



Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте РФ

ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНЫЕ ДОКЛАДЫ

13/2

Т.Л. Клячко

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

*Основные проблемы
и возможные решения*

Татьяна Львовна Клячко
Образование в России:
основные проблемы и
возможные решения

Серия «Научные доклады: образование»

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=19393765

Образование в России: основные проблемы и возможные решения/ Т. Л.

Клячко.: Дело; Москва; 2013

ISBN 978-5-7749-0758-8

Аннотация

Система образования входит в число важнейших подсистем общества, обеспечивающих сохранение и накопление человеческого капитала. В силу того что человеческий капитал оказывает все большее воздействие на конкурентоспособность страны, роль образования в современном обществе неуклонно возрастает (равно как и проблемы, связанные с его развитием). Можно говорить о том, что уже в ближайшее время конкурентоспособность стран на мировой арене будет в первую очередь определяться конкурентоспособностью их систем образования.

Содержание

| | |
|---|----|
| Роль образования в современном мире | 5 |
| Основные проблемы российского образования | 7 |
| Состояние российской системы образования | 8 |
| Конец ознакомительного фрагмента. | 15 |

Татьяна Львовна Клячко

Образование в России: основные проблемы и возможные решения

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации



Роль образования в современном мире

Система образования входит в число важнейших подсистем общества, обеспечивающих сохранение и накопление человеческого капитала. В силу того что человеческий капитал оказывает все большее воздействие на конкурентоспособность страны, роль образования в современном обществе неуклонно возрастает (равно как и проблемы, связанные с его развитием). Можно говорить о том, что уже в ближайшее время конкурентоспособность стран на мировой арене будет в первую очередь определяться конкурентоспособностью их систем образования.

В 2011 г.¹ Россия по индексу человеческого развития (ИЧР), рассчитываемому *UNDP*, заняла 66-е место среди 187 стран, войдя в группу стран с высоким уровнем человеческого потенциала. При этом по совокупному индексу образования

она оказалась на 41-м месте, по здравоохранению – на 122-м. Другими словами, в мировой «табели о рангах» положение России по образованию находится на достаточно высоком месте (выше странового), сохраняя серьезный потен-

¹ Последний год расчета данного индекса; для 2012 г. еще не рассчитывался. См.: Доклад о человеческом развитии. ПРООН, 2012.

циал роста.

Основные проблемы российского образования

Если рассматривать проблемы российской системы образования с точки зрения сохранения и накопления человеческого капитала, то наиболее проблемными являются дошкольное образование и высшее образование.

Состояние российской системы образования

А. Дошкольное образование. Основная проблема в дошкольном образовании состоит в том, что оно не обеспечивает выравнивания стартовых возможностей детей перед входом в систему общего (обязательного школьного) образования, не элиминирует различия в культурном и социальном капитале семей, что очень важно с точки зрения дальнейшей успешности нового поколения.

Это обусловлено недостаточным вниманием общества к данному сегменту сферы образования. Общество остро реагирует на нехватку мест в детских садах, а не на тот конечный результат, который это образование должно обеспечивать (табл. 1).

Дошкольный уровень образования до сих пор рассматривается, прежде всего, как система социального призражения (дети под присмотром и накормлены), а не как система, определяющая эффективность дальнейших образовательных траекторий². Между тем многочисленные зарубежные и отечественные исследования показывают, что вложе-

² Средний класс серьезно относится к выбору детского сада для своих детей, понимая, что это начало не только образовательной, но – во многом – и карьерной траектории. Вместе с тем выбор и у него, особенно в средних и малых городах, невелик.

ния в дошкольное образование и раннее развитие детей (от 0 до 3 лет) наиболее эффективны с точки зрения будущей позитивной социализации детей³.

Таблица 1. Дошкольные образовательные учреждения

| Год | Число дошкольных образовательных учреждений — всего, тыс. | В том числе | | Численность детей в дошкольных образовательных учреждениях — всего, тыс. чел. у ³ | В том числе | | | Численность детей, приходящихся на 100 мест в дошкольных образовательных учреждениях, чел. | | | |
|------|---|--------------------------------------|----------------------|--|--------------------------------------|----------------------|-------|--|----------------------|--|--|
| | | в городах и поселках городского типа | в сельской местности | | в городах и поселках городского типа | в сельской местности | всего | в городах и поселках городского типа | в сельской местности | | |
| 1990 | 87,9 | 47,5 | 40,6 | 9009,5 | 6860,5 | 2149,0 | 108 | 115 | 94 | | |
| 1995 | 68,6 | 37,1 | 31,5 | 5585,6 | 4352,5 | 1231,1 | 85 | 89 | 68 | | |
| 2000 | 51,3 | 28,6 | 22,7 | 4265,0 | 3408,5 | 854,5 | 81 | 88 | 62 | | |
| 2005 | 46,5 | 26,4 | 20,1 | 4530,4 | 3641,0 | 919,4 | 95 | 102 | 75 | | |
| 2006 | 46,2 | 26,4 | 19,8 | 4715,2 | 3752,8 | 960,4 | 99 | 106 | 79 | | |
| 2007 | 45,7 | 26,6 | 19,1 | 4906,3 | 3905,6 | 1000,7 | 105 | 112 | 84 | | |
| 2008 | 45,6 | 26,8 | 18,8 | 5105,4 | 4067,5 | 1037,9 | 105 | 111 | 86 | | |
| 2009 | 45,3 | 26,8 | 18,5 | 5228,2 | 4158,1 | 1070,2 | 106 | 112 | 88 | | |
| 2010 | 45,1 | 26,7 | 18,4 | 5388,0 | 4280,6 | 1107,3 | 107 | 115 | 90 | | |

*На начало 2011 г. 2145 тыс. детей нуждались в устройстве в дошкольные образовательные учреждения; на начало 2012 г. эта потребность практически не изменилась.

Источник: Росстат, данные на 21 марта 2012 г. http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/d-obrl.htm

³ См., напр.: Психология детей дошкольного возраста/под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. М., 1964; *Эльконин Б.Д.* Педагогика развития: условия целенаправленного и результативного//Педагогика развития: становление компетентности и результаты образования. Красноярск, 2004.

- 1 группа стран — подушевой ВВП свыше 28 тыс. долл. по ППС
 2 группа стран — подушевой ВВП от 11 до 28 тыс. долл. по ППС
 3 группа стран — подушевой ВВП до 11 тыс. долл. по ППС

| | Начальный возраст, в котором более 90% детей учится | Число лет, в течение которых в школе учится более 90% детей |
|------------|---|---|
| Группа I | 5 (предшкола с 4) | 13–14 |
| Группа II | 6 | 12 |
| Россия | 7 | 11 |
| Группа III | 7 | 9 |

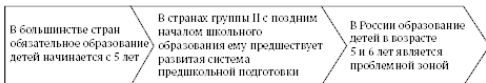


Рис. 1. Индикаторы «всеобщности» образования

Примечание. Россия по подушевому ВВП принадлежит к группе 2. Источник: Российское образование в контексте международных индикаторов. Аналитический доклад. М.: Сентябрь, 2009.

Охват детей ДОУ составляет в настоящее время 71,5 %, он резко вырос за последние годы. Вместе с тем не охвачены ДОУ более 25 % детей 5–6 лет из малообеспеченных семей, что закладывает основу для их отставания от сверстников в школьном образовании. Программа 2004 года по развитию дошколы, которая должна была решить указанный вопрос, так и не была выполнена.

В развитых странах дети 4–5 лет уже полностью охвачены дошкольным или школьным образованием. Этот переход произошел более 30 лет назад. Именно задача преумноже-

ния человеческого капитала заставляет ведущие страны идти на указанные меры (рис. 1).

К сожалению, даже стопроцентный охват детей дошкольным образованием проблему сохранения потенциала человеческого развития не решает, так как дети ходят в детские сады или предшколу, как правило, по месту жительства, поэтому дети из семей с низким культурным и (или) социальным капиталом попадают в среду таких же детей, а дети с высокими показателями – в свою. В связи с этим при некотором смягчении значительное неравенство стартовых возможностей на пороге школы, тем не менее, сохраняется. В России в настоящее время больше внимания уделяется первой проблеме-достижению 100 % охвата, а вторая еще даже не находится в поле зрения общественного внимания⁴.

Финансирование дошкольного образования последние годы характеризуется показателями, указанными в табл. 2.

Таблица 2. Бюджетные расходы на дошкольное образование детей в 2004–2011 годах

⁴ Про школы в неблагоприятной ситуации уже стали говорить, а про дошкольные образовательные учреждения в этом контексте речь пока не идет.

| | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|---|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Дошкольное образование (ДО), млрд руб. | 91,7 | 115 | 145,5 | 189,7 | 254,5 | 287,5 | 327,5 | 394,7 |
| Доля расходов на ДО в консолидированном бюджете на образование, % | 15,5 | 14,1 | 14,0 | 14,1 | 15,3 | 16,1 | 16,9 | 17,7 |
| Доля расходов на ДО в ВВП, % | 0,54 | 0,52 | 0,54 | 0,57 | 0,61 | 0,74 | 0,76 | 0,72 |
| Темпы роста бюджетных расходов на ДО, % | — | 125,2 | 128,6 | 150,6 | 154,2 | 115,0 | 115,9 | 120,5 |

Источник: Рассчитано по данным Федерального казначейства и Росстата.

Доля бюджетных расходов на дошкольное образование в ВВП выросла за рассматриваемый период практически на треть. Правда, основной рост данного показателя приходится на 2009 г., когда ВВП России значительно снизился, но в 2010 и 2011 гг. бюджетные расходы на дошкольные образовательные учреждения продолжали расти, что позволило стабилизировать их долю в ВВП на уровне выше 0,7 %. При этом заработная плата работников ДОУ оставалась самой низкой в системе образования (табл. 3).

Таблица 3. Среднемесячная начисленная заработная плата работников дошкольного образования в федеральных

округах в 2010 году (руб.)

| | Всего по экономике | Образование – всего | Дошкольное образование (среднее начальное общеобразовательное образование) | Зарплата в образовании в среднем по экономике | Зарплата в ДО в среднем по экономике |
|-------------------------------------|--------------------|---------------------|--|---|--------------------------------------|
| Российская Федерация | 21 144 | 13 363 | 9948 | 63,2% | 47,0% |
| Центральный федеральный округ | 26 459 | 17 527 | 14 273 | 66,2% | 53,9% |
| Северо-Западный федеральный округ | 24 056 | 15 574 | 11 140 | 64,7% | 46,3% |
| Южный федеральный округ | 15 345 | 10 650 | 7110 | 69,3% | 46,3% |
| Северо-Кавказский федеральный округ | 12 097 | 8372 | 6131 | 69,2% | 50,7% |
| Уральский федеральный округ | 25 349 | 14 658 | 10 689 | 57,8% | 42,2% |
| Сибирский федеральный округ | 18 744 | 12 011 | 8271 | 64,1% | 44,1% |
| Дальневосточный федеральный округ | 26 445 | 16 363 | 11 351 | 61,9% | 42,9% |

Источник: Рассчитано по данным Росстата.

Данная ситуация является крайне неблагоприятной, поскольку воспитатели, которые во многом являются аутсайдерами (в экономическом плане)⁵, закладывают основы развития будущих поколений, что ведет в конечном итоге либо к снижению, определенной растрате человеческого капи-

⁵ Некоторое выравнивание их доходов относительно средней заработной платы в регионе за счет неформальных платежей и подарков родителей не может считаться нормальной практикой, хотя и позволяет удерживать воспитателей, особенно предпенсионного и пенсионного возрастов, в детских садах.

тала нации, либо требует создания мощных компенсирующих механизмов указанных потерь на последующих этапах формального и неформального образования. А поскольку на следующих уровнях российской системы образования в настоящее время нарастают «свои» неблагоприятные тенденции, то неблагополучие на уровне дошкольного образования и воспитания не только не компенсируется, но нередко усугубляется.

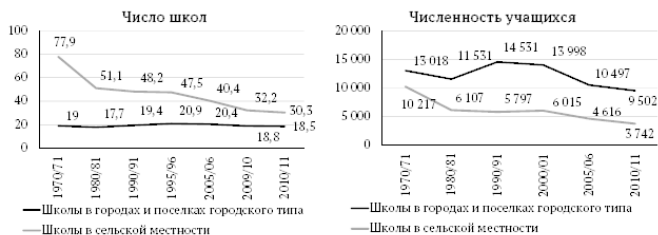


Рис. 2. Число общеобразовательных школ (тыс.) и численность учащихся в них (тыс. чел.)

Источник: Российский статистический ежегодник – 2011. Образование: http://www.gks.ru/bgd/regl/bll_13/Iss.exe/Stg/d2/07-10.htm, http://www.gks.ru/bgd/regl/bll_13/Iss.exe/Stg/d2/07-11.htm

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.