



ВИТКИ ВРЕМЕНИ

Школа философии истории
и мистического восприятия

12+

Татьяна Смирнова

Татьяна Смирнова
Витки времени. Школа
философии истории и
мистического восприятия

*http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=32507633
SelfPub; 2020*

Аннотация

Группа ученых изобретает штурвал времени и переписывает историю без катастроф и геноцида. Лучшие из лучших подростки учатся в специальной школе, чтобы продолжить управлять штурвалом времени. Однако не все идет по плану...

Содержание

Книга первая	4
Солнце над городом	4
Дина	6
Первый день в школе	8
Воистину странная школа	10
Старшеклассники	13
Команда	15
На девичьей половине	18
Столовая	20
Урок истории	24
Учитель естествознания	29
Классная дама	31
Снотворные курсы языкознания	33
Каникулы	35
Практика в Истамбуле	37
Совет у Марго	39
Конец ознакомительного фрагмента.	40

Книга первая

Школа философии истории и мистического восприятия

Солнце над городом

– Сегодня опять не будет ни облачка? – Спросила Дина, заходя в комнату, где завтракали ее мама и папа.

Диктор по телевизору рассказывала о военном конфликте между Израилем и Палестиной, но мама приглушила звук, когда дочка появилась на пороге.

– Да, по новостям еще неделю продержится жара. Температурный рекорд... – задумчиво произнес Михаил Петрович, отец Дины. – Как прошла Олимпиада?

– Ой, там были очень странные вопросы, о назначении человека, о предпосылках в исторических событиях, о животном и растительном мире. Но, кажется, я справилась.

– Будем ждать результат, – подытожила мама Дины и отправилась собираться на работу. В это время зазвенел теле-

фон. Аппарат стоял в прихожей, и Дина не слышала разговора. Но через минуту мама вернулась в комнату с сияющим лицом.

– Ты победила в Олимпиаде. Тебе предлагают продолжить обучение в Высшей школе Философии истории и мистического восприятия.

Дина достала планшет и нашла описание школы. Семи-летнее обучение, проживание на территории школы, стажировки по всему миру, изучение 9 языков на выбор. А вот и фотографии – старинное здание, напоминающее архитектуру стиля ампир, с колоннадой и фронтоном. Большой парк с озером. Учитель биологии в восточной тунике среди экзотических растений. У Дины разгорались глаза. Родители тоже смотрели с благосклонным удивлением. И прямо через окошко обратной связи со школой Дина заполнила анкету и получила уведомление о приеме в школу.

Дина

Родители Дины были москвичами в четвертом поколении, русскими, насколько прослеживались корни. Отец был географом по профессии и художником по призванию. Они встретились на студенческой практике в Югославии, и назвали дочь в честь одной из гор Хорватии Динара. И с первых лет жизни в Дине пытались разглядеть то арабские, то еврейские корни. Будь она Наташей или Катей, никто бы и не спросил бы, откуда она приехала. Так, постепенно, привыкая, что в ней видят свою татары, казахи и другие народности России, Дина стала внимательно изучать историю народов и разных культур.

Росла она в семье художников и часто выезжала с родителями на природу. Они жили в палатках, рисовали пейзажи и наслаждались красотой. Там, на склонах заросших кизилом гор, у гремучих водопадов, в пещерах, у потрескивающего всю ночь костра, она научилась слушать природу, чувствовать людей и проникать в далекие судьбы мироздания.

Перспектива учиться в школе, расположенной в лесу, на огромной территории со своим озером, фермой экзотических растений и зверинцем, будоражила ее воображение до начала осени. В перечень необходимых в школе предметов

входила обычная одежда и предметы личной гигиены. Ее планшет, соответствующий школьным нормам, был единственным содержимым школьной сумки.

Предполагалось, что обучение продолжается до вечера, и возвращаться ночевать домой не имело смысла. К тому же большинство учеников приезжали обучаться из отдаленных уголков страны и зарубежья, и жили в школе до каникул, никуда не выезжая.

Первый день в школе

Школа располагалась в загородной усадьбе, в часах четырех от Москвы.

И вот, встав пораньше, Дина в последний раз полила цветы на своем подоконнике и вынесла на улицу сумки с вещами. Впервые одиннадцатилетняя дочь покидала родное гнездышко, и родители везли ее с нескрываемой грустью.

С точки зрения здравого смысла обучение в такой школе каждый считал бы успехом для своего ребенка. Однако не всем понятная суть предметов, таинственность, окружающая преподавателей и саму территорию школы, приводили в замешательство не только родителей Дины, но и большинство пришедших провожать детей в школу взрослых.

Вместо привычных речей о достижениях школы, на праздничной линейке выступали со зрелищными, иногда даже акробатическими номерами преподаватели и учащиеся: говорили с животными, управляли огнем, подпрыгивали, как невесомые, в воздухе. Новички стояли, затаив дыхание. К третьему году обучения им предстояло выбрать, какой из навыков развивать, а пока их знакомили со всеми возможностями обучения. Родителей тоже впечатлили выступления,

и со спокойным сердцем они махали детям, оставляя их до каникул в стенах странной школы.

Воистину странная школа

При входе стоял специальный датчик, фиксирующий портативные приборы и блокирующий их работу на все развлекательные и рассеивающие программы. Учащиеся могли читать в своих устройствах только энциклопедический информацию и сокращенный вариант ежедневных новостей, а также вести переписку с ближайшими родственниками: все остальное не работало. На первом этаже был общий зал, где столики стояли по принципу кафе, и по четверо или шестеро могли сидеть вместе и смотреть фильмы, внесенные в список обязательных для просмотра. Проверка посещаемости велась простым тестированием, так что даже любители поболтать и подумать о своем во время просмотра старались не отвлекаться, чтобы не пересматривать по несколько раз обязательные видеоматериалы.

Второй этаж отводится первоклассникам. Он имел два крыла – для мальчиков и для девочек. Внутри крыла была спальня, гостиная для домашних занятий, полки со множеством интересных книг. Каждый должен был за год прочесть около ста книг на свой выбор, и, исходя из его интересов, формировались рекомендации к дальнейшей специализации. В каждом крыле были свои цветы и животные. Учащиеся должны были ухаживать и следить за ними, приучать-

ся слушать и понимать природу. На втором этаже жили попугаи мелких пород и кролики. Второклассники ухаживали за кошками и Александрийскими попугаями. С третьего класса вместе со специализацией учащийся выбирал себе питомца для приручения.

Из растений, у первоклассников был зимний сад в общем холле из лиственных деревьев и цветов, у второклассников – из хвойных и папоротниковых. С третьего года каждый должен был ухаживать за общим парком и фермой в особые трудные, когда вместо занятий учащиеся проводили весь день на природе.

Пятый этаж школы являлся огромным залом со стеклянной крышей. Там могли собираться все учащиеся в свободное время и заниматься всем, что им было интересно: рисовать, изучать звезды, мастерить, читать книги. По стенам стояли детекторы звука, не позволявшие говорить в полный голос, а шепот не мешал окружающим.

Каждый ученик получал еду в зависимости от затраченных калорий, которые высчитывал особый тест, проводимый раз в два месяца. Столовая находилась в особом здании, расположенном в парке, проход до нее и обратно занимал 10 минут и позволял ученикам больше двигаться, продвигаясь либо лесной тропинкой в хорошую погоду, либо застеклен-

ным коридором в дождь и пургу.

Старшеклассники

У Дины и других новичков старшеклассники вызывали почтенный трепет. У каждого был индивидуальный план обучения, свои учителя, поездки, стажировки. Этот, в оранжевом длинном костюме, только вернулся с Тибета, где изучал манускрипты тибетской библиотеки и буддийские духовные практики. Та, со множеством косичек на голове, изучала поверья народов Африки. Все они собирались под стеклянной крышей и делились впечатлениями со всеми, кому было интересно. Их путешествия и открытия будоражили ум, вызывали восхищение и желание подражать, быстрее вырасти и стать похожими на них.

Из старшеклассников выбирались так называемые “пестуны” для первоклассников: они учили новичков вживаться в социальные отношения с окружающими и определить, чему посвятить свое образование. Для этого каждый из выбранных на роль пестунов старшеклассник делал презентацию перед новичками в видеозале. Дине еще до представления понравилась спокойная, с твердым взглядом и уверенными движениями девушка, которая сделала презентацию о совершенствовании человеческих навыков, о силе характера и закалке. Дина решила, что выберет ее, Марго, своим пестуном. Среди других новичков под водительством Мар-

го оказались так же Федор, Карина и Жан. Ближайший год им предстояло быть в одной команде.

Команда

– Ну, здравствуйте, – произнесла Марго, обращаясь к первоклассникам, – идемте в стеклянный зал, выберем себе уголок поудобнее.

Новички последовали за Марго наверх и уселись на кожаные пуфики у стены с изображенным на ней озером.

– Итак, эти два месяца мы тренируем выносливость и самоконтроль. Ваша задача – приобрести полезные привычки. Начнем с того, что каждый расскажет немного о себе и о том, какие навыки он хотел бы приобрести. Начнем по кругу, – добавила Марго, устремив взгляд на Жана.

– Я зовусь Жан, – заговорил с явно французским акцентом худощавый мальчик с большими голубыми глазами. – Я есть приехать из Парижа изучать духовность Востока. Я учу ваш язык два года. Я хочу развивать пунктуальность.

– Хорошо, – подхватила Марго, – ты эту неделю будешь вставать в 6 утра и проводить зарядку. Кто следующий?

– Меня зовут Дина. Я не знаю, что буду изучать пока, но мне интересна природа. – Дина запнулась и пожалала плечами.

– Я – Федор. Я приехал из Сибири и меня интересуют народы севера. Я бы хотел изучать языки малых народов, чтобы собирать их предания.

– Меня зовут Кристина. Я хочу выучить латынь и изучать средневековые рукописи.

Говорить про развитие каких-то навыков ребята явно не хотели, опасаясь, что одной утренней зарядкой их пестунство не закончится. Но Марго больше не раздавала поручений: она рассказала о слушании природы. Оказывается, ее специализацией были примитивные верования доисторических племен. Исследовать их обычаи приходилось по рукописным трудам Российского географического общества и описаниям аборигенов Австралии и Новой Зеландии. Марго несколько раз была в Новой Зеландии и с удовольствием описала природу этого края. Но теперь она хотела научить опыту первобытных племен своих воспитанников.

– Итак, мы должны научиться освобождать ум от перескакивания с места на места, от прокручивания недавней встречи или фразы. Мы должны быть там, где мы есть сейчас. И из нашей тишины слушать голос природы. А кто скажет, что представляет природу?

– Растения, животные, – отвечали новобранцы. – Ветра и стихии, вода рек и вода с неба, – добавила Дина.

– Молодцы, – Марго одобрительно кивнула Дине. – Но что-то, пожалуй, самое важное вы забыли. ЧЕЛОВЕК – это тоже природа. Как он ни пытается царствовать и отгораживаться от нее, но он ее часть. Подумайте об этом, и воспримите себя и окружающих, как части целого. Вот тогда мы приблизимся к видению вещей аборигенами: научимся слушать и понимать. На эту неделю всем вам задание – прогуливаясь по парку, научиться очищать ум и слушать природу. Свои наблюдения запишите и сдадите мне. А пока бегите отдыхать. – Дина помахала пальцами рук. Словно крыльями, и ребята пошли на свой этаж. Кристина шла с Диной, Жан с Федором. Уходя на свою половину, девочки остановились и пожелали хорошего дня Федору и Жану. Жан напоследок напомнил, что завтра утром они встречаются в холле для зарядки.

На девичьей половине

Само собой, Кристина и Дина разместились в одной комнате. В их классе было двадцать пять человек, но девочек всего восемь. Поэтому в четырех отведенных для них комнатах они могли селиться по двое, при этом в каждой комнате оставалась свободная двухэтажная кровать, а девочки занимали нижнее спальное место, сделав из верхнего чердак для вещей. Все комнаты выходили в общую гостиную, где размещались полки с книгами и стоял большущий вольер с попугаями. На подоконниках были горшки с растениями, за которыми им предстояло по очереди следить.

– Всем привет, – сказала веселая в длинном сером платье девочка с двумя, ниже пояса русыми косами. – Я – Настя. А это моя сестра – Варя.

Варя помахала всем рукой, и Дина с Кристиной помахали ей в ответ.

Две другие, Сандра и Мариам, были из Канады. Они хорошо знали французский и английский, но сказать что-то связное на русском не могли. В ближайшие два месяца им предстояло научиться объясняться на новом языке, впрочем, все они должны были к зиме уметь понимать друг друга:

канадкам был назначен интенсивный курс русского языка, а остальным – английского. Поэтому, сказав учтивое «хай, хау а ю», девочки разошлись по комнатам.

Не успели они разложить свои вещи по полкам, как переливистый колокольный перезвон оповестил о времени обеда. В честь первого учебного дня этот обед превращался в банкет.

Столовая

Тропинка от Школьного корпуса к столовой шла через парк. Скорее это был лес, где деревья были высажены по разным климатическим зонам. Из самшитовой рощи школьники переходили в сосновый бор, на цветочную поляну с альпийскими горками, в фруктовый сад вдоль реки. Весь парк был засажен два столетия назад, когда эту усадьбу обрел в собственность русский купец-меценат. Он свозил реликтовые деревья со всего мира, и большинство из них прижилось несмотря на снежные зимы. Перед смертью он завещал усадьбу Императорскому обществу религиозных исследований вместе с наказом постоянно поддерживать и благоустраивать сад. И вот, два века спустя, сад благоухал ароматами трав и листьев, и каждый уголок его так и просился на картину художника, вызывая самые теплые уютные ассоциации в душе. Не случайно парк был излюбленным местом занятий и медитаций всех без исключения учеников.

Проходя по парку, Дина заметила, что уже кое-где осень махнула разноцветной кистью по кронам, и это придавало парку особый торжественный и восхитительный облик. А вот и первое наблюдение для Марго: слетающие осенние листья, как они торжественны в своем последнем танце прежде, чем навсегда лечь в землю и стать удобрением для

обронившего их дерева. Все имеет смысл, – записала в своем электронном блокноте Дина и побежала в столовую.

Столы стояли в огромном зале тремя длинными рядами. Садись, куда придется, и обязательным правилом было уважение и взаимоуважение друг ко другу, так что не было вальяжно восседавших старшеклассников и робко ютящихся первачков. Принцип терпимости был основополагающим в школе, и те, кто не мог с ним считаться, надолго не задерживались в ее стенах.

Как только все уселись, профессор Игнатий, глава школы и учитель христианской мистики, пожелал всем приятного аппетита и кивнул чтецу. В центре зала за кафедрой стоял старшеклассник и, открыв Календарь религий – прочел все праздники и памятные события, происшедшие в этот день в разных уголках земного шара.

«В этот день сто пятьдесят лет назад русский царь Николай второй, избегнув от рук большевиков, вернулся к власти и заключил вечный мир с Германией перед лицом коммунистической опасности. В знак взаимоуважения станы признали верования личным делом совести каждого с доминирующим положением Православия в России как традиционной веры, и Протестантизма в Германии. В договоре упоминались древние, языческие верования славян и арийцев, и

было решено создать императорское общество религиозных исследований в Санкт-Петербурге с филиалом в Мюнхене».

Дина задумалась: значит, из-за этого договора стало возможным создание их школы. 200 лет парку, 150 лет назад возникло императорское общество, и вот когда-то оно решило обосновать школу. Здание старинной постройки, скорее всего оно появилось вместе с парком, как усадьба купца, и потом было перестроено в школу.

Её раздумья прервали дежурные по столовой, разносившие подносы с едой. Горячие блюда давали в контейнерах из фольги, как в самолетах, только тут они были крепче и могли быть используемы заново после специальной обработки в посудомоечной машине. Динины родители давно уже перешли на такую посуду, в которой легко было разогревать и хранить еду, и только фарфоровые тарелки в их гостиной, которыми никогда и не пользовались, являлись отголоском древней традиции принимать пищу из круглых, украшенных узорами блюд.

В размышлениях об этом Дина и не заметила, как закончился обед. Все встали и выходили в парк: занятий на сегодня больше не было.

На обратном пути Дина свернула к озеру. Там плавали ди-

кие гуси, у самой воды на мостке стояла Кристина и бросала крошки птицам.

– Привет, не помешаю, – произнесла, подходя, Дина.

– Я придумала, что написать на задание Марго: видишь, когда я бросаю крошки и подплывают птицы, вода теряет гладкость. Но как только они отплывают, поверхность озера начинает отражать небо и деревья. И так же происходит с нашими мыслями, когда мы даем им улечься.

Девочки пошли обратно к зданию школы: вечер был в их распоряжении.

Урок истории

Следующее утро началось с зарядки, усердно исполненной Жаном и повторенной командой Марго (они сами себя стали называть природники). Умывшись и одев свою школьную форму: белые рубашки с длинными рукавами, у девочек синие сарафаны, у мальчиков синие брюки, ребята собирались на занятия. У первого класса в расписании стоял урок истории.

Природники решили сесть все рядом – в классах столы стояли двумя длинными рядами вдоль стен, а середина была свободна. Учитель обычно прохаживался вдоль класса, имея возможность наблюдать за работой каждого ученика. В парты были встроены электронные тетради, иллюстрирующие тему занятия.

Как только прозвенел звонок, и все уселись по местам, погас свет, и в электронных тетрадях появилось здание их школы со всех ракурсов. В класс вошел учитель и твердым низким голосом произнес:

– Школа философии истории и мистического восприятия приветствует своих новобранцев. Сегодня вы узнаете историю нашей школы.

Свет вновь загорелся, и перед учениками предстал статный высокий мужчина лет сорока, с небольшой бородкой и чуть прищуренными серыми глазами. Определить с первого взгляда, суров он или снисходителен к ученикам, было трудно. Одевался он аккуратно: обувь блестела от гуталина, а стрелки на брюках были безупречны.

– Итак, как вы знаете, в 1917 году в России возникла опасность свержения царизма по примеру Франции. Большевики захватили Зимний дворец и провозгласили республику. Однако, оставшееся верное присяге офицерство собрало войска и быстро вернуло все на свои места. В благодарность царь Николай дал государственной Думе полномочия Парламента, подписал мирный договор с Германией и заключил соглашения с другими мировыми державами под угрозой коммунистической заразы. На этой волне и возникла идея создания школы по изучению разных религиозных и мистических идей и их влияния на судьбы мира. Интерес германцев к арийскому наследию, британцев к кельтскому, французов к нормандскому, а скандинавов к варяжскому, объединил историков всего мира в желании осмыслить менталитет и нравы разных эпох и народов и предотвратить их от войн, межнациональных, религиозных и гражданских. Ну, а теперь внимание на экраны.

Опять погас свет. Диктор за кадром рассказывал, как Императорскому обществу религиозных исследований удалось заметить накал нетерпимости к еврейской диаспоре в Европе. А поскольку евреи в России принимали активное участие в большевицком заговоре, было принято международное соглашение о создании еврейского демократического государства на Аляске, где в качестве добровольного эксперимента им было позволено создать систему управления на базе трудов Маркса и Ленина. С тех пор стих накал нетерпимости к еврейству в Германии и партия социал-националистов проиграла на выборах. Их ставленник, Адольф Гитлер, стал настолько непопулярен в своей стране, что вынужден был эмигрировать в Америку, где создал общество истинных арийцев. Однако псевдонаучность его взглядов постоянно подвергалась критике со стороны ученых Императорского общества и аляскинских демократов. В конечном итоге Гитлер переехал на Аляску, где изучал культурное наследие еврейского народа и пришел к выводу о его генной предрасположенности к песенному и сценическому творчеству. Именно он ввел в оборот понятие «нация бардов». Интерес к феномену аляскинских культурных достижений привлек внимание мировой общественности, и евреев стали приглашать преподавать искусство и театральное мастерство в школы всего мира.

– В нашей школе, – прервал видеоряд учитель, – пре-

подавание театрального искусства поручено внучке великой актрисы Фаины Раневской, Зинаиде Иосифовне. Наиболее способные ученики проходят практику в сценической академии на Аляске. В этом году у вас будут так же занятия по природоведению, и вести их будет индус Раджа, профессор Делийского университета, проводящий на территории нашей школы эксперименты по выращиванию азиатских культур. Хочу заметить, что его стараниями у нас в столовой часто свежие собственные фрукты. Многонациональный состав наших педагогов включает и коренного американца, преподавателя физкультуры, одного из последних носителей наследия племени Майя, Абукчича. Сокращенно его в нашей школе величают профессор Абу. У девушек кулинарию будет вести африканка Роза Абимболовна. У молодых людей – боевые искусства японец, профессор Масао. Остальные наши преподаватели – уроженцы Великой Российской державы. Разрешите представиться, я – профессор Петр Львович, родом из Польши. Замечу, что на территории польской губернии у нашей школы есть свой замок, переданный императорскому обществу польским шляхтичем в благодарность за устранение польской сепаратистской смуты, и мы выезжаем туда ежегодно на рождественские каникулы.

Все ребята весело переглянулись. Они устали от перечня имен, трудно произносимых и казавшихся невозможными для запоминания. Но Петр Львович, поляк и учитель ис-

тории, навсегда запечатлелся в памяти.

– Вижу, вас утомили названия, – продолжал учитель, – расскажу о нашей системе обучения истории. В первый год ваш предмет правильной было б назвать «Страноведение» и с разрешение Его императорского величества лично все школьники делятся на четверки и проходят двухнедельные выездные стажировки в изучаемых странах. Отчетом о поездках должен быть доклад об истории, религии, культуре и языке страны. За этот год вы должны будете посетить поочередно 5 стран: Великую Британию – Лондон и Дели, Державную Германию, Османскую империю и Китай. Таким образом, вам придется познакомиться с культурой Англии, Индии, Германии, Турции и Китая. К следующему разу вы должны разбиться на четверки, и мы определим, в каком порядке вы будете совершать стажировки. Урок окончен.

Учитель естествознания

Следующий урок проходил на территории парка. Пока первоклассники в сопровождении классной дамы шли по парку к хижине учителя естествознания, профессора Раджи, они обсуждали, кто с кем хочет быть в четверке, и решили образовать их по алфавитному принципу, чтобы все оказались с равными возможностями. Дина попала в четверку вместе с Шивой, Сандрой и Федором. Они нашли друг друга глазами и помахали в знак приветствия. К этому времени все подошли к бревенчатой избе с соломенной крышей. В дверях стоял рослый и худощавый смуглый человек и улыбался. Это был профессор Раджа. На нем была расшитая восточным узором кирпичного цвета туника и свободного кроя льняные штаны. На ногах подошвы, с боков привязанные к ступне. Но несмотря на его странный вид, глаза профессора излучали такую глубину и любовь ко всему живому, что ребята сразу прониклись доверием и уважением к нему. Все вошли в хижину и расселись на длинные лавки вдоль стола.

– Добро пожаловать на урок познания природы. Сегодня речь пойдет о деревьях, – сказал учитель и разложил перед учениками листья и семена разных сортов деревьев. Он показал особенности древесины, лечебные и полезные свойства разных деревьев и предложил каждому выбрать больше

всего понравившееся ему дерево. Среди семян – желудей, каштанов, шишек и сережек, ребята выбрали, кто что захотел, и пошли в парк, где под руководством профессора Раджи посадили семена. Каждый вкопал палочку с надписью на месте посева, и на полянке у хижины появилась грядка с табличками. Домашним заданием на следующий месяц было составление гербария.

Классная дама

На этот день занятия у первого класса заканчивались, классная дама отвела их в зал для просмотра фильмов и собиралась поставить им видеоряд, но прежде обратилась с речью.

– Меня зовут Екатерина Юрьевна. Общеклассовые мероприятия и личные вопросы – все это ко мне. Я буду следить за вашей опрятностью и манерами, и ставить поощрительные баллы. Для начала – правило приветствия учителя в вашем классе – все встают при входе и при выходе учителя из класса. Этим мы показываем почтение к нему. Мальчикам необходимо знать, что вставать красиво при входе в помещение любой представительницы слабого пола. В чем-то девочки сильнее вас, но этот навык воспитает в вас подтянутость и мужество. Девочки в свою очередь должны вести себя как барышни, а не сорванцы, смеяться в ладошку, громко не говорить, заслужить своим поведением уважение к себе и внимание. Еще одно правило, одновременно двое не должны говорить, и не тот прав, кто перекричит, а кто смолчит и даст высказаться. Крикуны и выскочки будут строго наказываться. Моя задача воспитать в вас благородство, которое не пошатнется в любом обществе.

После этого Екатерина Юрьевна запустила фильм. Там речь шла о правилах поведения за столом, в среде старших, в путешествиях и среди друзей. Дина несколько раз уходила мыслями от сюжета фильма, рассматривая классную даму. Лет сорока, немного полная, она была настолько обаятельной, что выполнять ее пожелания казалось само собой разумеющимся. Ее жесты были плавны, а походка женственна. С нее хотелось писать картину или сочинять стихи, настолько грациозно она говорила и двигалась. Если б сравнить с животным, то она больше всего походила на лебедя. Дина улыбнулась своему сравнению, и тут же вернулась к сюжету фильма. Столько всего предстояло изучить, что пропустить что-то в раздумьях и потом тратить время на повторный просмотр казалось глупостью.

После этого урока поведение всех учеников сильно изменилось: девочек пропускали вперед, им распахивали дверь и помогали нести тяжелое. И сами девочки старались «держат марку»: они не шумели и не кричали, а вели себя, как маленькие барышни, подсознательно копируя манерность и утонченность классной дамы.

Снотворные курсы языкознания

За первое полугодие ученики должны были освоить новый язык. Дина выбрала английский, все иностранные ученики в обязательном порядке изучали русский. Обучение было индивидуальным и проводилось в ночное время в обучающих снах. Перед тем, как ложиться спать, каждый ставил обучающую программу в свой планшет и во сне переносился в разные ситуации, где с ним говорили на другом языке, и он понимал каждое слово, запоминая новые слова и обороты речи после пробуждения. Это напоминало живое обучение языку малыша, без правил и зубрешки. Дина мечтала, что выучит много языков, но новые технологии помогали общаться при помощи специальной программы без изучения других языков, и обучение иностранным языкам отходило в прошлое. Однако в их школе, благодаря постоянным стажировкам в разных странах, знание языка, хотя бы на уровне общих фраз и понятий, было обязательным условием коммуникации.

Утром, проснувшись, Дина смогла поздороваться с Сандрой и Мариам на английском. Они ей ответили по-русски, достаточно чисто: «Доброе утро. Как поживаешь?»

Прошла неделя, и Дина могла уже говорить о погоде и рас-

писании, когда шла с Сандрой на обед по парку.

Каникулы

Каникулы для первого класса были через месяц после начала обучения. Их отпускали домой рассказать о своих впечатлениях и получить согласие на двухнедельные стажировки. Кроме того, если у родителей не было особых планов с детьми в зимние каникулы, дети приглашались в польский замок, что было очень познавательно и вызывало благоговейный трепет у первоклассников. Старшеклассники в замок уже не ездили: получив специализацию, они жили там, где лучше всего было им знакомиться с изучаемой культурой. Однако до четвертого класса все школьники грезили о поездке в замок.

Дина рассказала о своих впечатлениях, о предстоящей после каникул стажировке в Османской империи и о желании поехать в замок. На семейном совете родители согласились без Дины навестить бабушек и подписали ей согласие.

За прошедший месяц Дина отвыкла от своей комнаты и развлечений. Взятые с собой из школы материалы для внеклассного чтения занимали все ее время, и через пару дней родители осознали, что их дочка становится частью другой общности – школьников и преподавателей, уроков и полученных знаний, книг и путешествий.

– Получай от школы все, что можешь вместить, мы не будем помехой, – сказал на прощание отец. – Если тебе понадобится помощь или совет, присылай письмо.

Мама Дины прослезилась, услышав эти слова. Но, рано или поздно, им все равно предстояло выпустить птенца из гнезда. И, видно, наступил этот момент.

Практика в Истамбуле

Дина в числе четверки попала на первую практику в столицу Османской империи, город Истанбул. Они жили в школе византийского наследия при Константинопольской патриархии, в границах старого города. В школе велось преподавание на греческом языке, и Дине пришлось брать снотворный курс греческого. В первый же день всех четверых повели с пешей экскурсией по городу, в бухту Золотой рог, к Святой Софии, золотым воротам и другим, памятным в истории местам.

– Странно, – периодически повторяла Дина. – Она была уверена, что название города Стамбул, а название страны Турецкая республика. Но, с другой стороны, она не была уже ни в чем уверена. Свои познания в географии она никогда не считала обширными, но в интернете читала про геноцид евреев и русскую революцию. Как будто некоторые события были стерты и выстроены в другой последовательности. Чувство удивления у Дины росло с каждым днем пребывания в школе, и, наконец, выплеснулось наружу.

– Позвольте спросить, – обратилась Дина к греку-экскурсоводу. – Я где-то слышала о резне армян в Турции и о победе младотурков в начале 20 века.

Дина сама удивилась: откуда всплыло слово младотурки и резня. Кажется, во время экскурсии по Москве она видела хачкар у храма Христа Спасителя, и гид рассказывал о подарке армян Москве.

– Об этом вам будут подробно рассказывать на уроках истории, но вкратце скажу, что история не настолько статична, как мы раньше об этом думали, – ответил экскурсовод и сменил тему.

Дине очень понравился Город. Она узнала, что по-гречески город переводится как «полис». Греки, отправляясь в Город, говорили, – в город, «стин боли», и это слово изменилось в нынешнее название Истанбул. Восточный базар со множеством сладостей, пряностей и ярких одежд. Район Галата с его средневековых построек. Практика действительно имела большое значение: все участники прониклись духом старинного города и приветствовали друг друга не иначе, как византийским словом – «хэрете».

Совет у Марго

Дина вернулась вместе с Федором. Кристина побывала в Дели, а Жан в Лондоне. Они были удивлены, что оба города принадлежат одному государству, Великой Британии. Как раз пришло время их команде собраться у Марго. Их захлестывали недоумения и вопросы, и, как только Марго задала свое: «ну, как дела, ребятки?», Федор произнес:

– Мы все были на практике и пришли в недоумение от увиденного. Наши знания истории и географии поверхностны и недостаточны, но мы слышали, что Дели является столицей Индии, а Стамбул – Турции.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.