



**ВОСПИТАНИЕ  
И ОБУЧЕНИЕ**

**в первой младшей  
группе**

**ДЕТСКОГО  
САДА**



Библиотека программы воспитания  
и обучения в детском саду

**Воспитание и обучение в  
первой младшей группе  
детского сада. Программа и  
методические рекомендации**

«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

2007

Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада.  
Программа и методические рекомендации / «МОЗАИКА-  
СИНТЕЗ», 2007 — (Библиотека программы воспитания и  
обучения в детском саду)

В пособии представлены программа и методические рекомендации по  
воспитанию и обучению детей 2–3 лет в детском саду. Книга адресована  
широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам  
педагогических колледжей и вузов.

, 2007

© МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007

## Содержание

От составителя	6
Программа	8
Возрастные особенности психического развития детей	8
Задачи воспитания и обучения	10
Физическое воспитание	11
Физкультурно-оздоровительная работа	12
Физическая культура	13
Умственное воспитание	15
Сенсорное воспитание	15
Ребенок и окружающий мир	15
Развитие речи	16
Формирование элементарных математических представлений	18
Нравственное воспитание	19
Трудовое воспитание	20
Художественная литература	21
Художественно-эстетическое воспитание	23
Знакомство с искусством	23
Конец ознакомительного фрагмента.	24

# **Составитель Теплюк Светлана Николаевна**

## **Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада**

Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»

Под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Программа воспитания и обучения детей в первой младшей группе детского сада печатается с исправлениями и дополнениями по тексту книги «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой (4-е изд., испр. и доп.).

**Составитель С. Н. Теплюк**

### **Авторы-составители**

*А. В. Антонова*, доктор педагогических наук;

*Н.А. Арапова-Пискарева*;

*Н. Е. Веракса*, доктор психологических наук;

*В. В. Гербова*, кандидат педагогических наук;

*Н. Ф. Губанова*, кандидат педагогических наук;

*О.В.Дыбина*, доктор педагогических наук;

*М. Б. Зацепина*, доктор педагогических наук;

*Т. С. Комарова*, доктор педагогических наук;

*Л. В. Куцакова*;

*Л.Ю. Павлова*, кандидат педагогических наук;

*В. И. Петрова*, кандидат педагогических наук;

*О. А. Соломенникова*, кандидат педагогических наук;

*Э. Я. Степаненкова*, кандидат педагогических наук;

*С. Н. Теплюк*, кандидат педагогических наук.

## От составителя

Третий год жизни – это переходный период в жизни ребенка от раннего к дошкольному возрасту.

Темп развития малыша несколько замедляется, но для него еще характерны те особенности, которые отличают ранний возраст. Так эмоциональные проявления ребенка неустойчивы, слабо развиты тормозные процессы. Для малыша характерна высокая степень отвлекаемости и т. п.

Однако третий год жизни характеризуется и весьма солидными личностными приобретениями. Совершенствуются движения ребенка, крепнет организм. Речь детей развивается как средство общения с окружающими. Малыш понимает обращенную к нему речь взрослого. С помощью собственной речи ребенок учится устанавливать контакты с другими людьми, включаться в диалог, добиваться собственных целей.

Все свободное время малыш играет. Охотно занимаясь, как и ранее, предметной деятельностью, он отдает предпочтение играм с сюжетными игрушками. Под руководством взрослого сюжетная канва игр все более разворачивается, и к концу года уже можно говорить о наличии сюжетно-ролевой игры ребенка.

Именно этот период характеризуется интенсивным развитием детского восприятия. Ребенок активно познает окружающий мир во всем его многообразии. В процессе познания окружающего он исследует предметы и объекты, их свойства и качества (форма, величина, цвет, положение в пространстве). Образы восприятия формируются, становятся полнее и глубже на основе перцептивных действий. В процесс обследования включаются разные виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное. Работа по развитию детского восприятия пронизывает весь воспитательно-образовательный процесс, систематически и планомерно включается во все сферы жизнедеятельности ребенка, начиная от режимных процессов, занятий и заканчивая развернутой игровой деятельностью самого малыша.

Существенные изменения претерпевает и наглядно-действенное мышление ребенка этого возраста. До 2 лет ребенок находился во власти интересных действий и не думал об их результате. Теперь малыш начинает ожидать результат, который должен получиться благодаря его собственной активности. Хотя в большинстве случаев он и не знает, что получится, но все равно ждет результата, радуется ему, не заботясь о его истинной ценности для окружающих.

Для детей третьего года жизни характерны личностные изменения: развивается самостоятельность, появляются чувства гордости и стыда. В этом большая заслуга взрослых. Роль взрослого, как и в предыдущие годы, велика, но претерпевает качественные изменения. Взрослый, как и прежде, выступает в роли организатора многих детских дел, участвует в них и как равноправный партнер и в то же время все чаще выступает главным ценителем успехов каждого малыша, способствуя тем самым формированию его самооценки.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. У ребенка к этому времени формируется образ Я, стремление утвердиться в разных видах деятельности («Я сам!»). Взрослые, зная эту особенность малыша, стремятся поощрять детскую самостоятельность (в разумных пределах). И все же у ребенка проявляются упрямство и негативизм как стремление отделиться от взрослого. В такие моменты следует проявлять терпение и спокойствие. В этом заключается мудрость любящего взрослого.

Данное пособие состоит из двух частей.

В первой части представлена программа воспитания и обучения детей третьего года жизни в условиях дошкольного учреждения.

Вторая часть содержит методические указания, разделы которых составлены в соответствии с разделами программы и раскрывают особенности работы с детьми данного возраста по реализации поставленных в программе воспитательно-образовательных задач.

Пособие окажет помощь педагогам в организации работы групп кратковременного пребывания детей третьего года жизни. Родители и гувернеры смогут найти в нем ответы на возникающие вопросы, связанные со спецификой работы с детьми этого возраста.

## Программа

### Возрастные особенности психического развития детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

### Примерный режим дня

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30–7.30
В дошкольном учреждении	
Приним детей, самостоятельная деятельность	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.20
Самостоятельная деятельность	8.20–9.00
Занятия по подгруппам	8.30–8.45–9.00
Подготовка к прогулке	9.00–9.20
Прогулка	9.20–11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20–11.45
Обед	11.45–12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00–12.30
Дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.25
Самостоятельная деятельность	15.25–16.15
Занятия по подгруппам	15.45–16.00–16.15
Подготовка к прогулке	16.15–16.30
Прогулка	16.30–17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30–18.00
Ужин	18.00–18.30
Самостоятельная деятельность, уходовой	18.30–19.00
Дома	
Прогулка с детьми	18.30–19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30–20.30
Ночной сон	20.30–6.30 (7.30)

## Физическое воспитание

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

### Показатели физического развития детей

#### Физическое развитие мальчиков от 2 до 3 лет

Возраст	3%	10%	20%	50%	75%	90%	97%
Рост							
2 года	81,3	83,0	84,5	88,8	89,0	90,8	94,0
27 мес.	83,0	84,9	86,8	88,7	91,3	93,9	96,6
30 мес.	84,5	87,0	89,0	91,3	93,7	95,5	99,0
33 мес.	86,3	88,8	91,3	93,5	96,0	98,1	101,2
3 года	88,0	90,0	92,3	96,0	99,8	102,0	104,5
Масса							
2 года	10,6	11,0	11,7	12,6	13,5	14,2	15,0
27 мес.	11,0	11,5	12,2	13,1	14,1	14,8	15,8
30 мес.	11,4	11,9	12,6	13,7	14,6	15,4	16,1
33 мес.	11,6	12,3	13,1	14,2	15,2	16,0	16,8
3 года	12,1	12,8	13,8	14,8	16,0	16,9	17,7
Окружность груди							
2 года	47,6	48,4	49,5	51,4	53,2	54,7	56,4
27 мес.	47,9	48,7	49,9	51,7	53,4	55,2	58,6
30 мес.	48,2	49,0	50,3	52,0	53,9	55,5	57,9
33 мес.	48,4	49,3	50,5	52,3	54,2	55,8	57,7
3 года	48,6	48,7	50,8	52,3	54,6	56,4	58,2
Окружность головы							
2 года	45,3	46,6	47,4	48,2	49,2	50,0	50,8
3 года	47,0	47,6	48,5	49,6	50,2	51,1	51,8

#### Физическое развитие девочек от 2 до 3 лет

Возраст	3%	10%	20%	50%	75%	90%	97%
Рост							
2 года	50,1	81,7	83,3	85,2	87,5	90,1	92,6
27 мес.	82,0	83,5	85,4	87,4	90,1	92,4	95,0
30 мес.	83,8	85,7	87,7	89,8	92,3	96,0	97,3
33 мес.	85,8	87,6	88,8	91,7	94,8	97,0	98,7
3 года	89,0	90,8	93,0	95,5	98,1	100,7	103,1
Масса							
2 года	10,2	10,8	11,3	12,1	12,8	13,5	14,1
27 мес.	10,6	11,2	11,7	12,8	13,3	14,2	14,8
30 мес.	11,0	11,6	12,3	13,2	13,9	14,8	15,5
33 мес.	11,5	12,1	12,7	14,3	14,5	15,4	16,3
3 года	11,7	12,5	13,3	13,7	15,5	16,5	17,6
Окружность груди							
2 года	47,8	48,5	49,5	50,2	52,5	54,0	55,6
27 мес.	47,9	48,8	48,8	51,3	53,0	54,5	56,2
30 мес.	48,0	49,0	50,0	51,5	53,3	54,9	56,8
33 мес.	48,1	49,0	50,0	51,8	53,6	56,5	57,2
3 года	48,2	49,1	50,3	51,8	53,9	56,0	57,6
Окружность головы							
2 года	45,8	46,6	47,4	48,2	49,2	50,0	50,8
3 года	47,0	47,6	48,5	49,6	50,2	51,1	51,8

**Примечание.** Таблица печатается по книге Самарина В.М., Воронцов И.М. История развития ребенка. – СПб., 2000. – С. 136–143.

## **Физкультурно-оздоровительная работа**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

## Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

### Основные движения

**Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, в рассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см).

Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

**Бег.** Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

**Катание, бросание, метание.** Катание мяча двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.

Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель – двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м.

Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50–100 см.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

### Общеразвивающие упражнения

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед – назад, вниз – вверх.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо – влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).

Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

### **Подвижные игры**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Приучать их к совместным играм небольшими группами. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

#### *Примеры игр*

**С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

**С ползанием.** «Доползи до погремушки», «В воротца», «Не наступи на линию!», «Будь осторожен!», «Обезьянки».

**С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься вернее!»

**С подпрыгиванием.** «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

**На ориентировку в пространстве.** «Где звенит?», «Найди флажок».

**С разнообразными движениями и пением.** «Поезд», «Зайка», «Флажок».

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды побуждать детей к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

### **К концу года дети могут**

- Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
- Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- Самостоятельно есть.

## Умственное воспитание

### Сенсорное воспитание

Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать детей включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч – маленький синий мяч).

Учить детей называть свойства предметов.

### Ребенок и окружающий мир

#### Предметное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить называть цвет, форму, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по функции (способу использования): из чашки пьют чай, компот и т. д.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

#### Явления общественной жизни

**Семья.** Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру; называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

**Детский сад.** Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, название их улицы.

**Труд взрослых.** Воспитывать у ребенка интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

#### Природное окружение.

##### Экологическое воспитание

Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятками, собака со щенками и т. д.), знако-

мить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т. п.).

Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

Показать детям золотую рыбку, плавающую в аквариуме.

В процессе наблюдений показать отличительные особенности животных, птиц и рыб.

Учить различать – по внешнему виду и вкусу – наиболее распространенные овощи и фрукты той местности, где живет ребенок.

Наблюдать с детьми за красотой природных явлений (падает снег – снегопад, кружатся листья – листопад, в небе появилась радуга, распустились цветы). Рассказывать о сезонных изменениях в природе.

Формировать интерес к объектам природы, доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними.

В процессе игр знакомить детей со свойствами воды и песка. Объяснять детям правила поведения на участке (в сквере, в лесу).

### **К концу года дети могут**

- Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.

- Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.

- Знать имена членов своей семьи и персонала группы.

- Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. п.

- Узнавать и называть некоторых животных и их детенышей.

- Знать основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

## **Развитие речи**

### **Развивающая речевая среда**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и взрослыми посредством речи («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы (матрешка из 3–5 вкладышей, заводная игрушка, шкатулка с фантиками от конфет) в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем.

Доступно и эмоционально рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных фактах и событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ воспитателя.

### **Формирование словаря**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (*полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок*), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (*одеяло, подушка, простыня, пижама*), транспортных средств (*автомашина, автобус*), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
  - глаголами, обозначающими трудовые действия (*пылесосить, стирать, гладить, лечить, поливать*), действия, противоположные по значению (*открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть*), действия, характеризующие взаимоотношения людей (*помочь, пожалеть, подарить, обнять*), их эмоциональное состояние (*плакать, смеяться, радоваться, обижаться*);
  - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (*красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холод – ный, горячий*);
  - наречиями (*близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко*).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

### **Звуковая культура речи**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

### **Грамматический строй речи**

Учить правильно употреблять существительные и местоимения с глаголами; глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам; использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

### **Связная речь**

Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).  
Поощрять

попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Способствовать освоению диалогической формы речи. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; во время игр-инсценировок по просьбе воспитателя повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

### **К концу года дети могут**

- Иметь активный словарный запас (не менее 1000–1200 слов).
- Повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.
  - Ответить на понятный вопрос взрослого.
  - Поделиться информацией («*Коля пришел*»), пожаловаться на неудобство (*замерз, устал*) и действия сверстника (*отнимает*).
  - Сопровождать речью игровые и бытовые действия («*приборматы-вать*»).
  - Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
  - Пользоваться речью как средством общения со взрослыми и сверстниками.

## **Формирование элементарных математических представлений**

### **Количество**

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: *много – один (один – много), много – мало (мало – много)*.

### **Величина**

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом – маленький домик, большая матрешка– маленькая матрешка, большие мячи– маленькие мячи и т. д.*).

### **Форма**

Учить различать предметы по форме и называть их (*кубик, кирпичик, шар*).

### **Ориентировка в пространстве**

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **К концу года дети могут**

- Активно участвовать в образовании групп из однородных предметов.
- Различать «много» предметов и «один» предмет.
- Различать большие и маленькие предметы, называть их размер.
- Узнавать шар и куб.
- Определять расположение и назначение основных помещений группы: игровой, спальной, умывальной, раздевальной комнат.
- Показывать на себе, где находится голова, ноги, лицо, спина, руки и т. д.

## **Нравственное воспитание**

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему; формировать у ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение к родителям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формировать бережное отношение к природе.

## **Трудовое воспитание**

Продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды). Приучать к опрятности.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы. В помещении и на участке наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

## Художественная литература

Неоднократно читать художественные произведения, предусмотренные программой для детей второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе, одобрять его деятельность.

### *Для чтения детям*

#### **Сентябрь – октябрь – ноябрь**

##### *Русский фольклор*

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка.».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского.

##### *Фольклор народов мира*

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева.

##### *Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше.», «Был у Пети и Миши конь.».

##### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

С. Капутикян. «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

#### **Декабрь – январь – февраль**

##### *Русский фольклор*

**Песенки, потешки.** «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».

**Сказки.** «Теремок», обр. М. Булатова.

*Фольклор народов мира* «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой.

*Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Котенок»; Н. Пикулева. «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»

**Проза.** Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“».

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

**Март – апрель – май**

*Русский фольклор*

**Песенки, потешки, заклички.** «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса к кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»;

«Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

*Фольклор народов мира*

«Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

*Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто. «Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».

**Проза.** В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

В течение года дети вместе с воспитателем читают стихотворения

А. Барто из цикла «Игрушки».

**К концу года дети могут**

- Слушать доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.

- Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.

- Читать стихи с помощью взрослого (стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки» и др.).

## **Художественно-эстетическое воспитание**

### **Знакомство с искусством**

Рассматривать с детьми иллюстрации художников к произведениям детской литературы, которые читают и рассказывают детям. Учить отвечать на вопросы воспитателя к картинкам. Развивать внимание детей, поощрять называние знакомых предметов. Знакомить детей с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, имеющими региональную специфику и соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление, выделять некоторые элементы узора (кружок, колечко, пятнышко).

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.