



Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



МПГУ

Москва • 2017

**Татьяна Владимировна Пушкарева
Ирина Александровна Горбенко
Светлана Алексеевна Володина
Наталья Юрьевна Галой
Зоя Ивановна Петрина
Максим Викторович Никитский
Татьяна Николаевна Сахарова
Елена Александровна Леванова
Светлана Николаевна Морозюк
Психолого-педагогическое
сопровождение
деятельности вожатого**

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=33573565

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого:

Методические рекомендации / Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н.

Сахаровой: МПГУ; Москва; 2017

ISBN 978-5-4263-0511-3

Аннотация

Методические рекомендации адресованы вожатому, организующему работу с детьми в условиях временного детского коллектива в период летнего отдыха.

Основная миссия вожатого в этот период – сохранение и преумножение здоровья детей, развитие активной, созидающей личности.

Советы и рекомендации, изложенные в методическом пособии, знания возрастных особенностей воспитанников, механизмов управления их деятельностью, специфики развития временного детского коллектива в разные периоды лагерной смены, позволят вожатому успешно выполнить свою почетную, общественно значимую миссию.

Содержание

Вместо предисловия	9
Напутствие водителю	12
Раздел 1	14
Раздел 2	20
Конец ознакомительного фрагмента.	22

Психолого-педагогическое сопровождение

деятельности вожакого:

Методические рекомендации

**Под общей редакцией Е. А.
Левановой, Т. Н. Сахаровой**

**Министерство образования и науки Российской
Федерации Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный
университет»**



Рецензенты:

Вербицкий А. А., академик, действительный член РАО, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета;

Куприянов Б. В., доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета;

Мудрик А. В., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического го-

Авторский коллектив

Володина Светлана Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Галой Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Горбенко Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Леванова Елена Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Морозюк Светлана Николаевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Никитский Максим Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и пси-

хологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

Петрина Зоя Ивановна, старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры и спорта Института физической культуры, спорта и здоровья Московского педагогического государственного университета.

Пушкарева Татьяна Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Сахарова Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, декан факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Вместо предисловия

Притча о возрасте

Собрались однажды неожиданно Детство, Отрочество, Юность, Зрелость и Старость, и стали друг с другом спорить.

– Мой возраст самый прекрасный, – сказала Юность. – Именно в юности человек влюбляется, теряет голову, наслаждается жизнью!

– Ну, нет, – возразила Молодость, – в Юности часто происходят нелепые ошибки, которые потом ломают жизнь! Юность безрассудна!!! Вот Молодость – совсем другое дело! Она отвечает за свои поступки, поэтому делает меньше глупостей, но она еще не утратила задора Юности, поэтому Молодость – самое лучшее время человеческой жизни!

– Ты сама сказала, что делают меньше глупостей, но все-таки делают!!! – Посмеиваясь, ответила Зрелость. – Пора Зрелости – во-первых, самая длительная, во-вторых, самая плодотворная. Люди находят себя. Воспитывают детей. Много задумываются о смысле жизни, поэтому именно Зрелость подарила миру большинство философов. Именно в Зрелости сделали выдающиеся открытия многие физики и химики, создали свои незыблемые произведения искусства художники и композиторы.

– Зрелость – не лучшее время. В этот период человек чув-

ствует себя в ответе за все, поэтому он тратит много нервов, это пора сомнений и самокопания. – Покачала головой Старость, – Зрелость – это труд, зачастую неблагодарный. Это погоня за Птицей Счастья, это страх Смерти, и постоянное стремление наверстать иллюзорное упущенное. Старость – это время итогов. Человек смиряется с любым итогом своей жизни, потому что понимает, что уже ничего не изменишь. Старость – самый чудесный период. Человек постоянно вспоминает. Плохое – давно забылось, хорошее – приятно греет воспоминаниями. Смерть уже не страшна. Единственный минус – это болезни, но болезни приходят сейчас в любом возрасте.

А Детство молча слушало их спор, собирая цветы на полянке, и вплетая их в свои волосы.

– Детство, почему ты ничего не скажешь про себя???

– Мне не интересно с вами спорить! И меня совсем не занимает вопрос, какая пора лучше. Гораздо интересней побежать на речку купаться, – ответило Детство, и умчалось вдале по тропинке...

Все сразу замолчали. А что тут скажешь???. Какие еще нужны аргументы, если и так стало понятно, что лучший период – это Детство. Когда тебя абсолютно не волнует ни Юность, ни Старость. Когда ты не споришь о том, на что нет ответа. Когда ты умеешь извлекать радость из любой ситуации. И когда ты можешь просто побежать купаться на речку... И каждому захотелось попасть в Детство.

Хоть на пару минут...

Это не сказка и не фантазия. Каждый может подарить себе кусочек детства. Посмотреть на мир глазами ребенка. Если только захочет. Если вспомнит, что все мы начинались с Детства...

(Злата Литвинова)

Напутствие вожатому



Дорогой друг!

На тебя возложена ответственная, почетная *миссия* – сохранение и преумножение здоровья детей, развитие активной, созидающей личности. Через какие-то 5-10 лет – это здоровое, сильное, красивое поколение будет строить наше благополучное, счастливое общество, представлять нашу Родину на международной арене. Врачи, педагоги, космонавты, спортсмены, олимпийские чемпионы, мастера своего дела, защитники отечества – все они сегодня просто дети. Твоя задача помочь раскрыть потенциал каждого уже сейчас, преумножить их здоровье, способности и творческие возможности.

Не потеряли своей актуальности и в настоящее время слова великого русского писателя Максима Горького о том, что «Дети – это завтрашние судьи наши, это критики наших воз-

зрений, деяний, это люди, которые идут в мир на великую работу строительства новых форм жизни».

Уважайте детство, любите детей и помните, что «Годы детства – это прежде всего воспитание сердца» (Сухомлинский С.А).

Дорогой друг, чтобы успешно осуществить твою важнейшую для общества миссию, тебе необходимо создать для детей психологически безопасное развивающее пространство с учетом их возрастных особенностей. Мы постарались в этих методических рекомендациях кратко рассказать тебе об основных закономерностях психического развития младших школьников, подростков и юношей. Надеемся, что наши методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в разные периоды смены позволят тебе создать временный детский коллектив, в котором ребенок сможет реализовать свой потенциал творческой и активной личности, будет чувствовать себя счастливым и успешным.

Успехов тебе в твоём благородном деле!

Раздел 1

Кто такой вожатый детского лагеря

Вожатый детского лагеря – это не просто педагогическая профессия, это некое призвание, состояние души.



Чем вожатый отличается от педагога?

Педагог – это человек, который *отвечает* за образование детей. Это зрелый, опытный человек. Он осуществляет процесс образования посредством обучения и воспитания. Отношения с педагогом, к сожалению, не всегда наполнены радостью. В силу того, что в обучении используются такие инструменты как отметка и порицание. Знания, которые даются впрок, не становятся для ребенка значимыми, а процесс их присвоения зачастую не наполнен личностным смыслом, т. е. значением для себя. Ребенок, даже тот, который хорошо учится, порой учится, потому, что не хочет неприятно-

стей от педагогов, родителей и сверстников. Даже если ребенок не боится педагога, он все равно относится к нему как «взрослому».

Хотя вожатый тоже участвует в образовании детей, самое главное отличие вожатого от педагога и самое большое его преимущество в субординации. Вожатый для ребенка, прежде всего старший товарищ, друг, с которым можно поделиться радостью, обратиться за советом в любую трудную минуту. Вожатый использует в большей степени методы, которые в ситуации здесь и теперь приносят ребенку радость: игры, соревнования, эстафеты, очень «важные» дела, повышающие самооценку каждого ребенка.

Вожатый – это вожак, тот, кто ведет за собой.

Запомни! Вожатый не судья! Не манипулятор! А старший друг и товарищ!

Поэтому, дорогой друг, неоспоримым условием твоей вожатской деятельности является любовь к детям. Только при этом ты сможешь без методов принуждения, радостно вести за собой.



Как проявляется вожатская позиция любви и добра?

Запомни! Вожатская позиция любви и добра проявляется в общем деле!

Как вожатый ведет за собой? Почему дети готовы без принуждения следовать правилам коллективного взаимодействия? Почему порой это не получается и цель, которую мы перед собой ставим не достигает результата?

Как организовать общее дело? Можно дать мяч, пусть бегают и не мешают мне жить.

Можно развести по кружкам, пусть попоют и порисуют.

А тогда где твоя вожатская позиция? Без авторитета быть вожаком невозможно!



Каковы условия успешной организации деятельности детей?

Это очень важно!

Для того, чтобы правильно организовать деятельность детей необходимо:

- Знать психологическую структуру деятельности;
- Знать возрастные особенности детей;
- Определить соответствие содержания деятельности и технологии ее организации и проведения возрастным осо-

бенностям детей.

Вы можете возразить: «Зачем водителю знать возрастные особенности детей? Достаточно выучить несколько игр, заготовить парочку сценариев, методических разработок, и достаточно!».

Любое дело (игра, труд, учеба) имеет свою универсальную психологическую структуру.

Почему психологическую? Потому, что деятелем является человек, обладающий душой (психикой).

Без знания этой структуры деятельности, нам трудно понять, почему мы достигаем или нет цели. Невозможно, осознать необходимость в знании возрастных и индивидуальных особенностей деятеля.



Что является компонентами психологической структуры деятельности?

Не будучи психологом или педагогом, человек, далекий от этих профессий может сказать, что любое дело имеет цель, задачи действие и результат.

Однако не каждый знает, что в зоне комфорта находятся ложные цели.

Настоящая цель, способствующая успеху и развитию, находится в реальности, сопряженной с трудностями, противоречиями, а, следовательно, с дискомфортом. Такой реальностью для детей, является временный детский коллектив. Это самый благоприятный период для развития личности ребенка. Как его не пропустить?

Главное в этот период поставить перед собой правильные цели и разбить их на задачи.

Что значит правильные цели? Как их определить? Где критерии правильности?

Что заставляет взаимодействовать двух людей? Что обеспечивает эффективность такого взаимодействия?

Источником активности человека, да и любого живого существа являются **потребности**. Потому, что *потребность – психофизиологическое переживание дефицита в чем-либо.*

Однако, потребность – это еще не причина активности.

Побудительной силой и причиной активности является **мотив**. Потому, что мотив – это опредмеченная потребность, актуализированная внешним стимулом (не просто хочу есть, а хочу съесть именно это...).

Теперь я готов поставить перед собой **цель** как образ желаемого результата. Цель направляет активность субъекта.

Для достижения цели необходимы:

– **средства** (материальные, духовные, психологические и т. п.);

- **действия** – это то, что делает субъект;
- **операции** – как действует субъект;
- **результат** – реальное воплощение цели;
- **рефлексия** – способность смотреть на себя как на предмет познания (отвечаю себе на вопросы: «Смог ли я достичь цели или нет и почему?»).

Зачастую мы не задаем себе таких вопросов. Срабатывают умственные автоматизмы (сравнение ожиданий с реальным результатом) и мы просто переживаем либо отрицательные, либо положительные эмоции.

Итак, мы кратко познакомились с психологической структурой деятельности. Зная потребности людей, механизмы их опредмечивания и актуализации, средства достижения цели, можно управлять активностью людей.

Каждому возрастному периоду соответствуют те или иные базовые потребности, индивидуальные особенности проявления активности. Об этом мы поговорим в следующем разделе.

Каждому возрасту присущи свои особенности.

Цицерон

Раздел 2

Возрастные особенности детей. учет возрастных особенностей в деятельности вожатого

Современные дети – это поколение цифровой цивилизации. Во многом их картину мира создает информация из интернета. Взрослый перестал быть для них единственным источником информации. Каковы особенности современных детей? Что западет в их душу? Какие ценности будут управлять их поведением? На эти и другие вопросы мы попробуем дать ответы в этой части пособия.



Каковы психологические особенности детей младшего школьного возраста?

Младший школьный возраст (7-11 лет) называют вершиной детских качеств – легкомыслие, детства. Ребенок сохраняет много наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх.

Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.