочек. Однако демографы давно подметили, что во все времена, у всех народов на 500 родившихся девочек рождается 540 мальчиков (или, по другим данным, – 100 на 108) – отрицательная

асимметрия. Таким образом, очевидна явная асимметрия, но что интересно, примерно к двадцатипятилетнему возрасту соотношение полов становится асимметричным в другую сторону, т.е. число женщин возрастает по отношению к числу мужчин (положительная асимметрия).

Исключение составляет сегодня Китай, где путём искусственного вмешательства в естественную систему добились ограничения рождаемости и увеличения большого числа, родившихся мальчиков, что привело к существенным перекосам. Теперь в Китае наблюдается нехватка женского пола добрачного возраста. Можно уверенно сказать, что Китай в этом плане ожидают большие демографические и социальные неприятности в целом. Кстати, если большинство общества составляют мужчины, то в нём усиливается агрессивность, что чревато серьёзными последствиями.

В теле человека как биологической системе доминируют левовращающиеся молекулы, а биохимикам давно известно, что лево- и правовращение молекул в веществе обуславливает различные его свойства. Следует отметить, что, несмотря на кажущуюся внешнюю симметрию, тело человека в действительности асимметрично как по строению, так и по функциям. Правое и левое полушария головного мозга функционально различны и не тождественны между собой, правые рука и нога имеют отличия от левых, как по размерам, так и по функциям (праворукость, леворукость, толчковая нога и т.п.). Таким образом, можно утверждать, что

мы живем в мире, где властвует асимметрия, начиная с атомно-молекулярного строения вещества и функций и кончая асимметрией Вселенной.

Наличие полов также доказывает действие этого закона. При однополом видовом состоянии всякая биологическая система просто несостоятельна, поэтому пропаганда нетрадиционных сексуальных взаимоотношений во многих СМИ в последнее время подталкивает к нарушению данного закона, что в итоге, наряду с другими неблагоприятными факторами, может привести человечество к вымиранию. Всё это ещё более усугубляет положение с рождаемостью и обуславливает преобладание смерти над рождением, т.е. приводит к падению прироста населения, а фактически к его вымиранию. Человечество просто погибнет, если станет в массовом количестве создавать однополые пары, поскольку это – симметрия, т.е. признак деградации системы с её последующей гибелью.

Закон доминирования асимметрии, явно лежащий на поверхности и наблюдаемый всеми, до сих пор большинством людей не осознается, хотя интуитивно многие из них стараются действовать в соответствии с ним (что практически заметно во всех отраслях человеческой деятельности). Например, мы традиционно на все торжества приносим нечётное количество цветов, а на похороны – чётное.

Природа асимметрична, поскольку не существует ни одного полностью симметричного растения или биологическо-

го объекта.

Рассмотрим понятие «равновесие» применительно к биологическим и социальным системам. Как известно, в физике рассматриваются три вида равновесия: безразличное, т. е. $L=D$ (например, лежащий на горизонтальной поверхности шарик: в нашем случае – полная симметрия), устойчивое, т. е. $L > D$ (шарик, лежащий в нижней точке вогнутой поверхности: положительная асимметрия) и неустойчивое, т. е. $L < D$ (шарик лежит на вершине выпуклой поверхности: отрицательная асимметрия).

Конечной целью жизнедеятельности всякой биологической системы служит стремление к безразличному равновесию (эффект маятника – затухание колебаний и полная остановка при отсутствии поступления энергии извне), что и предопределяет её жизнедеятельность, т.е. движение. Следовательно, можно сделать вывод о том, что жизнь есть движение от асимметрии к симметрии, а достижение полной симметрии означает прекращение существования данной системы (остановка маятника). Разность потенциалов, разный уровень воды перед плотиной и за нею, отличие температуры человеческого тела от температуры окружающей среды, отклонение маятника из положения равновесия и т. п. – вот что приводит к движению, к развитию, т.е. к жизни. И наоборот, равенство потенциалов, уровня воды и т. п. приводят к застою и, в конечном счёте, к прекращению жизни.

Можно предположить, что закон доминирования асим-

метрии в системе является всеобъемлющим, фундаментальным и предопределяющим развитие всех систем как на Земле, так и вне её пределов.

В связи со всем вышесказанным можно сформулировать ряд гипотез, базирующихся на данном объективном всеобщем законе доминирования асимметрии в системе. Во-первых, человек как биологическая система, обладающая явно выраженной асимметрией, способен существовать и существует только в условиях сохранения этих и других признаков асимметрии. Биофизики и химики знают о наличии левовращения и правовращения молекул, поэтому можно предположить, что всякое медицинское обследование и лечение должно опираться на диагностику и исправление нарушения асимметрии в том или ином органе или осуществляемом им процессе в организме человека. Кстати, американцы пытались избавить человечество от такого «ненужного асимметричного отростка», каким, по их мнению, является аппендикс, и стали вырезать их у шестимесячных младенцев. В итоге все прооперированные не дожили до 20 лет.

Во-вторых, человечеству предстоит осмыслить, какие изменения могут принести действия, нарушающие естественную асимметрию земного дома, и только тогда оно, очевидно, научится прогнозировать последствия естественных процессов, происходящих на Земле, поскольку никому не позволено безнаказанно нарушать существующее динамичное асимметричное равновесие. Земной «шар», как известно,

имеет очень много признаков асимметрии (континенты, океаны, моря, реки, горы и т.п.). Следовательно, всякое искусственное вмешательство в эту естественную систему (строительство плотин и водохранилищ, а особенно поворот рек) приведёт к нарушению существующего динамического асимметричного равновесия, и его законы людям ещё предстоит понять и не нарушать во имя жизни на Земле.

В-третьих, всякое вмешательство в асимметрию биологической системы пагубно для неё. Асимметрия человеческого лица, например, служит признаком не только долголетия, но и ума, поскольку симметрия или приближение к ней – это условие, ускоряющее прекращение существования данной системы как самостоятельной единицы (как целого, со всеми вытекающими отсюда последствиями). К тому же, как отмечают скульпторы, снимавшие посмертные маски, лицо умершего приобретает черты практически полной симметрии.

1.4. Педагогическая система

Педагогическая система – это один из видов социальных систем. Под **педагогической системой** понимается «социально обусловленная целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой и её духовными и материальными ценностями участников педагогического процесса, направленная на формирование и развитие личности».

По своим характеристикам педагогические системы являются:

- реальными (по происхождению),
- социальными (по субстанциональному признаку),
- сложными (по уровню сложности),
- открытыми (по характеру взаимодействия с внешней средой) – между ними и окружающей действительностью происходят информационные процессы),
- динамическими (по признаку изменчивости) – постоянно изменяются),
- вероятностными (по способу детерминации),
- целеустремлёнными (по наличию целей),
- самоуправляемыми (по признаку управляемости).

При условии целеустремлённости и динамичности они ещё обладают развивающимися свойствами.

Образовательное учреждение рассматривается как слож-

ная социально-педагогическая система. В нём можно выделить большое разнообразие образовательных систем. Так, целостный педагогический (образовательный) процесс представляет собой образовательную систему. Процесс обучения, являясь подсистемой целостного образовательного процесса, также рассматривается как образовательная система. Учебное занятие – подсистема процесса обучения и в свою очередь представляет собой сложную образовательную систему.

Структура педагогической системы:

– объекты (субъекты) – части или компоненты. Например, на занятиях можно выделить как субъект-субъектное (преподаватель – обучаемые), так и субъект-объектное (обучающийся – учебник, обучающийся – его тетрадь, обучающийся – компьютер и т.п.) взаимодействия;

– атрибуты – это свойства составляющих систему объектов. Так, например, преподаватель как субъект деятельности должен обладать одними качествами, а обучающиеся – другими, руководитель и подчинённые – так же и т.п.;

– отношения, или взаимодействие. Если преподаватель «взаимодействует» только с классной доской и не обращает внимания на обучающихся, то ни о какой деятельностной системе – основе учебных занятий – говорить не приходится;

– наличие прямой и обратной связи);

– уровни иерархии. Верхний уровень иерархии всегда занимает ведущая подсистема (центральный, управляющий

орган), в учреждении ведущая роль принадлежит руководителю как субъекту управления деятельностью подчинённых.

Каждая система в силу своей специфики характеризуется целым рядом понятий. К специфическим понятиям педагогической системы относятся понятия обучаемость и обученность, воспитание и воспитанность. **Обучаемость** – это способность личности реализовывать и развивать свои задатки в ходе целенаправленной деятельности в организованном учебно-воспитательном процессе, а также в процессе общения с другими людьми. Практика показывает, что человека в принципе ничему научить нельзя, если он сам не захочет. **Обученность** – это совокупность знаний (уровень знакомства, запоминания и понимания), а также умений и навыков (репродуктивных и творческих), усвоенных данной личностью.

В широком смысле **воспитание** представляет собой передачу опыта предыдущего поколения последующему, в узком – это процесс управления развитием личности.

1.5. Образовательное учреждение как педагогическая система

Образовательное учреждение как педагогическая система представлено совокупностью системообразующих факторов, условий функционирования (социально-педагогических и временных условий функционирования педагогической системы), структурных и функциональных компонентов.

Системообразующие факторы педагогической системы [12]:

– **цель** совместной деятельности педагогов и учащихся. Цель образовательного учреждения — обеспечение высокого качества образования на основе целевых программ обучения, привлечения высококвалифицированных преподавателей, применения инновационных технологий обучения и современного оборудования в соответствии с образовательными стандартами, а также с учётом индивидуальных запросов учащихся. Общая цель детализируется в частных целях, сформулированных по отдельным направлениям учебно-воспитательной работы. Одним из признаков эффективного управления является умение руководителей школы, учителей, органов ученического самоуправления намечать частные цели и на каждом значительном временном этапе соотносить их с общей целью, регулируя и корректируя опти-

мальное достижение намеченных результатов.

– **результаты**, определяются совокупностью критериев, обеспечивающих определение уровня воспитанности и обученности, как отдельных учащихся, так и ученических коллективов в целом. Наличие обоснованной системы критериев позволяет соотнести принятую цель деятельности с её фактическим состоянием, определить пути конкретной коррекции деятельности преподавателей, отдельных звеньев учебного заведения, участвующих в педагогическом процессе на разных временных этапах.

Под **социально-педагогическими условиями функционирования педагогической системы** понимаются устойчивые обстоятельства, определяющие её состояние и развитие. В управлении образовательным учреждением принято выделять общие и специфические условия. К *общим условиям* относятся социальные, экономические, культурные, национальные, географические условия. К *специфическим* – особенности социально-демографического состава учащихся; местонахождение учебного заведения (городская или сельская местность); материальные возможности учреждения; воспитательные возможности окружающей среды. Существенным показателем эффективности педагогического процесса является характер морально-психологической атмосферы в педагогическом и ученическом коллективах, уровень педагогизации родителей учащихся.

Демография – наука, изучающая население по полу,

возрасту, занятиям и его движение (рождаемость, бракосочетания, смертность, миграция).

Временная характеристика педагогической системы складывается из взаимосвязанных периодов, обусловленных особенностями возрастного, индивидуально-психологического развития учащихся.

Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия определяют особенности взаимодействия структурных и функциональных компонентов.

Структурные компоненты педагогической системы. Решающая роль в любой социальной системе принадлежит индивидуальному или коллективному субъекту управления. Одним из основных определяющих структурных компонентов педагогической системы образовательного учреждения является деятельность педагогического коллектива и его руководителей или *управляющей системы*. Анализ практики и специальных исследований показывает, что коллектив педагогов может эффективно осуществлять достижение целей не только при условии расширения их функций, но и при их обоснованной дифференциации и координации. Так возникает проблема уровней управляющей системы. Например, *структура управляющей системы* большинства школ представлена четырьмя уровнями управления.

Первый уровень – директор школы, назначаемый государственным органом; руководители совета школы, ученического комитета, общественных объединений. Этот уровень

определяет стратегические направления развития школы.

Второй уровень – заместители директора школы, школьный психолог, социальный педагог, ответственный за организацию общественно полезного труда, старшие вожаки, помощник директора школы по административно-хозяйственной части, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении.

Третий уровень – учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности. К этому уровню могут быть отнесены и педагоги, взаимодействующие с органами общественного управления и самоуправления, с учреждениями дополнительного образования.

Четвёртый уровень – учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчёркивает субъект-субъектный характер отношений между учителями и учениками. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития.

Из приведённой иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Основное место в *управляемой системе* принадлежит ученическому коллективу, в котором также можно выделить

два уровня управления по вертикали: общешкольный коллектив и классные коллективы. По горизонтали управляемая система представлена ученическими общественными организациями, спортивными секциями, творческими объединениями, кружками, бригадами и т. д. Управляемая система отражает единство и многообразие видов деятельности (учебной, исследовательской, спортивной, художественно-эстетической, общественно полезной), в которых участвуют школьники.

Содержание как структурный компонент целостного педагогического процесса определяется целями, стоящими перед общеобразовательным учреждением – гимназией, лицеем, колледжем, школой с классами углубленного изучения или общеобразовательной школой. Взаимодействие педагогического и ученического коллективов в отношении изменения содержания учебно-воспитательного процесса регулируется на основе государственных образовательных стандартов, а также Уставом образовательного учреждения.

Характерные для современного общества процессы гуманизации и гуманитаризации, индивидуализации и дифференциации, усиления культурологической направленности образования процесса определяют особенности использования форм и методов обучения и воспитания детей и подростков. Наряду с формами коллективной и групповой работы серьёзное внимание уделяется формам индивидуальной работы. Многообразие форм организации целостного педаго-

гического процесса отражает многообразие видов совместной деятельности учителей и учащихся: учебной, исследовательской, общественно полезной, эстетической, спортивной и др.

Рассматривая педагогическую деятельность как процесс решения задач, необходимо отчётливо представлять способы воздействия управляющей системы на управляемую, т.е. *методы*. Их эффективность, как это было показано ранее, зависит от того, насколько они соответствуют конкретной педагогической ситуации, сложившимся отношениям между педагогами и учащимися, каковы возможные пути их оптимального сочетания.

Методы организации целостного педагогического процесса должны отражать организационное, функциональное и информационное единство системы. Поэтому наряду с методами убеждения, упражнения, контроля и самоконтроля, стимулирования и самовоспитания учитель должен владеть методами сбора и обработки информации, проведения диагностики индивидуального развития, коррекции и др.

Указанные компоненты не существуют сами по себе, они вплетены в деятельность учителя и образуют при этом **функциональные компоненты педагогической системы**. В основе функциональных компонентов лежат и устойчивые базовые связи основных структурных компонентов, возникающие в процессе деятельности педагога. **Функциональные компоненты:** педагогический анализ, целепола-

гание и планирование, организация, контроль, регулирование и корригирование – отражают педагогический процесс в движении, изменении, определяя логику его развития и совершенствования.

Тема 2. Система образования Республики Беларусь

2.1. Образование, его цели, содержание, направления

В ст. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании **образование** определяется как «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося» [6].

Образование подразделяется на основное и дополнительное, включает в себя все виды и формы образовательной деятельности, осуществляемой государственными и частными учреждениями образования».

Образование как специально организованная деятельность отличается от естественных природных процессов тем, что представляет собой изменение (развитие) природных задатков и возможностей человека. Это обусловлено тем, что данного человеку от природы, недостаточно для его осознанной и продуктивной жизни в обществе.

Образование – общественно организуемый и нормиру-

емый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, приводящий к становлению личности.

Понятие «личность» несколько уже, чем понятие «человек». Личность – это тот же человек, но рассматриваемый с точки зрения его общественной значимости и общественной деятельности. Человек не рождается личностью, а становится ею. Становление личности состоит в прогрессивном изменении механизмов психики, сознания и качеств личности. Оно происходит в результате обучения или усвоения опыта личности, развития функциональных механизмов психики, воспитания типологических свойств личности, т.е. в результате развития всех компонентов личности.

Основная цель образования – всестороннее гармоничное развитие личности. Понятие «личность» нужно также отличать от понятия «индивидуальность» (совокупность черт, отличающих данного индивида от всех других).

Личности свойственны следующие особенности:

- функциональные механизмы психики: активное восприятие информации; мышление, преобразующее информацию на нескольких уровнях; память; психомоторика; высший уровень саморегуляции («я»), обеспечивающий управление психическими процессами и поведением человека;

- опыт личности (жизненный опыт), включающий две группы компонентов: знания, навыки, привычки; социально значимая направленность личности, познавательные, эс-

тетические и другие качества;

– типологические свойства личности: характер, темперамент, способности, индивидуальные особенности развития.

Данные стороны личности не являются независимыми, они взаимосвязаны, пересекаются, взаимно обогащаются.

Важным фактором становления личности являются деятельность и развитие человека.

Выделяют два вида деятельности:

– стандартную, которая осуществляется в результате включения человека в надстроечные общественные отношения, например, в качестве члена семьи, производственного коллектива, гражданина государства и представителя всего человечества;

– творческую, обеспечивающую эффективность действий в интеллектуальной сфере (нравственная, умственная).

Образование ставит перед собой три подцели: познание, обеспечивающее усвоение опыта; воспитание типологических свойств личности; физическое и умственное развитие.

Таким образом, образование включает процессы усвоения опыта, воспитания и развития. На основе усвоения опыта предшествующих поколений и личного опыта осуществляются развитие и воспитание человека.

Содержание образования определяется требованиями производства, общественными отношениями, состоянием науки, техники и культуры. Основной путь получения образования – обучение в учебных заведениях, где оно тесно свя-

зано с воспитанием. Большое значение в образовании имеет самообразование, культурно-просветительские учреждения, участие в общественно-трудовой деятельности.

В структуре образования специфические роли выполняют общее, специальное и политехническое образование. Под **общим** образованием понимается процесс и результат овладения основами наук, необходимыми человеку для понимания явлений природы и общества, выполнения его общекультурных, общечеловеческих функций и участия в трудовой деятельности. **Специальное** или профессиональное образование обеспечивает подготовку к профессиональным видам деятельности, **политехническое** даёт общетехническую подготовку.

Основной путь получения образования – **обучение** – целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством опытных лиц – педагогов, наставников, мастеров и т. д.

Принципы обучения:

1. Принцип познаваемости – процесс познания идёт от незнания к знанию, от познания явлений к познанию их сущности.

2. Принцип объективности – воздействие на обучаемого предметов и явлений, что позволяет изучать их свойства, пути и формы развития. Объективное – то, что принадлежит самому объекту, не зависит от субъекта, существует вне

и независимо от сознания человека.

3. Принцип единства теории и практики предполагает неразрывность теоретических принципов и практики обучения.

4. Принцип определённости выражает определённую, однозначность исходных положений, используемых при обучении, и обоснованность всех изменений при построении теории обучения.

5. Принцип историзма и развития связывает этапы и последовательность формирования научных систем (любой объект нужно рассматривать в развитии), в т.ч. теории обучения.

6. Принцип научности означает, что в процессе обучения человек познаёт закономерности окружающего мира.

7. Принцип системности подразумевает, что все знания должны передаваться ученику и усваиваться им в определённой последовательности.

8. Принцип сознательности и самостоятельности требует, чтобы у каждого учащегося было сформировано личное убеждение в необходимости приобретения знаний, навыков, умений. Этот принцип реализуется путём проявления учениками активности, самостоятельности, личной заинтересованности в обучении, увлекательности и требовательности к себе.

9. Принцип связи индивидуального с коллективным предполагает, что ученики в ходе обучения взаимно активизиру-

ют друг друга, сравнивают результаты приобретения знаний.

10. Принцип единства конкретного и абстрактного или установление связи абстрактного мышления с конкретными результатами познания позволяет связать теорию с практикой, науку с жизнью.

11. Принцип доступности требует соответствия методов обучения возможностям усвоения новых знаний учащимися с учётом их возраста, умственных способностей, уровня развития.

12. Принцип прочности знаний основан на необходимости запоминания информации для использования её в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Первичным в теории обучения является **закон единства учебной** (деятельность обучаемого) **и обучающей** (деятельность преподавателя) **сфер деятельности**. Это предполагает постановку учебного процесса как взаимосвязанную деятельность преподавателей и обучаемых.

Преподаватель определяет пути, формы и методы передачи знаний, осуществляет контроль за усвоением знаний учащимися, оценивает результаты обучения. Учащиеся усваивают новые знания, приобретают навыки и умения.

Второй закон теории обучения – **закон единства обучения и воспитания**. Обучение и воспитание – единый учебный процесс, способствующий формированию личности обучаемых, их знаний, умений, миропонимания, морали.

Третий закон теории обучения – **закон преемственности знаний и последовательности научного развития** означает, что каждое предлагаемое учащемуся новое знание всегда связано с предшествующим, что оно исходит из него и развивает его. На основании этого обеспечивается непрерывность и ступенчатость образование (начальная, средняя школа, специальное, высшее образование и т.д.).

Можно выделить следующие уровни обучения:

- идентификация – опознавание, различение объектов, признание их тождественности в ряду других подобных объектов;
- репродукция – запоминание и воспроизведение удержанного в памяти;
- умение применять усвоенное знание на практике;
- трансформация – умение ориентироваться в новых ситуациях, вырабатывая новую принципиально отличную от прежних программу действий.

Все уровни взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2.2. Образование и современная социокультурная ситуация

В Беларуси осуществляется формирование новой национальной саморазвивающейся аутентичной системы образования. Оно происходит с учётом отечественных достижений, мирового опыта и требований времени, связанных с вступлением человечества в постиндустриальную, информационную эпоху, сопровождающуюся к тому же сменой парадигмы образования.

Решение этой задачи во многом определяется сложившейся в республике социокультурной ситуацией, которая находится под воздействием глобальных (общемировых) и региональных (белорусских) факторов.

Глобальные факторы:

1) Новая научная картина мира, которая базируется на представлении о Вселенной как о саморегулирующейся открытой макросистеме, где сосуществуют противоположные, взаимоисключающие способы бытия и познания (например, случайность и необходимость, порядок и хаотическая неустойчивость). Она охватывает и социальные формы жизни, т.е. в понятие «природа» теперь включаются органические взаимодействия всех материальных, энергетических и информационных процессов, в т.ч. и субъект – субъектные (человеческие) отношения.

2) Необходимость формирования у людей позиции планетарного субъекта, возникновение новых типов хозяйствования, социальных связей и сотрудничества.

3) Изменение типа научности. Исследовательская деятельность заменяется практикоориентированной, что усиливает взаимосвязь между управленческой, научно-исследовательской и инженерно-проектной деятельностью.

4) Сдвиг власти. Отказ от реализации власти через её силовые формы и формы, основанные на материальном богатстве, переход к власти знаний, интеллекта, к власти, базирующейся на современных способах обработки информации и синтезе знаний.

5) Формирование и становление нового профессионализма, в котором возрастает роль и значение социальной квалификации (по отношению к специальной квалификации). Понимание нового профессионализма как умения жить и творить в определённом профессиональном поле (культурно-технологическом пространстве), выстраивать в нём новые способы деятельности и коммуникативные связи.

6) Замена в образовании передачи информационных (накопленных, устаревших) знаний развитием универсальных, интеллигентных качеств личности, способов мышления и деятельности, обеспечивающих импровизированное порождение новых знаний, умений и их нестандартное использование в разнообразных ситуациях и т. д.

Региональные факторы:

1) Обретение посткоммунистическими странами, включая Беларусь, национально-государственной независимости, что обуславливает потребность в построении самостоятельной и саморазвивающейся национальной системы образования и подготовки кадров.

2) Техничко-технологическое и социокультурное положение посткоммунистических стран в рамках «догоняющей модернизации», требующее огромных усилий, в т.ч. и по развитию образования, для выхода на уровень мышления и технологий развитых стран.

3) Деидеологизация общественного сознания, демократизация социальных отношений, формирование структур гражданского общества, что требует усиления этической и гуманитарной компоненты образования.

4) Утверждение ценностей частной жизни (предпринимательства, свободы, самореализации, личной ответственности).

Эти и другие особенности современного человеческого развития ведут к формированию в XXI веке антропогенной (ноосферной) цивилизации, преодолевающей технократическое мировоззрение индустриальной эпохи. Формируется запрос на личность, способную к культурно-историческому самоопределению и творчеству. Возрастает значение межличностного общения и коммуникации; нравственность другого человека (партнёра, соседа) становится условием личной свободы и личностного успеха. Приобретает перво-

степенное значение этика ненасилия как принцип выживания не за счёт других, а посредством сотрудничества и договора с ними, нахождения компромиссов.

От образования в этих условиях потребуется смена:

- предметной организации содержания обучения: переход от научных дисциплин к междисциплинарным проблемам;
- методов образования: переход от созерцательных методов к активным (автодидактизму и самообразованию);
- целей образования: переход от приобретения знаний, умений, навыков к личностному развитию;
- механизмов образования: переход от социализации к личностному развитию;
- средств образования: переход от наук как основы содержания образования к культуре в целом.

2.3. Место и роль образования в системе отраслей экономики.

Принципы и основные направления государственной политики Республики Беларусь в сфере образования. Структура национальной системы образования. Уровни образования

Образование – крупнейшая отрасль непродуцированной сферы народнохозяйственного комплекса, представляющая собой систему организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Образование, в отличие от других отраслей экономики, является наиболее специфичной отраслью. **Главная особенность образования** в том, что основной целью работы учебных заведений является выполнение социального заказа (подготовка квалифицированных кадров), а получение доходов от внебюджетной деятельности выступает вспомогательной функцией, позволяющей им в рыночных условиях обеспечить нормальное осуществление своих первоочередных, образовательных задач.

Основным типом организаций, осуществляющих образовательную деятельность, является **учреждение**. Оно считается образовательным при условии осуществления им образовательного процесса, т.е. реализации одной или нескольких образовательных программ и (или) обеспечения содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.

К учреждениям образования относятся (ст. 19 Кодекса РБ об образовании [6]):

1. учреждения дошкольного образования;
2. учреждения общего среднего образования;

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.