

Людмила Ивашенцева, Дмитрий Обычев,
Сергей Костюченко, Елена Сосновская

Ответы на экзаменационные билеты по географии.

9 класс



Людмила Ивашенцева

**Ответы на экзаменационные
билеты по географии. 9 класс**

«Научная книга»

Ивашенцева Л.

Ответы на экзаменационные билеты по географии. 9 класс /
Л. Ивашенцева — «Научная книга»,

Пособие содержит примерные ответы на билеты по географии для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений. Это пособие составлено в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основного общего образования» – вариативным обучением, определяемым альтернативными программами, учебниками и требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы.

Содержание

Введение	5
Содержание	6
Ответы на билеты	10
БИЛЕТ № 1	10
БИЛЕТ № 2	13
Конец ознакомительного фрагмента.	15

Коллектив Авторы

Ответы на экзаменационные билеты по географии. 9 класс

Введение

Пособие содержит примерные ответы на билеты по географии для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений. Это пособие составлено в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основного общего образования» – вариативным обучением, определяемым альтернативными программами, учебниками и требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы. Ответы на теоретические вопросы основаны на структурированном подходе, что позволяет ученику построить логичный ответ с учетом причинно-следственных связей. Объем пособия позволяет учащемуся наиболее полно продемонстрировать свои познания в образовательной области географии, а также за оптимально короткие сроки привести знания за курс основной школы в систему, снять эмоционально-психические нагрузки, связанные с поиском материала в учебных изданиях.

АВТОРЫ: ИВАШЕНЦЕВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА, ОБЫЧЕВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, КОСТЮЧЕНКО СЕРГЕЙ ИВАНОВИЧ, СОСНОВСКАЯ ЕЛЕНА БОРИСОВНА.

Содержание

Билет № 1

1. Роль географической науки в решении важных проблем развития страны. Необходимость комплексного географического изучения страны.
2. Национальный состав населения страны. Основные языковые семьи и группы, их размещение.
3. Определение по климатической карте и объяснение различий климата в районах городов Сочи и Владивостока.

Билет № 2

1. Методы географических исследований и основные источники географической информации.
2. Географические различия в хозяйственной деятельности населения России (привести конкретные примеры).
3. Определение по карте факторов, оказавших влияние на размещение предприятий черной металлургии (по выбору учителя).

Билет № 3

1. Россия на карте мира. Географическое положение, размеры территории, границы, соседние государства.
2. Культурно-исторические особенности народов России. Основные религии, распространенные в стране.
3. Характеристика по картам географического положения одного из регионов России (по выбору учителя).

Билет № 4

1. Понятие географического положения. Особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий России (привести примеры).
2. Топливо-энергетический комплекс: состав, значение в хозяйстве, проблемы развития. ТЭК и проблемы охраны окружающей среды.
3. Определение по топографической карте направлений и расстояний.

Билет № 5

1. Часовые пояса на территории России. Местное и поясное время.
2. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива, проблемы развития. Топливная промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
3. Определение по карте факторов, оказавших влияние на размещение химического предприятия (по выбору учителя).

Билет № 6

1. Общая характеристика рельефа России, причины его разнообразия. Важнейшие равнины и горы России.
2. Взаимосвязь природных условий, быта и традиционных занятий коренного населения (на примере одного из регионов России по выбору учащегося).
3. Определение по карте факторов, оказавших влияние на размещение предприятий цветной металлургии (по выбору учителя).

Билет № 7

1. Сравнительная характеристика рельефа Центральной России и Западной Сибири, причины сходства и различия.
2. Электроэнергетика: состав, типы электростанций, факторы и районы их размещения. Электроэнергетика и проблема охраны окружающей среды.

3. Определение по статистическим материалам и сравнение средней плотности населения отдельных регионов России (по выбору учителя).

Билет № 8

1. Сравнительная характеристика рельефа Урала и Дальнего Востока.

2. Географическое разделение труда как следствие различных природных, исторических и экономических предпосылок развития производства на территории России.

3. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны (по выбору учителя), их объяснение.

Билет № 9

1. Минеральные ресурсы России. Обеспеченность, закономерности размещения, проблемы рационального использования.

2. Размещение населения на территории страны. Главная полоса расселения, факторы, влияющие на размещение населения.

3. Определение по карте факторов, оказавших влияние на размещение машиностроительных предприятий (по выбору учителя).

Билет № 10

1. Разнообразие климатических условий на территории России. Климатообразующие факторы.

2. Состав хозяйства. Проблемы экономического развития России и показатели, характеризующие уровень экономического развития.

3. Определение по статистическим материалам и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных частях страны (по выбору учителя).

Билет № 11

1. Сравнительная характеристика климатов Центральной России и Восточной Сибири, причины различий.

2. Легкая и пищевая промышленность: состав, факторы размещения предприятий, основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития.

3. Сравнение по статистическим материалам обеспеченности трудовыми ресурсами двух территорий (по выбору учителя).

Билет № 12

1. Сравнительная характеристика климата Северного Кавказа и Приморья, причины различий.

2. Значение транспорта в хозяйстве страны. Виды транспорта и их особенности. Главные транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда. Перспективы развития транспортной системы России.

3. Определение по карте географических координат географических объектов (по выбору учителя).

Билет № 13

1. Агроклиматические ресурсы России. Причины различий.

2. Сравнительная экономико-географическая характеристика европейской и азиатской частей России.

3. Демонстрация на карте точек России: определение наибольшей протяженности территорий с запада на восток и с севера на юг.

Билет № 14

1. Внутренние воды России. Крупнейшие реки и озера. Распределение по бассейнам. Различия в режимах рек.

2. Сравнительная характеристика хозяйства двух крупных географических районов России (по выбору учителя).

3. Решение задач на определение различного поясного времени на территории страны (по выбору учителя).

Билет № 15

1. Водные и гидроэнергетические ресурсы России. Обеспеченность, распределение по территории страны, проблемы рационального использования.

2. Химическая промышленность: состав, факторы размещения предприятий, основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.

3. Составление по картам и статистическим материалам сравнительной характеристики двух районов добычи нефти, газа или угля (по выбору учителя).

Билет № 16

1. Зональные природные комплексы России. Характеристика одной природной зоны (по выбору учителя).

2. Металлургический комплекс: состав, основные металлургические базы и факторы размещения предприятий. Проблемы и перспективы развития. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

3. Оценка по картам и статистическим материалам природных условий и ресурсов одного из географических районов России (по выбору учителя).

Билет № 17

1. Лесные ресурсы России. Обеспеченность, распределение по территории страны, проблемы рационального использования.

2. Соотношение городского и сельского населения на территории России. Крупнейшие города и городские агломерации.

3. Определение по статистическим материалам основных статей экспорта и импорта России.

Билет № 18

1. Высотная поясность. Характеристика природы одного из горных районов страны (по выбору учащегося).

2. Машиностроительный комплекс: состав, факторы размещения предприятий, основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития.

3. Оценка по картам агроклиматических ресурсов своей местности.

Билет № 19

1. Характеристика основных типов почв России.

2. Различия естественного прироста населения в разных частях страны (показать на конкретных примерах и объяснить причины).

3. Определение по статистическим материалам основных внешнеэкономических партнеров России.

Билет № 20

1. Почвенно-земельные ресурсы России, их экономическая оценка и проблемы рационального использования. Мелиорация земель.

2. Комплексная географическая характеристика своей местности.

3. Определение по карте бассейнов и водоразделов рек (по выбору учителя).

Билет № 21

1. Численность населения России и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Продолжительность жизни в России и проблема роста населения.

2. Энергетические ресурсы России: обеспеченность, размещение, проблемы рационального использования.

3. Определение типа климата по климатической диаграмме.

Билет № 22

1. Миграция населения, причины и влияние на изменение народонаселения. Примеры внутренних и внешних миграций.
2. Сельское хозяйство: состав, зональная специализация, главные сельскохозяйственные районы. Сельское хозяйство и окружающая среда.
3. Сравнительная характеристика режимов двух рек при помощи карт (по выбору учителя) и объяснение причин различий.

Билет № 23

1. Трудовые ресурсы, характеризующие их показатели. Проблема занятости населения и пути ее решения.
2. Международные экономические связи России, место в международном географическом разделении труда.
3. Обозначение на контурной карте географических объектов, знание которых предусмотрено программой (по выбору учителя).

Билет № 24

1. Географические различия в занятиях и уровне занятости населения. Трудовые ресурсы своей местности.
2. Основные тенденции изменения природы под влиянием производственной деятельности людей на территории России.
3. Сравнение по картам специализации двух промышленных узлов, объяснение сходства и различий (по выбору учителя).

Билет № 25

1. Отраслевая и территориальная структура хозяйства России, ее изменения в последние десятилетия.
2. Экологические проблемы своей местности и возможные пути их решения.
3. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух районов (по выбору учителя).

Ответы на билеты

БИЛЕТ № 1

ВОПРОС 1. РОЛЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ В РЕШЕНИИ ВАЖНЫХ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ СТРАНЫ. НЕОБХОДИМОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ СТРАНЫ

Географическая наука необходима каждому жителю нашей страны прежде всего для того, чтобы лучше узнать свою Родину – Россию, а также чтобы иметь представление обо всем мире, его материках, океанах, высочайших горах, великих реках, огромных городах. География дает возможность получить представление о хозяйственной деятельности населения в различных регионах мира. Очень долго географическую науку представляли как науку чисто относительную. Однако она уже давно перестала быть описательной. Сейчас эта наука конца XX в. развивается в экстремально-преобразовательном направлении. Главной задачей современной географии является обслуживание великой работы человечества по многообразному и все более интенсивному использованию уже открытых природных богатств, разумному и бережному преобразованию и сохранению природы и хозяйства уже освоенных районов.

Эти природные богатства называются «природными ресурсами». Природные ресурсы – это те компоненты природы, которые на данном уровне развития общества используются или могут быть использованы в качестве средств производства или предметов потребления. По мере развития общества природными ресурсами становятся все новые компоненты природы.

В настоящее время добывается более 200 видов различных полезных ископаемых – топливные (нефть, природный газ, уголь), земельные ресурсы – это земельный фонд мира (около 13,5 млрд га), используемый под пахотные угодья, а также дающий древесину, смолы, лекарственные вещества, плоды и т. д.

Гидроресурсами являются сама пресная вода и энергетические гидроресурсы. Пресная вода составляет лишь 2,5 % воды в гидросфере, из которых только 1/10 – это воды рек и озер, т. е. доступные для использования, а 9/10 – это ледники, т. е. вода в замороженном виде. Более половины всех энергетических гидроресурсов приходится на Китай, Россию, США, Заир, Канаду и Бразилию.

Лесные ресурсы представлены в мире в виде двух поясов – северного (умеренные широты Северного полушария) и южного (экваториальные широты). По абсолютным запасам древесины ведущее положение в мире занимают Россия, Канада, Бразилия и США.

Огромные и разнообразные ресурсы заключены в водах Мирового океана. Эти ресурсы подразделяются на биологические (рыбы, моллюски, морские млекопитающие, водоросли). Наиболее богаты ими Норвежское, Берингово, Охотское и Японское моря. Воды Мирового океана содержат огромные и разнообразнейшие запасы минеральных ресурсов. Это полезные ископаемые, добываемые со дна морей и из морской воды. Наибольшее значение имеют нефть и газ, особенно интенсивно добываемые в Северном море, а также в Персидском, Мексиканском и Гвинейском заливах.

Очень большие перспективы открываются в использовании энергетических ресурсов Мирового океана. Под этим подразумевается получение электроэнергии от работающих на приливах электростанциях. Такая электростанция уже построена в Кислой губе на Кольском полуострове. Кроме перечисленных природных ресурсов, географическая наука обращает свое внимание на аэрокосмические ресурсы, т. е. благоприятные климатические условия для произрастания культурных растений. Главный показатель, характеризующий этот вид ресурсов, –

сумма биологически активных температур (т. е. сумма температур за период с температурой выше +10 °С). Кроме суммы температур, учитывается также коэффициент увлажнения.

В перспективе дальнейшего развития науки все большее значение будут приобретать нетрадиционные энергетические ресурсы. К ним относится солнечная энергия (наибольшие возможности ее использования имеются в пустынях).

Большие возможности заключены в использовании ветровой энергии (особенности в горах и на побережьях), а также геотермальной энергии. Ее источники находятся в наиболее сейсмически активных районах Земли. Наибольшую проблему для современного человечества составляет обеспеченность ресурсами, под которой понимают соотношение имеющихся запасов ресурсов и масштабов их использования.

Для того чтобы правильно оценить обеспеченность ресурсами, нужно изучать природу, законы, которым она подчиняется. Это необходимо для выявления новых запасов ресурсов, их оценки, для того, чтобы наметить основные направления использования их в народном хозяйстве, что позволит повысить жизненный уровень ее населения.

Богатства природы нашей Родины – не бездонный неисчерпаемый колодезь. Нельзя беспредельно увеличивать объемы добычи полезных ископаемых. Это приведет к истощению ресурсов. Для того чтобы этого не произошло, нужно экономное использование в промышленности и сельском хозяйстве металла, древесины, угля, нефти.

Неправильные взаимоотношения человеческого общества с природой вызывают загрязнение вод, воздушного бассейна, разрушение почв, оскудение растительного и животного мира. Все это ухудшает условия жизни людей. Эти проблемы касаются всех, и в их решении участвует география.

ВОПРОС 2. НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ СТРАНЫ. ОСНОВНЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ СЕМЬИ И ГРУППЫ, ИХ РАЗМЕЩЕНИЕ

В России национальный состав населения определяется во время всеобщих переписей населения. Всего на территории России в 1989 г. насчитывалось более 100 этносов. Этнос (народ) – это устойчивая общность людей, характеризующаяся общим языком, территорией проживания, экономикой, этническим самосознанием. Наиболее крупные из этносов имеют свои национально-территориальные образования – республики, автономные области, автономные округа. Наиболее многонациональным районом России является Северный Кавказ, где в одном Дагестане проживает около 30 этносов.

Около 85 % населения России относится к народам индоевропейской семьи. Наиболее крупные из них – это входящие в славянскую группу русские (120 млн чел.), украинцы (4,4 млн чел.) и белорусы (1,2 млн чел.). К этой же семье относятся входящие в германскую группу немцы (0,8 млн чел., в основном в Сибири), входящие в армянскую группу армяне (0,5 млн чел. – на Северном Кавказе) и входящие в иранскую группу – осетины (0,4 млн чел. В Северной Осетии). Около 8 % населения России относится к народам алтайской семьи. В основном это народы тюркской группы. Самыми многочисленными в этой группе являются татары (5,5 млн чел. – в основном в Татарстане и Башкортостане), чуваша (1,8 млн чел. – в Чувашии), башкиры (1,3 млн чел. – в Башкортостане), казахи (0,6 млн чел. вблизи границы с Казахстаном), якуты (0,4 млн чел. в Якутии), а также кумыки и ногайцы – в Дагестане, карачаевцы и балкарцы – в Карачаево-Черкесии, тувинцы, хакасы, алтайцы, шорцы – на юге Сибири.

К монгольской группе относятся проживающие на юге Сибири буряты (0,4 млн чел.) и в Нижнем Поволжье калмыки. К тунгусоманьчжурской группе относятся некоторые малочисленные народы Сибири и Дальнего Востока (эвенки, эвены, нанайцы). Около 2 % населения России относится к народам урало-юкагирской семьи. В основном это народы финноугорской группы: мордва (1,1 млн чел. – в Мордовии), удмурты (0,7 млн чел. – в Удмуртии), марийцы (0,6 млн чел. – в Марий Эл), а также коми, карелы и саами, проживающие на Европейском

Севере, ханты и манси, проживающие в Западной Сибири. К самоедской группе относятся ненцы, проживающие вдоль Северного Ледовитого океана.

Кроме того, коренными народами России являются проживающие на севере Дальнего Востока чукчи, коряки и ительмены, относящиеся к чукотско-камчатской семье.

Миграция населения, т. е. его перемещение по каким-либо причинам вносит изменения в этнический состав населения. Для территории России внутренние миграции были более характерны, чем внешние. Однако можно выделить периоды значительных внешних миграций. Первые переселения 2–3 млн чел. наблюдались в XVIII–XIX вв. В Россию из Западной Европы приглашались все желающие для освоения пустующих земель. В это время в основном переселялись немцы, которые расселились в Поволжье и некоторых других районах тогдашней Российской империи. В конце XIX-начале XX вв. Россию покинули 5-10 млн чел. В начале периода до 1914 г. шло переселение испытывавших аграрное перенаселение крестьян районов Центральной России в США и Канаду. В конце периода шло переселение дворян, духовенства, интеллигенции, бежавших от революции, в основном в Западноевропейские страны. С конца 80 гг. XX в. начались массовые миграции по национальному признаку. При этом из России уезжали евреи, немцы, греки, украинцы, молдаване, казахи и другие народы, имеющие свои государства. Но одновременно в Россию переезжают русские и другие российские народы (татары, башкиры, чувашаи) из республик бывшего СССР.

В последние годы появились массовые потоки беженцев из зон межнациональных конфликтов. В основном такие потоки были направлены из бывших республик СССР (Азербайджан, Узбекистан, Таджикистан, Молдавия, Грузия) в Россию. Но и внутри России есть очаги конфликтов, породивших потоки беженцев. Это Ингушская и Чеченская республики, Северная Осетия.

Народы России говорят на множествах языков, которые делятся на языковые семьи. Наиболее изученной является индоевропейская семья языков, к которой относятся современные индийские или индоарийские, иранские (персидский, таджикский, осетинский), армянский, греческий, славянские (русский, украинский, белорусский, польский, чешский, словацкий, болгарский, сербохорватский, словенский), балтийские (литовский, латышский), германские (английский, немецкий, голландский, фламандский, бургундский, шведский, датский, норвежский, исландский), кельтские (ирландский, шотландский) и романские (французский, испанский, итальянский, румынский, молдавский), а также мертвые языки (санскрит и латинский).

Финноугорские языки делятся на две основные подгруппы: финскую и угорскую. К угорской подгруппе принадлежат обскоугорские языки Западной Сибири – хантыйский и мансийский. Финская подгруппа включает пермские языки и прибалтийско-финновожские языки, к которым принадлежат мордовский, марийский, саамский и прибалтийскофинские: финский, эстонский.

Финноугорская семья языков родственна самодийским языкам Крайнего Севера России (ненецкому, энецкому, нганасанскому, селькупскому). Вместе они объединятся в уральскую (финноугро-самодийскую) семью. Уральская семья входит вместе с алтайскими языками в обширную урало-алтайскую семью. К алтайской семье языков принадлежат тюркские, монгольские и тунгусоманьчжурские языки. Из тюркских языков к монгольским ближе всего чувашский.

Изолированно стоит среди других языков Восточной Азии антийский язык (на Сахалине и частично в Северной Японии).

Особое место занимают разнородные языки Северо-Восточной Азии. Это языки чукотско-корякской группы (чукотский, корякский, камчадальский) и не связанные с другими группами юкагирский, нивхский, эскимосский. Эти языки имеют черты общие с некоторыми индийскими языками.

БИЛЕТ № 2

ВОПРОС 1. МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Веками в географии господствовал описательный метод. Совершались экспедиции в различные уголки земного шара, открывались и подробно описывались новые части материков, острова, реки, вулканы, побережья морей и океанов и т. д. Таким образом, описательный метод основан на описании географических объектов. С этим методом связан и экспедиционный метод. Такие методы имели большое значение до тех пор, пока на Земле еще оставались неоткрытые и неописанные земли. В настоящее время географам приходится решать совершенно другие вопросы. Нужны конкретные ответы на многие вопросы, связанные с количественными сведениями и характеристиками. Для решения таких вопросов географам приходится применять геофизические, геохимические, биологические, картографические методы. Геофизические методы позволяют изучить физические свойства земного шара в целом и процессы, происходящие в его твердой, жидкой и газообразной оболочках. При этом геофизические методы помогают географам понять и изучить процесс, происходящий в литосфере, гидросфере и атмосфере. Следует учитывать, что литосфера, гидросфера и атмосфера находятся в постоянном взаимодействии, а также подвергаются воздействию внешних космических факторов. Предметы изучения геофизики и физической географии весьма близки. Разница между ними заключается лишь в том, что геофизика изучает Землю в целом, а физическая география только географическую оболочку. Геохимические методы изучают содержание химических элементов в земной коре. Они устанавливают распространенность химических элементов, их перемещение.

Свои выводы геохимик основывает на точных определениях содержания химических элементов в горных породах, минералах, водах, организмах, растениях, атмосфере. Геохимические идеи и методы имеют большое значение для развития географии. Б.Б. Полюновым на основе сочетания геохимии и учения В.В. Докучаева о зонах природы было создано новое направление в географии – геохимия ландшафтов. Биологические методы всегда были тесно связаны с географической наукой. Все биологические объекты как растительного, так и животного происхождения всегда окружены географической оболочкой. Виды трав, древесная растительность зависят от почвенного покрова, который в свою очередь образуется на определенных геологических породах и в определенных условиях рельефа земной поверхности. Нельзя также не учитывать температуру воздуха, режим осадков, особенности климатических сезонов, ветры. Животный мир тесно связан с возможностями питания, которые ему предоставляет та или иная территория. В середине XX в. в Московском Университете был разработан принципиально новый метод географического исследования, называемый картографическим. Его суть заключается в привлечение большого количества карт различного содержания на одну и ту же территорию, их подробное и внимательное изучение, которое получает совершенно новые сведения об этой территории. Так, например, изучение современных карт растительности, почвенного покрова, почвообразующих пород, рельефа, речной сети, позволяет восстановить, а затем и составить новую карту исчезнувшей несколько сот лет назад на этой территории растительности.

В современной географии одно из главенствующих мест среди применяющихся методов занимают аэрокосмические методы. С помощью приборов, установленных на самолетах, искусственных спутниках Земли, а также на космических кораблях удается получить сведения о состоянии растительности, как естественной, так и сельскохозяйственных посевов (заболевания, состояние увлажненности почвы, состояние вегетации, созревание сельскохозяйственных культур). Аэрокосмические изображения дают сведения о состоянии почвенного покрова

– его засолении, заболоченности, температуре поверхности отдельных участков суши, о наличии близких к поверхности подземных вод. Значение исследований географов очень важны для развития нашей страны.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.