



Библиотека
программы
воспитания
и обучения
в детском
саду

Е. С. Евдокимова,
Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ

МЕТОДИКА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Пособие для
педагогов
и родителей



Библиотека программы воспитания
и обучения в детском саду

Елена Евдокимова

**Детский сад и семья. Методика
работы с родителями. Пособие
для педагогов и родителей**

«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

2007

Евдокимова Е. С.

Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007 — (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду)

В данном методическом пособии представлен региональный опыт работы по малоисследованной проблеме – взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи. Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям.

Содержание

От издательства	6
От авторов	7
Семья и детский сад: совместное воспитание дошкольника	9
Современная семья. Какая она?	9
Ценностные ориентации семьи	9
Цели воспитания в современной семье	10
Стили взаимодействия с ребенком	11
Наказание и поощрение в семье	12
Особенности эмоционального самочувствия родителей при общении с детьми	13
Отношение семьи к детскому саду	13
Особенности социализации и семейного воспитания ребенка раннего возраста	14
Конец ознакомительного фрагмента.	17

**Елена Сергеевна Евдокимова,
Наталья Викторовна Додокина,
Елена Александровна Кудрявцева**
**Детский сад и семья. Методика
работы с родителями**

Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду

Под общей редакцией:

доктора педагогических наук Т. С. Комаровой, кандидата педагогических наук В. В. Гербовой.

Авторы благодарят руководителей МОУ д/с Т. Г. Кобзеву, А. В. Панину, Н. А. Проникину, Т. Н. Семигорелову, Г. М. Хохлачеву, Л. А. Шмакову (г. Волгоград), Г. И. Гончарову, В. В. Зуеву (г. Волжский) и педагогические коллективы за предоставленные авторские материалы.

От издательства

Данное методическое пособие подготовлено по заданию авторского коллектива «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой как региональный опыт работы по малоисследованной проблеме – взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Представленный в пособии опыт уникален. Он длительно, целенаправленно и скрупулезно возвращался исследователями научного подразделения Волгоградского государственного педагогического университета в тесном плодотворном содружестве с творческими, высокопрофессиональными коллективами дошкольных учреждений г. Волгограда и Волгоградской области.

Данный опыт работы давно стал не только достоянием ближайших к Волгоградской земле регионов, но и Зауралья и других регионов России, и, надеемся, будет интересен и полезен всем читателям.

От авторов

*О, сколько их на полях!
Но каждый цветет по-своему, —
В этом высший подвиг цветка!*

Бесе

Взрослый мир назвал детей цветами жизни. Не отсюда ли берег свое название «детский сад»? Ф. Фребель, понимая тонкую ткань детской души, всю сложность ее «питания», «возделывания» завещал нам, садовникам и садовницам, нежное обращение с детьми.

До того, как ребенок, ведомый за руку родителями, приходит в детский сад, он проживает большую (с точки зрения его ощущений) жизнь в семье. У него есть своя история жизни. Это история встречи его мамы и папы, история их совместного творения образа ребенка: сначала в мечтах, а потом в реальности; история рождения! Кто-то из малышек легко, сопровождаемый песней мамы и поддерживаемый отцом, вошел в мир, а кто-то пережил страшные минуты борьбы за жизнь. Именно поэтому так дороги они друг другу: мать, отец и их дитя!

Покидая материнскую утробу, новорожденный человек становится частью сложнейшей системы разнообразно взаимодействующих миров, и, прежде всего, — мира семьи. Ему предстоит провести огромную внутреннюю работу, чтобы получить и упорядочить представление о семье — о родителях, бабушках, дедушках, братьях и сестрах и других родственниках.

По мнению дошкольников семья — это:

— «...Мама, папа, я, бабушки, дедушки, прабабушка, прадедушка, внучки, внучата... Все-все-все...»;

— «Семья — это папа, мама, баба, дедушка, я — вот и вся моя семья»;

— «Мама с папой — это семья! Они себя любят, взяли и поженились, а потом я у них родилась. Вот и семья получилась»;

— «Семья — это дети, мамы и папы, братишки и сестренки. Без семьи плохо, потому что тогда никто не будет тебя любить, и ты будешь грустить»;

— «Это мама, папа, я и еще две бабушки. Одна совсем старенькая, все дома сидит, носки нам всем вяжет»;

— «Бабушка, дедушка, мама, папа, я и маленький братик, и котик Дымок... Только у него нет фамилии — записывайте мою. Пишите, пишите, так и пишите — Дымок Потапов!»;

— «Семья — это хорошо! Вот когда болеешь, а кто-то дома остается, чтобы тот меньше болел. И все! И уже не болеешь»;

— «Когда родных много»;

— «Это спокойная жизнь»;

— «Люди семейные»;

— «Это родня! А вот соседи — не моя семья».

Уже в раннем детстве, по решению семьи, большинство детей открывает для себя мир детского сада. По мнению дошкольников детский сад — это:

— «Где полно детей, целая куча... от малышек до подготовительных...»;

— «Детский сад — это группа нас, мы играем, поем, занимаемся физкультурой, английским языком»;

— «Детский сад — это уютный дом, где много игрушек, где бывает театр и цирк. Где много детей, книжек, где есть очень хорошие воспитатели»;

- «Это маленькая, маленькая школа, только с игрушками!»;
- «Взрослые ходят на работу, им там весело! Вот и отводят своих детей в детский сад»;
- «Здесь весело, а дома только ругаются все!»;
- «Хорошо, можно играть... а дома скучно...»;
- «На базаре стоять со мной нельзя, вот меня и сдают в детский сад»;
- «Вот теперь маме с папой хорошо, что пристроили меня в детский сад».

Каким должен быть детский сад, чтобы не нанести вред ранимой душе ребенка, чтобы подарить растущему человеку яркие, светлые образы детства? Ученые разработали перечень важнейших требований, которым он должен соответствовать:

- сердечно и дружелюбно настроенные к детям и родителям воспитатели, умеющие заинтересовать и вовлечь ребят в различные игры и занятия;
- регулярное чередование активных игр и спокойных занятий с отдыхом;
- поощрение детей;
- безопасное оборудование помещений;
- наличие необходимых детям вещей: игрушек, мебели, оборудования; оборудования для физических упражнений и тренировок;
- разнообразие игровых занятий и материалов для них;
- предоставление детям возможности выбора вида активности;
- участие родителей в жизни детского сада;
- вкусная, полноценная, хорошо приготовленная и имеющая привлекательный вид пища (а для ослабленных, больных детей – диетическое питание);
- регулярное проведение родительских конференций с привлечением персонала детского сада;
- постоянно действующие программы повышения квалификации персонала.

Самое важное заключается в качестве ухода за детьми, то есть в обеспечении полноценного физического, умственного, социального и эмоционального развития. Для этого необходимы образованные, последовательные в своих действиях воспитатели, любящие и понимающие детей, поддерживающие с ними теплые, сердечные отношения.

Для того чтобы дети не страдали, чтобы как можно мягче открывалось окно в мир, и ребенок попадал в «цветущий сад», важно:

- понимать значение происходящего в пространстве-времени раннего и дошкольного детства;
- понимать уникальность ролей значимых взрослых – родителей и воспитателей – которые встретились на дороге жизни, чтобы состоялась личность ребенка;
- понимать, что только взаимодействие значимых для ребенка взрослых позволит своевременно увидеть и поддержать друг друга в решении и предупреждении возможных проблем «отцов и детей»!

Семья и детский сад: совместное воспитание дошкольника

Современная семья. Какая она?

Ценностные ориентации семьи

Воспитание детей – одна из вечных проблем человечества.

Среди разнообразных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, организации семейного досуга, социализация, общение и др.) важное место занимает функция воспитания.

Воспитательная функция заключается в духовном воспроизводстве населения. На всех возрастных этапах становления и развития личности семья является ведущим фактором воспитания и взрослых и детей. Воспитание – очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого воспитывают. Никогда не бывает так, что один человек только дает, а другой только принимает, один поучает, а другой слушает. Воспитание – не односторонний процесс, оно заключается в сотрудничестве, где оба участника чувствуют себя наделенными дарами.

В работе И. В. Гребенникова «О воспитательном потенциале семьи» выделены три аспекта воспитательной функции семьи.

1. Воспитание ребенка, формирование его личности, развитие способностей. Семья выступает посредником между ребенком и обществом, передавая ему социальный опыт. Через внутрисемейное общение ребенок усваивает принятые в данном обществе нормы и формы поведения, нравственные ценности. В силу ряда особенностей семья оказывается самым действенным воспитателем, особенно в первые годы жизни человека.

2. Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого члена семьи в течение всей его жизни. В каждой семье вырабатывается своя индивидуальная система воспитания, основу которой составляют те или иные ценностные ориентации.

3. Постоянное влияние детей на родителей (других членов семьи), побуждающее их к самовоспитанию. Любой процесс воспитания основывается на самовоспитании воспитателей. Дети интуитивно осознают свое влияние на других членов семьи буквально с первых дней жизни¹.

Исследования отечественных социологов (В. С. Собкин, Е. М. Марич, 2002) показывают, что 75,5 % родителей дошкольников среди предпочитаемых жизненных ценностей называют «воспитание детей». На втором месте стоит счастливая супружеская жизнь (67,7 %), на третьем – хорошее здоровье (53,9 %). Важно отметить, что «воспитание ребенка» и собственное «хорошее здоровье» существенно более значимы для матерей. Отцы же чаще отмечают «успешность в профессиональной деятельности» и «достижение материального благосостояния».

Семейное воспитание рассматривается как осознанные усилия, предпринимаемые старшими членами семьи по возвращению ребенка и направленные на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть ребенок, подросток, юноша или девушка. Семья – единственный воспитательный институт, нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей своей жизни.

¹ Гребенников И.В. О воспитательном потенциале семьи // Советская педагогика. – 1981.-№ 1.-С. 36–42.

Семья для ребенка – это место его рождения и основная среда обитания (материального и духовного). В семье есть близкие люди, которые понимают и принимают его таким, какой он есть. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире. Семья – это система с определенным морально-психологическим климатом, являющаяся для ребенка школой отношений между людьми. Именно в семье складываются его представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье ребенок переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Из семейного опыта он усваивает представления о себе, о других и о мире в целом. Эта атмосфера создает его ценности и обеспечивает обратную связь, придающие ему чувство общности с членами семьи и собственной значимости.

Первые воспитатели ребенка – мать и отец. Их вклад в его развитие трудно переоценить! Мудрая, проверенная веками, народная педагогика донесла до сегодняшнего молодого поколения образ ответственного, оберегающего родительства: «На плечах отца держится мир», «Материнская молитва со дна моря поднимет».

Мать как никто другой способна ощущать, воспринимать, осознавать, понимать, сопереживать ребенку, начиная с рождения.

С первых дней жизни мать воспитывает ребенка через чувства: поет колыбельную, рассказывает прибаутку, показывает картинки в книге, вместе с малышом танцует; хмурит брови, если он нашалил, улыбается доброму поступку; радуется первому слову, рисунку, постройке из кубиков; восхищается голубым небом, распустившимся цветком; приветствует прилетевших на кормушку синичек.

Позиция воспитателя-отца отличается от позиции матери. Если женщина как существо более эмоциональное, одухотворенное по своей природе, в воспитании детей руководствуется чувствами, то мужчина, как человек рациональный, деловой и серьезный, руководствуется разумом. Отец более четко и реалистично осознает цель воспитания и рационально выстраивает его стратегию и тактику, избирая для этого необходимые средства, методы и приемы.

Мать для девочки – пример будущей девушки, женщины; для мальчика – образец будущей спутницы жизни. Отец формирует в мальчике будущего мужчину-отца, а в девочке – представление об идеале ее будущего избранника.

К сожалению, сегодня многие дети воспитываются в неполной семье, где ребенка воспитывает мать. Отсутствие мужчины в семье, согласно исследованиям психологов, ведет к психической неустойчивости и большей чувствительности детей к состоянию матери, к затруднениям полоролевой идентификации (особенно у мальчиков), формированию неадекватных стереотипов и установок по отношению к семейной жизни².

Цели воспитания в современной семье

Различают нормативные и реальные цели воспитания детей. Нормативные цели – это провозглашаемый идеал, совершенный образ ребенка как будущего взрослого. Реальные цели – это предвосхищаемый результат воспитательной деятельности; то, что родители, прежде всего, стремятся воспитать и развить у своего ребенка.

Наиболее значимыми в нормативной системе целевых ориентаций родителей выступают такие качества, как доброта и отзывчивость; волевые качества, стремление к образованию и культуре. Весьма важно также, по мнению родителей, воспитание у ребенка стремления к развитию собственных способностей и уважения к старшим. Доминирующее положение в нормативной целевой системе воспитания занимает морально-этический компонент развития лично-

² Эйдмиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2005. – С. 15.

сти («воспитание доброты и отзывчивости к людям»). Следует отметить, что матери в большей степени ориентированы на воспитание доброго, отзывчивого и в целом образованного и культурного человека.

«...Я хотела бы видеть своего ребенка добрым, ласковым, заботливым, внимательным и доброжелательным человеком». (Из сочинения Т. И. Пековой, матери воспитанника детского сада.)

«...Свою дочь я желаю видеть, прежде всего, настоящим человеком. Чтобы она умела дружить и помогать друзьям, чтобы друзей было много и они тоже были настоящими». (Из сочинения Н. Цыганковой, матери воспитанницы детского сада.)

Для отцов гораздо важнее волевые («настойчивость, выдержка, целеустремленность»), и социально-адаптационные качества («умение приспосабливаться к любой обстановке»).

Большое влияние на формирование целевых нормативных моделей оказывает обеспеченность и уровень образования родителей воспитанников. Для родителей из высокообеспеченного слоя общества менее значимой оказывается морально-этическая компонента и наоборот высокое значение имеет «умение приспосабливаться к любой обстановке» (54,5 %). Родители из среднеобеспеченного слоя чаще отмечают важность воспитания в ребенке «стремления развивать свои способности» (36,7 %). Родители из низкообеспеченного слоя отмечают это стремление в 27,7 % случаях. Для родителей со средним и низким уровнем образования характерна большая значимость воспитания в ребенке «уважения к старшим». Для матерей с высоким уровнем образования важным оказывается как приобщение ребенка к культуре, так и формирование у него установок на социальное достижение и самореализацию.

Существенно определяет нормативную целевую структуру воспитания относительно значимости развития волевого аспекта пол ребенка: мужчина должен быть более целеустремленным, настойчивым, выдержанным, чем женщина.

Насколько декларируемые цели соответствуют тем реальным задачам, которые ставят перед собой родители воспитывая своего ребенка? Как показывают исследования, родители придают гораздо большее значение развитию морально-этической сферы ребенка («воспитание доброты и отзывчивости») в нормативной системе, чем в реальной практике воспитания. Та же тенденция прослеживается и относительно развития способностей к социальной адаптации.

Стили взаимодействия с ребенком

Выделяют четыре стили взаимодействия взрослого с ребенком:

- авторитарный, предполагающий безоговорочное подчинение ребенка воле родителей;
- ориентированный на поддержание иерархии социально-ролевых позиций взрослого и ребенка;
- ориентированный на равноправие социально-ролевых позиций взрослого и ребенка;
- ориентированный на поддержание активности ребенка и его самовыражение.

Современные родители чаще всего ориентированы на «демократические» модели взаимоотношений взрослого с ребенком. Жесткую авторитарную модель как норму взаимодействия с ребенком поддерживают в целом не более 10 % родителей. Около 20 % родителей нормативно ориентированы на стиль отношений, основанный на поддержании статусно-ролевых отношений с ребенком. Нормативные ориентации родителей на различные стили взаимоотношений со своими детьми не зависят от их возраста, уровня образования и материального положения семьи.

Реальная картина взаимодействия родителей с детьми показывает, что с увеличением возраста родителей существенно снижается их ориентация на поддержание статусно-ролевой возрастной вертикали «взрослый-ребенок».

Наблюдается влияние уровня образования и материального положения семьи на выбор стиля взаимодействия с детьми. Матери со средним образованием чаще, чем матери с высшим образованием, ориентированы на модель «беспрекословного подчинения ребенка требованиям взрослых и старших в семье». Среднеобеспеченные родители в большей степени (31,5 %), чем малообеспеченные (21,6 %), ориентированы на равноправие позиций взрослого и ребенка в семье.

Существенно влияет на стилевые особенности реального взаимодействия пол ребенка. Отцы мальчиков чаще, чем отцы девочек, ориентированы на поддержание активности и свободы самовыражения ребенка.

Наказание и поощрение в семье

Крайне важным является отношение родителей к наказанию и поощрению ребенка.

Подавляющее большинство родителей «поощряют, хвалят» своего ребенка (85,2 %). Лишь крайне незначительный процент родителей (2,9 %) занимает по отношению к ребенку «холодную, отчужденную позицию». Отцы чаще, чем матери, выбирают тактику «эпизодического» поощрения ребенка, причем подобная тактика проявляется у отцов гораздо чаще по отношению к сыновьям, чем к дочерям.

В семьях с невысоким уровнем образования родителей менее выражена тактика использования поощрений и похвалы ребенка, склонность к подчеркиванию успехов своего ребенка.

Большинство родителей используют вербальные оценки ребенка (88,5 %): «хваляю словами» («молодец», «умница»). Каждый четвертый родитель (26,8 %) использует такой вид поощрения, как подарок, причем отцы чаще используют этот вид поощрений, чем матери. Каждый пятый родитель (22,8 %) отмечает, что в качестве поощрения «ведет ребенка туда, где ему давно хотелось побывать». Высокообеспеченные родители чаще используют развлечения в качестве поощрений, так как сегодня индустрия детских развлечений часто не «по карману» малообеспеченным родителям.

Родителей, которые предпочитают «никогда не наказывать» своего ребенка, сравнительно немного (10,9 %), как и тех, кто наказывает своего ребенка «постоянно» (20,7 %). Основная же часть родителей (66,7 %) придерживается тактики «эпизодических» наказаний («иногда наказываю»). Заметную роль в использовании наказаний играет пол ребенка. Отцы мальчиков чаще отмечают, что они придерживаются тактики «постоянных наказаний», чем отцы девочек. Среди матерей девочек существенно выше доля тех, кто предпочитает «никогда» не наказывать своего ребенка, чем среди матерей мальчиков.

Уровень образования родителей практически не влияет на частоту и тактику наказаний, в отличие от таких факторов, как многодетность и возраст. Так, многодетные родители более лояльны (20,6 %), чем родители, имеющие одного ребенка (10,6 %). С увеличением возраста обнаруживается та же тенденция (17,8 % среди 36–45 летних родителей; 9,0 % – среди молодых родителей).

Какие наказания чаще всего используют родители? На первом месте стоит наказание словом («ругаю, отчитываю»). Второе по значимости место занимает отказ выполнить обещание, данное ребенку. Этот вид наказания имеет принципиальное значение, поскольку взрослый актуализирует для ребенка морально-этическую проблематику поведения. Родитель подчеркивает, что при нарушении ребенком нормы он, в свою очередь, оказывается свободным от взятых на себя перед ребенком обязательств. Третье место занимает традиционное наказание – «поставить ребенка в угол». Почему оно зафиксировалось в качестве культурной нормы

наказания детей? По мнению социологов В. С. Собкина и Е. М. Марич, этот вид наказаний накладывает запрет на проявления собственной физической активности ребенка, что имеет значение в связи с развитием произвольности поведения в дошкольном возрасте. Остальные меры наказаний такие, как лишение прогулки, игры с другими детьми, а также физические наказания родителями используются крайне редко (6,4 %; 4,6 %).

Особенности эмоционального самочувствия родителей при общении с детьми

Несмотря на негативные тенденции, которые переживает современная семья, большинство родителей положительно переживают взаимодействие с собственными детьми. Наиболее распространенные суждения родителей звучат так: «Ощущаю себя счастливым человеком» (40,7 % – отцы; 41,1 % – матери); «Испытываю большую радость, наполняюсь энергией» (38,9 % – отцы; 39,3 % – матери); «Заново познаю окружающий мир» (22,2 % – отцы; 24,3 % – матери); «Открываю в себе качества, о существовании которых ранее не догадывался» (13,8 % – отцы; 20,3 % – матери).

Негативные стороны взаимодействия с детьми выделяют немногие: «Не могу справиться со спонтанной активностью» (14,7 % – отцы; 15,5 % – матери); «Нервничаю и раздражаюсь» (7,2 % – отцы; 9,8 % – матери); «Испытываю сложности, которые превращаются в скандалы» (9,1 % – отцы; 8,6 % – матери).

Отношение семьи к детскому саду

Преобладающее большинство родителей (социологи называют цифру 80 %) предпочитают по достижении ребенком полутора-двух лет воспитывать его в детском саду. Почему? Самым популярным ответом на этот вопрос является «желание создать благоприятную ситуацию для его личностного развития». Второе место занимает ответ, указывающий на стремление родителей своевременно подготовить ребенка к школе. Третье место занимают ответы, проявляющие экономические мотивы семьи, рассматривающей детский сад как форму социальной поддержки.

Поскольку родители выбирают детский сад, чтобы «создать благоприятную ситуацию для личностного развития ребенка», то весьма значимым для них является профессиональный уровень воспитателей, а также оценка, которую воспитатели дают достижениям их ребенка. Особое внимание к оценке проявляют высокообеспеченные родители, которые чувствительны к собственному социальному статусу и переносят свои ожидания «признания» со стороны окружающих (в том числе воспитателей) на собственного ребенка.

В связи с усилившимися тенденциями расслоения российского общества нельзя не отметить и такую особенность как интерес родителей к содержанию образовательных программ, реализующихся в детских садах. Родители, имеющие высокий уровень образования, проявляют интерес к содержанию образовательных программ, но допускают достаточно демократичное отношение к детской социальной среде, в которой воспитывается ребенок; напротив, высокообеспеченные родители достаточно часто не имеют повышенных требований к содержанию образования, но проявляют высокую требовательность к социальному составу семей воспитанников детского сада, социальной среде.

Меняются и аспекты удовлетворенности родителей условиями деятельности детского сада. В первую очередь родители (прежде всего, малообеспеченные) проявляют беспокойство по поводу оплаты за содержание ребенка в дошкольном учреждении, которая в последнее время существенно увеличилась. Сохраняется интерес к режиму работы детского сада. Высок

интерес родителей к предоставлению услуг, связанных с коррекцией отклонений в развитии детей.

Отношение семьи к детскому саду меняется не только под влиянием объективных факторов, но и под воздействием реально разворачивающихся взаимодействий со специалистами дошкольного образовательного учреждения (заведующей, психологом, воспитателями, музыкальным руководителем и др.).

Особенности социализации и семейного воспитания ребенка раннего возраста

Для того чтобы воспитывать ребенка во всех отношениях, необходимо знать его во всех отношениях. Можем ли мы в полной мере знать ребенка, если не знаем его семью, особенности семейного воспитания? Нет, поскольку развитие ребенка раннего возраста обусловлено отношениями внутри семьи – с родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами.

Связи «родитель – ребенок» имеют важнейшее значение для осознания факторов, определяющих развитие ребенка. Отношение родителей к ребенку, друг к другу, вся окружающая обстановка дома, режим и бодрствование, кормление, игры влияют на малыша, оставляют следы в его пробуждающемся сознании.

Позиции других членов семьи – старших братьев и сестер, бабушек и дедушек – также важны для создания благоприятной ситуации развития малыша. Старшее поколение выступает в роли связующего звена между прошлым и настоящим семьи, передает традиции и проверенные ценности, окружает внуков безусловной любовью. Для бабушек и дедушек появление внуков означает новый этап жизненного пути. Лишь некоторые из них отказываются помогать семье в уходе за ребенком («ребенок ваш», «нам тоже никто не помогал»).

Внимательное отношение педагогов к связям «родитель-ребенок» позволяет увидеть сложный процесс становления родительского поведения. Большинство родителей, обнаруживая это внимание, рассказывают о своих переживаниях, обращаются к специалистам детского сада за поддержкой.

«29 июля 2004 года в нашей семье появился новый человек – маленький мужчина Степан Романович. Но, несмотря на солидность имени, ничто человеческое Степану Романовичу не чуждо. Это веселый, любознательный мальчишка для которого 5 минут посидеть на одном месте возможно только в нескольких случаях: если он спит, смотрит мультики, шкодит, разбирает что-нибудь или пачкает, ему читают книжку. Все остальное Степа делает в движении, даже рисует стоя. В общем, боится не успеть что-нибудь. А успеть надо много! Скажем коротко: за последние несколько месяцев ремонту подверглась почти вся бытовая техника – телевизор, обогреватель, стиральная машина-автомат. Как он все это успевает для мамы и папы вопрос важный, молено сказать жизненно важный! Уж очень хочется спасти оставшуюся в живых технику.

Отвлечь от ремонта и наладки механизмов Степу конечно можно. Основной рецепт – читать, слушать стихи и сказки. Разглядывать картинки он приучен с 2-х месячного возраста. Поэтому день без книжки невозможен. Сейчас, когда малыш подрос, мы можем часами рассказывать стихи напололам, вместе петь песенки или играть в голоса животных.

Второй путь избежать тотального ремонта – дать аудиторию: дети или взрослые для Степы в принципе не так важно. Организовать общество он может практически моментально: в очереди к доктору, в маршрутном такси или в трамвае, на детской площадке или в гостях. Чем бы ни были заняты

люди, через несколько минут замечаешь, что играют они уже в Степину игру. Взрослые солидные тети и дяди водят хоровод „Каравай“ или сидят и болтают с 1,5 годовалым малышом. Даже доктор обследует Степана в партнерстве с ним. (За что ей отдельное „спасибо“!) Так что Степа знает, как стучит его сердечко или урчит животик. Вообще интерес представляет все: букашки на траве, листик на дереве, качели, буквы, трамвай, компьютер, телефон, мяч. Сколько всего вокруг! А сколько вариантов применения! У Степы светлая голова. Не только потому, что он пшеничный блондин с ясными голубыми глазами. В нем есть творческое начало и стремление познавать мир, и умение видеть его особым образом. Однажды нарисованные на линолеуме дома каракули превратились в голубей, и каждый день им насыпались хлебные крошки. А наступать на разрисованный участок всем было категорически запрещено три дня. Теперь Степа и папа ходят в парк кормить настоящих птиц. И это занятие им очень нравится.

А еще Степашка любит петь и танцевать, рисовать и „писать“ буквы, очень любит машины. Но больше всего на свете он любит нежничать с мамочкой и папочкой, когда все вместе, когда все обнявшись, всей семьей, центром которой раз и навсегда стал он. Степан Романович, Степашка, Топтушка, Степчик – наш самый любимый человек, наш маленький мужчина, который, надеемся, вырастет хорошим большим человеком». (*Из сочинения О.А. Суворковой, матери воспитанника детского сада.*)

По мере роста, взросления ребенка родительская роль многократно видоизменяется, наполняется все новым и новым содержанием. Чешский психолог З. Матейчик, исследовавший проблемы психического здоровья детей, писал: «Горячая и прочная привязанность членов семьи – это живительная почва, на которой расцветает личность ребенка. Прочные отношения, однако, совсем не то же, что неизменные. Отношения должны зреть, развиваться. Ребенок в своем развитии проходит через определенные стадии, но и его родители минуют один закономерный этап за другим, причем у каждого своя специфическая задача, особенности, опасности, трудности. Важно, чтобы духовное развитие ребенка гармонизировало с жизненным созреванием его родителей и других воспитателей, чтобы эти процессы были ритмичными и слаженными».

Для каждого периода развития семьи (исследователи выделяют 8 таких периодов) характерны определенные функции всех членов семьи, выполнение которых обеспечивает преемственность на всех стадиях развития семьи. Первый («Формирование семьи») и второй («Семья, ждущая ребенка, и семья с младенцем») периоды находятся за пределами внимания воспитателей детского сада. Однако, знание их содержания позволит в последующем обнаружить и понять причины, обусловившие процесс личностного развития воспитанников.

Партнерские функции периода «Формирование семьи»:

- осознание партнерских отношений, укрепление взаимоотношений между супругами;
- создание сексуальных отношений, удовлетворяющих обоим;
- развитие взаимопонимания, которое позволяет каждому свободно проявлять свои чувства;
- налаживание отношений с родителями и другими родственниками, удовлетворяющих обе стороны;
- распределение времени между домом и работой;
- выработка порядка принятия решений, удовлетворяющего обе стороны;
- беседы между супругами о браке и будущем семьи.

Родительские функции периода «Семья, ждущая ребенка, и семья с младенцем»:

- привыкание к мысли о беременности и рождении ребенка;

- подготовка к материнству и отцовству, привыкание к ролям отца и матери;
- привыкание к новой жизни, связанной с появлением ребенка;
- создание атмосферы, благоприятной и для семьи и для ребенка;
- забота о потребностях ребенка;
- распределение обязанностей по дому и уходу за ребенком, не перегружающее ни одного из родителей.

Формирование психологической готовности к материнству происходит на протяжении всей жизни женщины. На этот процесс влияют как биологические, так и социальные факторы, поскольку готовность к материнству основывается на мощном инстинкте, и в то же время, выступает как повторение опыта взаимоотношений с родителями, со сверстниками. Замечено, что если в детстве женщина любила играть в куклы, в дочки-матери, если она любит детей, и особенно ей нравятся младенцы, у нее гораздо больше шансов стать хорошей матерью, чем у той женщины, которая не имеет таких предпочтений.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.