

Александр Чар



**КАК НАУЧИТЬ
КОТА
УЧИТЬСЯ**



Для тех, кто учится и переучивается

Александр Чар

Как научить кота учиться. Для тех, кто учится и переучивается

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=40219838

ISBN 9785449613035

Аннотация

Можно ли научиться эффективно изучать учебную литературу и запоминать важную информацию? К тому же, для этого совершенно не хватает времени. Благодаря системе АРКУК можно овладеть техниками осмысленного чтения и запоминания, самоорганизованности и стрессоустойчивости. Это полезно не только во время учебы, но и в течение всей жизни.

Содержание

От автора	5
Кот и студенты	5
Учиться играючи, чтобы жить припеваючи	11
Конец ознакомительного фрагмента.	23

**Как научить кота учиться
Для тех, кто учится
и переучивается**

Александр Чар

© Александр Чар, 2019

ISBN 978-5-4496-1303-5

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

От автора

Можно ли научиться эффективно читать учебную литературу и запоминать важную информацию?

К тому же, для этого совершенно не хватает времени. Благодаря рекомендациям АРКУК можно овладеть техниками осмысленного чтения и запоминания, самоорганизованности и стрессоустойчивости. Это полезно не только во время учебы, но и в течение всей жизни.

Кот и студенты

Некоторые «кошачьи» черты характера тесно переплетаются

– Поправочка: в Вашем. В моем – все по моим правилам, – Чеширский Кот.

Первые вопросы, которые приходят в голову потенциальному читателю: *При чем тут **Кот**? Какую помощь он может оказать читателям?* Владея несколькими домашними котами, я обратил внимание на их черты характера, которые тесно связаны со студенческими предпочтениями. Не с теми, что обычно присутствуют в официальных методических пособиях и научных трудах, а с теми, что встречаются в среде обычных людей, студентов и абитуриентов. Ориентируюсь я в первую очередь на тех из них, кто не ставит целью «ботанический» подход к обучению и постижению новых знаний.

Если вернуться к характеру обычного **Кота**, то сравните сами:

· **Обучение.** Кот легко учится лишь тому, что ему нравится. Легко обучается старшими котами и кошками, им всячески подражает.

· **Память.** У котов отличная память на то, что им кажется важным и служит их эгоистическим интересам. Их память кажется короткой, но это обманчиво. Память о приятных местах пребывания длится всю кошачью жизнь.

· **Мотивация.** Кот всегда делает то, что ему нравится. Его нельзя заставить сделать что-то силой. Он внутренне мотивирован на достижение конкретной цели.

· **Поощрения.** Кот всячески любит поощрения, благодар-

ности, даже если он их совершенно не заслуживает. В любое время дня и ночи кот готов выйти на охоту, чтобы добыть себе пропитание. В основном, кот живёт сиюминутными желаниями и быстро забывает про неприятности.

· **Оптимист.** Кот не боится высоких вершин, играючи их преодолевает, а при падении довольно живуч. Он быстро зализывает полученные раны и немедленно готов вновь идти за удовольствиями.

· **Красивая жизнь.** Кот очень любит поесть, чтобы его гладили. Кот довольно привередлив, из нескольких блюд всегда выбирает лучшее. Приманки, имеющие непривлекательный вид и запах, бесполезны.

· **Коммуникабельность.** Коты любят коллективное общение и могут долгое время разговаривать друг с другом на непонятном для всех языке, особенно ночью. Кот всегда держит дистанцию рядом с авторитетом и мгновенно определяет свое место в кошачьем кругу. Кот готов жить в любых, самых неблагоприятных условиях, но в сообществе других котов. Цвет кота не имеет для него никакого значения, также, как и цвет котов-соседей. Кот готов выполнять грязную работу и ловить мышей, при этом он желает всячески продемонстрировать результат окружающим. Довольно мстителями и не прощает обид.

· **Манипулятор.** Имеет выразительный взгляд, гипнотически действующий на своих владельцев. Кот почти всегда добивается своего от окружающих и готов без усталости отста-

ивать свои интересы.

· **Чувство собственного достоинства.** Кот довольно быстро ориентируется в окружающей обстановке. Он быстро привыкает к дому, но в любой момент готов поменять его на иное жильё, на новых хозяев. Даже небольшой котёнок чувствует себя Царем зверей, а в случае опасности может сразиться с превосходящим его по силам соперником, имея лишь маленькие острые коготки и способность принимать грозный вид.

· **Особенности характера.** Кот кажется довольно пушистым снаружи, но весьма жесток своим характером. Вместе с этим, кот довольно осторожен. Он мгновенно принимает решение, особенно, когда это связано с опасностью для его жизни. В новых условиях сто раз подумает, прежде чем сделает первый шаг. Хотя в знакомой обстановке легко идет на риск. Мало заботится о своём собственном здоровье.

· **Развитое чувство времени.** Имеет хорошо «работающие» биологические часы. Первоначально кажется достаточно ленивым. Кот любит поспать, а ночью гулять. Может уснуть в любой момент, а проснувшись, тут же быть готовым к любым сражениям.

· **Секси.** Без любимой кошечки Кот не видит смысла жизни.

Сравнили характер **Кота** со своими привычками или жизнеописаниями друзей и коллег? Большинство описанных выше черт характера присущи студентам. Именно поэтому

книга называется «*Как Научить Кота Учиться*». Смешно? Возможно, но легко запоминается. Предполагая критику, забудем про это и назовем предлагаемые рекомендации, советы и лайфхаки древнетюркским словом **АРКУК** (стержень).

Претендентами на основной символ **АРКУКа** были пушкинский **Кот Ученый** из лукоморья «Руслана и Людмилы», **Кот Мурр** писателя-романтика Амадея Гоффмана, **Кот Чеширский** математика Льюиса Кэрролла и **Кот Бегемот** романиста Михаила Булгакова. В результате тайного голосования друзей автора первенство одержал **Кот Чеширский**. Он стал главным экспертом **АРКУКа**, а консультантом – суперзлодей **Шляпник** из книги «Алиса в Стране чудес». Высказывания **Кота Чеширского**, с юмором относящегося к жизненным проблемам, сформировали ментальный **АРКУК**, пронизывающий всю книгу.



После безумного чаепития с суперзлодеем Шляпником в Мекке кошачьего обучения, Театре Кошек.

**Учиться играючи, чтобы
жить припеваючи**
**Студенческая жизнь резко
отличается от серых будней. Это
связано с планомерностью обучения,
многообразием учебных предметов,
высокой интеллектуальной
нагрузкой и отсутствием у многих
студентов эффективных навыков
самоорганизованности. При этом
они верят, что учеба принесет им
счастье и достаток в будущем.**

*Надо жить умеючи, надо жить играючи,
В общем надо, братцы, жить припеваючи,
– из песни про Черного Кота.*

Разобравшись с характером котов и студентов, пора перейти к задуманному – к рекомендациям по самообучению. Вообще-то говоря, искусством обучения сотни, если не тысячи лет занимается дидактика. На ее законах основана си-

стема образования и способы наглядного обучения русско-го педагога Константина Ушинского, советского психолога Владимира Шадрикова и др. Но при обычном обучении вряд ли кто-нибудь из студентов непедагогических ВУЗов¹ мог слышать об этом.

В рекомендациях АРКУК речь идет о практике обучения (раздел «Забывать, но вспомнить и ответить») и самоорганизованности (раздел «Таблетки от неприятностей»), основанной на авторском опыте и современных технических средствах. В разделе «Приманки в крабовом ведерке» рассматриваются мотивации для получения качественного образования. Практические рекомендации достаточно универсальны и пригодны для адаптации каждым студентом для себя, под свой характер и предпочтения. Хотя универсальность и индивидуализация отчасти противоречивы. Можно разрешить противоречие таким образом: универсальные практические рекомендации – от автора, а их индивидуализация – от студента. В конце концов, именно студент заинтересован в получении качественного образования для успешной жизни, карьерного роста и финансового достатка.

В главах «Зри в корень», «Волны памяти» и «Ученье-свет, а преподавателей тьма» даны рекомендации по мастерству восприятия, понимания и запоминания информации. Методические рекомендации «Таблетки от неприятностей» направлены на решение текущих проблем, чтобы было до-

¹ ВУЗ – высшее учебное заведение.

статочно свободного времени. Система канбан-планирования дополняется особенностями хронотипного самообучения и антистрессовыми рекомендациями.

Обучение в колледжах и высших учебных заведениях иногда привлекает будущих студентов кажущейся легкостью и беззаботностью. На деле, студенческая жизнь резко отличается от школьных будней. Это связано и с переходом России на Болонскую систему европейского образования и с отсутствием у большинства будущих студентов навыков самоорганизованности. Это трудности, о которых бывший школьник, даже успешно сдавший ЕГЭ², зачастую не подозревает.

В отличие от школы, где учителя и родители всячески стараются тянуть будущего студента «за уши», в колледже, ВУЗе преподаватель не очень-то беспокоится о его посещаемости. Хоть студент гуляет, хоть болеет – отмазки не проходят. Болеешь – уходи в академический отпуск, теряй год активной карьеры, за которой многие одногруппники смогут продвинуться в бизнесе или по специальности. Куратор группы из числа преподавателей отнюдь не заменяет занудный школьный контроль. Возникает иллюзия свободы, за которую иногда приходится расплачиваться хвостами экзаменационной сессии и дополнительными расходами.

У новоявленного студента значительно больше самостоятельности, что влечет за собой большую ответственность

² Единый Государственный Экзамен

за свои поступки. Родители меньше контролируют посещения занятий. Хотя в некоторых институтах, особенно за рубежом, практикуется тотальный контроль за посещением студентом каждой лекции, каждого занятия. Но это скорее исключение, чем правило. Это – не для нас. Особенно не для «платников» и студентов среднего материального достатка. Всегда есть возможность перехитрить средства контроля с учетом постоянного общения с опытными старшекурсниками.

Студенту приходится по-новому слушать преподавателя и одновременно вести конспект его лекций. Девушки в этом преуспевают значительно лучше молодых людей, хотя эффективность конспекторства остается под вопросом. Зачастую студенты, внимательно слушающие лектора, значительно лучше понимают учебный курс, чем конспектирующие умные мысли преподавателя студенты.

Повсеместный переход системы образования на онлайн курсы вроде бы неплох. Но во время очного обучения любой вопрос, заданный одноклассником, получает исчерпывающий ответ для всех аудиторных студентов с учетом текущей подготовки группы по конкретной специальности. При онлайн обучении используются прошлые записи учебных курсов, зачастую потерявшие свою актуальность. Вряд ли для их глубокого изучения курса найдется много «ботанов». Тем не менее, будущее – за онлайн обучением. По крайней мере, такова политика образовательной системы.

Свободное посещение учебных занятий может привести в жизнь студентов не одно радостное событие. Если оно вписывается в факультетские мероприятия, то может произойти совмещение приятного и полезного. Активная внелекционная жизнь может продвинуть студента по общественной лестнице. Правда, иногда это отрицательно сказывается на успеваемости, но факультет, как правило, не бросает своих активистов и помогает им решить возникшие проблемы. Из таких противоречий и складывается студенческая жизнь.

У первокурсника появляется больше возможностей для саморазвития. Открытый доступ к библиотечным ресурсам, неограниченному интернету и широкому кругу общения дает возможность совмещать базовое обучение с дополнительной нагрузкой по интересу. Это тяжелее, но для души приятней.

Студент отличается от солдата тем, что поступил в ВУЗ, чтобы им не быть. После сессии это отличие иногда пропадает..., – из студенческого фольклора.

Многим потенциальным студентам хочется прожить счастливый отрезок жизни сытно и беззаботно. У некоторых это даже получается. Но подавляющее большинство студентов вынуждено менять жизненный ритм, привычки, подстраиваясь не только под учебный план, но и под общие интересы студенческих друзей. Без них учеба может показаться серыми буднями.

Социологические исследования показали, что студенты

из материально обеспеченных семей, сделавшие свой выбор задолго до объявления результатов ЕГЭ, активно занимающиеся в кружках и секциях во время школьной учебы, оказываются хорошо подготовленными к студенческой жизни. В большинстве случаев их родители имеют высшее образование и лингвистический практикум общения носит естественный семейный характер. Амбициозные студенты из других городов, имеющие неплохой материальный статус, также довольно устойчивы на первоначальном этапе обучения. Эта группа включает в себя около 25% всех студентов.

К группе очевидного риска относятся студенты, сделавшие свой выбор в последний момент. Как правило, этот момент наступает после объявления оценок ЕГЭ и начала массовой рассылки экзаменационных документов по разным учебным заведениям. Естественная мотивация к обучению, основанная на личных желаниях, в этом случае отсутствует. К этой же группе относятся рационалисты, выбирающие учебу по принципу возможной отсрочки от военной службы или легкости обучения. Про слабых студентов с низким проходным баллом и говорить не приходится. В эту группу риска входит до трети всех первокурсников.

Современные исследования показали, что подавляющее большинство первокурсников не умеет организовывать, планировать текущее обучение и интенсивную подготовку к экзаменам во время сессии. При этом им надо еще оставлять время на досуг и амурные приключения. А почти 28%

студентов-первокурсников испытывают трудности в чтении учебной и специальной литературы. Они просто не знают, как это правильно делать. Четверть студентов (25%) испытывает трудности в работе на семинарах и практических занятиях. До 34% студентов не умеют отвечать вслух и около 20% затрудняются корректно общаться с преподавателями³. Как же они в этом случае будут сдавать экзамены?

Вроде бы все равно: умеешь изучать предметы по учебникам или нет, трудно общаешься с преподавателями на экзамене или легко. Но... вероятно потенциальная угроза отчисления. Одним студентам родители помогут, но таких не более 10—12%. Для прочих перспектива оказаться на студенческой помойке кажется весьма реальной.

Предлагаемые автором рекомендации помогают новоявленным студентам в изучении различных предметов не только во время учебы, но и во всей последующей жизни. Обучение превращается из процесса непрерывной борьбы с преподавателями в эффективную игру с единственным победителем – студентом.

Учеба в МВТУ имени Баумана начиналась спозаранку. Практически каждый день, с 5 до 6—30 часов утра я делал домашние задания. Мастерские, где познавались азы инженерной профессии, начинались около 7 утра. С 8—

³ Д. С. Попов и др. Типологизация первокурсников Москвы: кто поступает в столичные ВУЗы? Вопросы образования. 2013. №1.

30 и до 16 часов были лекции, практические и лабораторные занятия. Все это требовало самоорганизации. Было не только колоссальное количество домашних заданий, но и личных приключений. Вся интересная жизнь временно заканчивалась к полуночи. Летом мы ездили в стройотряды, осенью – «на картошку». Говорили, что после третьего курса и сопромата жизнь наладится, можно жениться, но все это было далеко впереди. Вдобавок ко всему, я был старостой группы и потока.

Меня постоянно беспокоили мысли: «Это что, на всю оставшуюся жизнь? Когда это наконец закончится?». Зачетов и экзаменов становилось всё больше, а свободного времени меньше. Сессии летели одна за другой. Перспектива стать взрослым «ботаном» становилась всё ярче и не радовала.

Личная жизнь требовала свободного времени – от учебного графика никто не освобождал. Где это время взять, когда занят, что называется «под завязку»? Желание свободы и приключений стимулировало досрочную сдачу экзаменов, что давало возможность заниматься любимым делом.

Выработанные, что называется «на собственной шкуре», рекомендации по обучению и самоорганизованности позволяют довольно быстро изучать новые предметы и запоминать всё, что необходимо для успешного завершения экзаменационной сессии. Нельзя сказать, что это происходит само собой. Рекомендации требуют внутренней мобилизации

и желания скорее получить как можно больше долгожданной свободы.

Иногда подготовка к курсовому экзамену заканчивалась в утренние часы. Информационный хаос в голове неожиданно трансформировался в ясную структуру, разрозненные факты складывались в простую и понятную систему. Экзамен превращался в приятный диалог с преподавателем.

Парадоксальными казались случаи, когда некоторые друзья, из категории стабильных «троечников», удивительным образом сдавали экзамен лишь потому, что умело ориентировались в структуре предмета, совершенно не заморачиваясь в его деталях.

Я с отличием окончил ряд высших учебных заведений. Одновременно с этим, вместе с группой увлеченных искусством друзей колесил по стране с концертами. От заброшенных деревень Хакасии и военных баз в фьордах Баренцева моря до Кремля и подземных залов Старой площади. В оставшееся время, работал со звездами кино и эстрады того времени. Принимал непосредственное участие в культурных программах Олимпийских Игр, Фестиваля молодежи и студентов, съемках телевизионных передач и художественных фильмов («Очевидное-невероятное», «Школа волшебников», «Шире круг», «Юность Бемби» и др.).

Вспоминая чудесную студенческую жизнь, с некоторым удивлением смотрю на свою зачетную ведомость и «красный» диплом, где из 57 предметов все 57 сданы на «зачет» или «отлично». Вдобавок, диплом инженера-механика я защищал на английском языке. За много лет это был единственный в МВТУ случай.

После основной учебы я распределился на кафедру инженером, готовился к поступлению в аспирантуру. Обучаясь впоследствии в Московском Институте электронного машиностроения, аспирантуре МВТУ (МГТУ) имени Баумана, на Высших экономических курсах Госплана СССР, в РАГС при Президенте России (ныне РАНХиГС) и прочих учебных заведениях, я сделал парадоксальный вывод: «чем больше занят, тем больше свободного времени». Некоторые из моих «инакомыслящих» друзей, любителей «красивой» жизни, были отчислены за неуспеваемость. Нагонять потерянное время им пришлось позже, с опозданием на два-три года.

Через несколько лет, на одной из публичных лекций, слово попросила молодая девушка и рассказала, что студенты МГУ имени М. В. Ломоносова успешно готовятся к экзаменам по моим рекомендациям. Это было приятно. Ведь ни хорошая память, ни усидчивость и зубрежка не гарантируют положительного результата. Иногда студенты, вызубрившие предмет «от корки до корки», не могли связать и двух слов после неожиданных вопросов преподавателя, выходя-

щих за рамки привычной тематики.

Экзаменационные парадоксы окончательно закрепили методические рекомендации АРКУК по изучению и запоминанию специальной литературы, управлению личным временем. Рекомендации также включают в себя техники саморегуляции и экзаменационного общения с преподавателями, что весьма полезно в различных жизненных ситуациях (рис. 1).

Как это ни странно, но центральным звеном методических рекомендаций является элемент, который вроде бы не входит в методические наработки. Это – **Студент**. Именно ему адресованы полезные наблюдения, рекомендации, эпизоды из студенческой жизни. Именно ему автор желает достижения жизненного успеха.

Студент во время обучения находится под воздействием ряда факторов, от каждого из которых зависит дальнейший успех или неудача. Кроме учебного курса большое значение играет преподаватель со своими привычками, способностью доносить основное содержание предметов до студенческой аудитории. От его подачи, приемов визуализации и наглядности преподавания зависит результат понимания и усвоения студентами учебного курса.

Различного рода мотиваторы стимулируют студента к достижению поставленных целей. Это и общая государственная политика в области образования, и семейная атмосфера. Внешнее мотивирование рано или поздно должно приве-

сти к самомотивированию, сильнейшему механизму активизации собственных желаний и стремлений. Таким образом, основой предлагаемых рекомендаций являются учебные курсы, преподаватели и мотиваторы.

Основной частью методических рекомендаций является **обучение** студента процессу чтения литературы или **восприятию** лекций, демонстрационных материалов. На примере бумажного учебника рассматривается процедура выявления опорных пунктов, на которых основана вся смысловая часть учебного курса. Из них формируется словарь опорных пунктов (СОП), позволяющий в дальнейшем уверенно запоминать нужную информацию и готовиться к экзаменам в любом месте и в любое время.

За стадией восприятия следует стадия **запоминания** информации. При этом учитывается естественная склонность человека к забыванию информации и опыт использования системы интервальных повторений. С помощью словаря опорных пунктов интервальные повторения делаются различными способами, учитывающими возможность скачкообразных, порой нелогичных, вопросов преподавателей по различным частям изучаемого предмета.

Последним элементом обучающей ветви рекомендаций является стадия **воспроизведения**

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.