

Мария Кротова

В послевоенных детдомах

Записки молодого педагога



Мария Кротова
В послевоенных детдомах.
Записки молодого педагога

*http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=40149160
ISBN 9785449608093*

Аннотация

Два педагога, муж и жена, попросили дать им в 1946 году направление в один из самых благополучных детдомов, чтобы показать эффективность настоящей педагогики. Позже они работали ещё в нескольких детдомах. В основу книги положены дневники Марии Кротовой, детально показывающие их деятельность. Включены также доклад о достигнутых результатах, сделанный в Академии педагогических наук, и фрагменты из воспоминаний автора о неожиданных итогах этой эпопеи.

Содержание

От составителя	6
План-дневник 1946—47 г.	8
10.1.47	8
Рассказано детям	10
Проведены беседы на тему	11
Знакомство с жизнью страны	11
Трудовые навыки	12
Художественная самодеятельность	13
Игры	13
Изучение ребёнка	14
Общие задачи на III-ю четверть	15
14.1.47	16
15.1.47	18
16.1.47	20
17.1.47	22
19.1.47 (за 18.1)	24
19.1.47	26
21.1.47	28
22.1.47	30
23.1.47	31
24.1.47	32
25.1.47	35
26.1.47	36

27.1.47	37
28.1.47	39
29.1.47	40
30.1.47	42
31.1.47	43
1.2.47	45
2.2.47	47
3.2.47	50
4.2.47	53
5.2.47	55
6.2.47	58
7.2.47	59
8.2.47	60
Конец ознакомительного фрагмента.	61

В послевоенных детдомах

Записки молодого педагога

Мария Кротова

Редактор Виктор Гаврилович Кротов

Ввод текста Ксения Чуракова

© Мария Кротова, 2019

ISBN 978-5-4496-0809-3

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Фотографии на обложке из семейного архива Кротовых.

Составление и редакция: Виктор Кротов.

Компьютерный ввод: Ксения Чуракова.

От составителя

В эту книгу вошли два дневника Марии Кротовой, относящиеся к её работе вместе с мужем, Гавриилом Кротовым, в детских домах города Энгельса (с 10.1.1947 по 22.9.1947) и деревни Беззубово (с 11.4.1951 по 7.8.1951). Включён сюда также текст доклада, который был сделан на Педагогических чтениях в Академии педагогических наук (1951 год). В последнем разделе приведены отрывки из книги Марии Кротовой «Бавыкинский дневник», относящиеся ко времени работы педагогов в послевоенных детских домах. Они позволяют познакомиться не только с профессиональной стороной их жизни в это время, но и с бытовой.

К началу работы в Энгельском детдоме Гавриил Яковлевич (1910—1984) был не только фронтовиком, прошедшим всю войну, но и опытным педагогом с довоенных времён. Во многом он помогал освоиться Марии Лазаревне (1920—1996), хотя и она успела поработать в детском туберкулёзном санатории под Новосибирском (во время эвакуации, а также в московской школе.

Подробнее об их жизни можно прочитать в упомянутой книге «Бавыкинский дневник» (М., «Гео», 1998).

В электронном виде: https://ridero.ru/books/bavykinskii_dnevnik/). Довоенная жизнь Гавриила Кротова описана в его воспоминаниях «Три поколения» (М., «Гео»,

2015).

В электронном виде: https://ridero.ru/books/tri_pokoleniya_1/.

Виктор Кротов

**План-дневник 1946—47 г.
воспитательницы
Энгельского детского дома
Кротовой М. Л.**

10.1.47

Полтора месяца прошло, как я начала работать в этом детском доме. Обстоятельства помешали мне вести дневник. Постараюсь вспомнить, что успела сделать за это время

Официально я закреплена за 2-ым коллективом, но фактически работаю и с частью первого. Особенно льнут ко мне третьеклассники.

Первые впечатления от детей: страшно неразвиты, не имеют самых элементарных знаний и понятий, выходящих за рамки виденного и слышанного от окружающих. Дети «дикие», особенно мальчики. Не привыкли к ласке, вырываются, если пробуешь погладить по голове. На воспитателей смотрят как на врагов, или, вернее, надсмотрщиков, которые водят их в столовую и велят умываться. В то же время дети жадно слушают рассказы любого содержания и охотно включаются в самые разнообразные занятия.

Намечаю план действий на первое время (примерно на месяц):

Интересным рассказыванием и играми привлечь внимание и завоевать расположение детей.

Дать больше разнообразных занятий, научить обращению с ножницами, клеем, бумагой, познакомить с настольными играми, сделать вместе с ними «Рич-Рач», шашки.

Рассказывать побольше о Москве.

Привлечь мальчиков к участию в художественной самодеятельности, выявить наиболее способных.

Показать игру в шахматы, организовать шахматный кружок.

Чаще приглашать детей к себе на квартиру, по одиночке и небольшими группами, чтобы приучить их к свободному, но скромному обращению со старшими, привить им мысль о почти родственных отношениях с воспитателем, в которых должен отсутствовать элемент официальности.

Показывать детям красивые книги, рисунки, чтобы развивать их эстетическое чувство, возбудить любовь к книге и уважение к людям, создавшим её.

Беседовать с детьми на близкие им темы, вызывать на разговор, развивая их речь.

Исправлять крайне засоренную речь, добиваясь правильного русского языка, внушать любовь к знаниям, а отсюда – к учёбе в школе: при рассказывании подчёркивать необхо-

димось знаний, удовольствие быть грамотным, много знать.

Объяснять детям все непонятные им слова, выражения, понятия.

Вот с такими «благими намерениями» приступила я к работе.

Что же было сделано за это время? (1 декабря 1946 г. – 10 января 1947 г.).

Рассказано детям

«Три толстяка» Ю. Олеши.

«Дети капитана Гранта» Ж. Верна.

«Жених-призрак», «Легенда о завещании мавра» Ирвинга.

«Соловей и роза», «Счастливый принц» О. Уайльда.

«Алые паруса» А. Грина.

Сказки: «Кощей бессмертный», «Синяя борода», «Русалочка», «Новое платье короля», «Королевские зайцы», «Золотой гусь», «Самое невероятное» и др.

«Человек-невидимка» Г. Уэлса.

«Принц и нищий» М. Твена.

Былины: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич» (показана книга с иллюстрациями палешан, рассказала о Палехе).

Проведены беседы на тему

Москва – наша любимая столица.

Метрополитен (как его строили, архитектура станций, поезда).

Кремль и Красная площадь (с показом фото и марок серии «Москва»).

Ёлка в Колонном зале Дома Союзов в Москве.

Первомайская демонстрация в Москве.

Третьяковская галерея; содержание картин, известных детям по репродукции: «Иван Грозный и сын», «Всадница».

Картина «Последний день Помпеи» (в связи с этим беседа о вулканах).

Какой язык лучше? Что значит изучить иностранный язык? Зачем это нужно.

Что мы видели во время немецкой оккупации? Беседа проведена дважды при большой активности детей.

Знакомство с жизнью страны

Периодическое чтение «Пионерской правды», журналов «Мурзилка», «Дружные ребята», «Пионер», «Костёр», рассмотрение иллюстраций в них и беседы по иллюстрациям: «Как обращаются с неграми в Америке», «Что такое пятилетка», «Советская артиллерия», «Выставка подарков това-

рищу Сталину» и т. п.

Трудовые навыки

Весь декабрь месяц работала «Мастерская по изготовлению игрушек к ёлке». Охват занятиями с бумагой 20—30 человек одновременно. Учила детей держать правильно ножницы и бумагу, намазывать клей, сгибать бумагу для получения квадрата. Учила вырезать симметричные узоры на салфетках, делать выкройки для коробочек и даже... проводить линии для отреза по линейкам. Постепенно удалось добиться элементарной аккуратности в работе. Вещественный итог месяца: сделано больше сотни ёлочных игрушек: хлопушек, корзиночек, фонариков, парашютистов, цепочек, флажки для украшения зала, склеены пакеты для гостинцев и украшены рисунков по трафарету.

Дети полюбили работу с бумагой, особенно девочки. Но активно работали и мальчики – например, Будаков, Наумов, Фурманов, Меняйленко, Котины (Вова и Алёша), Бухтин, Ерофеев и др. Стоило появиться в корпусе, как слышались вопросы: «Лепить сегодня будем?».

Затрудняло работу отсутствие ножниц (только две пары). Лишь к Новому году получили достаточное количество ножниц. Приходилось дома заготавливать выкройку, а детям давать склеивать.

Кроме игрушек, сделали комплект бумажной мебели для

кукольного уголка.

Сделали шашки с доской и две игры «Рич-Рач».

Художественная самодеятельность

С мальчиками разучена коллективная декламация «Кем быть» Маяковского (8 участников). К сожалению, не удалось сделать костюмы. Наиболее способные мальчики: Скворцов, Домбровский, Щербаков, Меняйленко. Разучены (совместно с Г.Я.) вольные движения с флажками, речёвка, пирамида (16 участников). Подготовлен шуточный ритмический номер «Живая почта» (7 участников).

С девочками разучен ритмический танец «Маленькие школьницы» (13 участниц). И мальчики, и девочки очень охотно принимают участие в художественной самодеятельности.

Игры

Очень полюбили все дети настольную игру «Рич-рач». Её достоинство – организация вокруг доски коллектива в 4 человека, навык расчёта, выгоды того или иного хода, соблюдения определённых правил игры, объединение в игре мальчиков и девочек. Домино не привилось, т. к. дело связано со сложным счётом.

Начала обучать детей игре в шахматы. Увлекаются Сквор-

цов, Бухтин, Будаков, Шишкин.

С подвижными играми дело обстоит хуже. В зале большей частью холодно, и ребята не любят там играть. Только 2—3 раза я с ними играла в жмурки, в «Разведчики» и т. п. Трудно организовать малоподвижные игры — мало табуреток. Наименее успешно шла моя работа в области подвижных и тихих игр.

Изучение ребёнка

Во время проведения тех или иных мероприятий я наблюдала за детьми, стараясь изучить особенности характера каждого, склонности и способности детей. По мере выяснения их я использовала свои наблюдения в работе. Так, например, быстро схватывающему Скворцову поручала следить за игрой в шахматы начинающих; аккуратному и добросовестному Наумову поручала при клейке самые трудные детали; неловкого и неумелого Будакова чаще ободряла, подсказывала правильный способ работы; с резкой и грубой Оришевой всё время придерживаюсь утончённо-любезного тона в разговоре; активной, сообразительной Мане Сафоновой даю поручения, требующие сообразительности и инициативы, и т. д. Конечно, за месяц с небольшим невозможно было разобраться в характере каждого ребёнка. Некоторые ещё остаются для меня «закрытой книгой» (Табакон, Дергачёв Лёня, Захарова). Предстоит глубокое изучение детей.

Общие задачи на III-ю четверть

Усилить работу с девочками: добиться спокойного тихого тона в разговоре, уничтожить прозвища и ругательства; учить их выразительному чтению (после подготовки домашних заданий); обратить особое внимание на чистоту тетрадей и учебников.

Развивать художественные способности мальчиков (самостоятельность).

Чаще организовывать подвижные и тихие игры.

Усложнить работу с бумагой: изготовление коробок, аппликаций, макетов.

Учить мальчиков танцам.

14.1.47

Вчера начала заниматься подготовкой домашнего задания с девочками. Задание по письму они готовили самостоятельно. Примеры по арифметике – тоже, но задачу пришлось решать коллективно. Г.Я. указал, что это неверно, надо было решить задачу такого же типа, а задание девочки должны выполнять самостоятельно. Пожалуй, это правильно, завтра так и сделаем.

Таранова совершенно не умеет считать, не знает таблицы умножения. С ней надо заняться особо.

Проверяла технику чтения. Абсолютно отсутствует выразительность. Показала им, как надо читать.

Провела чтение по ролям заданного рассказа «Кешин друг». Надо будет подготовить это для выступления на Ленинском сборе.

Оришева при решении задачи кричит: «Я скажу, я знаю». Соображает быстро, но читать отказалась со слезами. Девочки сказали, что Лиза при чтении заикается. Надо проверить.

Договорились, что сумки будут храниться у меня, чтобы из тетрадей не вырывали листы.

После подготовки домашнего задания девочки написали сочинения для будущего сборника: «Что я помню о войне». Писали охотно. Подробно написала Здоровец. Сколько переживаний у этого ребёнка!

Вечером начала рассказывать мальчикам «Таинственный остров» Жюль Верна. Слушают прекрасно. Особенно нетерпелив Защепенко («А они его найдут?»). На Совете отряда учила сдаче рапортов.

Домбровский не пошёл в школу под предлогом отсутствия тетради, отнесся к прогулу легко: «Ведь я только один раз». Сделала ему строгое внушение, чтобы он видел, что я считаю прогул явлением преступным и совершенно невозможным в дальнейшем. Мальчики хвастались своими отметками. Значит, появился интерес к ним. Раньше было равнодушие.

Сегодня у меня выходной день.

Стрелин пытался не пойти в школу (порвал немного валенок). Н.И. заметил это и отправил его.

15.1.47

Занятия по подготовке домашних заданий идут более организованно. Задачу решили самостоятельно. Проверила все тетради и технику чтения. Добиться нужно только, чтобы девочки не уходили до проверки из комнаты, пользуясь моим временным отсутствием.

Ализаманова проявила упрямство, отказываясь решать примеры: «Не умею». Спокойно, ласково объяснила приёмы деления, доказала бессмысленность её обычного «Ну, и пусть». Сделала все работы аккуратно и с охотой.

Дежурные по спальне девочки не успевают приготовить задания: много возни с печкой. Решила, что они будут готовить задание вечером. Сегодня готовит задание вечером Света В. Кстати, поручила ей приносить сумки ко мне, так как Люся О. этого не сделала, а Света Вичканова очень ответственная девочка.

Ряд девочек написали заметки в стенгазету об Оришевой. Люся занимается мелким воровством и всякими комбинациями.

Вечером спрашивала Таранову таблицу умножения. По-

что не знает её. Завтра заставлю её, Анету, Женю Ст. переписать таблицу (у них нет).

Учила ребят играть на цимбалах. Быстро усваивает простые мотивы Боря Скворцов. У него есть чувство ритма, нужно добиться обучения его музыке.

«Таинственный остров» не рассказывала – это время занял рассказыванием Г.Я.

Мальчики получили в школе много четвёрок, очень довольны и возбуждены.

Завтра буду читать девочкам «Ундину» и учит прыгать в высоту через верёвочку.

16.1.47

При подготовке домашних заданий Таранова отказывалась что-либо понимать и решать, уверяя, что ничего не знает. Пожалуй, это правда. Не придумаю, как с ней быть. Конечно, она не может выполнять заданию по незнанию, надо учить всё сначала.

Таранова и Старченко не были допущены к занятиям – из-за плохого поведения вчера на уроке. Вызвали к директору.

Оришева желала прогнать Борю К. из столовой, плеснула в него супом. Я разрешила ей обедать только после того, как она извинилась перед мальчиком. Дома поговорила с ней вообще о её грубом тоне. Опустила голову, расплакалась. Жизнь с мачехой до поступления в детдом, видимо, была несладка и научила огрызаться. Но если плачет, значит можно поправить дело.

У Алирзамановой приступ хорошего поведения. Ласкается, очень покорна. С чего бы это? И долго ли продлится? Проследить.

При рассказывании самый внимательный слушатель – Защепенко. Так и ёрзает на месте от нетерпения: «А что даль-

ше?»

Читать девочкам не пришлось, прыгать – тоже. Они ушли на лыжах, а после ужина состоялось собрание воспитанников.

17.1.47

Внимательно просматриваю тетради девочек, бурно реагируя не все оценки, похваливая и поругивая. Всё чаще встречаются четвёрки, но пятёрок мало. Ещё больше усилить контроль! Сегодня была в школе. Договорилась с учительницей о следующем:

- 1) листов из тетрадей она вырывать не будет,
- 2) отказываться принимать домашние задания не будет,
- 3) задачи будем решать с записью вопросов,
- 4) работу с ошибками буду проводить в этой же тетради.

С Тарановой и Старченко был серьёзный разговор о поведении в школе, сильно надеюсь на перелом. Таранова с радостью показала тройку (после беспросветных двоек) в тетради по арифметике.

Сегодня Вичкалова и Здоровец нагрубили учительнице. Света вызвана к Н.И., пришла ко мне в слезах, договорились по-хорошему: больше не грубить, сдерживаться. Со Здоровец поговорить не успела, но этот случай не страшный.

Алирзаманова, Гробцова, и другие девочки сами сделали «Рич-Рач», т. к. я отобрала у них игру, сделанную мною (они утеряти кубик). Сделано не особенно изящно, но зато *сами*.

Даже фишки из дерева выстругали! Молодцы, девчата.

Вечером был педсовет. Обсуждали план на III четверть. Основное – учёба. Это правильно, давно пора! Но если меня перебросят в 1-ый коллектив, я девочек второго класса не оставлю: Д.М. одной будет трудно, и улучшений не будет.

19.1.47 (за 18.1)

Проблема ликвидации грубости стала ещё острее и, главное, шире. Дело даже не в ругательствах, а в привычке на любое приказание отвечать воркотнёй, никогда вскоре не дать себя «переговорить» и т. д. Столкновения на этой почве бывают без конца. Вчера за пререкания с учительницей наказаны Здоровец и Захарова.

Надо скорее устроить собрание девочек 2-го коллектива, где заострить проблему вежливости и создать перелом.

Вчера, на Большом Совете решали, кого из ребят взять в Саратов, во Дворец пионеров, и здесь обнаружилось, что несмотря на довольно хорошую успеваемость, никого из девочек 2-го коллектива не включили в список, главным образом за грубость в школе и к мальчикам. Выделили лишь Королёву, но она отказалась ехать. Вероятно, боится, что девочки сочтут её «подлизой» и будут хуже относиться (редкий случай в моей практике: поведение девочек хуже поведения мальчиков!).

В Саратов собирались торжественно, даже побрызгались одеколоном.

Вечером делала девочкам дневнички и учила выразительному чтению басни «Свинья под дубом», заданной в школе. Читали в лицах, потом по одиночке. Девочки так привыкли, что читать можно монотонно, что без смеха не могут произ-

носить выразительно слова свиньи и т. п. Уверяют, что если они прочитают басню выразительно в классе, то их поднимут на смех. Школа не учит выразительному чтению, там требуют только беглости.

19.1.47

Пригласили всех девочек к себе в гости. Недоуменно спрашивали: «Зачем?». Думали, что хочу за что-нибудь ругать.

Дома у меня они держатся совсем по-другому, одёргивают друг друга, если что-либо не так сказали или сделали. Рассказала им, что значит быть культурным человеком и почему мне хочется воспитать их культурными девушками. Прочитала правила культурного поведения из «Книги вожаго», показала картинки. Доходчиво написано. Попутно иллюстрировала примерами нашего быта. Заинтересовались. Никто не возражал, что быть вежливым приятнее, лучше. Но я сама вижу, что отвыкнуть им будет нелегко. Тут сам тон разговора груб, пошл. Но желание работать над собой у девочек есть.

Эх, если бы все воспитатели умели культурно говорить сами! А то мало того, что не поправляют, а и сами говорят: «Обратно снег растаял» (вместо «опять»), «Это чернило плохое», «Пять тетрадей» и т.п., путают самоуверенность и «уверенность в своих силах», и т. д. Иногда чувствуешь, что «один в поле не воин», но что ж делать?

Как расцвела у меня дома замкнутая, резкая Рая Заха-

рова. Как по-детски радовалась безделушкам! Да и все они по развитию семи-восьмилетние дети. С восторгом рассматривали открытки. Но они не отличают истинно красивого от лубочной картинки. Красиво, по их понятию, всё яркое, пёстрое, блестящее. Вкус дикарей. Долго надо будет ещё работать над развитием их эстетического вкуса.

21.1.47

Эти два дня были такими загруженными, что не успела записывать. Начала занимать с 1-ым коллективом. Прямо измучилась, пока разобралась, у кого какие тетради есть, какие должны быть. У многих нет ручек. Нет чернилниц. В этой путанице виноваты, конечно, не дети, а воспитатели, не установившие контроля за детьми.

Мальчики готовят задание самостоятельно, нужно только тщательно следить за чистотой и аккуратностью записи, за правильностью почерка.

С удовольствием занялись списыванием с прописей. Очень неусидчивый Ерофеев. Стремится поскорее закончить уроки, чтобы куда-нибудь бежать. Куда – ему почти безразлично. Слишком много энергии, которую необходимо как можно чаще переключать с одного предмета на другой.

Четвёрка «двоечниц» – Ярова, Бурина, Ватолина и Белоголовцева требуют внимания только индивидуального. Цифры все они знают, кое-как считают по палочкам, но буквы не знают совершенно. Не знаю, сумею ли я их выучить. И потом, ведь домашние задания они всё равно должны готовить. Как поступить? В какое время этим заняться? Третий класс работает самостоятельно, но небрежничает. Придётся заставлять переписывать работы.

Во 2-ом коллективе продолжает оставаться очень трудной Таранова. Она вбила себе в голову, что ничего не знает и поэтому делает задание только под большим нажимом. «Как ни старюсь, всё равно хуже всех», – говорит она. Сегодня домашние задания готовили немного беспорядочно. В это же время проходило проглаживание белья, стрижка и мытьё голов. Девочки пролили реки слёз по поводу стрижки (их сзади постригали машинкой «под мальчиков»).

Сегодня рассказывала мальчикам «Вильгельм Телль» и «Робин Гуд». О Робин Гуде надо рассказать ещё. Очень понравилось. Подчеркнула черты «благородного разбойника», помощника и защитника бедняков. Вильгельм Телль меткий стрелок, борец против захватчиков, национальный герой Швейцарии. Гесслер – подлый, коварный захватчик.

Помогла провести репетицию отрядной линейки со всеми церемониями. Лида – ни в зуб ногой. Плохо!

22.1.47

Днём дети ходили в кино («Человек с ружьём») и в театр («Под каштанами Праги»). По дороге в кино случилась неприятная история: Домбровский, Иванов, Старченко отняли деньги у старушки, продававшей семечки. Деньги потом вернули, но сам факт безобразный.

Самое безобразное – то, что вожатая всё-таки повела ребят в кино, в том числе и виновников. Вечером был траурный сбор. Несмотря на мои подробные инструкции по организации сбора, Лида всё перепутала: построение было неверное (первое звено на левом фланге), рапорта нечёткие. Сама она давала неверные команды, нелепо вышла со знаменем и т. п. Я рассказывала о мавзолее Ленина.

23.1.47

Сегодня – день рождения Светы Хохловой и Вовы Меньяйленко. Накануне девочки, с моей помощью, сделали им по тарту «наполеон». На линейке утром их поздравила Бодина и преподнесла пакеты со сладостями. Вечером должны были состояться линейки.

Днём Защепенко и Стрелин, ожидавшие в изоляторе Г.Я. (они удрали с уроков), забрались ко мне в комнату, съели одни торт и часть второго, украли мой хлеб и хлеб технички, папиросы, махорку, 30 руб. и кое-какие мелочи. После долгого разбора (они отрицали всё), они вернули украденное. К сожалению, торт пропал, и именины вышли менее богатыми.

Вечер состоялся. Приглашены были десять ребят и Детсовет. После ужина показала ряд новых (для них) игр: Убегающее место, Повторы движения и др. Игры вызвали много смеха и непринуждённого веселья, которого не хватало раньше. Позже рассказывала в третьей спальне старшим девочкам «Дары волхвов» О. Генри.

24.1.47

Всё внимание уделила подготовке домашнего задания.

Таранова плохо, с ошибками сделала упражнение. Заставила переделать. Из-за капризов она не успела сделать этого к обеду. Как естественное наказание – без обеда ушла в школу. Надо искать с ней какой-то новый метод. Мягкость не действует, крик – тоже. Начну применять наказания. Требовательности не ослаблять.

Ализаманова идёт вполне сносно, по арифметике старается. Но на уроке опять надерзила, поссорилась с подругами (капризы во время дежурства) и готовила уроки у меня дома.

Королёва не очень сообразительна, как я полагала вначале. Она берёт старательностью, редко улыбается, мало эмоциональная девочка.

Небрежно делает задание Здоровец. Как бы её не избаловать, уж очень мала. Повысить требовательность.

Начала учить письму Галочку К. и Разуменко Вову (малы для школы). Занятия с I коллективом идут хорошо. Ещё не отрегулировала вопрос с ручками (многие утеряти) и учебниками (их не хватает). Но больше порядка и тишины.

Приходила учительница Светы Хохловой, Света на уроках занимается посторонним делом. Домашнее задание ей несколько раз выполняли девочки второго и третьего класса.

Пишет она, если вздумается, безобразно. Со Светой серьёзно поговорила и взяла на особую заметку. Сегодня она делала уроки под непрерывным контролем, довольно чисто. Но сидела она два с половиной часа. Это долго. Надо ей в будущем устраивать «перемены», но приучать к усидчивости и устойчивому вниманию.

«Тронулся лёд» в знаменитой четвёрке: Ватолина, Белоголовцева, Ярова, Бурма. Дала им новые тетради; под неусыпным наблюдением они вполне приемлемо сделали домашние задания. Хуже других Нина Бурма, но и это не безнадежно. Плохо развиты мелкие мышцы руки, и глазомер не умеет придерживаться линий. Ватолину надо брать мягкой настойчивостью и одобрением. Белоголовцеву – поощрением.

После подготовительных уроков играли в счёт на цветных шариках. Море удовольствия. Они неплохо считают по палочкам и шарикам.

Приучать считать устно. Теперь надо учить читать. Прекрасно выполнили домашнее задание девочки третьего класса. Ставлю им оценки в своём журнальчике. Довольны. Заняться техникой чтения Бухтина и чистописанием с Картошкиным и Яровым.

Бухтин, Меняйленко, Котин ушли с урока пения. Поручила Д. М. не допускать их в столовую, но она забыла. Они

остались не наказанными. Проследить и оставить их без какого-либо удовольствия в воскресенье.

Вечером был Большой Совет. Результаты запишу завтра, ещё не узнала.

Ерофеев тоже замешан в ограблении старушки.

Г.Я. и Н.И. сделали им строгое предупреждение. Вчера старательно занимался чистописанием и вообще притих: сорвался только раз: закричал на меня, думая, что пропала его ручка. Найдя ручку в сумке, был очень сконфужен. Г.Я. поставил его в угол. Стал покорно, но при его подвижности это было слишком сильным наказанием. Вертелся, хныкал. Через час я его освободила. Умылся, причесался перед зеркалом и убежал. Признался, разумеется, в неправоте.

25.1.47

Ватолина и К^о в классе писали какую-то чепуху. Ну, понятно, там никто возле них не стоит! Дома Ватолина пишет арифметику вполне сносно. Некоторые элементы букв ей не даются: например Г.

Долголовцева – самая развязная, но и озорная из всей четвёрки, пишет красиво, но бессмысленно.

Ярова – тупа, но аккуратна.

Бурма ещё не владеет мелкими мышцами руки, не может держаться в границах линий. Играла в слога (Ро-за, Ма-ня), перекатывая шарик. Учимся произносить слова по слогам в игре. Выделили звук «а», искали его в тексте.

Ватолина оживлена, но при малейшей насмешке подруг «уходит в свою скорлупу».

26.1.47

Утром была генеральная уборка всего помещения. Н.И. решил поднять всех на ноги, но навести частоту. Мне поручена рабочая комната и коридорчик. Убирать поручила Люсе Андреевой и Шуре Исаевой. Работали самостоятельно, но хорошо. По своему желанию явились убирать Лиза Оришева, Анетта Ализаманова. Сделала шторы на окна из марли с аппликацией, получилось красиво.

Вечером собрала весь I коллектив, показала им тетрадь с оценками за I и II четверти, сравнила. Ребята с большим интересом рассматривали табели.

Разговор вела в таком тоне: разве мы не можем подняться с троек до четвёрок и пятёрок, не говоря уже о ликвидации двоек?

После беседы рассказывала «Робин Гуд» и «Гай Гизборн», а также отрывок из «Ласарильо из Тормесо».

27.1.47

День начался страшно: угорели все девочки в пятой спальне. Тяжело перенесли угар Люся Андреева, Ира Целуйко. В школу не пошли. Выводила всех по очереди гулять, наполнила крепким чаем. Медсестра пришла к шапочному разбору и принесла нашатырный спирт.

После подготовки домашнего задания Оришева и Таранова подрались в буквальном смысле этого слова (кто-то кого-то задел). Поставила их в разные углы, все смеялись над ними. Через час пришли обе ко мне. Напомнила о правилах вежливости («извинись первым»), пристыдила. Подали друг другу руки и поцеловались. Лиза смущенно сказала: «Я за была, что надо было извиниться». Нелегко запомнить правила!

Бухтин и Яров ушли с урока под предлогом дежурства, отпросились. Отругала и дала материал в стенгазету. Кажется, дошло.

Вечером Бухтин, Котин и Картошкин решали задачи у меня дома. Учила красиво писать цифры. Сделали чисто, но прямо взмокли от натуги.

Беликов старается, чисто пишет, и всё время спрашивает, хорошо ли. Я только подхваляю. Лучше зря похвалить,

чем зря отругать.

Света Хохлова ленива и очень неусидчива, но терпением и требовательностью можно заставить её работать добросовестно. Навыков красивого письма нет, но уже появилось старание.

При проверке домашнего задания обнаружила полное незнание Кичичиным существительного. Путает части речи. Приказала выучить вопросы падежей. Напомнила значения и признаки существ. Поупражнялись. С ним необходимы дополнительные занятия.

28.1.47

Была в школе, в классе Ватолиной и К°. Учительница Вера Васильевна. Договорились считать их за нормальных детей и вытягивать успеваемость. Завели тетрадь переписки, учёта домашних заданий и оценок. Ручки и чернила они будут хранить у учительницы. Я сделаю наборные кассы. Обучение начнём с самого начала. Симпатичная учительница. Я очень надеюсь извлечь девочек из пропасти неуспеваемости.

Надя Иванова удалена с урока. Она отказалась отвечать учительнице, почему не выучила стихотворение. Г.Я. ходил с ней в школу, но не нашли учительницу. Завтра пойду к началу уроков и буду присутствовать при извинении. Хотя, честно говоря, не люблю таких «вымученных» извинений.

С третьим классом сегодня возилась до самого ужина. Педантично проверяла каждую строчку. Заставила Надю Иванову выучить стихотворение. Бухтин переписал задачи (были сделаны небрежно). Всех проверила по чтению. Устала, но довольна. Ребята довольны требовательностью и тем, что я в своей тетради ставлю им оценки.

29.1.47

Была в школе. Надя под большим нажимом учительницы выдавила из себя формулу извинения. Видимо, ей было страшно неудобно стоять в глупом положении перед всем классом. Разговаривала с учительницей, она считает Исаеву и Андрееву замкнутыми, застенчивыми девочками.

Как ошибочно судит школа о детях, сталкиваясь с ними только на уроках!

Сделала в каждый класс тетрадь записи домашних заданий и оценок.

При подготовке домашнего задания у Алетты оказалось несколько ошибок. Я ей сказала это, и она решила обидеться. В течении получаса она сидела возле меня (я принимала домашние задания) и выражала своё плохое настроение в непрерывной воркотне по адресу всех присутствующих. Я молча слушала, не реагируя на это. Это оказалось хорошим средством. Алетта успокоилась, сдала своё задание. Потом я объяснила ей, что за указание ошибок надо не обижаться, а благодарить. Удивилась.

По арифметике у неё дела идут уже к четвёркам. Люда Таганова, получив за небрежные работы астрономическое количество двоек, решила постараться. Высунув язык, писала. Я не ожидала, что она сумеет так чисто сделать работу.

Но для неё характерно, что при малейшей неудаче она мрачнеет, отодвигает тетрадь, заявляя, что никогда не сумеет писать хорошо. Её надо чаще подбадривать, не ослабляя требовательности.

Замечаний во втором классе нет. Двоек тоже нет. Девочки, приходя из школы, громко сообщают свои оценки.

Вечером Г. Я., М.И. и Нина Кл. были в ГорОНО на совещании с работниками школы. Они оперировали старыми данными, но все признали наличие перелома, Стришовин на стороне детдома. Учителям сейчас жаловаться не на что.

Вечером пересказ романа Г. Уэллса «Борьба миров». Заинтересовала звёздами, чуть-чуть приоткрыла завесу над новым, неизвестным миром.

30.1.47

Хорошо прошли занятия с Ватолиной и К°. Маня считает в пределах десятка без палочек, остальные – с палочками. Все сделали уроки, читали по букварю. Выучили стихотворение «Тише, мыши» – у них плохо дело с шипящими. Маня говорит, что учительницы не боятся, но девочки над ней смеются. Надо будет пригласить учительницу, чтобы опросить её дома. Роза – озорная девочка, Нина – сосредотачивается с большим трудом.

Сегодня не успела проверить задания для третьего класса (пекли торт имениннику). Надеюсь на добропорядочность. Завтра надо проверить. *Лень ума* – не хотят думать над задачей, ждут помощи. Не надо торопиться помогать.

Вечером рассказывала о планетарии, о Москве, об астрономии и строении вселенной. В беседу активно включились Богданов, Галынин, Сысоев. Надо почаще проводить беседы, расширяющие кругозор, пробуждающие фантазию.

31.1.47

Постепенно прибираю к рукам девочек первого класса – Нуждину, Целуйко и Таранову Жанну, которые до сих пор были предоставлены сами себе в выполнении домашних заданий.

Целуйко слаба в технике чтения.

Нуждина – упряма, не захотела мне прочесть заданную статейку, не обедала и была голодная почти до самого ужина. С её упрямством попробую бороться настойчивостью.

Таранова Жанна страшно ленива, ей надо приказывать и проверять выполнение. Буду давать ей чаще мелкие поручения.

Вчера на занятиях с Ватолиной и К^о пустила в ход зоологическое лото, играли с интересом. Затрудняет запоминание букв то, что на картинках под буквой изображены неизвестные детям животные (олень, хорёк, дрозд).

Бурма понемногу поддается моему упорному желанию вбить в неё элементарные навыки. Пишет почти по линейкам.

Вывесила в рабочей комнате настенные таблицы с картинками – счёт до десяти. Общий восторг.

Вечером праздновали день рождения Толи Ярова. Показала несколько игр, более сложных: телефон по двум цепям (кто скорее?), отгадывание задуманного предмета по ответам «да» и «нет», «тихая музыка» (был баянист). Попробовали с Г.Я. показать две театрализованные шарады. Они, разумеется, были новостью. Никто отгадать не сумел, но интерес к ним появился. Играли очень оживлённо, весело, дети были всех возрастов, мальчики и девочки.

1.2.47

Показывала ребятам новую настольную игру «Что я видел».

Алетта поссорилась с Люсей Орешиной и принялась осыпать её дикими ругательствами, начиная от «воровка» до «еврейка». Зная, что уговоры в подобных случаях бесполезны, я приказала обеим выйти из рабочей комнаты. Люся вышла, но Алетта заявила, что не пойдёт. По моей просьбе Шишкин вытащил её из-за стола силой. Последовал громкий, безобразный плач, имеющий целью досадить мне и привлечь к себе внимание, но я продолжала спокойно игру. Через пару минут Алетта ушла; время от времени она открывала дверь и выкрикивала: «Издеваются!», «У, Таранка!» и т. д. Потом и это прекратилось. Вообще я и дальше замечала эту манеру у Алетты: с досады на самоё себя она начинает говорить что-либо обидное по адресу других девочек, причём выбирает самые уязвимые их места. Это продолжается до тех пор, пока она не заметит, что на неё никто не обращает внимание. Проследить, как она будет себя держать.

Новая игра имела успех, неожиданный для меня. При рассмотривании картинок выяснилось, что большинство ребят имеет весьма смутное представление о внешнем мире. Воспользовавшись картинками игры, я много объясняла и рассказывала им. Прекрасный дидактический материал! От рас-

сказывания своего через некоторое время я перейду к рассказам детей по картинке. Игрой были увлечены человек 20—25. Из 1, 2, 3 класса, как мальчики, так и девочки.

После ужина у нас дома были гости: шесть мальчиков 2-го коллектива (актив), пили чай и беседовали о жизни. Мне эта идея нравится, хочу пригласить в гости девочек 2-го класса, а потом мальчиков первого класса.

Чуть не забыла написать: Люда Таранова бросилась ко мне с восторженным воплем: «Получила 4 по арифметике и 3 по письму!». Все девочки тоже сообщали мне об этом событии.

Вчера в школе Штерн и Оришева получили замечание и реагировали на него смехом и дерзостью. Сделала вид, что они очень меня расстроили, что мне теперь надо идти в школу, извиняться. Сказали, что они это сделают сами. Извинились.

Оришева сама переживает, что так груба, но сразу отвыкнуть трудно. Захарова Рая по-детски радуется полученным четвёркам. Надо почаще её поощрять, и она старается заслужить похвалу. Её обычную резкость легко парализовать тихим, ласковым, терпеливым тоном. Не привыкла к нему, теряется.

2.2.47

Сегодня воскресенье. С утра девочки пошли в баню, делать прожарку белья. Дело в том, что Н.И. объявил войну вшивости. Я этим не занимаюсь, но остальные воспитатели часто моют детям голову керосином, проглаживают бельё и т. п. Новый врач горячо взялась за работу.

Итак, девочки ушли. Я собрала тех мальчиков, которые не гуляли и «обыгрывала» новую игру «Что я видел?». Но целью игры я ставлю не развлечение, это прекрасный дидактический материал. Играя, дети усваивают много новых слов и понятий, учатся говорить.

Когда мальчики ушли в баню, я играла в эту же игру с девочками 1, 2 и 3 классов.

После обеда занималась с Ватолиной и К°. Учительница сообщила запиской, что они «не знают букв». Вот удивила! Занималась с ними полгода, а теперь ждёт, что каким-то фокусом я обучу их читать за неделю. А я не владею методикой обучения грамоте. Но понемногу можно научить даже этих девочек. Считают они в пределах 20 хорошо, но с палочками. Роза Б. вырвала листы из тетради, но не сознаётся в этом. От старших она давно научилась лгать, хитрить. Много придётся поработать, чтобы уничтожить эти дурные привычки.

Перед ужином играла с мальчиками и девочками 1, 2, 3, 4 классов в эту же игру, но по-другому. Очень довольна результатами. Играли так: показывается картинка, и каждый рассказывает, что знает о ней, дополняют друг друга. Выигрывает последний рассказчик, получая «в награду» карточку. Неожиданно ребята проявили необычайную активность. Например, о корове говорили почти час. Обнаружились и память, и наблюдательность. Только вот беда – слов не хватает. Ерофеев так и ограничился словами: «Корова – она... она... она...».

Малыш Вова Баранов активно участвует в игре. Его брат Миша тоже активен, но говорит по-русски плохо, с непонятным пока акцентом (учесть это и работать над дикцией).

Впервые с интересом участвовал в игре Стёпа Беликов. Теперь он уже не кажется мне диким. Только надо его подбадривать и говорить спокойно.

Прекрасно, обстоятельно и со знанием дела рассказывает Меняйленко. Но знания у него не из наблюдений, а из книг.

Надо чаще приносить эту игру, варьируя её употребление, работая над развитием речи. Отмечаю, как ещё одну положительную сторону игры: она помогает организовать поведение детей в коллективе («Не кричи», «не перебивай», «не подсказывай», «не выскакивай, не подняв руку» и т.д.). Детям самим нравится порядок.

Вечером рассказывала в 4-ой спальне «Дедал и Икар», «Человек, который умел творить чудеса» Г. Уэллса. Дальнейшую беседу невозможно назвать: рассказывала о Кремле, об Оружейной палате, об употреблении магнита в медицине, о варке стали и о десятке других вещей.

Я не педант в этих вечерних беседах, не цепляюсь за тему, если в непринуждённом разговоре перехожу с одного предмета на другой. Дети слушают внимательно, особенно старшие (третий класс).

Никогда не слушают Ерофеев и Тараскин. Ерофеев вообще не умеет сосредоточиться более чем на пять минут. А у Тараскина какие-то «подпольные» делишки. Вчера не было света, и эта пара бегала по залу с громким хохотом. Никак не могу ничем заинтересовать Тараскина. Он не участвует ни в одной игре, не слушает рассказов, не любит ручной труд (вырезывание, клейку и т.п.). Правда, учится он хорошо, старателен в учебе, тщеславен в оценках, любит похвалу, но... и только. Надо пригласить его домой, в гости и «прощупать как следует».

Мальчики II коллектива всё время возле меня. Чудесен Скворцов. Умница, остроумен, но очень разболтан и излишне развязан. Я его люблю, хоть он часто мешает мне.

3.2.47

Была в школе. Узнала, что Таранова Жанна уже несколько дней не пишет в классе из-за отсутствия ручки. Дома выяснилось, что она её «забывает» брать. Я отдала ручку Целуйко и приказала носить в школу вместо «беспамятной» Жанны. Узнала, что девочки этого класса не выполняют работ по задачку, так как Нуждина не даёт им пользоваться «своим» задачкой. Как развито у них чувство собственности – даже на заведомо коллективные вещи. Приказала Нуждиной отдать учебник в общее пользование. Нуждина упряма по-прежнему. Борюсь с упрямством строгой требовательностью и проверкой исполнения.

Жанна Т. украла гребёнку у городской девочки и бросила в снег, желая это скрыть. Вместе с Г.Я. настояла на извинении перед девочкой (выполнила) и учительницей, которой она солгала (не выполнила). Проследить за выполнением.

Вообще надо повнимательнее отнестись к этой группе девочек, а то я, надеясь на их «благополучие», несколько ослабила контроль.

В классе Ватолиной учительница, по-видимому, решила махнуть на них рукой, ограничась формальным заданием на дом «выучить с, о, р, м, ы» (это в один присест!) и конста-

тируя неумение читать. Попросила её ставить оценки за домашнее задание. Девочки сегодня вернулись из школы возбуждённые, впервые за полгода им поставили оценки: Маше «3», «3» и «2». Нине «3», Наде «3», а Розе даже «4». В третьем выяснила, что Андреева, Харитоненко и, особенно, Иванова Надя нуждаются в усиленных занятиях арифметикой, решении задач.

Во 2-ом коллективе девочек всё нормально.

Был конфликт с Ализамановой. Накануне, вовремя игры она поругалась с Орешинной, я её удалила из игры. Последовала истерика, дикий рёв, я внимания не обратила. Истерика прекратилась, сегодня весь день продолжаю тактику «не замечать присутствия». Алетта чувствует вину, старается попадаться на глаза, заговаривать, но я не замечаю. Домашнее задание она мне не показала, в школе бездельничала. Перед ужином пришла ко мне домой, долго молчала (по обыкновению), но наконец объяснила, что боялась, что я с ней не захочу говорить. Поговорили «по душам». Она поплакала и пошла ужинать. Уверена, что это один из последних её «срывов».

Вечером в четвёртой спальне устроила игру «Аукцион слов» (продавался карандаш, который мог выиграть последний, называвший слово на букву М). Оживлённо, весело, иг-

рали все, от Вовика Баранова до Галынина и Сысоева. Выиграл Архипцев.

Отмечаю активное участие Тараснина, причём очень организованное, скромное поведение (впервые!).

Ерофеев активен, но неумён и не развит. Произнёс только «мама» и, как всегда, в середине игры отказался играть.

Активны Миша Баранов, Бухтин. Впрочем, остальные тоже «разошлись».

Да, чуть не забыла: перед ужином показала игру «Коршун и цыплята». Полный восторг. С увлечением играли даже Тараскин и Ерофеев.

Архипцев сегодня не выполнил моего требования (отнести игру, был наказан, поставлен в угол). К наказанию отнёсся добродушно, попытался избежать (принять участие в игре). Пришлось вместе с Г.Я. сделать строгое предупреждение. Сердиться на него просто невозможно, настолько он спокоен, медлителен и благодушен.

4.2.47

Алетта вернулась к норме. Послушна до предупредительности. Таранова Люда в восторге. Получила «4» по арифметике. Теперь она выполняет домашнее задание тщательно, без капризов и всякого рода нажима с моей стороны. Девочка явно идёт к лучшему. Продолжаю тактику поощрения и дружеского отношения к ней.

Сплетни в коллективе: обозвали Оришеву воровкой, виноваты Штерн («пошутила») и Гужова. Беседа о недопустимости сплетен. Не пропускать таких случаев без внимания. Выяснять источник сплетен, наказывать виновных – изжить сплетни!

Захарова стала получать четвёрки за домашние работы. Она перестала упрямиться и сердиться за поправки. Старается сделать чисто и красиво.

Орешина ленива. Давать дополнительные работы, если замечу следы спешки в тетради.

Утром учила с Целуйко и Нуждиной заданное в школе стихотворение, которое у них не училось. Показала приём заучивания, доказала, что дело только в старании. Стихотворение выучили вместе.

Продолжать контроль за чтением Целуйко и поведением Тарановой Ж. в школе.

После подготовки домашнего задания играли во «Что я видел?», с Шишкиным в роли ведущего.

Тихие игры сорвались вечером, учила Овчеренко печь блины. Напекли блинов к именинам Зубарёвой. Довольна очень Овчеренко: «умею печь блины!».

После ужина организовала на именинах игры («Угадай скороговорку», «Какой лозунг» и др.). С группой мальчиков показала шараду «По-за». Интересно, что в шараде с интересом участвовали Тараскин, Беликов и Ерофеев, совершенно не смущаясь ролью актёров и смехом зрителей.

Уморителен Шура Дергачёв в роли мамы. Никогда бы не подумала четыре месяца назад, что он так непринуждённо и весело может себя держать. Да тогда он, конечно, ещё и не мог.

Света Хохлова старается выполнять домашние задания хорошо, но ей трудно: рассеянное до предела внимание и быстрая утомляемость. Надо будет сажать её заниматься отдельно, под неусыпным контролем.

Мать Светы привезла две настольные игры «Вверх и вниз» (моя мечта) и «Козлики». Игры отдали в общее пользование.

5.2.47

При подготовке домашнего задания выяснилось, что никто из девочек не читал заданного по «Родной речи» рассказа. Они считают, что это можно сделать, не готовясь. Кроме того, они не умеют распределять имеющиеся при подготовке учебники. Под моим нажимом прочитали все; всех проверить по чтению я не смогла, но поплатилась за своё доверие: Люся Орешина обманула меня; не прочла и получила в школе двойку. Завтра надо будет проверить всех, а её заставить прочитать больше.

Целуйко и Таранова Жанна читали уже во время обеда, зато Ира Ц. получила в школе по чтению четыре. Прибежала мне это сообщить, очень довольная собой. Похвалила её, указав, что подобные результаты зависят только от неё.

Таранова Люда в школе написала так хорошо, что О.И. решила, что ей это написали подруги. Люда глубоко обижена. Посоветовала сесть одной на парту и «доказать» правоту дальнейшим аккуратным письмом. Люда, по моему указанию, взялась следить за младшей сестрой. Она ежедневно заходит в её класс, и справляется о её учёбе и поведении.

Алетта опять шёлковая.

На занятиях с Ватолиной и К^о стали складывать из разрезной азбуки, но не владеют приёмами. Посмотреть в ме-

тодике. Ватолина уже помнит пройденные буквы, но читать по слогам может только Ярова.

Перед ужином занялась с детьми настольными играми. Алетта по моему поручению организовала игру «Что я видел». Чувствует ответственность, но она даётся ей нелегко: приходится сдерживаться, чтобы не «обзываться». Но с поручением справилась.

У игры «Весёлый цирк» «командовала» Хохлова. Все довольны. Охват детей примерно 30 человек и мальчиков, и девочек одновременно, не считая зрителей (играл в «Что я видел» и Тараскин).

Ерофеев играл и вёл себя сдержанно. Здесь надо что-то *знать* и *помнить*, и он не может выделиться. Попробовал брать криком, его осадили, и он притих.

Харитоненко и Иванова Н. с трудом решают примеры по арифметике. Нет настойчивости и терпения. Показала, как надо решать и проверять, подчеркнула важность настойчивости и терпения при решении задач. Иванова, наконец, решила. Харитоненко Ж. оканчивала работу перед самым ужином по моему настоянию.

После ужина пригласила в гости шестерых девочек: Таранову, Ализаманову, Оришеву, Захарову, Вигнанову и Здоровец. Убрала квартиру по праздничному, и девочки это

почувствовали. «Угощала» их же ужином, купила морсу. За столом молчали, стеснялись кушать в непривычной обстановке (скатерть, красивая посуда). Потом сели греться к печке и хорошо разговорились. Охотно рассказывали о прошлом, вспоминали родителей, первые дни детдомовской жизни.

Рассказала им сказку «Калоши счастья» и спросила, что бы они сделали, обладая такими калошами? Задумались. Люда заявила: воз конфет пожелала бы. Алетта: чтобы всей стране было хорошо. Лиза: чтобы жить дома с родителями. Рая Захарова: чтобы детдом был передовым. Здоровец: чтобы жить с папой. Обсудили всё это.

Вызвала их на разговор о Люсе Орешинной. Все девочки ненавидят её, но боятся. Она их иногда и бьёт. Удивились, что возможно снять её с поста старосты класса и спальни. Предложила им подумать, кого выбрать новым старостой. Разошлись мы около 10 часов, весьма довольные друг другом. Завтра попрошу переселить Люсю в третью спальню. Нет, с этими девочками можно сделать всё. Больше ласки и «доброты», как выразилась Здоровец.

(Вечером Н. И. у нас. Разговор о судьбах детдома. В помещении отказали, на лагерь средств не дают, и вообще помощи ждать неоткуда. Надо писать и ехать в Москву только. ОблОНО ещё думает, что от детдомов вообще хорошего ждать нечего.)

6.2.47

Утро прошло нормально. Назначила дежурным по рабочей комнате Ерофеева. Он очень исполнительен, если присвоить ему «чин». К двум часам всё было в порядке, работали спокойно, хорошо.

Вечером опять устроила «Аукцион» в рабочей комнате. Принимали участие мальчики и девочки. После ужина в корпус не пошла, так как смертельно устала. Сказалось, что три недели работаю без выходных.

Света Хохлова заболела и изолирована – у неё стригущий лишай.

Харитоненко получила единицу за изложение. Посмотреть его. Примеры по арифметике решает с трудом, просто плачет.

Миша Горячев не готовил домашнее задание, где был – не знаю. Ко мне не явился. Завтра проверить.

7.2.47

Вчера Горячев Миша не был на подготовке домашнего задания и после ко мне не явился. Я просила дежурную воспитательницу (А.П.) направить его ко мне и не допускать в столовую, но она за этим не проследила. Сегодня он опоздал на подготовку домашнего задания, задержавшись в школе. Из беседы узнала, что в школе он подрался и за это был поставлен после уроков дома, а вчера прокатался на коньках. Заявила, что запрещаю ему на длительный срок катанье на коньках, заставила выполнить вчерашнее задание. Меня удивил этот проступок, так как до сих пор Миша был очень аккуратен и добросовестен.

Вечером проводила час настольных игр. Отмечаю, что игра «Весёлый цирк» мальчикам первого и второго классов не нравится, так как в ней нумерация клеток до 120, а малыши её ещё плохо знают и не ориентируются в карте игры. Зато Алетта А. опять успешно организовала человек 15 вокруг игры «Что я видел».

8.2.47

В газете – заметка о том, что Штерн Рая вымогала порцию хлеба у Здоровец. Штерн устроила истерику. Девочки единодушно опровергают этот факт, надо его проверить. Мне тоже кажется, что это сплетни. Как бы газета не сделалась рассадником сплетен.

Таранова Люда дежурила по спальне, не выполнила домашнее задание по арифметике к 12 часам. Мне, по крайней мере, она его не сдавала. Завтра во время обеда проверить, и если не сделала, заставить делать во время обеда.

Первоклассницы сегодня уже к 9—30 все закончили делать домашнее задание, в том числе и по чтению. Вот что значит контроль и настойчивость. Целуйко и Нуждину, вероятно, надоело читать заданное, когда остальные уже обедают, а не читать нельзя.

Сегодня отвратительно себя чувствую и физически, и психически. Вероятно, сказалось утомление (три недели без выходных), поэтому я перенесла приготовление домашнего задания с первым и третьим классами на воскресенье. Думаю, что ничего страшного нет, тем более, что сегодня была баня. После обеда в детдом не пошла – отдыхала.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.