

Тамара Шулакова
Организация исследовательской
деятельности в школе

Практическое руководство для учителей и родителей



Тамара Шулакова
Организация
исследовательской
деятельности в школе.
Практическое руководство
для учителей и родителей

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=39438203
ISBN 9785449307392

Аннотация

Пособие посвящено внедрению исследовательской деятельности в школе. Предложены и охарактеризованы пути ее организации, показаны конкретные приемы работы, которые позволят достичь необходимых результатов. Большое место занимает методология исследовательской деятельности, основанная на личном опыте работы учителя. Пособие направлено на повышение уровня компетентности педагогов по вопросам проектно-исследовательской деятельности. Предназначено для учителей, родителей и учащихся.

Содержание

Предисловие	5
От автора	7
1. Исследовательская деятельность в образовании	11
1.1. Учебно-исследовательская деятельность – требование времени	11
1.2. Условия для организации исследовательской деятельности в школе	15
1.3. Творческий учитель – ведущая скрипка в исследовательской деятельности	20
2. Технология исследовательской деятельности	24
2.1. Подготовительный период	26
Конец ознакомительного фрагмента.	32

**Организация
исследовательской
деятельности в школе
Практическое руководство
для учителей и родителей**

Тамара Шулакова

© Тамара Шулакова, 2018

ISBN 978-5-4493-0739-2

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Предисловие

«Если человек в школе не научится творить, то и в жизни он будет только подражать и копировать».

Л. Толстой

Слова Л. Н. Толстого подтверждают и современные ученые, утверждая, что 70% интеллекта закладывается в первые годы обучения. Ребенок до 13 лет легко принимает все новое и неизвестное. И если в детстве человек не научился творить – создавать что-то свое, он всю жизнь будет копировать и повторять других, даже не замечая этого.

Перед вами практическое пособие по организации исследовательской деятельности. Работа может быть полезна как взрослым, готовым к самосовершенствованию, так и школьникам. **Молодые учителя** познакомятся с теорией и практикой организации учебно-исследовательской деятельности, как одним из эффективных способов активизации познавательной деятельности школьников. **Опытные учителя** по новому посмотрят на исследовательскую деятельность, как один из основных факторов в развитии творческой личности учащихся. Практическую помощь найдут педагоги – научные руководители проектов и исследовательских работ. **Администрация школы**, может быть, захочет пересмотреть вопрос по организации исследовательской деятельно-

сти или задумается о создании условий учителю для творчества. **Родители** – с другой стороны увидят своего ребенка и помогут ему стать творческой личностью. А **учащиеся** попробуют себя в новом виде деятельности.

Ответы на эти и другие вопросы попыталась дать в пособии, построенном в трех направлениях. Первый раздел раскрывает **исследовательскую деятельность** как **требование времени** и необходимости создания условий для учащихся и учителя, который является движущей силой, первой скрипкой в организации исследовательской деятельности в школе.

Второй раздел вооружает учителя **теоретическими знаниями**, методологией исследовательской деятельности. Описанная последовательность работы, с приведенными примерами из своего опыта, поможет как начинающему, так и опытному учителю.

Третий раздел **из личного опыта** работы учителем начальных классов, педагогом дополнительного образования и научным руководителем **двадцати исследовательских работ**. Все работы стали победителями на разных уровнях, в каждой из которых видна своя особенность, своя индивидуальность. И поэтому нельзя брать чужую индивидуальность за образец, но можно ориентироваться на ее уровень при самооценке. А честная самооценка – это шаг к развитию. Желаю успехов!

Т. В. Шулакова

От автора

Исследовательской деятельностью с учащимися начала заниматься в 2005 году. Подготовили с ребятами 14 работ, ставшие призерами на разных уровнях: школьных, муниципальных, республиканских (г. Сыктывкар) и российских (г. Москва).

В 2010 г. стала победителем муниципального конкурса «Юный исследователь» в номинации «Лучший научный руководитель».

И только в 2011 г. прошла семинар-практикум «Исследовательская деятельность как основа для интеллектуально-творческого развития личности» г. Сыктывкар.

На сегодняшний день помогла ребятам подготовить двадцать исследовательских работ.

Моя работа в исследовательской деятельности подразделяется на три этапа.

I этап: 2005—2009 гг. – педагог МОУ ГИЯ (Гимназия иностранных языков), г. Ухта, Республика Коми.

II этап: 2009—2012 гг. – педагог дополнительного образования ЦЮТ (Центр юных техников). Занималась одновременно ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), участвовала в республиканских конкурсах «ТРИЗ в образовательной деятельности».

III этап: 2013—2018 гг. – подготовка внуков для участия

в конкурсах исследовательских работ г. Москва. Участие в XVII и XVIII Московской международной конференции «Образование в XXI веке глазами детей и взрослых» по теме «Проблемный и ноосферный подходы в организации форм современного образования для устойчивого развития цивилизации».

Помогала и помогаю сегодня не только детям, но и учителям:

2011—2012 г. – руководитель постоянно действующего семинара для учителей города Ухты «Методология исследовательской деятельности».

2011 г. ноябрь – обобщение опыта на муниципальном уровне по проблеме «Исследовательская деятельность в РПТС» (развитие познавательных и творческих способностей).

2012 г. – заочная конференция, статья по обобщению опыта «Одаренные дети в дополнительном образовании», г. Москва.

2012 г. – открытый заочный конкурс методических разработок «Калейдоскоп педагогических идей». Проект «Мы дети Галактики», г. Сыктывкар.

2012 г.– статья в журнале «Дополнительное образование» Патриотическое воспитание. Проект «Связь поколений».

В результате, за три года работы в ЦЮТ получила Благодарственные письма от:

- Центра международных программ в образовании за под-

готовку призеров, 2011 и 2012 гг., г. Москва;

- Окружного методического центра за подготовку призеров, 2012 г., г. Москва;

- Информационных технологий «ССИТ» Обладатель «Золотого сертификата», 2010 г., г. Москва;

- Республиканской учебно-исследовательской конференции за подготовку дипломантов, 2010 г., 2011 г., 2012 г., г. Сыктывкар;

- Кировского физико-математического лицея за подготовку призеров, 2011 г., г. Киров;

- МУ «Информационно-методический центр», 2011 и 2012 гг., г. Ухта;

- МОУ ДОД «ЦЮТ», 2010 и 2011 гг., г. Ухта.

С 2013 г. в Москве подготовили с внуками 6 исследовательских работ, ставшие все призерами конкурсов школ и округа.

В 2017 г. – грамота за руководство проектно-учебной деятельностью учащихся. Участник XVII Московской международной конференции «Образование в XXI веке глазами детей и взрослых».

В 2018 г. – Лауреат Московской международной конференции по теме «Проблемный и ноосферный подходы в организации форм современного образования для устойчивого развития цивилизации» в номинации «Лучший руководитель».

В 2017 г. – эксперт «Фестиваля проектных работ «Радуга»

В 2018 г. – эксперт Окружного конкурса проектно-исследовательских работ в г. Москва.

Многолетняя работа с учащимися и учителями позволила увидеть их трудности и проблемы в организации проектно-исследовательской деятельности:

- Учащиеся практически не включаются в поисковую деятельность из-за нехватки свободного времени и их загруженности;
- Низкий уровень умений работать с учебником и другой научной литературой;
- Основным видом исследовательской деятельности учащихся чаще всего выступают рефераты, доклады, которые не становятся по-настоящему творческими в силу шаблонности тематики и сведения к минимуму исследовательских задач;
- Снижение мотивации к изучению предмета;
- Учителя же в большинстве случаев не владеют методологией учебной исследовательской деятельности.

Все это стало причиной написания практического пособия по организации исследовательской деятельности в школе и желанием поделиться личным опытом.

1. Исследовательская деятельность в образовании

1.1. Учебно-исследовательская деятельность – требование времени

Изменения в современной образовательной политике государства кардинально изменили требования и цели в системе образования.

Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, требуют от современных специалистов принятия самостоятельных, быстрых и творческих решений. Сегодня общество нуждается в образованных, творческих, деятельных молодых людях и делает социальный заказ на формирование грамотной и социально мобильной личности.

Постоянный объем информации приводит к тому, что учащиеся не могут сосредоточиться на усвоении различных знаний, с трудом отслеживают научные достижения и не всегда осознают их смысл.

Введение ЕГЭ требует не только стандартных знаний, но и умений анализировать исторические ситуации, работать с разнообразными источниками, формулировать и аргументировать свою позицию.

Сама жизнь выдвигает неотложную практическую задачу – воспитание всесторонне развитой самостоятельной, целеустремленной личности, обладающей прочными знаниями и хорошей эрудицией; человека-творца, созидателя и новатора, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно.

Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов. Способность к самостоятельному познанию развивается только в исследовательской деятельности, поэтому тема организации исследовательской работы с учащимися была и будет актуальной.

Одна из функций образовательного учреждения – «... обеспечение самоопределения, самообразования, саморазвития личности обучающегося через создание благоприятных педагогических условий для ее творческой, личностно-ориентированной самореализации».

Следовательно, исследовательская деятельность, будучи органично включенной в учебный процесс, может обогатить учащихся, научить азам организации процесса самостоятельного познания. При выполнении такой работы обучающиеся самообразованием получают большой объем знаний, а также приобретают навыки самостоятельного овладения

знаниями, элементами научного мышления, методами научных исследований. Занятие данной деятельностью позволяет познать собственные психологические особенности (сильные и слабые стороны своего восприятия, памяти, мышления, чувств и воли, учит объективно оценивать свою работоспособность, свои познавательные возможности).

Сколько лет работаю, столько говорим об одном, суть которого сводится к – всестороннему развитию личности.

Современная школа работает над требованиями к подготовке учащегося, над **моделью выпускника**.

Психологические особенности:

- Высокий уровень развития психических процессов
- Способности (творческие, интеллектуальные)
- Самоуправление,
- Рефлексия, и т. д.

Личностные качества:

- Активность,
- Умственная самостоятельность,
- Коммуникативность,
- Стремление к самоутверждению, и т. д.

Умения и навыки:

- Организации деятельности,
- Самообразования,

- ИКТ, и т. д.

Современный выпускник – это развитая, творческая личность, способная видеть проблему, находить адекватные, нестандартные пути ее решения. Способность к самостоятельному познанию развивается только в исследовательской деятельности, которую необходимо ввести и активизировать в учебном процессе и внеурочной деятельности. Для этого учебное заведение должно создать определенные условия.

1.2. Условия для организации исследовательской деятельности в школе

1. Одним из главных условий организации исследовательской деятельности – создание администрацией мобильного творческого педагогического коллектива, который будет работать как единый организм. Наличие структуры взаимодействия субъектов образовательного процесса в управлении интеллектуально-творческим развитием личности на основе исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.



- ответственность за исследовательскую деятельность

несет зам. директора по НМР;

- методист по ИД, который связан с педагогом – психологом, педагогом – организатором, библиотекарем и программистом. Под его руководством работает непосредственно методический совет;
- методический совет работает с методическими объединениями и творческими группами, в состав которых входят руководители исследовательских работ.

Условием успешной организации проектно-исследовательской деятельности в школе также является:

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации.
- Признание руководством и коллективом школы, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в работе школы.

2. Интерес учащихся и педагогов зависит также от условий, созданных в учебном заведении.

Методические:

- тесты для определения отношения учителей и учащихся к исследовательской деятельности;
- ознакомление педагогов с технологией учебно-исследовательской деятельности;

- консультации по руководству исследовательской деятельностью учащихся;
- создание методической копилки материалов.

Психологические:

- диагностика интеллектуально-творческих способностей учащихся, выявление детей, склонных к исследовательской деятельности;
- проведение тренингов со школьниками, которые занимаются исследовательской работой;
- консультации для школьников, родителей и учителей.

Информационные:

- каталог литературы по организации исследовательской деятельности;
- база данных одарённых детей и, занимающихся исследовательской деятельностью;
- база существующих исследовательских работ учащихся;
- ознакомление с датами конкурсов исследовательских работ на разных уровнях.

Организация и дальнейшее развитие научно-исследовательской работы школьников – одна из основных форм творческой работы. Она требует применения современных информационных технологий, обеспечивающих доступ к необходимым профильным базам, банкам данных, источникам

информации по теме исследования.

3. Организация научного общества учащихся (НОУ) с целью:

- выявления учащихся, способных к оригинальному, нестандартному решению творческих задач;
- привлечения учащихся к научной и исследовательской деятельности и развитие их творческих способностей;
- формирования аналитического и критического мышления учащихся в процессе исследования;
- содействия в профессиональной ориентации учащихся;
- самовоспитания у учащихся целеустремленности и системности в учебной деятельности;
- самоутверждения учащихся благодаря достижению и публикации полученных результатов.

Деятельность научного общества учащихся даст ощутимый результат:

- развитие творческого мышления;
- совершенствование речевых навыков, навыков критического оценивания работ своих соперников, совершенствование публичной речи;
- приобретение навыков конкурсной борьбы;
- опыт отстаивания своей точки зрения;
- опыт ведения дискуссии.

Создание в школе условий для исследовательской работы

способствует активному вовлечению учащихся в творческий поиск, увеличивает объём знаний, добытых самостоятельно; возрастает интерес среди учащихся, которые недостаточно активно проявляют себя в привычной для них урочной системе. Исследовательская работа становится средством индивидуализации образовательного процесса.

Потребность в научно-теоретическом обосновании модели организации исследовательской деятельности учащихся в современной школе, выявление педагогических условий ее реализации так же говорят об актуальности исследования.

1.3. Творческий учитель – ведущая скрипка в исследовательской деятельности

Особое внимание в деятельности научно-исследовательской лаборатории уделяется не просто учителю, а творческому учителю.

«Хороший учитель рождает хороших учеников – писал академик Остроградский, – от его профессиональной пригодности, педагогического мастерства, творчества, к готовности к инновационной деятельности зависит эффективность внедрения исследовательской деятельности в учебный процесс».

Практика показала, что только тот учитель способен организовать детское исследование, который сам умеет исследовать. Путь овладения учителем основами руководства учебного исследования лежит через прохождение им самим исследовательской школы. Невозможно учить творчеству, при этом самому не стать более творческим человеком с определенным творческим мышлением: гибкость, скорость, системность, творческая фантазия, ассоциативность, многомерность, разработанность мышления и управляемое воображение.

Творческий учитель ставит великую достойную цель,

преодолевая путь по Лестнице Творческого Восхождения (ЛТВ). На первой ступени постоянно испытывает потребность к новому, к решению проблем. На второй уже умеет решать личные проблемы и проблемы, которые он раньше не решал. Только теперь может переходить к решению чужих актуальных задач. Затем предполагает решение не существующей проблемы – открытие, инновация; хочет решать ранее неизвестные проблемы.

Для этого он обладает определенными творческими умениями: ставить цель, планировать деятельность, оценивать себя и других, держать удар и сотрудничать. Следовательно, у творческого учителя есть необходимые ресурсы, знания, умения и большие потребности.

Взаимодействие учителя с ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, не быть директивным. Учитель должен верить в собственную компетентность и возможность решать проблемы, быть готовым нести ответственность за принимаемые им решения. Учитель должен стремиться к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно заниматься самообразованием и саморазвитием. Только такой учитель сможет научить ребенка:

1. Ставить цель.
2. Уметь сформировать свою потребность.
3. Планировать свою деятельность.
4. Представлять конечный результат.

5. Реализовать себя (в профессии).
6. Организовать свой досуг.
7. Оценивать свою деятельность.

Практика показывает, что для организации ИД современному учителю необходимо:

- изменить педагогическое сознание вобретении им современной методологической культуры, исследовательской позиции в обучении и воспитании;
- пройти научно-методическую подготовку по овладению технологией проектирования и исследовательским методом.

«Именно педагогом задаются формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у ученика формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним проблеме с исследовательской, творческой позиции». (Народное образование, 2001. – С.61)

При организации научно-исследовательской деятельности кардинально меняется функция педагога: он перестает быть основным источником информации для учеников и становится организатором их собственно познавательной деятельности. Ученые отмечают, что научная ценность исследовательской работы учителей школ относительно невелика. По данным Лицман, только 9,2% российских учителей находятся на высоком теоретико-методологическом уровне исследования; 20,8% – на методическом; 41,7% – на техно-

логическом.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося, а неполучение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе новых знаний.

И здесь не обойтись без помощи учителя, вооруженного теорией организации исследовательской деятельности и умением научить этому учащегося.

2. Технология исследовательской деятельности

Первое, о чем необходимо договориться, это о понимании значения самого термина «исследовательская деятельность» (ИД). Существуют различные определения. Учебно-исследовательская работа (УИД) является одной из видов интеллектуальной деятельности учащихся. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов работы, характерных для исследований в науке.

Исследование – «...особый вид деятельности, порождаемый в результате функционирования механизма поисковой активности и строящийся на базе ее исследовательского поведения».

Исследовательская деятельность – это процесс реализации творческих идей, который можно представить в виде нескольких этапов, на каждом из которых решаются определенные задачи. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения. Что же это за этапы?

Ученые выделяют:

1. Подготовительный;
2. Планирование деятельности;
3. Работа с литературой;
4. Исследование;
5. Написание и оформление работы;
6. Подготовка защиты и выступление.

2.1. Подготовительный период

С чего следует начать работу? Ученые рекомендуют:

1. Заинтересовать обучающихся в выполнении исследовательской деятельностью;
2. Выявить интересующую проблему;
3. Определить и обосновать актуальность;
4. Определить объект и предмет исследования;
5. Выбрать тему будущей работы;
6. Сформулировать цели и задачи;
7. Выбрать вид работы.

Работа начинается с **выявления обучающихся**, способных заниматься исследовательской деятельностью. Не стоит скрывать того, что не каждый ребенок хочет, а главное, может заниматься данным видом деятельности.

В этом может помочь НОУ (научное общество учащихся), банк данных в методическом кабинете, где есть списки этих учащихся. Педагогу необходимо учесть такие факторы, как эмоциональная восприимчивость, достаточность знаний, умений и навыков у обучающегося.

Итак, умный, перспективный, умеющий себя показать, преподнести учащийся, но НЕ ХОЧЕТ... И что тогда?

Далее, необходимо **замотивировать** обучающегося.

Мотивировать – значит заинтересовать, суметь объяснить

обучающемуся, какую пользу могут принести ему занятия исследовательской деятельностью.

Эта польза должна быть значимой для конкретного ребенка, опираясь на его конкретные интересы и запросы.

Вот только некоторые мотивы, побуждающие детей заниматься исследовательской деятельностью:

- стремление углубить свои знания по определенной теме, предмету
- общение с интересными людьми
- связь с будущей профессией
- желание получить опыт публичных выступлений
- возможность поступить в вуз (грамоты, призы, дипломы).
- освоение в процессе работы компьютером (в мое время их было мало).

Предлагала детям, зная, что интересуется его; в какой семье могут заинтересоваться и поддержать; есть старшие братья и сестры, которых я учила и уверена в них и т. д.

Следующий шаг – выбор проблемной области, которая интересуется юного исследователя. Кроме того, как писал Г. Лихтенберг: «Следует стремиться увидеть в каждой вещи то, чего еще никто не видел и над чем еще никто не думал» А ученые подсчитали, что за свою жизнь человек решает порядка миллиона проблемных ситуаций. Получается, чтобы комфортно жить, в школе придется научиться все их решать.

Так на это уйдет как раз вся жизнь, даже больше.

Проблемные ситуации окружают повсюду, даже может быть в привычных обыденных ситуациях, то, что мы считаем аксиомой. Как произошло с Аристотелем, который в одном из своих трактатов написал, что у мухи восемь ног, и это не ставилось под сомнение почти два тысячелетия, пока кому-то не пришло в голову пересчитать ноги у мухи. Их оказалось шесть. Вот что значит авторитет ученого!

Но самое трудное в проблемной ситуации – выйти на исследовательский путь, найти вопрос, требующий ответа, выйти на проблему? Проблема – некая противоречивая ситуация, требующая разрешения.

Например, Катя приносит огромную ручку. Все удивлены, восторженны. А я... А мне.... И вдруг Ваня: «Как ею писать? Тяжелая! Буквы в разные стороны пойдут!» А у тебя?... И пошло...

Проблема? Да. А какая должна быть ручка и почему?

Примеры проблем из исследовательских работ:

• «Компьютер и здоровье»

Тема. Развитие науки и техники (Окружающий мир
4 класс)

Дискуссия: **«Компьютер – друг или враг?»**

Мозговой штурм, плюсы и минусы.

Вывод: вред здоровью.

(Использовался один из методов ТРИЗ: Как минусы пре-

вратить в плюсы?)

- **«Парадоксы дыхания»**

Тема. **Дыхание.**

Как мы дышим? Ртом, носом. Одни 17 раз в минуту, а другие – 24, а йог – 1 раз и продолжительность жизни его выше. Почему? Проблема?

- **«Роль углекислого газа»**

Работая над темой «Дыхание», Маша сообщила, что для организма необходим углекислый газ. Она об этом прочитала.

На уроках физкультуры: «дышите глубже». Оказывается – вредно. Проблема?

- **«Последние дикие земли севера»**

Экологическая неделя. Экологическое состояние Ухты, Республики Коми – желает быть лучше. Неужели нет в Республике экологически чистых мест? Где они? В чем их достоинство, достопримечательность?

- **«Секреты таблицы умножения»**

Случайная реплика учительницы моей внучке: «Лера так быстро выучила таблицу, наверное, знает какие-то секреты в запоминании? А может и правда они есть?»

- **«Тайны таблицы Пифагора»**

Таблица умножения или таблица Пифагора?

- **«Ухта – жемчужина Севера!»**

Участвуя в конкурсе сочинений «Я сегодня Магеллан», в проекте «Люблю тебя мой край родной», часто встречал метафору «Ухта – жемчужина севера». А как появилась она?

- **«Земляк – солдат Победы»**

9 мая. Какой вклад можем внести в празднование Дня Победы? Предложение поздравить ветеранов и встретиться с ними. Столкнулись с проблемой: «Кого поздравлять? Сколько их и кого приглашать?»

- **«Своя ноша не тянет»**

Бабушка (это я) отказалась нести тяжелый портфель внучки. На вопрос: «Как ты носишь такую тяжесть?» Ответила: «Нисколько не тяжело, нормально!»

Так родилась тема: «Своя ноша не тянет».

Далее, область исследования сужается **до темы** исследования. Тема – ракурс, в котором рассматривается проблема.

Как определиться с темой?

Использовала такие варианты:

1. Определяется из возникшей проблемы.

2. Может «родиться» из вопросов, возникающих при обсуждении чего-либо.

3. Вытекает из докладов и сообщений обучающихся, наиболее интересных сочинений и заданий, требующих дальнейшей разработки.

4. Можно пойти другим путем: предоставить ребенку готовый список тем.

Так в школе №1205 «Начало» г. Москва разработано более ста пятидесяти тем по проектно-исследовательской деятельности, которые находятся в библиотеке.

5. Позволить подумать ему самому, ориентируясь на собственный вкус и личные интересы.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.