



Московский
педагогический
государственный
университет

Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева

**ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В РОССИИ
И ЗА РУБЕЖОМ**

Москва
2016

Ольга Леонидовна Зверева
Юрий Александрович Дмитриев
Образование детей старшего
дошкольного возраста
в России и за рубежом

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=28290578

Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом: Учебно-методическое пособие. Магистерская программа

«Психологопедагогическое сопровождение детей дошкольного возраста». / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева: МПГУ; Москва ; 2016

ISBN 978-5-4263-0435-2

Аннотация

В пособии раскрыта сущность и значение дошкольного образования в России и за рубежом. Подробно освещены компоненты подготовки детей к школе, реализация задач дошкольного образования разных моделей. Рассмотрены исторические предпосылки становления и развития отечественного и зарубежного дошкольного образования, определены важнейшие тенденции современного дошкольного образования, показаны особенности их реализации в отдельных странах.

Учебно-методическое пособие адресуется бакалаврам, магистрантам, обучающимся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», преподавателям высших учебных заведений, аспирантам. Пособие подготовлено в соответствии ФГОС ВО по данному направлению.

Содержание

Глава 1	9
1.1. Необходимость и сущность образования детей старшего дошкольного возраста	9
Конец ознакомительного фрагмента.	26

Юрий Дмитриев,

Ольга Зверева

Образование детей

старшего дошкольного

возраста в России и

за рубежом: Учебно-

методическое пособие.

Магистерская программа

«Психолого-педагогическое

сопровождение детей

дошкольного возраста».

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое

образование»

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный университет»



Учебно-методическое пособие

Магистерская программа «Педагогика дошкольного детства».

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Рецензенты:

Г. Л. Ильин, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

А. Н. Ганичева, кандидат педагогических наук, доцент ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста» 44.04.01 Направление подготовки «Педагогическое образование»

Глава 1

Научно-методические аспекты образования детей старшего дошкольного возраста

1.1. Необходимость и сущность образования детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – уникальный период в жизни человека. В это время закладывается фундамент его будущего развития. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития является одним из принципов дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [34].

В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» 2013 года выделено 8 уровней образования, среди которых первым уровнем является дошкольное образование. Его задачи определены статьей 64 данного Закона: «Дошкольное обра-

зование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» [33].

Общественное дошкольное образование в России не является обязательным, то есть дети дошкольного возраста могут получать образование в семье. В этом случае оно осуществляется как родителями, так и домашними педагогами (гувернерами).

В Законе говорится о том, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов РФ [33].

Вторым уровнем образования в РФ является начальное образование, которое выполняет одну из важнейших функций – формирование готовности к дальнейшему образованию и самообразованию. Оно может рассматриваться как пропедевтическое по отношению к содержанию образования

в основной школе [18].

Все уровни образования связаны между собой. В «Концепции непрерывного образования» говорится о том, что под непрерывностью понимается связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка [Там же].

В дошкольный период осуществляется подготовка детей к школе преимущественно в дошкольных образовательных организациях или традиционно, как мы привыкли говорить, в детских садах. Приоритетом государственной политики на данном этапе развития образования является обеспечение его доступности. В реальности мы видим, что в ряде субъектов Российской Федерации сохраняется дефицит мест, в очереди на услуги дошкольного образования все еще находятся 1,5 млн российских детей [30]. Показатель обеспеченности местами в дошкольных образовательных учреждениях составляет 63,7 процента, что является лучшим показателем с 1991 года, достигнутым в условиях роста рождаемости.

Неравные стартовые возможности нарушают права детей, закрепленные в Декларации прав ребенка. К причинам этого явления относятся: различный уровень доходов родителей дошкольников, который обуславливает разную возможность получения базовых и дополнительных образовательных и оздоровительных услуг на высоком профессиональном уров-

не; различный уровень материального оснащения, обеспеченности кадрами дошкольных образовательных учреждений в городах, малых городах и сельской местности; различный уровень подготовленности персонала.

Выход из сложившейся ситуации видится в том, что в сеть дошкольного образования будут включены организации разных форм собственности, будет осуществляться государственная поддержка вариативных форм дошкольного образования, что позволит охватить дошкольным образованием всех детей дошкольного возраста и увеличить ожидаемую продолжительность образования до 13,5 года [30].

В соответствии с Законом расширено учредительство дошкольных организаций, с 1 января 2014 года усилена финансовая поддержка практически всей системы, в том числе и частных дошкольных организаций.

Приоритетом государственной политики на данном этапе развития образования является обеспечение доступности дошкольного образования.

Если в дошкольных образовательных организациях дети обучаются по образовательной программе, то в семье или не получают должной подготовки к школе, или получают ее односторонне. В результате дети приходят в школу, не имея специальной подготовки. Так называемые «неорганизованные» дети, по сравнению с выпускниками дошкольных учреждений, испытывают больше трудностей в социально-психологической адаптации к школе, менее успешны в построении

межличностных отношений и общения, и в обучении в целом [8]. Если в семье не созданы необходимые условия, то дети отстают в своем развитии от сверстников, посещающих дошкольные учреждения.

Учителя первых классов не без оснований жалуются на то, что большинство детей, которые не посещали детский сад, слабо подготовлены к умственному труду, неусидчивы, невнимательны. Переход от игр и веселых прогулок к серьезной умственной работе многим первоклассникам дается с трудом [26].

Проблема разной подготовленности детей к школьному обучению существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, осложняет организацию учебного процесса, вынуждает родителей искать способы натаскивания ребенка к школе, что отрицательно сказывается на их здоровье и развитии. Очевиден разрыв в требованиях к степени подготовленности ученика, предъявляемый учителями начальной школы и требованиями, предъявляемых к выпускнику детского сада. Сегодня наметилась высокая потребность в репетиторах, к услугам которых прибегают родители на этапе подготовки ребенка к школе. На сайтах интернет-ресурсов и, порой, в книгах встречается слово «быстрая», «ускоренная», «интенсивная» подготовка детей к школе. Интернет изобилует рекламой в данном направлении.

В то же время исследования ученых показывают, что форсированная целевая специальная подготовка к школе порождает

дает искажение мотивации к учению, неврозы, угасание самостоятельности, творческой активности, наблюдается тревожная динамика ухудшения здоровья детей. У детей появляется тревога, снижается или завышается уровень самооценки, исчезает познавательный интерес, желание учиться.

М. М. Безруких считает, что навыки письма и чтения «быстренько» сформировать невозможно. Мозг должен научиться «сливать» отдельные буквенные знаки в слоги и слова постепенно. По мнению ученого, неверно детей заставлять писать, не отрывая ручку от бумаги. В итоге руку от усталости сводит судорога, поднимается артериальное давление, учащается пульс [16].

Для «выравнивания» стартовых возможностей дошкольников было введено понятие «образование детей старшего дошкольного возраста». Употребление его началось в педагогическом общении недавно. В проекте Министерства образования «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» (30 октября 2006 г.) впервые оно было использовано на официальном уровне.

Под образованием детей старшего дошкольного возраста понимается целенаправленный, организованный социально-педагогический процесс обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, который выполняет также функцию социального контроля за состоянием их физического, психологического, интеллектуального развития перед

поступлением в школу. Другими словами, это воспитание и обучение детей старшего дошкольного возраста.

Данное направление было названо одним из приоритетных в развитии образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года. Возникли реформаторские идеи, связанные с обоснованием введения обязательного обучения детей, начиная с 5 летнего возраста, «выравнивания их стартовых возможностей». Т.И. Ерофеева говорит о необходимости создания равных условий для получения дошкольного образования, которыми государство должно обеспечить максимально возможное количество детей, независимо от уровня благосостояния семьи и других причин. При этом планировалось обеспечить помощь детям из малоимущих и неблагополучных семей.

Цель образования детей старшего дошкольного возраста – формирование позитивной познавательной и коммуникативной позиции ребенка, обеспечение максимального охвата (до 90 %) программами дошкольного обучения детей 5–6 лет, обеспечение единого старта детей при поступлении в первый класс; сохранение психического, физического здоровья детей; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Образование детей старшего дошкольного возраста является одним из звеньев системы непрерывного образования, которое находится на стыке двух подсистем дошкольного и начального образования. Оно призвано обеспечить мягкий

переход дошкольного детства в школьное ученичество. Результатом образования детей старшего дошкольного возраста должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию социальному, а также бесстрессовый переход на ступень общего образования.

Главная задача образования детей старшего дошкольного возраста – формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний.

Т. И. Ерофеева определяет задачи образования детей старшего дошкольного возраста: полноценное физическое развитие и сохранение здоровья, своевременное психическое развитие и социализация ребенка, присвоение общественного опыта, формирование познавательной культуры и эрудиции [11].

Подготовка к школе должна последовательно осуществляться на протяжении всего дошкольного возраста и завершаться в подготовительной группе детского сада. Если говорить о систематическом обучении, то авторы рекомендуют начинать его за 1–2 года до поступления в школу.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он по-

движен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Введение образования детей старшего дошкольного воз-

раста ориентирует педагогическое сообщество на решение различных аспектов, определяющих содержание, технологии, организацию и методическое сопровождение работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Проблемы образования детей старшего дошкольного возраста

На основе изучения литературы можно выделить ряд проблем. Одной из них является определение возраста детей, с которого целесообразно начинать подготовку к школе. Экспериментально доказано, что шестилетки получают более высокие оценки, нежели дети, пришедшие в школу с 7 лет. Но к концу первого класса семилетки уверенно вырываются вперед. Дело, по мнению ученых, не в возрасте. Дети восьмого года могут быть также незрелыми и неготовыми к школьному обучению. Цели, задачи и принципы образования детей старшего дошкольного возраста определяются их психологическими особенностям. Этот возраст завершает дошкольный период развития и определяет особенности построения работы с детьми. Возраст служит границей дошкольного и младшего школьного возраста, что не может не сказаться на специфике обучения и воспитания детей. На этот период приходится и период кризиса семи лет.

Следующая проблема: компоненты школьной готовности или другими словами, определение того, «что входит в под-

готовку к школе?»». По данному вопросу имеется расхождение у ученых и родителей. Цель образования детей старшего дошкольного возраста – в создании условий для их общего психического развития. Так, ряд авторов считает, что готовность к школьному обучению определяется не умениями читать, писать, считать. Среди детей, имеющих серьезные проблемы с обучением, есть довольно большой процент тех, кто пришел учиться с хорошо развитыми школьными навыками и умениями. Но, будучи психологически неготовыми к школе, они через некоторое время (как правило, тогда, когда кончились старые знания и понадобились новые), начинают плохо учиться, мешать учителям и другим детям своим поведением, страдать от разного рода соматических заболеваний [21; 22; 24].

Соответственно возникает и такая проблема, как подготовка детей к школе родителями и гувернерами. Предшкольная подготовка в условиях семьи, прежде всего, должна быть направлена не на обучение ребенка чтению, счету и т. д., а на его общее развитие. Квалификация и подходы родителей к образованию детей являются недостаточными, и даже при условии обеспеченности специальной литературой, пособиями для работы с детьми, наблюдается нарушение дидактических принципов, форсирование содержания обучения [32].

Проведенное Л. К. Кротовой исследование показало, что родители называют необходимыми при подготовке детей

школе, в первую очередь, умения читать, писать, считать. Они выражают надежду, что и в детском саду педагоги будут осуществлять подобную подготовку. Незаслуженно низкие места в рейтинге заняли две значимые позиции: здоровье и физическое развитие ребенка. Родители недооценивают тот факт, что успешность обучения в школе, способность вынести изменившийся режим и нагрузки, в первую очередь будут зависеть от того, насколько ребенок здоров и развит физически. Наименее важными в готовности ребенка к школе родители считают развитие произвольности, самостоятельность, а также развитие познавательных психических процессов. При этом более половины опрошенных на вопрос о трудностях, возникающих при подготовке к обучению, ответили, что основная проблема состоит в том, что их ребенок не хочет учиться.

Исследование показало, что родители уделяют недостаточно внимания таким важным сторонам, как мотивационная готовность, здоровье и физическое развитие; родители считают необходимыми занятия по подготовке к обучению в школе не только в условиях детского сада, но и на специальных занятиях при школах, в группах кратковременного пребывания и т. д.

Обобщая исследования по данной проблематике, нами были выделены *принципы образования детей старшего дошкольного возраста.*

Ориентировка на самооценку дошкольного детства. В

ФГОС ДО говорится о поддержке разнообразия детства; сохранении уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть время для подготовки к следующему этапу. Поэтому важно не форсировать обучение, а уделять внимание детским видам деятельности, и прежде всего, игровой.

2. *Деятельностный подход.* Особую актуальность приобретает положение А. В. Запорожца об амплификации, то есть обогащении всех видов детской деятельности, которые имеют непреходящее значение для детского развития. Именно в этих видах деятельности формируются важнейшие личностные качества, складываются предпосылки учебных навыков (умение планировать деятельность, удерживать цель, учитывать условия, выполнять правила, радоваться результату). Реализация образовательных задач должна быть связана с развитием самостоятельной игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Образование в дошкольном возрасте предполагает индивидуальный подход к ребенку, предоставление широкого выбора видов деятельности, отсутствия жесткой предметности.

3. *Сензитивность.* Означает «чувствительность», то есть это возраст, когда дети могут получить определенное развитие, которое невозможно получить в другом возрасте. Ребе-

нок 5–6 лет не может полноценно учиться. У него еще не сформированы необходимые для этого физиологические и психологические качества. Процесс созревания дошкольника невозможно подстегнуть никакими специальными занятиями, потому что невозможно изменить законы психического развития. Практика слишком раннего принудительного обучения детей пресловутыми «ЗУН» с неизбежностью приводит к исчезновению учебной мотивации, и, как следствие, к возникновению школьной дезадаптации и школьных неврозов, а также негативно отразится в дальнейшем. Учебные занятия с ребенком должны быть организованы в соответствии с его возрастными возможностями. Как отмечает М. М. Безруких, 83 % детей, прошедших обучение по такому типу, не хотят идти в школу, то есть возникает отрицательная мотивация и трудности в обучении [1].

4. *Партнерская позиция взрослого.* Этот принцип предполагает уход от жестко регламентированного обучения школьного типа, выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми. Участие взрослого в деятельности наравне с детьми, добровольное, без психологического принуждения, включение детей в предлагаемую деятельность. Воспитатель не занимает авторитарную позицию – учительскую, а занимает демократическую – партнерскую. Партнер – всегда участник дела, его позиция демократична, связана с взаимным уважением. Включенность в такую же деятельность, что

и другие – основной функциональный признак партнерства. Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать что-то делать, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной децентрации [20; 27].

Вопросы и задания

1. Как вы понимаете сущность образования детей старшего дошкольного возраста?
2. Выделите проблемы образования детей старшего дошкольного возраста на современном этапе, опираясь на собственный опыт. Приведите примеры.
3. Выпишите ключевые слова по проблеме образования детей старшего дошкольного возраста.
4. Раскройте специфику видов деятельности ребенка старшего дошкольного возраста. Свяжите их с проблемами подготовки к школе.

Основная литература

1. *Буре Р. С.* Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.– 136 с.

2. *Волобуева Л. М., Ерофеева Т. И., Павлова Л. И.* Современное состояние предшкольного образования в России // *Современные методики подготовки детей к школе в России и за рубежом.* – М.: Прометей, 2008.-С. 7-11.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.