

«БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ»

Л. С. Журавлева

# СОЛНЕЧНАЯ ТРОПИНКА

Занятия по экологии  
и ознакомлению  
с окружающим  
миром



Для работы  
с детьми  
5–7 лет

ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

**Лидия Степановна Журавлева**  
**Солнечная тропинка. Занятия**  
**по экологии и ознакомлению**  
**с окружающим миром. Для**  
**работы с детьми 5-7 лет**  
Серия «Библиотека  
воспитателя (Мозаика-Синтез)»

*Текст предоставлен правообладателем*

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5814692](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5814692)*

*Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5–7 лет.: Мозаика-Синтез;*

*Москва; 2006*

*ISBN 5-86775-356-5*

### **Аннотация**

В данное пособие включены конспекты занятий по экологии и ознакомлению с окружающим миром с детьми старшего дошкольного возраста, а также дополнительные материалы: стихи, пословицы, загадки. Книга адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений.

# Содержание

Введение	5
Тема «Закон и право»	7
Занятие «Для чего нужны правила?»	9
Занятие «Права и обязанности ребенка»	13
Занятие «Человек – защитник окружающей среды»	17
Занятие «Доброе братство дороже богатства»	20
Занятие «Закон и право»	24
Занятие «Могу, хочу, должен»	27
Конец ознакомительного фрагмента.	29

**Лидия Степановна  
Журавлева**

**Солнечная тропинка.  
Занятия по экологии  
и ознакомлению с  
окружающим миром. Для  
занятий с детьми 5–7 лет**

Автор выражает признательность педагогам ГОУ – детский сад компенсирующего вида № 1901, принимавшим участие в разработке занятий: Н. С. Оганджян, Т. С. Голубиной, И. К. Сырченко, Е. И. Гротовой, Н. А. Анисиной, Е.В. Лошмановой, Л.А. Носковой, Н.А. Шевченко, Н.А. Гетман, О.А.Шабурко, Л.П. Ильинчик, Н.А. Николаевой, Ю.М. Фадеевой, И.В. Карпухиной, Е. Л. Козловой, И. Н. Мальцевой.

# Введение

В данном методическом пособии представлены конспекты занятий по экологии и ознакомлению с окружающим миром с детьми старшего дошкольного возраста из опыта работы ГОУ – детский сад компенсирующего вида № 1901. Материалы этой книги являются результатом работы городской экспериментальной площадки по проекту «Детский сад – эталон экологической культуры» (научный руководитель – доктор биологических наук, профессор МГУ Т. В. Потапова).

Занятия представлены по темам: «Закон и право», «Семья и культура», «Население и жилище», «Здоровье и питание», «Труд и профессии», «Вода», «Экономика», «Энергия». В конце каждой темы рекомендуется проводить занимательные праздники и досуги (см. Наумова Л. Н. «Познавательные праздники и досуги». – М.: Мозаика-Синтез, 2004).

«Солнечная тропинка» – так названа эта книга. Почему? Знания, как солнечные лучи, проникая в человеческий разум, душу, обогащают их. Ребенок, шагая по «солнечной тропинке», встретит на своем пути много нового, интересного и просто необходимого для будущей взрослой жизни.

Применяя наш опыт на практике, учитывайте конкретные условия. Пусть личный педагогический поиск и творческий подход обогатят вашу работу интересными открытиями.

ми. Мы предлагаем воспользоваться этим материалом творчески и надеемся, что он поможет вам в работе с детьми. Для уточнения представлений детей мы рекомендуем использовать специально разработанные наглядно-дидактические пособия (см. список рекомендуемой литературы).

*Желаем успеха!*

# Тема «Закон и право»

Необходимо подвести детей к пониманию того, что все люди – независимо от пола, языка, на котором говорят, места рождения и проживания, религии – рождаются свободными и равными в своих правах. В свободное от занятий время рассмотрите с детьми альбом с фотографиями людей разных национальностей; обратите внимание на их одежду, предметы быта. Покажите на карте, где живут эти народы.

Большую помощь в работе окажет чтение стихов, сказок, пословиц и поговорок, внушающих добрые чувства и благородные мысли, побуждающих к хорошим поступкам, способствующих нравственному становлению личности ребенка.

Приобщая детей к миру взрослых, расскажите им о взаимосвязи и взаимодействии всего живого на нашей планете; познакомьте их с Красной книгой, в которой содержатся сведения о редких, исчезающих растениях и животных; объясните, кто такие браконьеры.

Познакомьте детей с понятиями «закон», «юрист», «судья» и основным законодательным документом нашей страны – Конституцией Российской Федерации. Составьте вместе с детьми свод правил поведения в группе, на улице и т. д.; книгу правил в картинках.

Можно провести экскурсию в муниципалитет, где рабо-

тает руководство округа; объяснить детям, что микрорайон – это небольшое государство в нашем большом государстве; рассказать, что главой нашего государства является президент, который руководит правительством, следит за составлением законов и за тем, как они исполняются.

Очень важно провести беседу о семье, в ходе которой дети расскажут о правилах, которые соблюдаются в их семьях; о том, что разрешается и что запрещается; за какие поступки их могут наказать, а за какие – похвалить.

# Занятие «Для чего нужны правила?»

**Материал.** Конституция РФ, иллюстрации с изображением детей, животных и их детенышей; картинки с различными ситуациями (правила поведения в общественных местах, в быту).

**Предварительная работа.** Беседы о правилах поведения взрослых и детей; рассматривание ситуационных картинок; чтение произведения С.Михалкова «Праздник непослушания», стихов, поговорок, пословиц по теме.

## Ход занятия

В начале занятия педагог читает стихотворение:

На свете живут  
Разноцветные дети,  
Живут на одной  
Разноцветной планете.

И эта планета  
На все времена  
У всех разноцветных  
Всего лишь одна.

Ведь правда, друзья,

Хорошо на планете,  
Когда на планете  
Хозяева – дети!

Воспитатель. Многие родители в честь рождения ребенка сажают дерево. Представьте себе, какой огромный и красивый получился бы сад, если бы все взрослые сделали это! Скажите, что нужно для того, чтобы выросло дерево? (*Семена, земля, свет, тепло, удобрения.*) А как вы думаете, человека вырастить просто? (*Ответы детей.*) Что для этого нужно? (*Любовь, ласка, терпение, умение.*) Где начинается жизнь маленького человека? (*Дома, в семье.*) Кто о нем заботится? (*Мама, папа, дедушка, бабушка, старшие братья и сестры.*) Как заботятся? (*Кормят, одевают, гуляют, играют.*) Правильно, но этого недостаточно. Маленького человека надо научить жить. Ребенок знакомится в семье с правилами поведения: как любить и быть ласковым с близкими, не кричать, аккуратно есть, убирать на место игрушки, не трогать спички, розетку, помогать взрослым и т. д. А что бывает, когда дети не слушают своих родителей? (*Ответы детей.*) Да, их наказывают.

Одному мальчику не понравилось, когда мама поставила его в угол за то, что он просил мороженое. Он очень переживал. И вдруг в окно кто-то постучал. Это был воздушный змей, который предложил унести малыша в такое место, где никто никого не наказывает. Мальчик согласился, и они уле-

тели. Вам эта история знакома? Ее описал Сергей Михалков в книге «Праздник непослушания». В этой книге рассказывается о городе, где дети творили что хотели: ходили на головах, ели клубничное, ванильное, малиновое, ананасовое мороженое большими ложками из больших тарелок, затеяли игру в шарики из мороженого, разрисовали все заборы, витрины, курили, задыхаясь от дыма, и никто им не сделал ни одного замечания, так как их мамы и папы, дедушки и бабушки бросили непослушных детей и ушли из города. И очень скоро по улицам города стали ходить бледные, неумытые, нечесанные, с больными животами, невыспавшиеся дети. Цветы в домах завяли, канарейки нахохлились. Мальчику скоро все это надоело, и он попросил змея вернуть его домой. Вы спросите, чем закончилась эта история? Змей нашел родителей, передал им письмо от детей, которые просили прощения и навели порядок в городе; и снова вернулись в город все взрослые. Так закончился «Праздник непослушания».

Какой вывод мы с вами можем сделать? Люди всегда должны выполнять определенные правила поведения: дома, в детском саду, в транспорте, на улице, в школе, на работе. Какие вы знаете правила? (*Переходить улицу только на зеленый свет, уступать дорогу старшим, вежливо разговаривать друг с другом, не драться, не кричать и т. д.*)

Все правила для взрослых записаны в книге, которая называется Конституция Российской Федерации. Это – основ-

ной закон нашей страны. В этой книге записаны права и обязанности граждан: права на труд, отдых, образование, охрану здоровья; запрещение детского труда и др. В жизни нет больших или маленьких дел. Добросовестное отношение к любому делу укрепляет нашу Родину – Россию – и мир на Земле.

Давайте беречь  
От невзгоды любой  
Большой и доверчивый  
Шар голубой!

В конце занятия можно провести конкурс рисунков на тему «Дадим шар земной детям».

# Занятие «Права и обязанности ребенка»

**Программное содержание.** Познакомить детей с Конституцией РФ и Декларацией прав ребенка; учить соблюдать правила поведения в детском саду, дома и в общественных местах; быть общительными, помогать товарищам и взрослым.

**Материал.** Конституция РФ и Декларация прав ребенка; игрушка – Карлсон; музыкальное сопровождение.

## Ход занятия

В начале занятия воспитатель читает детям стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Затем проводится беседа, в ходе которой дети перечисляют хорошие и плохие поступки. Педагог объясняет, что за каждый плохой поступок приходится нести ответственность; рассказывает о том, что у детей есть права, охраняемые государством и записанные в документе, который называется Декларация прав ребенка.

Появляется Карлсон (игрушка).

Воспитатель. Ребята, к нам в гости прилетел Карлсон, который живет на крыше.

Карлсон. Друзья, я очень люблю играть! Давайте полетим ко мне на крышу и пошалим!

Воспитатель. Карлсон, ребята знают, что ты любишь проказничать, и решили научить тебя быть вежливым, соблюдать правила и законы.

Карлсон. А что такое правила и законы? Нет, давайте будем жить так, как нам нравится: шуметь, ломать игрушки, играть в привидения, дразнить друг друга.

Воспитатель. Знаешь, Карлсон, быть воспитанным не так уж плохо, даже приятно.

Карлсон. Это скучно. Ну, так и быть, учите меня быть воспитанным, я согласен.

С помощью кукол, игрушек или персонажей кукольного театра разыгрывается ситуация: две куклы дерутся. Педагог называет их драчунами, забияками, хулиганами и спрашивает у детей: «Почему драться – это плохо? Как надо решать все спорные вопросы?». Затем предлагается следующая ситуация: мальчик ест конфету, девочка просит угостить ее, но мальчик отказывается. Педагог говорит, что быть жадным плохо, нужно делиться со своими близкими и друзьями, и читает стихотворение Я. Акима «Жадина»:

Кто держит конфету свою в кулаке,  
Чтоб съесть ее тайно от всех в уголке,  
Кто, выйдя во двор, никому из соседей  
Не даст прокатиться на велосипеде,  
Кто мелом, резинкой, любой безделицей

В классе ни с кем никогда не поделится, —  
Имя тому подходящее дадено,  
Даже не имя, а прозвище: жадина!  
Жадину я ни о чем не прошу,  
В гости я жадину не приглашу.  
Не выйдет из жадины друга хорошего,  
Даже приятелем не назовешь его.  
Поэтому – честно, ребята, скажу:  
С жадными я никогда не дружу!

Проводится дидактическая игра «Противоположные действия». Педагог раздает детям картинки с изображением отрицательных действий (поступков). Ребята составляют по ним предложения, а затем находят на большом плакате изображения противоположных действий и читают: «Соблюдай правила приличия», «Будь добрым», «Будь вежливым», «Спокойно разговаривай», «Умей договариваться», «Не дерись», «Уважай товарищей», «Помогай родителям и не обижай младших» и т. д.

Карлсон. Здорово! Я согласен – нужно соблюдать правила. А теперь давайте пошалим.

Карлсон достает спички и пытается их зажечь.

Воспитатель. Немедленно убери спички, Карлсон, и запомни: нельзя играть с огнем и брать спички без разрешения взрослых. Это очень опасно.

Педагог рассказывает детям о том, что нельзя включать электроприборы, брать острые предметы (иголки, ножи), от-

крывать чужим людям дверь квартиры, дотрагиваться на улице до незнакомых предметов и т. д., сопровождая свой рассказ картинками.

Карлсон. Ребята, я все понял! Теперь я обязательно буду соблюдать правила поведения.

Воспитатель и дети хвалят Карлсона. Он прощается с ними и под музыку улетает. Педагог просит детей повторить правила, которые необходимо соблюдать в доме, общественных местах и в детском саду.

# Занятие «Человек – защитник окружающей среды»

**Программное содержание.** Познакомить детей с содержанием Красной книги. Закреплять знания о законах природы. Развивать монологическую и диалогическую речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному и растительному миру.

**Материал.** Красная книга, видеофильм, фотографии, макеты деревьев; форменная одежда экологической полиции; дидактический материал.

**Предварительная работа.** Экскурсии в зоопарк, зоомагазин, ботанический сад, оранжерею (по возможности в течение года). Прогулки в лес, в парк. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Посещение цирка, выставок растений и животных.

## Ход занятия

Занятие начинается с беседы о том, как важно знать и соблюдать законы природы. Дети вспоминают и рассказывают о животных, растениях и о том, откуда о них узнали (книги, экскурсии, видеофильмы). Педагог знакомит детей с Красной книгой, в которую занесены исчезающие виды животных

и растений; с понятиями флора, фауна. Объясняет, что человек и природа едины: «Все живые существа придерживаются определенных законов и правил. Солнце согревает нашу планету, дает жизнь всем живым организмам. Бабочка порхает с цветка на цветок, опыляя цветы и одновременно питаясь цветочной пылью. Птицы поедают насекомых, волк ловит зайцев, а лиса – мышей... Люди должны беречь окружающую среду, соблюдать чистоту в жилых помещениях и общественных местах, расходовать природные ресурсы экономно и с пользой. Для того чтобы сохранить редких представителей флоры и фауны, выделяются охраняемые заповедные зоны. С этой целью государством создана экологическая полиция».

Проводится сюжетно-ролевая игра «Экологическая полиция» (в помещении или на участке). Педагог распределяет роли: мама, папа, дети и экологическая полиция. Разыгрывается ситуация: семья отдыхает в лесу. Собираясь домой, они оставляют на поляне мусор. Приезжает экологическая полиция и штрафует нарушителей. (Игровой сюжет разыгрывается детьми произвольно.) Затем дети составляют рассказ по серии сюжетных картинок «Синичка»:

Была холодная зима. К окну дома прилетела синичка, которой стало очень холодно. Дети открыли форточку, синичка влетела в комнату. Она была так голодна, что стала клевать хлебные крошки на столе. Всю зиму синичка жила у детей. Наступила весна. Ребята взяли клетку, пошли в лес и выпу-

стили синичку на свободу. Она полетела и весело запела.

В конце занятия педагог уточняет знания детей об охране природы.

# Занятие «Доброе братство дороже богатства»

**Программное содержание.** Учить детей защищать себя, не обижать других; уважать свои права и права других; ухаживать за животными и растениями, защищать их.

**Материал.** Игрушка-мальчик. Иллюстрации с изображением джунглей, селения, логова волчицы. Резиновые игрушки – дикие животные. Растения на подставках. Плетеная корзинка. Светофор.

**Предварительная работа.** Чтение «Книги джунглей» Р. Киплинга, рассматривание иллюстраций. Беседы о правах человека и правах ребенка, о Дне Конституции РФ. Разучивание песен В. Шаинского «Чунга-чанга», «Вместе весело шагать».

## Ход занятия

Перед занятием воспитатель раскладывает на столах иллюстрации с изображениями диких растений и животных, ставит на свой стол корзинку, в которой лежит мальчик (игрушка), картинку с изображением логова волчицы, расставляет резиновых игрушечных животных.

Воспитатель. Ребята, из «Книги джунглей» мы узнали о

необыкновенной истории мальчика по имени Маугли, выросшего среди волков. Я предлагаю вам поиграть в игру и узнать, кто и как поддерживал порядок в джунглях, в стае и кто нарушал этот порядок.

Дети жестами, мимикой и произвольными движениями изображают разных животных.

Воспитатель (показывает картинку). Как зовут это животное? (*Пантера Багира.*)

Педагог ставит на середину комнаты корзинку с игрушечным мальчиком Маугли.

Воспитатель. Кого нашла Багира? Ну надо же! Человеческий детеныш! Как он сюда попал? Что нам с ним делать? (*Мальши не испугался, а ухватил Багиру за ее жесткий ус.*) Куда Багира решила деть детеныша? (*Она подумала: «Отнесу-ка его волчице. У нее много волчат, и больше нет никакого богатства, этот ребенок ей не помешает».*) Как назвала мальчика волчица? (*Она назвала его Маугли – лягушонок.*)

Воспитатель показывает детям игрушечного тигра.

Воспитатель. Ребята, а это что за животное? (*Тигр Шер Хан.*) Он сказал: «Я прикончу этого мальчишку». Почему тигр Шер Хан не захотел, чтобы человеческий детеныш жил у волчицы по закону джунглей? (*Он сказал: «Я не хочу, чтобы Маугли жил с нами, потом он станет взрослым и превратится в мужчину – в охотника с ружьем».*) Что решила Багира? (*Она решила: «Ты же не скудоумная обезьянка, а человеческий детеныш и должен жить с людьми, поэтому я*

*отведу тебя к людям в селение».*) Что сказал Акела? Почему его слово было законом для всех? *(Он был вожаком и поддерживал порядок в стае.)* Ребята, как вы думаете, всегда прав был Маугли или нет? Нарушал ли он порядок в джунглях? *(Ответы детей.)* Жить среди зверей могут только животные, потому что у них свои правила поведения. А какие? *(Защищаться и прятаться от врагов, помогать друг другу, приходить на выручку.)* Да, животные, как и люди, помогают друг другу. А где живут обезьянки? Чем же они питаются? *(Обезьянки живут на деревьях и питаются их плодами.)*

Проводится физкультминутка.

Под музыку В. Шаинского «Чунга-чанга» дети изображают обезьянок и играют с Маугли.

Воспитатель. Ребята, давайте представим, что маленький Маугли оказался в большом городе. Как он должен вести себя в детском саду, в общественных местах, в транспорте, в театре, музее, в зоопарке? *(Ответы детей.)* Давайте покажем Маугли, как нужно вести себя на улице.

Воспитатель устанавливает светофор, и дети рассказывают и показывают, что нужно делать, когда горит красный, желтый или зеленый свет, как правильно переходить дорогу, как нужно вести себя на остановке.

Воспитатель. А теперь расскажем, как нужно вести себя дома, в общественных местах, чтобы не мешать взрослым. *(Ответы детей.)*

Педагог предлагает различные ситуации, в которые попа-

дает Маугли. Дети вносят в них свои исправления.

Воспитатель. Что такое порядок? Что значит «хорошее поведение»? Что такое общество, братство? Что такое правое дело? (Ответы детей.) Ребята, объясните значение таких пословиц: «Доброе братство дороже богатства», «За правое дело стой смело!».

# Занятие «Закон и право»

**Программное содержание.** Познакомить детей с Уголовным кодексом РФ, с профессиями служителей правопорядка.

**Материал.** Светофор, пешеходная дорожка, макет города, книги, форменная одежда милиционера, судьи (адвокат, прокурор). Рассказ «Мальчик и чашка»; видеокассеты, сюжетные картинки.

## Ход занятия

В начале занятия педагог проводит с детьми беседу об Уголовном кодексе Российской Федерации; рассказывает, что тот, кто нарушает законы, поступает плохо и должен понести наказание. Милиционеры охраняют порядок, нарушителей задерживают. Суд устанавливает, виноват ли человек, и принимает правильное и справедливое решение. Прокурор обвиняет нарушителя закона, адвокат защищает подсудимого, судья выносит приговор. Если человек виновен, следует наказание: штраф, тюрьма. Трудная и опасная работа у этих людей: они должны хорошо знать законы, чтобы выносить справедливое решение.

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним названия книг, художественных фильмов, телепередач, в которых рассказы-

вается о защитниках закона. (Ответы детей.)

Проводится сюжетно-ролевая игра «Кто виноват?». Педагог читает рассказ «Мальчик и чашка» Г. А. Каше (серия сюжетных картинок):

Мальчик разбил чашку. Мама спросила: «Кто разбил чашку?». Мальчик сказал: «Это не я, это – Бобик».

Мама стала ругать Бобика и выгнала его на улицу. Мальчику стало жалко Бобика, и он рассказал маме правду: «Это я виноват, я разбил чашку и сказал неправду. Мне стыдно!».

Воспитатель назначает детей на роли адвоката, прокурора и судьи и предлагает «суду» вынести справедливое решение.

Прокурор. Мальчик виноват, он разбил чашку и обманул свою маму.

Адвокат. Мальчик совершил плохой поступок, но признал свою вину.

Судья. Мальчик разбил чашку случайно. Но, испугавшись наказания, он обвинил во всем своего друга – собаку. Потом ему стало стыдно, и он честно признал свою вину. Мой вердикт: оправдать.

Проводится сюжетно-ролевая игра «Дорожные нарушители». Педагог назначает детей на роли работника ГИБДД и двух пешеходов, которые переходят дорогу на красный свет. Милиционер останавливает нарушителей и назначает штраф (денежное взыскание), выписывает квитанцию для оплаты. Милиционер объясняет пешеходам, что на красный свет ид-

ти нельзя.

В конце занятия педагог проводит заключительный опрос, проверяя знания детей.

# Занятие «Могу, хочу, должен»

**Программное содержание.** Познакомить детей с документами, защищающими права ребенка (Декларацией прав ребенка и Конвенцией о правах ребенка). Формировать представления об условиях сохранения и укрепления здоровья; учить сопереживать, замечать боль других, совершать добрые поступки по собственной воле.

**Предварительная работа.** Изучение прав человека и прав ребенка. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Определение правил поведения в детском саду и общественных местах. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».

## Ход занятия

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами поговорим о правах и обязанностях человека. В какой стране мы с вами живем? (Ответы детей.) Россия – это самое большое государство в мире. (Педагог показывает Россию на карте.) Кто руководит нашим государством? (*Президент.*) Как его зовут? (Ответы детей.) (Воспитатель показывает портрет главы государства.) Что делает государство для детей? (Ответы детей.) А знаете ли вы свои права?

Педагог рассматривает с детьми стенд с картинками, на

которых отражены права детей (по этим картинкам желательно провести предварительную работу).

Воспитатель. Дети имеют право на воспитание в семье, на медицинских уход, на отдых, на образование. А сейчас мы вспомним правила поведения в детском саду. Нужно быть вежливыми, помогать младшим, друзьям; делиться игрушками, угощать друг друга; слушаться старших; бережно обращаться с игрушками, предметами быта; быть внимательными на занятиях, не лениться; проявлять отзывчивость и доброту; учиться поднимать настроение себе и другим.

Детям предлагаются ситуации: мальчик играл с кубиками и разбросал их; две куклы дерутся; три поросенка пришли на прием к врачу в поликлинику и шалят; Карлсон играет со спичками. Затем все вместе обсуждают поведение участников каждой ситуации.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.