



Дмитрий Лысак, Елена Дробинина,
Наталья Ушакова, Элина Шумакова,
Елена Кириловская

КАК ВОСПИТЫВАТЬ ДЕТЕЙ УСПЕШНЫМИ И СЧАСТЛИВЫМИ?

**Занимательные истории проекта
«Счастливое детство»**



**Елена Дробинина
Наталья Ушакова
Елена Кириловская
Дмитрий Лысак
Элина Шумакова**

**Как воспитывать детей
успешными и счастливыми?
Занимательные истории
проекта «Счастливое детство»**

*http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=35001231
ISBN 9785449306234*

Аннотация

Как нам стать счастливыми и воспитать счастливыми наших детей? Ответ на этот вопрос предлагает международный психолого-педагогический проект «Счастливое детство». Участники исходят из того, что среда – ключевой фактор человеческого развития и все, что от нас требуется, это создать для детей такие условия, чтобы они правильно развивались и менялись под влиянием окружения. Книга рассчитана на каждого,

кто хочет понять, каким образом можно организовать окружение, которое делает нас счастливыми.

Содержание

| | |
|---|----|
| Благодарности | 6 |
| Введение | 9 |
| Глава I. Начало | 13 |
| Кто мы, знающие эти инструменты? Что это за инструменты построения счастья и решения любых проблем? | 16 |
| День рождения проекта. Когда? И почему? | 19 |
| Глава II. Инструменты проекта | 24 |
| Обсуждение по правилам – инструмент первый | 25 |
| Правила круга | 28 |
| Конец ознакомительного фрагмента. | 31 |

**Как воспитывать
детей успешными
и счастливыми?
Занимательные
истории проекта
«Счастливое детство»**

Авторы: Лысак Дмитрий, Дробинина Елена, Ушакова Наталья, Шумакова Элина, Кириловская Елена

© Дмитрий Лысак, 2018

© Елена Дробинина, 2018

© Наталья Ушакова, 2018

© Элина Шумакова, 2018

© Елена Кириловская, 2018

ISBN 978-5-4493-0623-4

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Благодарности

Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, – это творение будущего и взгляд в будущее.

В. А. Сухомлинский, педагог-новатор, писатель, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР

Эта книга посвящается всем, кого волнует настоящее, будущее наших детей и общества в целом. Книга уникальна тем, что ее соавторами являются многие участники Общественного международного проекта «Счастливое детство».

Каждый из них вложил в ту или иную главу книги частичку своего сердца, свои надежды, житейский опыт, знания, мудрость. Огромная им благодарность. Соавторы отказались называть свои подлинные имена и фамилии: уж очень много личного в их искренних рассказах, переживаниях... Но все участники проекта единодушно согласились поделиться с другими своим успешным опытом воспитания детей и самовоспитания. Мы лишь собрали все это богатство коллективного труда в одну книгу.

Выражаем особую благодарность администрации и коллективам библиотек, школ, детских садов, которые стали площадками реализации проекта. Талантливо используя свои организаторские способности и уникальные професси-

ональные знания, они успешно преобразовывали сухие научные сведения о воспитании, сложные концепции сценариев встреч в живое, искреннее и плодотворное общение всех участников проекта.

Список подобных площадок огромен. Мы прежде всего назовем те, которые фактически стали родными для наших участников: Пермская краевая детская библиотека им. Л. И. Кузьмина, Невская ЦБС Детская библиотека №10 им. Николая Носова, Центральная детская библиотека Приморского района, Центральная городская детская библиотека им. А. М. Горького, МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска, МАОУ «СОШ №101» г. Перми, МАОУ «Гимназия №3» г. Перми.

Руководство и коллективы этих организаций благодаря своим знаниям в области воспитания, активной гражданской позиции внесли большой вклад в практическую реализацию инновационных, практико-ориентированных подходов в воспитании современного человека.

Также выражаем огромную благодарность каждому педагогу, воспитателю, библиотекарю, родителям, преподавателям высших школ и всем специалистам, которые, не являясь активными участниками проекта, тем не менее делились своим опытом, знаниями, научной литературой, документальной информацией с участниками проекта при подготовке материалов встреч.

С искренней благодарностью и уважением,

*руководители общественного международного
проекта «Счастливое детство»*

Дмитрий Лысак, Елена Дробинина

Введение

Современные дети – это предмет жалоб, споров, гордости и исследований психологов. Кто-то их хвалит, кто-то ругает, но обе стороны единодушны в одном: современные дети очень отличаются от своих сверстников 50 или 20 лет назад.

Мир, в котором мы сейчас живем, сильно изменился.

В прошедший период развития общества количество гиперактивных детей в классе составляло 10—20%, сегодня их 70%, и это становится закономерностью. Учителям стало непросто работать в таком классе и с такими детьми, родители не знают иных способов воспитания, как способы своих родителей, которые уже не работают.

Это поколение требует иного наполнения желаний и окружающего контекста, а мы называем его «гиперактивным».

Оно вовсе не «гипер», а просто «активно», в соответствии с теми внутренними потребностями, которые проявляются в нем сейчас.

Мы все хотим, чтобы наши дети были счастливыми, но нет счастливых детей без счастливых родителей, это все взаимосвязано. Как же нам стать счастливыми и воспитать счастливыми наших детей? Поиском ответов на подобные вопросы и занимается Общественный международный психолого-педагогический проект «Счастливое детство».

В течение 5 лет во многих странах проводятся регуляр-

ные встречи педагогов, родителей, библиотекарей и просто взрослых неравнодушных к теме детства в формате вебинаров «Счастливое детство», на которых обсуждаются актуальные проблемы воспитания и конструктивного взаимодействия людей в различных областях жизни. Также на этих встречах собирается опыт применения психолого-педагогической технологии «Воспитание в круге», направленной на развитие универсальных коммуникативных компетенций. Участники проекта, как часть большой лаборатории, выстраивают новые модели поведения в профессии и личной жизни. Эту работу организуют люди из разных городов, команда волонтеров, объединенных сайтом «Хорошее окружение».

Темы, которые поднимаются в проекте, позволяют находить простые решения, чтобы сделать наших детей счастливыми и стать счастливыми самим, чтобы выстроить доверительные взаимоотношения со своим окружением.

Участники проекта уверены – все, что от нас требуется, это создать для детей такие условия, чтобы они правильно развивались и менялись под влиянием окружения.

Среда – ключевой фактор человеческого развития. Каждый ребенок рождается, чтобы жить среди людей. Гармония с окружающими – это гарантия психологического благополучия человека.

Невозможно исправить свою природу, но возможно исправить отношения между нами. Когда мы не исправляем

качества другого, а исправляем свою связь с ним – это и есть воспитание.

Поэтому сверхзадачей проекта является создание доверительной среды в образовательной системе. Цель проекта основана на системно-целостном подходе: все рассматривается как взаимодействие частей системы, их интегральность, то есть способность создавать новые свойства, что и определяет степень целостности системы. Основой развития человека является речемыслительная деятельность. Поэтому задачи проекта формулируются так: познакомить и научить преподавателей применять в своей работе системно-целостный подход через построение каскада действий: игра, упражнение, обсуждение и применение 10 коммуникативных правил «Круга». Все это помогает создавать необходимую атмосферу в учительском и родительском коллективах, выстраивать правильное взаимодействие педагогов, родителей, учеников.

Цель педагогического коллектива и родителей – создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации каждого ребенка через создание в детском коллективе образца мини-общества, большой семьи, в которой все заботятся о каждом и каждый заботится обо всех. Таким образом, формируется новая система ценностей, в которой принципы сотрудничества и взаимопомощи находятся на первом месте.

Представим себе процесс воспитания в виде треугольника, основание которого – это взаимодействие между воспи-

таталями и родителями, которые направляют и продвигают ребенка к вершине. Зачастую этот треугольник неуравновешен, так как возникает противоречие между тем, что происходит с ребенком дома и в детском саду, в школе. Таким образом, у ребенка формируется внутренний диссонанс и возникают две взаимоисключающие системы ценностей.

И для этого необходимо усилия родителей и педагогов направить на эмоциональное здоровье, а также на формирование окружения, которое станет для ребенка примером на всю жизнь.

Как воспитать ребенка успешным и счастливым?

Возможно, ответ подскажут занимательные истории проекта «Счастливое детство»?

Глава I. Начало

Я спал, и мне снилось, что жизнь – это радость. Я проснулся и увидел, что жизнь – это служение. И я соединил служение с радостью.

Уэйн Дайер, американский писатель, лектор и преподаватель

Володя, как всегда, эмоционально и ярко делился новыми идеями. Две Марины внимательно слушали его. Алла, в своем амплуа, украшала Володины идеи юмористическими шпильками. Мы чувствовали радость и внутренний подъем – обычное состояние после встречи в библиотеке.

Наше состояние так сильно отличалось от настроений людей в электричке, что мне стало как-то не по себе. Будто бы мы ворвались из будущей счастливой жизни в серое прошлое человечества.

Большинство пассажиров сидели с хмурыми лицами. Кто-то играл в игры в телефоне. Как обычно, все сидячие места были заняты мужчинами разного возраста. Молодая женщина тихо плакала, прижавшись к перилам электрички. Двое парней агрессивно и громко общались друг с другом. «Станция „Лесная“», – сообщил усталый мужской голос.

В вагон, еле передвигаясь, с огромной авоськой зашла пожилая женщина. Она с таким укором взглянула на сидящих мужчин, что сразу двое из них с виноватым видом вскочили

и бросились к двери. Женщина села, недовольно качая головой.

Вагон тронулся. Пассажиры продолжали равнодушно и уныло заниматься собой: играть в телефонные игры, слушать в наушниках музыку, читать.

Володя внимательно окинул взглядом вагон.

– А может быть... – он не успел закончить фразу, как мы все одобрительно закивали головой, поняв его с полуслова.

– Друзья! Кто из вас хочет почувствовать счастливое состояние хотя бы на 5 минут прямо сейчас? – громким и уверенным голосом обратился Володя к пассажирам.

Воцарилась тишина.

– Я, – сообщила пожилая женщина с огромной авоськой.

Двое молодых людей захихикали, с усмешкой глядя на женщину. Володя внимательно посмотрел на них. От его взгляда молодые люди покраснели и уткнулись в свои планшеты.

– Я тоже, – тихо промолвила плачущая молодая женщина.

– Давайте попробуем, – сказал мужчина средних лет, читавший до этого потрепанный сборник стихов Сергея Есенина.

– Отлично! – обрадовался Володя. – Сначала мы познакомимся, а потом поговорим о счастье. Но по определенным правилам: назовите свое имя и вспомните самое любимое блюдо, или игрушку, или игру, которые вы любили в детстве. Если забыли, скажите просто, какой фрукт или какое блюдо

любите сейчас.

И тут началось волшебство, которое так знакомо нам (с недавних пор) и с которым мы хотели познакомить всех людей.

Пожилая женщина с улыбкой на лице вспоминала, как ее бабушка пекла ей оладьи из ржаной муки и аромат от них разливался на всю коммуналку.

Слезы у молодой женщины высохли, и она с тихой радостью рассказывала о любимой кукле, которую ей подарил папа. Она вспоминала, как шила ей платья, тайком от мамы используя для этого свой сарафан.

А мужчина со стихами Есенина вспомнил, как с другом ловил корюшку и его мама жарила ее на мутном подсолнечном масле. Это была самая вкусная корюшка на свете!

Пассажиры электрички внимательно прислушивались к нашему диалогу, постепенно подсаживаясь к нам ближе. Молодые люди, которые до этого с насмешкой отнеслись к пожилой женщине, вдруг начали делиться тем, как родители их учили кататься на роликах.

Постепенно весь вагон оживился, слышался смех, счастливые лица людей, сияющие глаза. И мы тут были ни при чем. Мы просто поделились с людьми инструментами построения счастья, возможностью решать свои проблемы. Используя эти легкие инструменты, наши попутчики сами себя сделали счастливыми на период этой поездки. А может быть, и дольше.

Кто мы, знающие эти инструменты? Что это за инструменты построения счастья и решения любых проблем?

Об этом и будет эта книга. Она рассчитана на родителей, воспитателей, педагогов, волонтеров и каждого, кто хочет понять, каким образом можно организовать хорошее окружение, которое делает людей счастливыми. Один человек не сможет испытать счастье в полной мере, если его будет окружать несчастное, страдающее человечество. Поэтому мы, взрослые, должны позаботиться о том, чтобы окружение наших детей так же было счастливым и успешным. Следовательно, у нас с вами задача более глобальная, нам всем стоит знать – используя какие инструменты, мы сможем быть сами счастливы, и своим примером побуждать других изучить путь к счастью. Материал этой книги – результат работы большого количества людей, более двухсот человек! Это педагоги, психологи, ученые, руководители библиотек, люди разных профессий, а также папы, мамы, бабушки, дедушки – все участники проекта.

Каждая глава книги посвящена одной из существующих актуальных тем в воспитании человека. Эти темы мы не искали специально. Они раскрывались нам, как боль, крик мамы, папы, родных, когда их ребенок попадал в беду или в от-

ношениях между родными и ребенком возникала стена отчуждения. В таких ситуациях родные ребенка, безрезультатно испробовав все известные пути решения той или иной проблемы, в отчаянии обращались за помощью к экспертам проекта. В этой книге мы вместе с вами выясним причины возникновения подобных проблем и предложим практические способы их разрешения.

В книге использованы материалы достижений различных наук за последние тысячелетия, материалы научных и педагогических конференций.

Кроме того, в книге описаны социальные игры и упражнения, имеющие глубокий смысл и психологическую основу для улучшения разных сторон наших взаимоотношений. Эти игры и упражнения созданы участниками проекта, экспертами проекта – учеными, психологами и педагогами.

Также в книге предлагаются рекомендации по проведению разнообразных форм коммуникативного досуга и тематических встреч, которые можно организовать и адаптировать для применения как в школах, детских садах, в семье, так и на работе.

Следует заметить, что весь материал книги в течение четырех лет реализован, пережит и принят для использования как в повседневной жизни, так и в школах, библиотеках и других детских учреждениях многими участниками проекта. География применения материалов проекта в своей практической деятельности очень широкая: Рига, Таганрог,

Москва, Великий Новгород, Ставрополь, Санкт-Петербург, Пермь, Челябинск, Екатеринбург, Ижевск, Красноярск, Новосибирск. Только в Перми и Санкт-Петербурге с 2013 года по 2016 год материалы проекта использовали в практической деятельности более 2000 человек.

День рождения проекта. Когда? И почему?

Смысл человеческой жизни – быть источником света и тепла для других людей. Быть сознанием Вселенной и совестью человечества. Быть центром превращения стихийных сил в силы сознательные. Быть преобразователем жизни, выкорчевывать из нее всякую скверну и непрерывно совершенствовать жизнь.

С. Л. Рубинштейн, советский психолог и философ, член-корреспондент Академии наук СССР

В октябре 2012 года в Пермском крае выпал первый снег и начались первые метели. Но ранняя зима не охладила сердца педагогов, психологов, представителей администрации Пермского края, родителей, библиотекарей, людей разных профессий, ищущих ответы на вопрос: «Как воспитать человека счастливым и полезным обществу?» Их усилия реализовались в виде Культурно-педагогического форума, который освещался в СМИ и Интернете (например <http://ombudsman.perm.ru/news/2012/10/30/3986/>). Площадкой для форума, где могут встретиться люди с разными взглядами на воспитание и на жизненные ценности, после долгих дебатов была выбрана библиотека. Ведь библиотека – это лучшая коммуникативная платформа, кладезь вековых

общечеловеческих ценностей.

Так пространство Пермской краевой детской библиотеки им. Л. И. Кузьмина на два октябрьских дня превратилось в уютное место встреч, общения, открытий и познания себя, обретения новых знакомств и новых друзей. Именно здесь и состоялся первый открытый Культурно-педагогический форум «Воспитание с помощью окружения».

На площадке «Кузьминки» (так ласково ее называют в Пермском крае) участниками большого круглого стола, лекций, мастер-классов, презентаций по построению доброго окружения стали более 80 человек. В их числе были педагоги из дошкольных образовательных учреждений, гимназий, школ, вузов, учреждений дополнительного образования, представители творческих профессий, сотрудники различных предприятий, предприниматели, психологи, заинтересованные родители. Дополнительной площадкой форума стал педагогический университет Перми, где проводился мастер-класс по развитию коммуникативных навыков с применением методики построения кругов доверия и обсуждения, на котором собралось более 50 студентов, преподавателей университета, участников форума. При подведении итогов прошедшего мероприятия молодые педагоги отметили простоту и в то же время эффективность инструментов для построения доверительных отношений в любых коллективах. На другой площадке, в гимназии №3, с этой же целью собрались дети, учителя, родители. Используя методику по-

строения кругов доверия, многие участники впервые смогли откровенно высказать свои мнения и не просто слышать, а именно услышать и понять иную точку зрения других представителей образовательного процесса.

Если помимо вышеуказанных участников этих встреч еще прибавить более ста человек, зарегистрировавшихся на сайте форума, а также многочисленную аудиторию онлайн-трансляций из более чем тридцати городов России, представителей ближнего и дальнего зарубежья, то аудитория получилась весьма внушительная.

Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае П. В. Миков, приветствуя участников форума, сказал о большой работе главной детской библиотеки Пермского края как центра притяжения и продвижения идей сотрудничества в воспитании наших детей: «В год пермской детской книги вот так и должна работать библиотека. Мы должны привлекать к совместной работе успешных людей, строить отношения со всеми на основе партнерства. Выстроив хорошее окружение в среде профессионалов, мы сможем создать его и для детей, работать в интересах детства».

Результатом этого знаменательного события было решение создать интерактивную интернет-площадку, на которой все заинтересованные люди будут обсуждать свои идеи и предложения, создавать и внедрять перспективные, проверенные и научно обоснованные подходы в воспитании человека.

Так родился сайт «Хорошее окружение» <http://horosheeokruzhenie.ru/>. Этот ресурс направлен на объединение и информирование всех, кого интересуют прогрессивные способы взаимодействия, психолого-педагогические инновации, кто на практике готов применять полученные знания. Ежемесячно для всех интересующихся эксперты и волонтеры сайта проводят интерактивные встречи «Счастливое детство», включающие в себя телемост между городами-участниками, экспертами сайта, просмотр видео по заявленной теме, каскадные мероприятия на основе авторской технологии «Игра-упражнение-обсуждение». Ключевым событием таких встреч становится обсуждение метапредметных вопросов в «Кругах доверия». За время реализации проекта «Счастливое детство» была выработана уникальная технология взаимодействия участников, которые через построение доверительных отношений между собой, эмпатию и конструктивное общение «по кругу» открывают в себе свои лучшие качества и вместе с другими участниками создают новые знания. Все это одновременно происходит в различных городах и странах, с аудиторией более 200 человек. Эту технологию мы называли «Воспитание с помощью окружения» или «Воспитание в круге». Постоянно накапливая практический опыт применения этой технологии, мы увидели уникальность такого взаимодействия – в простоте и универсальности применения инструментов в детских и взрослых аудиториях, с различными задачами – и учебные,

и воспитательные, и организующие.

Многие участники проекта, делясь своим личным опытом и мнением, являются соавторами этой книги.

Уважаемый читатель! Вам впервые предоставляется возможность познакомиться с книгой, автором которой является сообщество людей, которые с помощью общения и взаимодействия между собой нашли ответы на важнейшие вопросы жизни. Коллективный разум многочисленных участников проекта предлагает вам простые, но мудрые советы по воспитанию ребенка и самовоспитанию.

Глава II. Инструменты проекта

Истина подобна огромному дереву, которое приносит тем больше плодов, чем больше за ним ухаживают. Чем более глубокие поиски в кладези истины вы будете производить, тем больше зарытых там сокровищ откроется вам. Они облечены в форму многообразных возможностей служения обществу.

Махатма Ганди

Обсуждение по правилам – инструмент первый

Одним из инструментов проекта является обсуждение тех или иных вопросов по определенным правилам. Обсуждение желательно проводить при наличии не менее 5—6 человек. Самое оптимальное количество 10 человек.

Что представляют собой эти правила и почему необходимо конкретное количество людей?

Но сначала обратимся к истории вопроса. В прошлом веке знаменитый немецкий, а затем американский психолог Курт Цадек Левин (Kurt Zadek Lewin), чьи идеи оказали большое влияние на социальную психологию и многие другие школы и направления, в особенности на теорию культурного развития Льва Выготского и исследователей «круга Выготского» (теории – уровень притязаний, групповая динамика, социальная перцепция, игровые ситуации, теория поля и многие другие), доказал, что при объединении 10 человек создается полная модель человеческого общества.

Джеймс Шуровьески в своей известной книге «Мудрость толпы. Почему вместе мы умнее, чем поодиночке, и как коллективный разум влияет на бизнес, экономику, общество и государство» доказал, что простейший способ получить максимально достоверный ответ – это всегда обращаться к группе. Однако, помимо всего прочего, при обсуждении

в круге по особым правилам создается синергетический эффект.

Термин «синергия» (греч. *συνεργία* – сотрудничество, содействие, помощь, соучастие, сообщничество; от греч. *σύν* – вместе, греч. *ἔργον* – дело, труд, работа, (воз) действие) расшифровывается многими словарями. Возьмем, к примеру, социологический словарь: это «совместное действие, взаимодействие различных потенциалов или видов энергий в целостном действии». А также «совместный труд во всех областях человеческой деятельности как основа общности».

Причиной подобного эффекта является то, что каждый из нас бессознательно связан со всем человечеством и всей природой. Это доказали директор франкфуртского Института мозга им. Макса Планка, один из авторитетнейших мировых ученых в области нейронаук Вольф Зингер, а также наш соотечественник академик В. И. Вернадский и другие ученые.

В процессе обсуждения при соблюдении определенных правил взаимодействия с другими участниками в центре круга раскрываются все тайны мироздания, человек приобретает опыт находить новые идеи в кругу единомышленников. Об этом подробно написано в книге Ю. Чемеренской «Круглая методика. Как сохранить драйв в тяжелые времена».

На первый взгляд, правила обсуждения выглядят очень простыми. Но их выполнение требует от участников опреде-

ленной внутренней работы над собой, и именно эти правила позволяют участникам находиться в речемыслительной деятельности.

Правила круга

– **Равенство и важность каждого участника.** В круге нет более или менее важных. В обсуждении все стараются быть равными друг другу, не подавляя званиями, должностями и так далее; недопустима также дискриминация по половому, возрастному и другим признакам.

– **Обсуждается только одна тема.** Все участники отвечают на поставленный вопрос, обсуждают одну заданную тему, не уводя обсуждение в сторону своего желания рассказать «интересненькое». Это позволяет сконцентрироваться на конкретных задачах, сократить время обсуждений, а также развивает в каждом человеке способность выделять главное в общем объеме информации.

– **Важно, чтобы сказал каждый.** Каждый добавляет свое мнение в общее решение. Выражая свою точку зрения, объединяя ее с точкой зрения остальных, каждый обогащается, начинает лучше слышать и понимать не только других, но и себя. Если же кто-то отмалчивается, он как бы не вкладывает в общее блюдо необходимый ингредиент.

– **Важно слушать и слышать других.** Мы говорим поочередно, не перебивая друг друга; внимательно слушаем того, кто сейчас говорит, пытаюсь прочувствовать его, понять, слиться с его мнением.

– **Отсутствие споров, критики и оценок.** Мы не спорим.

Нет правильных или неправильных мнений. Все наши мнения имеют право на существование, все идет в «общий котел новых знаний». Не отрицая мнение другого, а дополняя друг друга, мы получаем новый взгляд на проблему глазами всех. Мы не высказываемся относительно мнений других участников и, тем более, не оцениваем их самих, а только отвечаем на вопросы ведущего.

– Отсутствие диалогов и вопросов друг к другу. *В обсуждении в круге мы не устраиваем диалогов и не задаем друг другу вопросы, потому что это разрушает круг. Возникший в круге диалог двух человек как бы разрывает его на две части. Выделяя кого-то в обсуждениях, мы нарушаем принцип равенства и делим круг на отдельные пары или мини-группы. Каждый участник должен говорить, не обращаясь персонально к кому-то, а как бы в «центр круга».*

– Поднимаемся над отторжением и раздражением. *Мы преодолеваем несогласие друг с другом, посмотрев на вопрос глазами всех. Если между нами возникают отторжение, непонимание, несогласие, стремимся преодолеть их общими усилиями, приподнимаясь над тем, что нас разделяет, к тому, что нас соединяет. Учимся уступать друг другу. Радуемся таким моментам как возможности для совместного продвижения и роста.*

– Избегаем лозунгов и клише, держим курс на искренность. *Человек говорит только то, что сам чувствует или думает, не ссылаясь на чужие авторитетные мнения,*

не цитируя классиков. «Разум круга» работает тогда, когда участники максимально откровенны и искренни.

– **Принимаем решение коллективно.** Мы стараемся принимать решение только единогласно, из общей точки взаимопонимания и единства. Она рождается к концу обсуждения (или серии встреч), когда личные мнения каждого соединяются в коллективное мнение. Здесь очень важен постулат о «непротиворечии противоречивого», так как нечто кажется нам противоречивым только в нашем отдельном понимании. А в природе ничего противоречивого нет, все составляющие интегрально уживаются и отлично дополняют друг друга.

– **Ставим перед собой возвышенную и благородную цель:** сформировать общее поле любви, участия, заботы, тепла. Каждый, произнося слова, слушая, сопереживая, в первую очередь стремится именно к этому. Главное не в том, чтобы добиться конкретного результата обсуждения или решения, а достичь объединения между участниками. Потому что только из него приходят лучшие результаты и решения.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.