



Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



МПГУ

Москва • 2017

**Светлана Юрьевна Попова
Татьяна Николаевна Сахарова
Людмила Александровна Долинская
Елена Александровна Леванова
Наталья Петровна Болотова
Мариана Гирсановна Фарниева
Татьяна Владимировна Пушкарева
Виктория Евгеньевна Цибульникова
Ирина Александровна Горбенко
Наталья Юрьевна Галой**

**Профессиональная этика
и коммуникативная
культура водителя**

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=33573589

*Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя:
Методические рекомендации / Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н.*

Сахаровой.: МПГУ; Москва; 2017

ISBN 978-5-4263-0512-0

Аннотация

Важнейшим периодом для активного отдыха и оздоровления детей и подростков, формирования социальных компетенций, творческого и интеллектуального развития, является каникулярное время, особенно летнее. Большими возможностями для этого обладают летние лагеря.

Данные рекомендации адресованы вожатому, т. к. именно от его этических норм и ценностей, коммуникативной культуры во многом зависит качество детского летнего отдыха.

Содержание

Вместо предисловия	9
Раздел 1	12
Конец ознакомительного фрагмента.	21

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации

**Под общей редакцией Е. А.
Левановой, Т. Н. Сахаровой**

Министерство образования и науки Российской Федера-
ции Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный универ-
ситет»



Рецензенты:

Вербицкий А. А., академик, действительный член РАО, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета;

Куприянов Б. В., доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета;

Мудрик А. В., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического го-

сударственного университета

Авторский коллектив

Болотова Наталья Петровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Галой Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Горбенко Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Долинская Людмила Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Леванова Елена Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Попова Светлана Юрьевна кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии

факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Пушкарева Татьяна Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Сахарова Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, декан факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Цибульникова Виктория Евгеньевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Фарниева Мариана Гирсановна кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Вместо предисловия

Три сита

– Один человек пришел к своему Наставнику и спросил:

– Знаешь ли ты, что сказал сегодня о тебе твой друг?

– Подожди, – остановил его Учитель, – просей сначала все, что ты собираешься сказать через три сита.

– Три сита?

– Прежде, чем что-нибудь говорить, нужно трижды просеять это. Во-первых, просеять через сито правды. Ты уверен, что все, что ты хочешь сказать мне, есть правда?

– Да нет, я просто слышал...

– Очень хорошо. Значит, ты не знаешь, правда, это или нет. Тогда просеем это через второе сито – сито доброты. Ты хочешь сказать о моем друге что-то хорошее?

– Нет, напротив...

– Значит, продолжал Учитель, – ты собираешься сказать о нем что-то плохое, но при этом даже не уверен, что это правда. Попробуем третье сито – сито пользы. Так ли уж необходимо услышать мне то, что ты хочешь рассказать?

– Нет, в этом нет никакой необходимости...

– Итак, заключил Наставник, – в том, что ты хочешь сказать мне нет ни правды, ни доброты, ни необходимости. Зачем тогда говорить это?

(Из легенд о Сократе)

Напутствие вожатому

Дорогой друг!

Казалось бы, лишь двадцать один день – одна лагерная смена...

Как измерить, много это или мало? Для одних – целая жизнь, для других – эпоха. Одни познают мир, другие – тех, без которых этот мир был бы лишен ярких красок, – детей...

Самым важным и значимым взрослым для ребят в эти двадцать один день становится вожатый. Именно на него возложено решение основных задач в организации летнего отдыха детей и подростков: развитие творческого, интеллектуального потенциала, сохранение и преумножение здоровья, формирование социальных компетенций.

Перед вожатым, особенно начинающим, встает множество проблем. Не всегда эти проблемы однозначны, не на все вопросы можно дать точные ответы.

Надеемся, что рекомендации, представленные в этом пособии, помогут тебе найти наиболее правильный выход из сложных ситуаций, выстроить конструктивные и доброжела-

тельные взаимоотношения с ребятами, их родителями, коллегами и администрацией.

Помни, что главными ориентирами деятельности водителя являются его внутренний мир, отношение к людям, морально-нравственные ценности.

Верим, что в своей деятельности ты будешь ориентироваться на *Правду, Доброту и Пользу*, что не забудешь слова из известной песни: «Все в жизни бывает – и бури, и штормы, и вот ты почти раскис.

Но в небо взмывают призывные горны, и снова звучит девиз: Все время искать чего-то с рассвета и до зари.

Такая у нас работа ребятам мечту дарить.

Уж если костер, то огонь негасимый, чтоб целому миру свет, Чтоб дети смеялись, и самый счастливый над миром вставал рассвет...»

Желаем удачи в твоём благородном деле!

В несметном нашем богатстве Слова драгоценные есть: Отечество, Верность, Братство. А есть еще: Совесть, Честь...

А. Яшин

Раздел 1

Основы вожатской этики. мировоззрение и ценности вожатого

Современное общество требует включения детского оздоровительного лагеря в систему непрерывного образования. Родители на первый план выдвигают задачу оздоровления, безопасности, занятости своего ребенка под присмотром взрослого в летнее время. Однако достаточно часто мотивация ребенка в каникулы направлена на развлечение, праздное времяпрепровождение и «ничего неделание».

Разрешение возникшего противоречия лежит в плоскости деятельности вожатого детского лагеря, который является носителем не только различной информации, но и нравственных ценностей. Выступая для детей эталоном отношения к жизни и саморазвитию, именно он способен грамотно организовать жизнедеятельность детей в условиях нерегламентированного общения [4]. Это означает, что вожатый должен владеть высоким уровнем развития коммуникативных и организаторских способностей, ораторским мастерством, быть обаятельным и тактичным.



Что такое профессиональная этика вожакого и как она соотносится с его профессиональной культурой?



Профессиональная этика вожакого – это средство развития личности вожакого, а также педагогический фак-

тор, обеспечивающий его влияние на детей и формирование их морали личным примером.

Вожатская этика включает систему моральных ценностей как представлений о добре и зле, справедливости и чести, которые выступают своеобразной оценкой его поведения и характера жизнедеятельности. Она определяет нравственные позиции и принципы воспитания, которыми необходимо руководствоваться вожатому в процессе его общения с детьми, их родителями, коллегами, сотрудниками и руководством лагеря. Закладывая основы мировоззрения детей, вожатый призван прививать им этические нормы, принципы и знания.

Этика, как кодекс поведения, является ключевой доминантой культуры вожатого. **Профессиональная культура вожатого** представляет собой сложную, многокомпонентную составляющую его личности, соединяющую в себе социальные, личностные и профессиональные характеристики. Это требования к его знаниям, умениям и навыкам, а также уровню теоретического и практического опыта.

Понятие профессиональной культуры предполагает именно мастерство вожатого, которое выделяет его как субъекта и позволяет принимать самостоятельные решения, творчески подходить к выполнению педагогических задач.



Что понимают под профессиональным вожатским долгом?

Профессиональный вожатский долг – это обязанность и ответственность вожатого по соблюдению требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к его личности и выполнению профессиональных обязанностей:

- осуществлению трудовых функций;
- грамотному выстраиванию взаимоотношения с воспитанниками, их родителями, коллегами, сотрудниками и руководством детского лагеря;
- осознанию своего отношения к выбранной профессии и др.

Основой профессионального вожатского долга являются объективные и актуальные потребности общества в воспита-

нии подрастающего поколения в условиях жизнедеятельности детского лагеря. Профессиональный долг вожакого подразумевает не только творческое отношение к своему труду, но и требовательность к себе, стремление к профессиональному развитию и повышению педагогического мастерства.



В чем сущность профессиональной чести вожакого?

Профессиональная честь вожакого подразумевает достижение им общественного признания и уважения его моральных заслуг и качеств. Она предполагает общественную оценку тех достоинств, которые проявляются в процессе выполнения профессионального долга.

Педагогическая справедливость вожакого как мерило моральной объективности, абсолютности суждений и выводов выражает сформированность ценностно-смысловой сферы вожакого, его представлений о гуманности, равенстве и бла-

городстве в принятии решений с учетом прав и достоинств воспитанников.

Что такое авторитет вожакого?

Авторитет вожакого представляет собой его статус и положение не только в отряде, но и в педагогическом коллективе. **Авторитет вожакого** – это качество личности, которую уважают за дела, справедливые поступки, профессиональный и жизненный опыт, за искреннее и доброжелательное отношение к работе и к окружающим, умение убеждать и вести за собой. Для детей отряда авторитет вожакого заключается, прежде всего, в принятии и осознании его статуса как «значимого взрослого», обладающего определенным набором личностных и профессиональных качеств.

Помни! Уважительное и гуманное отношение вожакого к личности ребенка является основным компонентом педагогического такта наряду с умеренной и адекватной требовательностью, внимательностью, умением взаимодействовать с воспитанниками.

*Верное средство приобрести авторитет у людей –
быть им полезным.*

М. Эгиенбах

Педагогический такт как чувство меры в поведении и в действиях вожакого проявляется через педагогическую этику посредством норм, правил, технологий профессионально-педагогического общения и имидж вожакого.



Вожатому на заметку!

Чтобы получить признание и уважение у воспитанников, чтобы направлять их и повести за собой, вожатому нужно обладать авторитетом. Однако авторитет бывает разный, например, «дешевый», «злой» или истинный.



Проблема «дешевого» авторитета

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.