

КОНОВАЛОВА В.М.

У ИСТОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

для младших школьников

Методические рекомендации



6+

Валентина Михайловна Коновалова
У истоков русского
языка. Методические
рекомендации для учителя

*http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=34107434
SelfPub; 2018*

Аннотация

Курс состоит из двух пособий: учебник для 4 класса и методические рекомендации для учителя. Материал исторической лингвистики адаптирован для восприятия учащимися начальной школы. Методические рекомендации представляют собой разработки 34 занятий по четырем разделам: «Язык и история человечества», «В поисках истоков русского языка», «Формирование литературного русского языка», «На пути к современному русскому языку». Пособие представляет интерес для учителей начальных классов и других работников образования.

Содержание

§ 1. Наш мир – мир слов (1 час)	4
§ 2. Речь – свойство человека (1 час)	13
§ 3. Развитие речи и историческое время (2 часа)	20
Занятие 1. История формирования счета	20
Занятие 2. Историческое время	28
Конец ознакомительного фрагмента.	29

§ 1. Наш мир – мир слов (1 час)

Цель: создать условия для формирования представления о значении слова в человеческом обществе.

1. Постановка темы урока

– «Наш мир – мир слов». Как вы думаете, о чем мы будем говорить? (о значении слов для человека)

2. Многозначность слова «мир»

– В толковых словарях слово мир имеет разные значения. Выберите те, которые подходят к нашей теме.

Мир – спокойствие, тишина.

Мир – планета Земля.

Мир – соглашение о прекращении войны.

Мир – космическое пространство, Вселенная.

Мир – согласие, отсутствие вражды.

Мир – отдельная область жизни человека.

3. Постановка проблемного вопроса

– Может ли человек обойтись без слов? А как же живут немые люди, не способные произносить слова?

4. Просмотр мультфильма «Лукоморье. Добрые слова» (2.10-3.25)

– Как Баба – яга перевоспитала Соловья – разбойника? (добрыми словами)

– С какой интонацией? Положительная или отрицательная энергия в этих словах?

5. Слова-синонимы

– Выберите синонимы (слова близкие по значению)

Речь, автомобиль, школа, язык, небо, человек, робот, слова, компьютер, телевизор.

– Какая связь между этими словами? (Речь состоит из слов. Говорим мы с помощью языка. Язык – многозначное слово)

6. Самостоятельное чтение

Справка. Притча – рассказ нравоучительного, философского характера.

Эзоп о языке

Однажды знатный грек Ксанф ждал гостей. Он приказал своему рабу Эзопу сварить самое прекрасное, что есть на свете. Эзоп пошёл он в мясную лавку и купил язык.

«С помощью языка мы произносим слова нежности, верности, любви, провозглашаем мир, произносим слово «свобода».

Спустя некоторое время кто-то из гостей сказал хозяину: «Пусть твой раб пойдет на базар и купит самое ужасное, что есть на свете». Эзоп опять принес язык.

"Эзоп, ты опять принес язык!"

«А разве это не самое ужасное? С помощью языка мы произносим слова ненависти, объявляем войну, говорим слово «раб»! Язык нам несёт раздоры, обманы, побоища, зависть... разве может быть что-то ещё хуже, чем язык?»

– Какие два значения слова «язык» обыгрываются в прит-

че? (орган и речь)

– Какие еще значения имеет это слово?

Язык – способность говорить, речь.

Язык – во рту, как орган различающий вкус и орган речи.

Язык – кушанье.

Язык – знаки устные (звуки) и письменные (буквы, цифры), передающие информацию.

Язык – предмет, имеющий удлиненную форму (язык пламени, ботинок, колокола).

Язык – особенность людей какой-нибудь национальности (родной язык, иностранный язык).

Язык – пленный, от которого ждут информации.

– Какую роль выполняет слово в человеческом мире?

Слово – это самое прекрасное, что есть на свете. В то же время, слово может принести несчастье. Слово – оружие добра и зла. Слово – основа нашей жизни, без слов ничего нельзя сделать.

7. Рассказ учителя

Притча о трех ситах

Однажды к древнегреческому философу Сократу прибежал взволнованный человек и попытался что-то ему рассказать:

– Сократ, я хочу тебе рассказать, ...

– Подожди, подожди! – прервал его мудрец. – Ответь мне сначала на вопрос: просеял ли ты то, что хочешь рассказать мне, через три сита?

– Какие ещё три сита? – удивился мужчина.

– Первое – это сито правды. Правда ли то, что ты хочешь мне рассказать?

– Не знаю... – с сомнением в голосе сказал посетитель. – Я слышал это от других.

– Второе сито – это сито доброты. Действительно ли то, что ты хочешь мне сказать, – это нечто доброе?

– Нет, не думаю, – честно признался собеседник. – Но...

Мудрец снова остановил его:

– Третье сито – сито необходимости. Так ли уж необходимо, чтобы ты сказал мне то, с чем ты пришёл?

– Нет в этом необходимости, но...

– Значит, в твоём рассказе нет ни правды, ни доброты, ни необходимости. Не говори и не обременяй этим ни меня, ни себя.

Справка. Сократ (Sokrates) (470/469 до н. э. – 399 до н. э., Афины), прославленный древнегреческий философ.

– О чем эта притча?

Уже в древние времена люди понимали силу и значение слов в жизни человека. Сократ попросил «просеять» рассказ через три «сита»: правды, добра и пользы. Лучше промолчать. Чем говорить лишнее, не зря в народе говорят: «**Молчание – золото**».

8. Как к слову относились в древности

1) Примерно 6 тыс. лет назад древние шумеры написали на глиняных табличках наставления о том, как вести себя

в разговоре. Например, нельзя говорить в раздраженном состоянии, чтобы потом не пожалеть о сказанных словах.

Справка. **Шумеры** – народ, заселявший Южное Междуречье (междуречье Евфрата и Тигра на юге современного Ирака) на заре исторического периода. Шумерам принадлежит изобретение клинописного письма, возможно – колеса, обожжённого кирпича, системы орошения и пива

2) В Древней Индии нормами поведения (сборник «Законы Ману») запрещалось словами унижать и устрашать. Главным оскорблением считалось уйти, не дослушав человека до конца.

3) Египетский фараон 4 тыс. поучал своего сына: «Будь искусным (умелым) в речах, сын! Слово сильнее, чем оружие!»

4) У русского народа много пословиц о словах. Например: «Ветер горы разрушает, слово народы поднимает».

9. Работа с пословицами

– У каждого из вас есть пословица о слове. Прочитайте и определите, какой в ней смысл:

слово приносит радость, слово обижает, слово накладывает ответственность на человека

– Встаньте, у кого пословица к 1 группе (9), 2 группе (9), 3 группе (16). В какой группе оказалось больше пословиц (об ответственности человека за свои слова)

Слово не стрела, а сердце сквозит.

Слово не воробей, выпустишь – не поймашь.

Сказанное словцо – серебро, несказанное – золото.

Спасибо на хлебе, на соли да на добром слове.

И дорого б дал за словечко, да не выкупишь.

Бритва скребёт, а слово режет.

Ласковое слово, что весенний день.

Доброе словечко в жемчуге.

Верёвка хороша длинная, а речь короткая.

Говори меньше, думай больше.

Говорить не думая, что стрелять не целясь.

Говорить – не работать, торопиться не надо.

Говорящий много часто ошибается.

Ласковым словом многого добьёшься.

Лишнее говорить – только делу вредить.

Недоброе слово больней огня жжёт.

От одного слова, да навеки ссора.

Пчела жалит жалом, а человек – словом.

Что про то говорить, чего нельзя воротить.

Выстрелив, пулю не схватишь, а слово сказав, не поймаешь.

Больше знай, да меньше болтай.

Больше слушай, меньше говори.

Добрые слова дороже богатства.

Доброе слово не пропадает даром.

Доброе слово человеку – что дождь в засуху.

До слова – крепись, дал слово – держись.

На чужой роток не накинешь платок.

Не всякому слову верь.

Острое словечко колит сердечко.

Одно слово кость ломит, другое – срачивает.

Поменьше говори – побольше услышишь.

Про доброе дело говори смело.

Скажешь – не воротишь, напишешь – не сотрёшь, отрубишь – не приставишь.

Умный человек слово на ветер не пустит.

– Слова имеют огромную силу, которую можно использовать во благо или вред человеку. Произнося слова, люди часто не задумываются, что за сказанное они должны отвечать.

– Что значит, человек несет ответственность? (его могут наказать люди или совесть). Грубые словесные оскорбления, усиленные обидами и душевными переживаниями, могут вызвать серьезные заболевания. Злые слова несут отрицательную энергетику, нанося ущерб человеческой психике. И наоборот добрые, сердечные слова и пожелания помнятся годами, они приносят гармонию и спокойствие в человеческую душу.

10. Стихотворение

Словом можно убить, словом можно спасти,

Словом можно полки за собой повести.

Словом можно продать, и предать, и купить,

Слово можно в разящий свинец перелить.

В. Шефнер. Слова (отрывок, 1956 г.)

– О чем подумали, слушая стихотворение?

– Какие слова нужно голосом выделить при чтении? («слово» и действие).

– Как дважды говорится об одном и том же? (убить, в разящий свинец перелить).

11. География русского языка

– Ученые считают, что на Земле 3-6 тыс. различных языков. Они затрудняются указать точное количество. Некоторые языки умирают, а них перестают говорить. До сих пор открываются новые языки.

– Мы говорим на русском языке. На русском языке говорят не только в нашей стране.

«Мудрым знанием жизни отзовется слово британца;
лёгким щёголем блеснёт и разлетится недолговечное слово француза;

затейливо придумает своё умное слово немец;
но нет слова, которое было бы так размашисто, бойко, так вырывалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и живо трепетало, как метко сказанное русское слово» Н.В. Гоголь

12. Обобщение

– Сегодня мы говорили о том, что человек живет в мире слов. Это было первое занятие нового курса «У истоков русского слова».

– Через неделю мы поговорим о том, как появилась человеческая речь.

Задание на дом (выполняется по желанию): подготовьте

сообщение на тему «Как человек научился говорить».

§ 2. Речь – свойство человека (1 час)

Цель: познакомить с гипотезой возникновения речи, создать условия для формирования представления о многообразии языков.

1. Проверка домашнего задания (выполнялось по желанию)

Проверка задания: сообщения на тему «Как человек научился говорить»

2. Самостоятельное чтение статьи

Как появилась речь

Очень-очень давно, миллионы лет назад, люди не умели говорить, а могли, как и животные, издавать только самые простые звуки. Они кричали, если видели опасность. Рычали, если им было больно. Визжали, если радовались. Но уже тогда люди отличались от животных. Они передвигались на двух ногах и, в отличие от большинства животных, пользовались палкой и камнем – самыми первыми и простыми орудиями труда. Со временем древние люди научились откалывать от камней острые осколки и использовать их для отрезания кожи и мяса, а из длинной заострённой палки – делать копье, использовать огонь. Необходимо было запоминать, как изготовить орудие труда и охоты, чтобы потом пе-

редать это умение другим. Это ещё одно отличие человека от животного. Первобытным людям было необходимо договориться друг с другом об охоте, предупредить об опасности, рассказать, где растут съедобные плоды и корни, и они научились общаться жестами. Каждый жест имел своё значение – так появился сначала язык жестов. На этом языке мы общаемся друг с другом и сейчас: пожимаем руки (здороваемся), машем рукой (прощаемся), хлопаем в ладоши (выражаем радость, восторг, восхищение) и т. д. Прошло ещё много времени, прежде чем люди научились пользоваться звуками своего голоса для передачи информации. Умением общаться звуками своего голоса владеют только люди. И придумать такой язык могли тоже только люди. Ученые считают, что речь у древних предков современного человека начала формироваться 100 тыс. лет назад.

Можно предположить, что первыми словами на земле были возгласы, которые выражали удивление, осуждение, одобрение или предупреждение. Возможно, это были такие слова, как *ой, ай, ого, эй, ух*. Или это могли быть звукоподражательные слова, ведь в любом языке мира существуют слова, подобные таким, как *кукареку, чик-чирик, му-му, мяу-мяу*. А может быть, первыми были слова-команды: *Стой! Смотри! Сюда! Скорей! Иди! Молчи!* В любом случае эти слова стали средством общения, а значит – возник язык.

Слова постепенно складывались в предложения – так появилась устная речь. Люди научились мыслить словами и го-

ворить словами! Устная речь – это способность людей говорить и произносить слова при помощи губ, языка – рта. Поэтому и название *устная речь* произошло от слова *уста* – *губы*.

По В.А. Крутецкой

– Что нового о речи вы узнали из статьи Валентины Альбертовны Крутецкой?

3. Как формировался первобытный человек

Археологические раскопки показывают, что формирующиеся люди вели *общественный образ жизни*. Коллективная охота и защита от зверей, совместно производимые трудовые операции сближали людей. Все усложнявшиеся трудовые процессы для изготовления орудий труда и предметов быта, звуковые сигналы, жесты и мимика содействовали развитию головного мозга и органов чувств. И наоборот, развитие головного мозга стимулировало совершенствование коллективного труда и речи. Все полнее и лучше осуществлялась преемственность поколений в трудовом опыте. Только в общении могли развиваться высшие формы мышления, свойственные человеку. Поэтому совместная деятельность и развитие мозга взаимосвязаны.

– Как в тексте объясняется термин «общественный образ жизни»? (второе предложение)

– Объясните связь выражений в схеме (третье и четвертое предложения)

4. Просмотр и обсуждение мультфильмов

1) «Всемирная история. Древний человек» (отрывок о племенах, 20.37-21.00 мин)

– Как вы поняли, что такое *племя*? Чем отличались люди одного племени от другого? (чувство родства, название племени, говорили на одном языке).

Справка. Существуют два основных определения, что такое племя. По одному из них племя определяется общими чертами, свойственными всем членам племени и объективно отличающимися: язык, религия, происхождение, обычаи и традиции. По другому определению считается, что сама по себе «вера» в общую связь уже является достаточным критерием. Центром кристаллизации нередко являлся один-единственный предводитель или его потомки, считавшийся позже родоначальником всего племени. Охотно использовалась и вера в происхождение от какого-либо божества. Существовали легенды, как собственное племя, ведомое божеством, попало на свою землю.

2) Просмотр мультфильма «История Ветхого завета. Вавилонская башня»

До просмотра:

– В начале мультфильма группу людей назовут не племенем, а народом. Как вы думаете, чем отличается народ (*народность*) от племени? В одну народность объединялись люди, живущие на одной территории и говорящие на одном языке, но не обязательно близкие родственники.

Справка. **Народность** – общность людей, возникающая

из отдельных племен при распаде родоплеменных отношений и основанная на натуральном хозяйстве, т.е. до появления экономических отношений. Характеризуется единством языка, территории, обычаев и культуры Термин «народность» в наше время часто используется в качестве синонима слова народ. **Народ** – совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. Каждый народ имеет свой язык, свою культуру и традиции.

После просмотра:

– Это библейская легенда. Она пытается объяснить, почему люди на Земле говорят на разных языках. А как вы можете ответить на этот вопрос?

Справка. **Легенда** – это поэтическое предание о каком-нибудь историческом событии. В переводе с латинского языка *legenda* переводится так: «то, что должно быть прочитано». Фантастический вымысел, связанный с миром людей и сверхъестественных существ, сближает легенду со сказкой. Вымышленное переплетается с реальным.

5. Народы и языки

Ученые считают, что примерно 12 тыс. лет назад, когда большие группы людей оказались отрезанными друг от друга из-за повышения уровня Мирового океана, началось формирование разных языков и народов. В поисках удобного и безопасного для жизни места, группы людей переходили с места на места. Иногда они жили по соседству с другими груп-

пами. И все время люди общались друг с другом через речь внутри своей группы и с соседями. **Единство языка** – это главный признак, отличающий один народ от другого.

– На прошлом занятии мы говорили о том, что слово «язык» имеет несколько значений. Вспомните, какие? Такое разнообразие значения слова «язык» существует только в русском языке.

Язык – способность говорить, речь.

Язык – во рту, как орган различающий вкус и орган речи.

Язык – кушанье.

Язык – знаки устные (звуки) и письменные (буквы, цифры), передающие информацию.

Язык – предмет, имеющий удлиненную форму (язык пламени, ботинок, колокола).

Язык – особенность людей какой-нибудь национальности (родной язык, иностранный язык).

Язык – пленный, от которого ждут информации.

– А знаете ли вы, что слово «язык» в древности употреблялось также в значении «народ». 300 лет назад А.С. Пушкин написал такие стихи:

*Слух обо мне пройдет по всей Руси великой,
И назовет меня всяк сущий в ней язык,
И гордый внук славян, и финн, и ныне дикой
Тунгуз, и друг степей калмык.*

6. Обобщение

– Сегодня мы поговорили о том, как люди в процессе сов-

местной жизни, развивались и овладевали речью. С появлением совершенных орудий труда, стали появляться излишки еды и предметов быта. Это привело к появлению торговых отношений. А чтобы тебя не обманули, надо уметь считать. Как вы думаете, какая тема у нас будет на следующем занятии? (Как люди учились считать).

Задание на дом (выполняется по желанию): как люди учились считать.

§ 3. Развитие речи и историческое время (2 часа)

Занятие 1. История формирования счета

Цель: создать условия для формирования понимания необходимости введения счета, появлении арабских и римских цифр.

1. Проверка домашнего задания (выполнялось по желанию)

Прослушивание выступлений на тему «Как человек научился считать»

2. Чтение «с остановкой»

Как люди учились считать

Первые люди не умели считать. Древние люди, наблюдая за окружающей их природой, сначала из большого разнообразия предметов научились выделять один предмет. Из стада животных – одно животное, из косяка рыб – одну рыбу. Изначально они смогли определить это отношение как «один» и «много».

– Объясните русскую поговорку «Один, как перст».

Частые наблюдения за предметами привели человека к

представлению о численности. Пару оленей они сравнивали их с парой глаз, рук или ног.

– Какое число появилось после числа «один» и почему? Как по-другому называют число два?

– Объясните пословицу «*Два сапога – пара*» (так говорят о двух людях, поступающих одинаково).

Лишь спустя продолжительное время человек смог выделять три, четыре, пять и т.д. предметов, соотнося их с количеством пальцев рук, а потом и ног. Вожак племени во время охоты должен был правильно расставить людей в западне, для этого количество он показывал на пальцах руки. Когда человеку нужно было обменять копье на пять шкур животного, он клал руку на землю и показывал, что напротив каждого пальца необходимо положить шкурку. До того, как человек научился считать в уме, наши предки использовали сначала пальцы рук и ног.

– Какое наибольшее число может обозначить пальцами один человек? (могут быть ответы: 20 или 60, см. ниже)

Потребность в запоминании количества дала толчок к появлению письменного счета. Бумаги еще не знали, и подсчеты делались с помощью зарубин на костях животных и палках, узелками на веревках или письмом на глиняных дощечках. Иногда предметы счета (камешки, раковины, косточки) нанизывали на шнурок или палочку, чтобы не растерять.

3. Практическая работа

Оборудование: толстые нитки, камушки, бусинки, палоч-

ки и т.п.; счеты.

– На столе лежат различные предметы, с помощью которых наши предки вели счет. Представьте, как поступали древние люди, записывая число (каждому предмету соответствует один из предметов, выбранных в качестве орудия счета: один камешек, один узелок на веревке и т.д.).

– А вы знаете, что такое счеты? Предположите, как их придумали.

4. Чтение «с остановкой»

Как люди учились записывать числа

Позже придумали значки для обозначения чисел – цифры.

В древнем Риме записывали числа с помощью таких цифр:

$I = 1$, $V = 5$, $X = 10$, $L = 50$, $C = 100$, $D = 500$, $M = 1000$.

Если при чтении слева направо меньшая цифра стоит после большей, то она прибавляется к большей: $VI=6$, $XXXII=32$. Если меньшая цифра стоит перед большим числом, то она вычитается из большей: $IV=4$, $VL=45$.

– Какие числа римскими цифрами вы можете записать?

– Записать и прочесть большое число, записанное римскими цифрами, бывает сложно. Попробуйте прочесть такое число: $MCMXLV$.

Цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 придумали индусы. Эта запись очень понравилась их соседям – арабам. Именно арабы и привезли в Европу эти цифры. Это произошло примерно

в VIII веке. Европейцы называли цифры арабскими.

Долгое время отсутствовал знак для числа ноль. Чтобы записать число 209, посередине оставляли пробел, то есть 2 9, но в таком счете было очень легко запутаться, и поэтому на место пробела ставили маленькую точку, которая вскоре превратилась в ноль.

– Попробуйте записать старинным способом число 500, 2003, 2016.

С помощью десяти арабских цифр можно записать сколь угодно большие числа. Одна и та же цифра имеет различные значения в зависимости от её местоположения в числе. Например, цифра 1 может обозначать одну единицу, один десяток, одну сотню, одну тысячу и т.д. Такая запись получила название *десятичная система счисления*.

Некоторые племена и народы использовали другие системы счисления. Индейцы племени майя использовали *двадцатеричную* систему. Французы и сегодня вместо «восемьдесят» говорят «четырежды двадцать».

Древние шумеры использовали *шестидесятеричную* систему. Вспомните, 1 час=60 мин, 1 мин=60 сек.

В 1 году 12 месяцев. Это *двенадцатеричная* система счисления. Счет дюжинами. Количество предметов в столовых сервизах, как правило, равно 6 – полудюжине.

– Были созданы различные системы счисления. Догадайтесь, что брали за основу в каждой системе?

Единичная система счисления – 1 палец. Так показывают

количество лет маленькие дети.

5-ричная – 5 пальцев руки.

10-тичная – 10 пальцев двух рук.

12-ричная – количество фаланг на указательном, среднем, безымянном пальцах и мизинце при счете их большим пальцем.

20-ричная – количество пальцев на руках и ногах.

60-ричная – 4 больших пальца, каждый из которых обозначал число 12, и 12 фаланг четырех пальцев. Т.е. $12 \cdot 5 = 60$

– В какой системе мы сегодня чаще всего записываем числа? (в десятичной)

5. Самостоятельное чтение статьи

Как считали на Руси

В X веке в русском языке было 12 слов для обозначения количества: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, сто, тысяча. Большое количество на Руси обозначалось с помощью слов тьма, легион, леодр, ворон, колода.

В XIII веке появляется слово сорок, до этого четыре десятка называли так: «четыредесят». Существовал обычай продавать меховые шкурки мешками, вкладывая в каждую по сорок штук. Именно столько соболиных шкурок нужно для пошива одной шубы. Такой мешок называли «сорок». Значение слова менялось в таком порядке: «мешок», «мешок с 40 соболями», числительное «сорок».

В Древней Руси числа записывали значками букв. Чтобы

отличить число от буквы, над буквой ставили волнистую линию – титло.

Арабские цифры для записи чисел стали использовать только в XVI веке.

– Что нового узнали из статьи?

– Какие слова для обозначения количества сохранились в современном русском языке?

– Какие еще магические числа вы знаете?

– Подберите синонимы к слову тьма, легион, ворон в современном значении. Как вы думаете, кого обозначали этими словами? (врагов)

Справка. Тьма – 10 тыс. в древнерусском счете. Легион – 100 тыс. Леандр – миллион. Ворон – 10 млн. Колода – 100 млн.

Дополнительный материал.

Число 40 на Руси вызывало уважение. «Сорок лет не сорок реп» – русская поговорка. В 40 лет происходит переоценка жизненных ценностей, чего человек достиг и чего он хотел достичь. Наши далекие предки отмечали «Сороки» – праздник завершения зимы. 40 дней не разрешалось оставлять новорожденного одного, чтобы его не забрали злые духи. Много раз встречается число 40 в Библии: 40 дней лил дождь перед Всемирным потопом, 40 лет скитались Израильяне в пустыне, Иисус Христос после своей кончины блуждал по пустыне, где его искушал дьявол. У других народов тоже особое отношение к числу 40. Это отразилось,

например, в названии арабской сказки «Али-баба и 40 разбойников».

Дополнительный материал. У многих древних народов число 7 считалось особым числом. Египтяне и вавилоняне рассматривали его в виде суммы двух «жизненно важных» чисел трёх и четырёх. 3 человека составляют основу жизни: мать, отец, ребёнок, а 4 – это число сторон света.

Семь богов, семь чудес света в Древней Греции, Одиссей семь лет был в плену. Древние греки ежегодно выбирали 7 лучших актеров. Греческий философ и математик Пифагор тоже придавал особое значение числу 7. Треугольник и четырёхугольник, которые в сумме дают 7, считались математиками античности проявлением законченности и совершенства. Древние римляне почитали семерых мудрецов. Индусы на счастье дарят 7 слоников. На семи холмах были основаны города Рим и Москва. У христиан это число священное: 7 смертных грехов, Великий пост длится 7 недель. Число 7 на Руси также считалось волшебным, что отразилось в русском фольклоре: «Семи пядей во лбу», «Седьмая вода на киселе», «До седьмого пота», «Волк и семеро козлят», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (А.С. Пушкин написал сказку по мотивам русского фольклора).

6. Обобщение

– Сегодня мы поговорили о том, как человек осваивал счет. Сначала появлялась счетная единица (например, па-

лец, две руки), потом слово, обозначающее это количество и наконец знак этого числа.

– Назовите причины, которые подтолкнули человека к освоению счета (совместная жизнь, излишки предметов, необходимость вести учет). Следующее занятие тоже будет посвящено счету, но счету того, что нельзя взять в руки или остановить. Догадайтесь, о чем мы будем говорить на следующем занятии? (о времени)

Загадки о времени:

Оно летит быстрее мысли, но не имеет ни начала, ни конца?

Вчера было, сегодня есть и завтра будет.

7. Домашнее задание: сообщение о том, как люди научились считать время.

Занятие 2. Историческое время

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.