



Московский  
педагогический  
государственный  
университет

С. А. Володина, И. А. Горбенко

**СБОРНИК ЗАДАНИЙ  
И УПРАЖНЕНИЙ  
ПО ВОЗРАСТНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**



Москва 2017

**Светлана Алексеевна Володина  
Ирина Александровна Горбенко**  
**Сборник заданий и упражнений  
по возрастной психологии**

*Текст предоставлен правообладателем*

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=28264262](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=28264262)*

*Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : Учебное пособие / Авт.-сост.: С. А. Володина, И. А. Горбенко.: МПГУ; Москва;*

*2017*

*ISBN 978-5-4263-0379-9*

### **Аннотация**

Учебное пособие включает в себя различные виды практических заданий и упражнений по разделу «Возрастная психология», а также вопросы и задания для самостоятельной работы студентов.

Комплекс учебных материалов способствует результативному и эффективному овладению студентами учебной программы и формированию у них профессиональной компетентности. Решение задач и кейсов, аналитическая работа с видеоматериалами, творческие и тестовые задания позволяют студентам приобрести практические умения и навыки, необходимые для продуктивного осуществления педагогической

деятельности, а также успешного прохождения производственной практики.

Пособие предназначено для студентов высших учебных учреждений и преподавателей психолого-педагогических дисциплин, а также специалистов в области возрастной и педагогической психологии.

# Содержание

Пояснительная записка	7
Глава I	9
I.1. Задания и упражнения по общим основам возрастной психологии	9
Конец ознакомительного фрагмента.	24

**Сборник заданий  
и упражнений по  
возрастной психологии:  
Учебное пособие  
Авторы-составители:  
Светлана Володина,  
Ирина Горбенко**

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный университет»



### **Рецензенты:**

**С. Н. Морозюк**, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

**Н. Н. Антонова**, кандидат педагогических наук, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

# Пояснительная записка

Современная система отечественного образования сопровождается различными реформами и нововведениями, что обуславливает повышение требований к профессиональной подготовке современного педагога, а также к качествам его личности.

Важнейшей составляющей конкурентоспособного на рынке труда специалиста сферы образования выступает его мотивация к педагогической деятельности, позволяющая не только результативно выполнять профессиональные задачи, но и эффективно действовать в различных, в том числе и нестандартных ситуациях.

Предлагаемое учебное пособие направлено на формирование у студентов необходимых компетенций для успешной педагогической деятельности.

Учитывая современные требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования третьего поколения плюс к подготовке педагогов, в пособии предлагается концепция, основанная на творческом, рефлексивном и опережающем подходе к усвоению учебного материала студентами высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

Учебное пособие состоит из шести основных разделов, включающих комплекс разнообразных по стилю и форме

творческих заданий и упражнений по возрастным периодам: задачи, кейсы, видеоматериалы, контрольные работы, тестовые задания для самопроверки знаний студентов. Пособие также оснащено необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением.

При составлении пособия были использованы авторские разработки и материалы из других источников с соответствующими ссылками.

# Глава I

## Задания и упражнения

### I.1. Задания и упражнения по общим основам возрастной психологии

**Задание I.1.1.** Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

1. Возрастная психология изучает... а) закономерности психического развития; б) возрастные особенности развития; в) основы обучения и воспитания; г) процесс взаимодействия людей; д) поведенческие различия людей; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2. Предметом изучения психологии развития являются... а) механизмы психического развития; б) движущие силы психического развития; в) изменение психики в процессе деятельности и общения; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

3. Детская психология – это часть... а) возрастной психологии; б) психологии развития; в) психологии человека; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

4. Детская психология выделяется по... а) критерию взаимодействия личности и общества; б) по деятельностному

критерию; в) по критерию развития; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

5. Детство – это... а) продукт эволюции; б) результат исторического развития; в) культурный продукт; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

6. Онтогенез – это... а) историческое развитие человека как представителя вида; б) развитие человека с возникновения homo sapiens и завершая сегодняшним днем; в) индивидуальное развитие человека; г) период, в течение которого протекают краткосрочные психические процессы; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**Задание I.1.2.** В настоящее время существуют два понятия, употребляемые в одном контексте: возрастная психология и психология развития. Считается, что возрастная психология акцентирует внимание на психических особенностях людей разного возраста, а психология развития содержит информацию о законах и механизмах возрастного преобразования психики при переходе с одной ступени развития на другую. Согласны ли вы с данным утверждением? Или эти понятия можно считать синонимичными. Обоснуйте свою точку зрения.

**Задание I.1.3.** «Всякая хорошая психология начинается с... детской психологии» – так П. Я. Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях. Верно ли это? Почему так про-

исходит? Попробуйте подтвердить это на примере любой интересующей вас концепции. Какие общепсихологические закономерности были выведены из эмпирического материала детской психологии [1, с. 17].

**Задание I.1.4.** Приведите аргументы, доказывающие исторический характер понятия «детство». Какие причины способствовали раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества? Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.

**Задание I.1.5.** Составьте аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки».

№ п/п	Отечественные и зарубежные психологи	Вклад в возрастную психологию

**Задание I.1.6.** Проанализируйте литературу по возрастной психологии. Определите, какие идеи используются в теории и практике науки на сегодняшний день, а какие забыты и не получили дальнейшего распространения. Подумайте о перспективах и задачах современной возрастной психологии.

**Задание I.1.7.** Проанализируйте виды методов возрастной психологии. Отметьте основания предложенных классификаций и их целесообразность. Определите место методов возрастной психологии в общей системе психологических методов.

**Задание I.1.8.** О каких понятиях возрастной психологии идет речь в следующих текстах?

1. Процесс, зависящий от индивидуальных (унаследованных) свойств человека и состоящий из последовательно возникающих, генетически запрограммированных изменений не только внешних, физических признаков вида организма, но и его функций.

2. Процесс количественных изменений в ходе совершенствования психических функций или увеличение размеров функциональных возможностей отдельных составляющих или систем в целом.

3. Процесс качественных изменений психических функций в частности и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми и при овладении ведущей деятельностью.

**Задание I.1.9.** Составьте аналитическую таблицу на тему: «Современные подходы к категории “развитие личности” в отечественной и зарубежной психологии».

№ п/п	Автор(ы), ссылка на источник	Содержание категории

**Задание I.1.10.** Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Способность живых организмов передавать свои признаки и свойства потомству есть...

2. Чем младше ребенок, тем... темпы его физического развития.

3. Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не... и не с одинаковой степенью...

4. Есть периоды онтогенетического развития, в которых организм бывает особенно... к определенного рода влияниям окружающей действительности. Эти периоды называются...

5. Ускорение физического и психического развития называется...

6. Незрелость в..., сохранение в физическом облике и психике человека особенностей, присущих предшествующим возрастным этапам, это...

7. В процессе взросления ребенок включается в различные системы значимых для него..., которые определяют процесс формирования личности.

8. Все факторы психического развития (... ..) действу-

ют во... Нет ни одного психического качества или свойства, развитие которого зависело бы только от...

9. Движущими силами развития ребенка в... являются созревающие в процессе развития...

10. Развитие высших психических функций идет по линии... и...

**Задание I.1.11.** Определите, какой из примеров какой закономерности психического развития соответствует: гетерохронности, неравномерности, кумулятивности, дифференциации, интеграции или пластичности.

1. В раннем дошкольном детстве формируется ориентация в пространстве, а затем позже ребенок усваивает понятия о времени.

2. Взаимосвязь памяти с речью и мышлением обеспечивает ее интеллектуализацию.

3. В процессе становления и развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления каждая последующая его форма возникает на основе предыдущей, включает ее в себя.

4. Новорожденный ребенок может овладеть любым языком независимо от своей национальности, а в соответствии с языковой средой, в которой он воспитывается.

5. Память выделяется из восприятия и становится самостоятельной деятельностью.

6. Резкие перепады в развитии познавательных функций

в подростковом и юношеском возрасте.

**Задание I.1.12.** О какой особенности психического развития говорит английский врач Ц. Стоккард?

«Во время эмбрионального развития животных и человека есть периоды усиленного роста и повышенной чувствительности отдельных органов и систем к внешним воздействиям. И если по каким-либо причинам происходит торможение развития, то это ведет к его замедлению в будущем» [2, с. 22].

**Задание I.1.13.** Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему?

1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна.

2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.

**Задание I.1.14.** Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны

вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции? [3, с. 38]

**Задание I.1.15.** Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие закономерности психического развития раскрывает этот случай? Почему Камала очень медленно приобретала психические новообразования?

Индуистский миссионер А. Синх в селе Годамури услышал о каком-то «человеческом духе», который передвигается вместе с группой волков. Он организовал экспедицию, которая нашла двух девочек. Младшая, Амала, была возрастом приблизительно 18 месяцев, старшая, Камала, – 8 лет. В ноябре 1920 г. Синх перевез детей в приют в Минднапур, где началось систематическое перевоспитание их, процесс которого был тщательно описан.

Сначала только голод заставлял детей употреблять пищу. Люди приводили их в ужас; ребенка, который приблизился к ним, Камала покусала. Днем они спали, ночью передвигались по комнате и трижды на протяжении ночи выли. Амала быстрее начала проявлять признаки «очеловечения», но через год она умерла. Камала лишь после двух лет пребывания в приюте произнесла первое слово и лишь через 8 лет начала говорить, но простыми фразами. Первые шаги без помощи она сделала после 6 лет перевоспитания. С этого же времени она начала общаться с детьми и выполняла несложные поручения. Ее эмоциональная жизнь была богатой, но адекватно

высказать свои чувства она не могла. После девятилетнего пребывания в приюте она умерла от болезни почек [4].

**Задание I.1.16.** Представьте сензитивность возрастных периодов.

Возрастной период	Сензитивность возрастного периода

**Задание I.1.17.** Определите из предложенного списка свойства человека, которые обусловлены социальными и биологическими факторами. Занесите их в соответствующую группу в таблице.

Коммуникабельность, темперамент, мировоззрение, внимание, инстинкты, воля, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности, чувства, характер, способности, механическая память, логическая память, эмоции, творческое мышление, музыкальный слух, тембр голоса, агрессивность, гуманность, стрессоустойчивость.

Социальные факторы	Биологические факторы

**Задание I.1.18.** О каких факторах психического разви-

тия человека говорится в следующих пословицах?

- Яблочко от яблони недалеко падает.
- Умел дитя родить, умей научить.
- Сын то мой, а ум него свой.
- От худого семени не будет доброго племени.

**Задание I.1.19.** Интерпретируйте с позиций современной психологии следующие поговорки.

- Пороки ребенка от его родни.
- Хорошее воспитание – великое наследство.
- Что в детстве воспитаешь, на то и в старости обопрешься.
- Все хорошее у него от родителей, все плохое – от отца с матерью.
- Дитяtko – что тесто: как замесил, так и выросло.

**Задание I.1.20.** Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание учиться – предопределены наследственностью. Почему, на ваш взгляд, теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? Назовите возможные причины [5, с. 50].

**Задание I.1.21.** Представьте себе ситуацию, предложенную А. Пьероном: нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население

ние погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились. Что в этом случае было бы с человечеством, с историей человечества? Как будет проходить психическое развитие детей? [5, с. 54].

**Задание I.1.22.** На примере художественного произведения проанализируйте процесс социализации какого-либо персонажа. Докажите, что социализация является одним из основных факторов психического развития человека.

**Задание I.1.23.** Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания? [5, с. 51]

**Задание I.1.24.** Сравните основные подходы к развитию психики человека: биогенетический, социогенетический и психогенетический. К какому из них вы готовы присоединиться? Обоснуйте свой ответ.

1. Биогенетический подход ставит в основу становления психики и поведения человека биологические процессы созревания организма.
2. Социогенетический подход старается объяснить осо-

бенности психического развития, исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми.

3. Психогенетический подход не отрицает значения ни биологии, ни среды, но на первый план выдвигает развитие собственно психических процессов.

**Задание I.1.25.** Проанализируйте следующие высказывания и определите, на каких позициях стоят авторы в вопросе о психическом развитии человека.

1. Ауэрбах Ш.: «Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высокоинтеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время как дети, которым не посчастливилось в отношении генов, не смогут извлечь пользу даже из самого лучшего обучения».

2. Гельвеций К. А.: «Все люди с обыкновенной, нормальной организацией обладают одинаковыми умственными способностями»; «Воспитание делает нас тем, чем мы являемся» [6, с. 38].

**Задание I.1.26.** Прокомментируйте следующий отрывок текста. С чем здесь можно и нельзя согласиться? Каковы, на ваш взгляд, практические последствия такой теоретической ориентации? Как она называется?

«Доверьте мне десяток здоровых, нормальных детей и дайте возможность воспитывать их так, как я считаю нуж-

ным; гарантирую, что, выбрав каждого из них наугад, я сделаю его тем, кем задумаю: врачом, юристом, художником, коммерсантом и даже нищим и вором, независимо от его данных, способностей, призвания или расы его предков» [1, с. 13].

**Задание I.1.27.** Возраст разделяют на несколько видов. О каком виде возраста идет речь в каждом из представленных определений? Обобщите определения и сделайте вывод о том, что называется возрастом.

1. Возраст отдельного человека, начиная с момента его рождения и до конца жизни, датируемый в единицах измерения времени.

2. Возраст отдельного человека, получаемый путем соотношения генетических, морфологических, физиологических и нейрофизиологических изменений, происходящих в его организме, с тем, что статистически нормально для данного хронологического возраста.

3. Возраст, который измеряется путем соотношения уровня индивида (с точки зрения овладения им определенным набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для сверстников.

4. Возраст, который определяется путем соотношения уровня психического развития индивида (умственного, эмоционального, волевого) с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.

5. Переживаемый индивидом возраст, имеющий внутреннюю систему отсчета.

6. Качественно своеобразный период психического развития, характеризующийся появлением новообразования, которое подготовлено всем ходом предшествующего развития.

**Задание I.1.28.** Ребенку исполнилось 10 лет. Он кто – еще младший школьник или уже подросток? Аргументируйте свой ответ.

**Задание I.1.29.** Определите, какие виды возрастов не совпадают в одном человеке?

- Юноша ведет себя как ребенок, он безответственный, несамостоятельный.

- Женщина 60 лет отправляется вместе с группой туристов в дальние походы, занимается подводным плаванием.

**Задание I.1.30.** Докажите, что возраст – это не только количество прожитых лет, но и «внутреннее содержание человека».

**Задание I.1.31.** Б. Г. Ананьев, рассматривая «фактор возраста», указывал на единство влияния роста, общесоматического и нервно-психического созревания в процессе воспитания и жизнедеятельности человека. В чем можно согласиться с автором, а в чем нет? Приведите аргументы и

контраргументы.

**Задание I.1.32.** Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и Д. Б. Эльконин предложили рассматривать каждый возраст на основании ряда критериев. Назовите их. Используя данные критерии, раскройте механизм психического развития человека.

**Задание I.1.33.** Проанализируйте приведенные высказывания. Какие из них верны, а какие – нет?

1. Понятие социальной ситуации развития эквивалентно понятию ведущая деятельность.

2. Появление в каждом периоде развития новой ведущей деятельности не отменяет предшествующую.

3. Возрастные кризисы характеризуются спокойным, продолжительным течением.

4. Качественно новые психологические образования возникают у ребенка в процессе роста.

**Задание I.1.34.** Обобщите смысл приведенных высказываний отечественных психологов.

1. Понятие социальной ситуации развития направлено на преодоление представлений о среде как о факторе, механически определяющем развитие личности (Б. Г. Ананьев).

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.