

Римма Павловна Ефимкина



ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Методические указания по курсу для
факультетов психологии

Римма Ефимкина

**Психология развития.
Методические указания по курсу
для факультетов психологии**

«Издательские решения»

Ефимкина Р. П.

Психология развития. Методические указания по курсу для факультетов психологии / Р. П. Ефимкина — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-961538-1

Методические указания адресованы слушателям факультетов психологии, могут быть также использованы при подготовке учителей, воспитателей, социальных работников — специалистов помогающих профессий в сфере «человек-человек». Цель пособия — задать учащимся ориентировку в литературе, посвященной развитию и возрастным закономерностям личности.

ISBN 978-5-44-961538-1

© Ефимкина Р. П.
© Издательские решения

Содержание

1. Теории развития	6
1.1. Психоаналитическая теория	7
1.2. Когнитивная теория	8
1.3. Теория поведения	9
1.4. Биологическая теория	10
1.5. Гуманистическая теория	11
1.6. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского	12
2. Детство	14
2.1. Периодизация и закономерности психического развития ребенка	14
Конец ознакомительного фрагмента.	16

Психология развития

Методические указания по курсу

для факультетов психологии

Римма Павловна Ефимкина

Рисунок на обложке Ирина Алексеева

© Римма Павловна Ефимкина, 2019

ISBN 978-5-4496-1538-1

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

1. Теории развития

На сегодняшний день не существует единой теории, способной дать всеобъемлющее представление о психическом развитии человека. Чтобы получить более или менее полную картину, нужно познакомиться с несколькими теориями, которые выражаются в типе периодизации.

1.1. Психоаналитическая теория

Ее предмет – человеческие эмоции и межличностные отношения. Наиболее известны две периодизации представителей психоаналитической теории: **Зигмунда Фрейда** и **Эрика Эриксона**.

З. Фрейд (1856—1939) объяснял развитие личности действием биологических факторов и опытом раннего семейного общения. Он полагал, что человек проходит пять стадий психического, точнее, психосексуального развития. На каждой стадии интересы ребенка сосредоточены вокруг определенной части тела, служащей источником получения удовольствия:

- Оральная стадия (0 – 2 года);
- Анальная стадия (2 – 3 года);
- Фаллическая стадия (4 – 5 лет);
- Латентная стадия (6 – 12 лет);
- Генитальная стадия (12 – 18 лет).

Ограничение теории Фрейда в том, что, согласно ей, развитие человека заканчивается в 18 лет.

Э. Эриксон (1902—1979) преодолел данное ограничение, выделив восемь стадий психосоциального развития личности, охватывающих весь жизненный путь человека. На каждой человек испытывает специфический кризис, суть которого составляет конфликт между противоположными состояниями сознания, психики:

- Доверие – недоверие к окружающему миру (0 – 1 год);
- Чувство независимости – ощущение стыда и сомнения (1 – 3 года);
- Инициативность – чувство вины (4 – 5 лет);
- Трудолюбие – чувство неполноценности (6 – 11 лет);
- Понимание принадлежности к определенному полу – непонимание форм поведения, соответствующего данному полу (12 – 18 лет);
- Стремление к интимным отношениям – изолированность от окружающих (ранняя зрелость);
- Жизненная активность – сосредоточенность на себе, возрастные проблемы (нормальная зрелость);
- Ощущение полноты жизни – отчаяние (поздняя зрелость).

Теория развития Э. Эриксона имеет то преимущество, что позволяет рассмотреть развитие человека на всем протяжении жизненного пути. Это послужило причиной, по которой теория Э. Эриксона легла в основу данного методического пособия.

1.2. Когнитивная теория

Касается главным образом проблем становления и развития мышления, процесса усвоения знаний. Наиболее полно процессы умственного развития были разработаны швейцарским ученым **Жаном Пиаже** (1896—1980). Человек, по Пиаже, в своем умственном развитии проходит четыре большие периода: 1) чувственно-двигательный (сенсомоторный) – от рождения до 2 лет; 2) дооперативный (2 – 7 лет); 3) период конкретного мышления (7 – 11 лет); 4) период формально-логического, абстрактного мышления (11—12 – 18 лет и далее).

1.3. Теория поведения

Пытаются объяснить, почему, когда и каким образом дети и взрослые обучаются вести себя так, а не иначе. Эту теорию называют также бихевиористской (от англ. behavior – поведение). Основоположником бихевиоризма является **Джон Уотсон** (1878—1958). Большой вклад в практическое осуществление теории внес **Беррес Скиннер** (1904—1992). Бихевиористы подчеркивают влияние среды на поведение и развитие детей и выделяют 3 типа социального обучения: классическое, оперантное обусловливание и подражание.

1.4. Биологическая теория

Сравнивает поведение людей и животных в естественных условиях и акцентирует внимание на определении общего и специфического в их поведении. Научное направление, занимающееся этими проблемами, носит название этология. **Конрад Лоуренц** (1903—1988), известный этолог, ввел в психологию понятие импринтинга (запечатлевания). По мнению этологов, человек рождается с определенными фиксированными образцами действий, генетически детерминированными формами поведения – инстинктами.

1.5. Гуманистическая теория

Рассматривает человека как уникального индивида, целостную личность, стремящуюся к самореализации. Наибольший вклад в развитие гуманистической теории внес **Абрахам Маслоу** (1908—1970). Согласно его теории, каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности пяти уровней:

- Выживание, или биологические потребности;
- Безопасность и уверенность в будущем;
- Любовь и принадлежность к конкретной социальной группе (социальный статус);
- Самооценка;
- Самореализация.

Удовлетворив их, человек может стать творческим и независимым существом.

1.6. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского

Лев Семенович Выготский (1896—1934) основывал свою теорию на том, что «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва социальном, как категория интерпсихическая, потом – психологическом, как категория интрапсихическая, сперва между людьми, затем внутри ребенка». Все внутренние процессы, по Выготскому, являются продуктом интериоризации: они зарождаются в прямых социальных контактах ребенка со взрослыми, а затем «вращиваются» в его сознание.

Теория не была завершена, однако детский этап развития в данном методическом пособии рассматривается с точки зрения периодизации, предложенной Л. С. Выготским.

Все вышеперечисленные теории, а также теории, которые не упомянуты в рамках данного пособия, являются взаимодополнительными, так как их авторы используют различные «инструменты» при изучении психического развития и акцентируют внимание на различных уровнях и сторонах развития человека. Как уже было указано выше, в данном пособии в качестве основных используются концепции Л.С.Выготского и Э. Эриксона. Периодизация Л. С. Выготского используется при описании периода детства, а периодизация Э. Эриксона – при описании периода взрослости. Хотя теории акцентируют внимание на различных критериях развития, периодизации в большой степени совпадают и дополняют друг друга.

Библиографический список

- Валлон А. *Психическое развитие ребенка*. СПб.: Питер, 2001.
- Выготский Л. С. *Собрание сочинений в 6 томах. Т 4. М., 1984.*
- Крайг Г. *Психология развития*. СПб.: «Питер», 2000.
- Крэйг У. *Теории развития. Секреты формирования личности*. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
- Марцинковская Т. Д. *История детской психологии*.: Владос, 1998.
- Маслоу А. *Дальние пределы человеческой психики*. Евразия, 2002.
- Маслоу А. *Мотивация и личность*. СПб.: Питер, 2011.
- Маслоу А. *Новые рубежи человеческой природы*. Смысл, Альпина нон-фикшн, 2011.
- Маслоу А. *По направлению к психологии бытия. Религии, ценности и пик-переживания*.: Эксмо-Пресс, 2002.
- Маслоу А. *Психология бытия*. Ваклер, 1997.
- Маслоу А., Мэй Р., Олпорт Г., Роджерс К. *Экзистенциальная психология. Антология*. Институт общегуманитарных исследований, Инициатива, 2005.
- Пиаже Ж. *Моральное суждение у ребенка*. Академический Проект, 2006.
- Пиаже Ж. *Речь и мышление ребенка*.: Римис, 2008.
- *Психология личности в двух томах. Зарубежная психология. Антология*. Составитель Даниил Райгородский. : Бахрах, 1999.
- Слейтер Л. *Открыть ящик Скиннера*.: АСТ, АСТ Москва, Хранитель, 2007.

- Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б. Е., Скин П. *Мир входящему. Развитие ребенка и его отношений с окружающими*. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1992.
- Фрейд А., Фрейд З. *Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов. Антология*: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2000.
- Фрейд З. *Введение в психоанализ. Лекции*. Питер, 2005.
- Фрейдджер Р., Фейдимен Д. *Личность: теории, эксперименты, упражнения*. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
- Фрейдджер Р., Фейдимен Дж. *Гуманистический психоанализ. Карен Хорни. Эрик Эриксон. Эрих Фромм*.: Прайм-Еврознак, 2007.
- Фрейдджер Р., Фейдимен Дж. *Радикальный бихевиоризм. Б. Скиннер*. Прайм-Еврознак, 2007.
- *Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка. Антология. Под ред. Г. Бурменской. Составитель Галина Бурменская*: МПСИ, 2005.
- Эриксон Э. *Детство и общество*. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.
- Эриксон Э. *Идентичность. Юность и кризис*. М.: Флинта, МПСИ, Прогресс, 2006.
- Эриксон Э. *Трагедия личности*.: Алгоритм, Эксмо, 2008.

2. Детство

2.1. Периодизация и закономерности психического развития ребенка

Большинство психологов делит детство на периоды.

В основу периодизации психического развития ребенка Л.С.Выготский положил понятие ведущей деятельности, которая характеризуется тремя признаками:

– Она должна быть **смыслообразующей** для ребенка. Например, в 3 года бессмысленные ранее вещи приобретают для ребенка смысл в контексте игры. Следовательно, игра и есть ведущая деятельность и средство смыслообразования.

– В контексте этой деятельности складываются **базовые отношения** со взрослыми и сверстниками.

– В связи с освоением ведущей деятельности возникают основные **новообразования** возраста (круг способностей, которые позволяют эту деятельность реализовывать, например, речь).

На каждом из этапов психического развития ведущая деятельность имеет решающее значение. При этом другие виды деятельности не исчезают. Они есть, но существуют как бы параллельно и не являются главными для психического развития. Например, игра является ведущей деятельностью дошкольников. Но она не исчезает у школьников, хотя уже и не является ведущей деятельностью.

Кризисы и стабильные периоды. Ребенок развивается неравномерно. Есть периоды относительно спокойные, или **стабильные**, а есть так называемые **критические**.

Критические периоды. Кризисы открыты эмпирическим путем, причем, не по очереди, а в случайном порядке: 7, 3, 13, 1, 0. Во время критических периодов ребенок за очень короткий срок меняется весь в целом, в основных чертах личности. Это революционное, бурное, стремительное течение событий как по темпу, так и по смыслу совершающихся перемен. Для критических периодов характерны следующие особенности:

– границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных периодов, крайне неотчетливы. Кризис возникает незаметно, очень трудно определить момент его наступления и окончания. Резкое обострение (кульминация) наблюдается в середине кризиса. В это время кризис достигает апогея;

– трудновоспитуемость детей в критические периоды в свое время послужила отправной точкой их эмпирического изучения. Наблюдается строптивость, падение успеваемости и работоспособности, возрастание количества конфликтов с окружающими. Внутренняя жизнь ребенка в это время связана с мучительными переживаниями;

– негативный характер развития. Отмечено, что во время кризисов, в отличие от стабильных периодов, совершается скорее разрушительная, нежели созидательная работа. Ребенок не столько приобретает, сколько теряет из приобретенного прежде. Однако возникновение нового в развитии непременно означает отмирание старого. Одновременно в критические периоды наблюдаются и конструктивные процессы развития. Выготский назвал эти приобретения **новообразованиями**.

Новообразования критических периодов носят переходный характер, то есть они не сохраняются в том виде, в котором возникают, например, автономная речь у годовалых детей (см. ниже).

Стабильные периоды. Во время стабильных периодов ребенок накапливает количественные изменения, а не качественные, как во время критических. Эти изменения накапливаются медленно и незаметно.

Последовательность развития определяется чередованием стабильных и критических периодов.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.