



СТРАТЕГИИ
ЧТЕНИЯ
АКАДЕМИЧЕСКИХ
ТЕКСТОВ



2.0

ЧИТАЙ

УМНЕЕ

УЧИСЬ

БЫСТРЕЕ



КАНАТ ДАУРЕНБЕК

Канат Дауренбек
Читай умнее. Учись
быстрее. 2.0. Стратегии
чтения академических текстов

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=70354219

ISBN 9785006225794

Аннотация

Эта книга изменит ваш подход к чтению. Автор предлагает проверенные стратегии, такие как SQ3R, скимминг и критический анализ для более быстрого и полного усвоения материала. Вы научитесь формулировать вопросы, делать аннотации и устанавливать связи. В книге рассказано о развитии критического мышления и умении оценивать информацию. С множеством практических советов, она поможет оптимизировать чтение, экономить время и лучше понимать академические тексты.

Содержание

Благодарности	6
Аннотация	7
От автора	9
Предисловие	12
Список определений, сокращений и обозначений	14
Введение	18
1 Стратегия SQ3R: пошаговая инструкция	19
1.1 Ознакомление (обзор текста). Метод FASST	24
1.2 Формулирование вопросов. Метод W5H	31
1.3 Активное чтение	39
1.4 Пересказ и резюмирование	43
1.5 Повторение для глубокого понимания	49
2 Критическое мышление	66
2.1 Роль критического мышления в академическом чтении	71
2.2 Развитие критического мышления в академическом чтении	73
2.3 Стратегии критического чтения и аннотирования	77
3 Аннотирование	83
3.1 Целенаправленное аннотирование	87

3.2 Аннотирование: диалог между читателем и автором	103
3.3 Аннотирование: инструмент синтеза знаний	106
Конец ознакомительного фрагмента.	107

**Читай умнее.
Учись быстрее. 2.0.
Стратегии чтения
академических текстов**

Канат Дауренбек

© Канат Дауренбек, 2024

ISBN 978-5-0062-2579-4

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Персонажи и события, описанные в этой книге, вымышлены. Любое сходство с реальными людьми, живыми или умершими, является случайным и не намеренным автором.

Никакая часть этой книги не может быть воспроизведена, сохранена в поисковой системе или передана в любой форме или любыми средствами, электронными, механическими, копировальными, записывающими или иными, без явно выраженного письменного разрешения правообладателя.

1-е издание. 2024.

Благодарности

Книга посвящается моим родителям: Әмір Шайханұлы,
Жаңыл Түменбайқызы.

Аннотация

Представляем вам «Читай умнее. Учись быстрее 2.0. Стратегии чтения академических текстов» – незаменимое руководство для заядлых читателей, которые стремятся улучшить свой опыт чтения. Эта книга, написанная с использованием передовых технологий искусственного интеллекта, предлагает эффективные стратегии и техники, позволяющие полностью раскрыть потенциал каждого чтения.

«Читай умнее. Учись быстрее 2.0» предоставляет читателям бесценную информацию и практические рекомендации, которые помогут ориентироваться в мире академических текстов и не только. В книге охвачены различные аспекты – от освоения знаменитого метода SQ3R до развития навыков критического мышления, способствующих улучшению понимания и анализа.

Окунитесь в искусство составления аннотаций, где вы научитесь фиксировать свои мысли, устанавливать взаимосвязи и делать обоснованные прогнозы, превращая чтение в интерактивный и увлекательный процесс. Раскройте силу установления значимых связей, проницательной оценки текстов и применения динамических стратегий RAP, SPE и RIDA для улучшения понимания и запоминания.

«Читай умнее. Учись быстрее 2.0» раскрывает секреты быстрого чтения и способы эффективного извлечения цен-

ных знаний. Освойте стратегию K-W-L, мощный инструмент для активизации предварительных знаний и содействия более глубокому пониманию изучаемого предмета. Изучите стратегии, адаптированные к различным этапам чтения, от предварительного просмотра до детального прочтения, чтобы достичь эффективного анализа.

Книга рассчитана на широкий круг читателей, включая студентов, профессионалов и всех, кто стремится улучшить свои навыки чтения и извлечь максимальную пользу из каждой книги, с которой они сталкиваются.

«Читай умнее. Учись быстрее 2.0.» – это справочник, меняющий правила игры, ценный компаньон для всех, кто стремится улучшить свой опыт и навыки эффективного чтения.

От автора

Уважаемый читатель!

В нашу эпоху информационного изобилия, когда объем доступных знаний превышает все предыдущие времена, чтение остается основным средством усвоения знаний и мудрости. Однако в современном мире простое чтение не всегда приводит к истинному пониманию. Чтобы полностью использовать возможности чтения в этом информационном ландшафте, мы должны превратить его из пассивного вида деятельности в активный процесс, способствующий глубокому пониманию.

«Читай умнее. Учись быстрее 2.0. Стратегии чтения академических текстов» представляет собой результат многолетней преданности и страсти к чтению. Как любители чтения, мы хорошо понимаем проблемы и разочарования, с которыми сталкиваются те, кто стремится к осмысленному чтению. Поэтому мы тщательно подобрали практические подходы, которые выходят за рамки традиционных методов понимания прочитанного.

Основываясь на опыте академического исследователя и педагога, я лично столкнулся с трудностями, с которыми студенты и профессионалы встречаются при работе с текста-

ми. Часто люди читают пассивно, не используя стратегии, которые помогли бы им в полной мере погрузиться в материал. В результате запоминание и применение идей из текстов ограничены. В нашей эпохе информационной перегрузки становится очевидно, что требуется более эффективный подход. Мы утверждаем, что эффективное чтение выходит за рамки простого взаимодействия между автором и читателем. Это активный и трансформирующий процесс, требующий намерения, сосредоточенности и стратегического мышления.

Осознание этого стало движущей силой создания «Читай умнее. Учись быстрее 2.0». Будучи страстным читателем, я определил и тщательно протестировал наиболее эффективные стратегические приемы. В этой книге я делюсь всесторонним набором подходов, которые могут превратить любого читателя в активного мыслителя-аналитика, способного извлекать глубокие выводы из любого прочитанного материала.

Важно отметить неопределимую роль искусственного интеллекта в создании этой книги. В нашу эпоху, когда технологии непрерывно меняют образовательный и информационный ландшафт, искусственный интеллект сыграл ключевую роль, помогая нам предоставить контент, который не только актуален, но и динамичен. Технология искусственного интеллекта позволила нам анализировать обширные массивы данных, выявлять закономерности и предоставлять реко-

мендации и советы.

В «Читай умнее. Учись быстрее 2.0» вы найдете широкий спектр стратегий чтения и методов работы с академическими текстами. Они помогут вам стать более эффективным читателем, который может глубоко понять и использовать информацию из прочитанных материалов. Книга также предоставляет ресурсы для развития критического мышления, аналитических навыков и способности формулировать собственные мысли на основе прочитанного.

Мы верим, что «Читай умнее. Учись быстрее 2.0» поможет вам преодолеть преграды, с которыми вы сталкиваетесь в процессе чтения, и откроет новые возможности для обогащения вашего интеллектуального опыта. Чтение – это ключевой инструмент в вашем стремлении к саморазвитию и успеху в образовании, карьере и личной жизни.

Желаем вам удачи в вашем путешествии по миру чтения и надеемся, что «Читай умнее. Учись быстрее 2.0» станет вашим надежным попутчиком на этом пути.

С наилучшими пожеланиями,

Канат.

Предисловие

Добро пожаловать в книгу «Читай умнее. Учись быстрее 2.0. Стратегии чтения академических текстов», вторую часть и продолжение книги «Читай умнее, учись быстрее: Техники академического чтения». Я рад приветствовать вас на этом новом этапе нашего пути к развитию как эффективных читателей.

Прежде чем мы погрузимся в стратегии, представленные в этой книге, я настоятельно рекомендую вам ознакомиться с первой частью, так как она включает основные техники чтения. Овладение этими техниками поможет вам заложить прочный фундамент для стратегий, которые мы будем обсуждать здесь. Вместе эти две книги образуют мощное сочетание, которое позволит раскрыть полный потенциал ваших навыков чтения.

В «Читай умнее, учись быстрее: Техники академического чтения» мы глубоко исследовали различные методы, которые помогают улучшить понимание прочитанного, скорость чтения и запоминание. Мы изучили такие техники, как выделение ключевой информации, аннотирование, скимминг и сканирование, предоставляя вам инструменты для эффективного чтения. Теперь, в «Читай умнее. Учись быстрее 2.0. Стратегии чтения академических текстов», мы переключаем ваше внимание на стратегии чтения, которые основаны

на этих техниках.

Так в чем же разница между техниками чтения и стратегиями? Давайте вкратце проясним этот вопрос. Техники чтения представляют собой конкретные навыки и подходы, которые помогают в самом процессе чтения. Они являются строительными блоками, улучшающими ваш опыт чтения и позволяющими более эффективно извлекать смысл из текстов. В «Читай умнее, учись быстрее: Техники академического чтения» мы подробно рассмотрели эти техники, предоставив вам практическое руководство по их применению.

С другой стороны, стратегии чтения выходят за рамки непосредственного акта чтения. Они охватывают более общие когнитивные процессы, которые направляют вас во время чтения. В «Читай умнее. Учись быстрее 2.0» мы рассматриваем, как стратегически планировать чтение, выбирать подходящие тексты, анализировать сложные аргументы и синтезировать информацию. Стратегии дают возможность взаимодействовать с текстами на более глубоком уровне, способствуют критическому мышлению и позволяют создавать связи между идеями и различными точками зрения.

Овладев техниками и стратегиями, вы будете обладать всесторонним инструментарием для осмысленного чтения, который позволит вам уверенно и целенаправленно плавать в океане информации.

Список определений, сокращений и обозначений

Annotating (аннотирование) – процесс активного взаимодействия с текстом путем выделения и отметки ключевых и значимых элементов, таких как основные идеи, ключевые факты, аргументы, примеры, неизвестные термины, вопросы, комментарии и заметки. Техники аннотирования могут варьироваться в зависимости от предпочтений читателя, но они обычно включают использование маркеров или подчеркивания для выделения ключевых фраз и предложений, использование стрелок и линий для выделения взаимосвязей, написание заметок на полях страницы, использование символов и аббревиатур для обозначения определенных типов информации и т. д.;

Asking Questions (формулирование вопросов) – это стратегия активного чтения, при которой читатель генерирует вопросы на основе прочитанной информации. Формулирование вопросов помогает читателю активно взаимодействовать с текстом и ставить перед собой цели чтения. Вопросы могут касаться различных аспектов текста, таких как основные идеи, цели автора, ключевые факты, методы исследования, решения проблем, возникающие в тексте, неясные или противоречивые аспекты и другие аспекты, которые требуются

ют дополнительного разъяснения или анализа. Целью этой стратегии является стимулирование критического мышления, анализа и глубокого понимания текста;

Chunking (группировка, чанкинг) – это когнитивная стратегия, которая помогает улучшить запоминание и обработку информации путем организации ее в крупные и легко узнаваемые блоки или «куски» (chunks). Основная цель чанкинга – увеличить объём информации, которую человек может удержать в рабочей кратковременной памяти. Комбинируя смысловые «куски» данных, мы можем оперировать большим количеством информации за раз;

FASST (Features, Abstract, Structure, Skeleton, Test Yourself) – расшифровывается как «Функции, Абстракт, Структура, Скелет, Проверь Себя»;

K-W-L (Know – Want to know – Learned) – расшифровывается как «Что Знаю-Что хочу узнать-Что узнал»;

PQRST (Preview, Question, Read, Summary, and Test) – расшифровывается как «Предварительный Просмотр, Вопрос, Чтение, Резюме и Тест»;

Scanning (сканирование) – техника сканирования в академическом чтении представляет собой метод, который используется для быстрого поиска конкретной информации в тексте, обращая внимание только на ключевые слова, фразы или числа. Эта стратегия позволяет читателю эффективно находить ответы на конкретные вопросы или извлекать необходимую информацию без полного прочтения всего текста.

Читатель заранее знает, что ищет, и сканирует текст, чтобы найти конкретные ответы. Читатель фокусируется на ключевых словах, фразах, числах или других элементах, связанных с целью поиска;

Skimming (скимминг, беглое чтение, просмотр) – это техника беглого чтения или просмотра текста с целью быстрого понимания его содержания без подробного вникания в детали. Во время скимминга читатель стремится получить общее представление о тексте, просматривая заголовки, подзаголовки, ключевые слова, выделенные фразы, иллюстрации или другие визуальные элементы. Цель скимминга – определить тематику, структуру и основные тезисы текста, минуя детальное изучение;

SPE (Structure-Proposition-Evaluation) – Предварительное ознакомление (просмотр, previewing), «Структура-Тезис-Оценка»;

SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, and Review) – расшифровывается как «Ознакомление, Формулирование вопросов, Чтение, Пересказ, Повторение»;

Subvocalization (субвокализация) – это процесс подсознательного произнесения слов или звуков во время чтения или восприятия текста;

Summarizing (резюме, резюмирование, подведение итогов, обобщение) – это процесс сжатого изложения основных и наиболее значимых аспектов информации, текста или события. Summarizing представляет собой краткое описание

ключевых фактов и идей, позволяя читателю или слушателю быстро понять суть представленной информации;

W5H (Who, What, When, Where, Why, and How) – расшифровывается как «Кто, Что, Когда, Где, Зачем и Как».

Введение

Чтение – ключевой навык для обучения, однако для многих оно остаётся пассивным занятием с низким уровнем понимания и запоминания. В эпоху информационного изобилия простого восприятия текста уже недостаточно. Нам нужны продвинутые методы для активного взаимодействия с материалом на глубоком когнитивном уровне. Требуются стратегии чтения, позволяющие по-настоящему понимать сложные идеи, критически их оценивать и применять полученные знания.

Цель данной книги – превратить вас из обычного читателя в первоклассного читателя. На страницах этой книги представлен исчерпывающий набор методик, которые помогут вам достичь превосходства в чтении в академическом, профессиональном и личном контекстах. Вы ознакомитесь со стратегиями, обладающими высокой эффективностью, которые значительно увеличат объем информации, которую вы усвоите и запомните. Практикуя эти стратегические подходы, они станут для вас мощными ментальными привычками, сделав чтение полноценным опытом, способствующим развитию критического мышления.

Позвольте этой книге стать вашим надежным путеводителем в мире чтения. Развивайте свои навыки чтения и достигайте новых высот в усвоении информации.

1 Стратегия SQ3R: пошаговая инструкция

SQ3R (рисунок 1) – это одновременно техника чтения и стратегия чтения, разработанные для повышения уровня понимания текста, запоминания информации и активного взаимодействия с ним. Аббревиатура SQ3R расшифровывается как «Ознакомление, Формулирование вопросов, Чтение, Изложение (Пересказ), Повторение» и отражает последовательные этапы данного метода (Trinity College Dublin, 2023).



Рисунок 1 – Стратегия чтения SQ3R.

Стратегии чтения – это общие планы действий, направленные на достижение конечной цели, которые читатели используют для эффективного усвоения и понимания текстового материала. Стратегии развивают навыки мышления более высокого порядка и объединяют скоординированный набор приемов, целенаправленно применяемых для реализации конкретных задач чтения. Стратегии могут варьироваться в зависимости от цели чтения: например, чтение для понимания, чтение для анализа, чтение для критической оценки или обобщения информации. К примерам стратегий чтения относятся: метод SQ3R (ознакомление, формулирование вопросов, чтение, пересказ, повторение), критический анализ, выдвижение прогнозов и предположений, соотнесение с имеющимися знаниями и оценка обоснованности аргументации автора.

В качестве техники чтения SQ3R представляет собой набор конкретных шагов или действий, которые читатели предпринимают в процессе чтения. Каждый шаг имеет определенную цель: подготовка, активное взаимодействие с текстом и его осмысление. Читатели используют SQ3R, как систематический подход для навигации по тексту и получения максимальной пользы от процесса чтения.

SQ3R также рассматривается как стратегия чтения, поскольку это осознанный и целенаправленный подход к процессу чтения. В рамках стратегического подхода читатели

используют SQ3R для четкой постановки целей чтения, активизации имеющихся знаний и вовлеченному взаимодействию с текстом. Данная стратегия способствует развитию критического мышления, более глубокому пониманию прочитанного и лучшему запоминанию, благодаря чему она является эффективным инструментом для академического чтения.

SQ3R состоит из следующих этапов:

1. Ознакомление (Survey). На этом этапе читатели быстро просматривают текст для получения общего представления о его структуре, заголовках, подзаголовках и визуальных элементах. Этот обзор помогает создать ментальную карту содержания перед более глубоким изучением материала.

2. Формулирование вопросов (Question). На этом этапе, исходя из заголовков, разделов и своих предварительных знаний, читатели определяют ключевые вопросы. Эти вопросы задают направление для процесса чтения, стимулируя активное взаимодействие с текстом и поиск ответов.

3. Чтение (Read). На этапе чтения читатели внимательно изучают текст, сосредотачиваясь на поиске ответов на сформулированные ранее вопросы, а также стремясь уяснить основные идеи и важные детали.

4. Изложение или пересказ (Recite). После прочтения раздела или значительной части текста читатели делают паузу и повторяют или кратко излагают усвоенную информацию своими словами. Этот этап помогает закрепить понимание

и запоминание материала.

5. Повторение (Review). На последнем этапе читатели осмысливают материал и возвращаются к своим вопросам, сформулированным перед чтением, чтобы проверить, были ли на них найдены ответы. Они также перечитывают свои краткие изложения, чтобы закрепить полученные знания.

Заметка 1

SQ3R – это техника и стратегия чтения, направленные на улучшение понимания и запоминания информации.

Расшифровка:

– ознакомление – быстрый предварительный обзор структуры текста и визуальных элементов;

– формулирование вопросов – постановка ключевых вопросов на основе заголовков и разделов до начала чтения;

– чтение – внимательное изучение текста с акцентом на поиск ответов на сформулированные заранее вопросы;

– пересказ – краткий пересказ прочитанного своими словами;

– повторение – осмысление информации и повторный обзор составленных записей/резюме.

SQ3R позволяет подходить к чтению осознанно и взаимодействовать с текстом активно.

Таким образом, метод SQ3R интегрирует последовательные этапы обзора, постановки вопросов, чтения, пересказа

за и повторения. Он объединяет в себе функции техники и стратегии чтения, позволяя читателям осознанно, целенаправленно и активно взаимодействовать с академическими текстами. SQ3R дает возможность построить процесс чтения с ясной целью, сосредоточившись на основных аспектах и глубоком погружении в содержание материала.

1.1 Ознакомление (обзор текста). Метод FASST

Приступая к чтению нового текста, бывает сложно сразу усвоить всю информацию. В этом случае на помощь приходит метод SQ3R – разбивая процесс на управляемые этапы, вы можете более эффективно работать с материалом и сохранять знания. Итак, первым шагом SQ3R является обзор текста или ознакомление.

Ознакомление (обзор текста) подразумевает получение общего представления о материале перед детальным изучением (рисунок 2). Этот этап важен, поскольку помогает понять общую структуру текста и выделить ключевую информацию, на которую стоит сосредоточиться в ходе последующего чтения.

При ознакомлении с текстом необходимо начать с анализа заголовков, разделов и подразделов. Такая предварительная проработка позволяет получить представление о тематике текста и его структуре. Заголовки и разделы играют важную роль, предоставляя ценные подсказки о содержании и помогая сфокусировать внимание на наиболее значимой информации.



Рисунок 2 – Процесс просмотра текста.

Далее следует обратить внимание на визуальные элементы, такие как графики, диаграммы или иллюстрации. Визуальные элементы являются неоценимым инструментом для понимания сложных понятий и установления взаимосвязей между различными фактами. Они представляют информацию в визуальном виде и облегчают её усвоение и запоминание.

После просмотра заголовков разделов, подразделов и визуальных элементов необходимо ознакомиться с введением и заключением текста. Введение предоставляет представление о теме изложения и цели автора, а заключение подводит итог основным мыслям и аргументам. Это поможет сфокусировать внимание на наиболее важной информации и по-

нять, как различные части текста взаимосвязаны.

В процессе ознакомления с текстом полезно делать заметки или создать ментальную карту (mind map), чтобы зафиксировать первое впечатление от читаемого материала и структурировать его.

Заметка 2

Ментальная карта (mind map) в академическом чтении – это графическое представление идей, концепций и их взаимосвязей, созданное с целью структурирования и организации информации. Это инструмент, который помогает визуализировать и улучшить понимание материала, а также может служить средством для генерации новых идей.

– Основные элементы ментальной карты в академическом контексте:

1) центральная идея: обычно располагается в центре, представляет собой основную тему или ключевую идею;

2) ветви: от центральной идеи исходят ветви, представляющие основные подтемы, аспекты или разделы темы;

3) ключевые слова и изображения: используются для представления концепций на более наглядном уровне;

4) линии связи: соединяют элементы ментальной карты, отображая взаимосвязи между идеями.

– В академическом чтении ментальные карты могут использоваться для:

1) структурирования информации: упорядочивания

ключевых тем и подтем, чтобы лучше понять их отношения;

2) планирования и написания эссе: создания структуры для организации аргументов и идей перед написанием текста;

3) запоминания материала: визуализации ключевых понятий для улучшения запоминания.

Ментальные карты способствуют более глубокому пониманию и структурированию информации, что делает их полезным инструментом в учебной и академической деятельности.

При ознакомлении с текстом рекомендуется сосредотачиваться на общей идее и структуре изложения, избегая задержек на каждой детали. Главное – получить общий ориентир в содержании перед переходом к следующему этапу метода SQ3R.

Один из эффективных способов ознакомления с текстом – использование метода FASST (рисунок 3), который расширяется следующим образом:

F – Особенности (Features). Определите основные особенности текста, выявите заголовки, разделы, подразделы и другие структурные элементы.

A – Аннотация (Abstract). Идентифицируйте основную мысль текста и цель автора. Кратко определите ключевые идеи, которые автор пытается передать.

S – Структура (Structure). Проанализируйте структуру текста, выявите основные разделы и их взаимосвязи.

S – Скелет (Skeleton). Определите ключевые идеи и аргументы, содержащиеся в каждом разделе текста.

T – Проверь себя (Test Yourself). Сформулируйте вопросы о тексте и подумайте, что важно запомнить.

Использование метода FASST позволяет более эффективно ознакомиться с текстом и выделить наиболее существенную информацию, прежде чем переходить к следующему шагу SQ3R – формулированию вопросов.

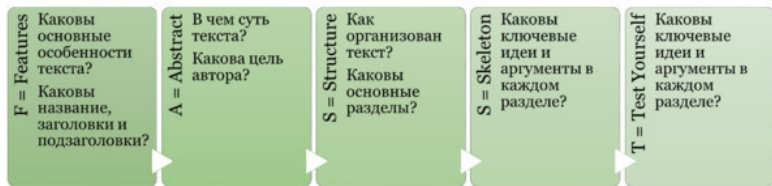


Рисунок 3 – Метод «FASST».

Стоит отметить, обзор текста может быть полезен не только в академическом чтении, но и в других контекстах, включая чтение газетных статей, романов и других литературных произведений. Получив общее представление о материале перед его детальным изучением, вы сможете более эффективно воспринимать информацию и улучшить запоминание.

Обзор текста помогает установить контекст, выделить

ключевые идеи, определить структуру и связи между различными частями текста. Это позволяет вам иметь более целостное представление о материале и лучше понять его содержание.

Однако, обзор текста не заменяет более подробного чтения и анализа, но служит важным первым шагом, который помогает вам ориентироваться в информации и эффективно работать с текстом.

Другими словами, предварительный обзор является универсальным инструментом, способствующим лучшему восприятию и пониманию текстов различных жанров и стилей.

Заметка 3

Принципы эффективного ознакомления с текстом:

1. Быстрый обзор. Проглядывайте текст, фиксируя его общую структуру и основные элементы.

2. Выделение ключевого. Определите ключевые моменты, которые выглядят наиболее значимыми или интересными.

3. Использование визуальных элементов. Обращайте внимание на заголовки, разделы, иллюстрации – это помогает быстрее ориентироваться.

4. Ориентация в тексте. Стремитесь понять основную идею и структуру текста, не утруждая себя деталями.

5. Формирование общего впечатления. Создайте ментальную карту или заметки, фиксируя общее

впечатление от прочитанного.

6. Фокус на ключевой информации. Определите ту информацию, которая кажется наиболее важной или релевантной для вашей цели чтения

Таким образом, при ознакомлении с текстом на этапе обзора не требуется детальное чтение каждого слова. Вместо этого, основная цель состоит в формировании общего представления о содержании текста и выделении ключевой информации, на которую следует обратить внимание на последующих этапах, включая формулирование вопросов.

Важно сконцентрироваться на основных идеях, целях автора, структуре текста и ключевых аргументах. Это поможет вам получить общую картину и логическую связь между различными частями текста.

Запомните, что обзор текста является первым шагом в процессе чтения и понимания информации. Этот этап помогает сориентироваться в содержании и подготовиться к более детальному изучению текста на следующих этапах.

1.2 Формулирование вопросов. Метод W5H

Формулирование вопросов является следующим шагом метода SQ3R после обзора текста. Этот шаг способствует активному взаимодействию с материалом и развитию навыков критического мышления для более глубокого понимания.

Одним из эффективных методов формулирования вопросов является обращение внимания на заголовки, подзаголовки и выделенные жирным или курсивом слова или фразы (рисунок 4). Они часто указывают на ключевые идеи и темы текста. Например, если раздел называется «Причины изменения климата», вы можете сформулировать вопросы вроде «Какие основные причины изменения климата?» и «Как эти причины влияют на глобальное потепление?».



Рисунок 4 – Стратегии формулирования вопросов.

Еще один подход к формулированию вопросов – это метод «W5H», который использует ключевые вопросительные слова: «кто, что, когда, где, почему, как» (рисунок 5). Задавая вопросы, используя эти слова, можно более глубоко исследовать текст и выявить темы, требующие дополнительного изучения или уточнения. Например, при чтении учебника по истории вы можете задать вопросы вроде «Кто были ключевые фигуры на этом историческом этапе?» и «Что стало основной причиной конфликта?». Метод «W5H» помогает полнее раскрыть содержание изучаемого материала.



Рисунок 5 – Метод «W5H».

При формулировании вопросов важно учитывать основную цель текста и его аудиторию. Это позволяет сосредоточиться на наиболее значимой информации и глубже понять суть материала. Когда вы понимаете, для кого написан текст и какую информацию он должен передать, вы можете сформулировать более целевые и релевантные вопросы.

Например, если вы читаете научную статью о новом методе лечения рака, ваши вопросы могут быть направлены на оценку эффективности этого метода и понимание потенциальных побочных эффектов. Вы можете задать вопросы вроде «Каковы результаты исследования о эффективности

нового метода лечения рака?» и «Какие возможные побочные эффекты могут возникнуть при его применении?»).

Кроме того, при формулировании вопросов рекомендуется делать заметки в процессе чтения. Это помогает структурировать мысли и фиксировать ключевую информацию. Вы можете использовать методы конспектирования, такие как использование пунктов, аннотаций и других стратегий ведения заметок. Это поможет вам лучше организовать и усвоить прочитанное.

Заметка 4

– Существует множество стратегий ведения заметок, и выбор конкретной зависит от индивидуальных предпочтений, типа информации и целей. Вот несколько распространенных стратегий:

1. Метод резюме: суть этого метода заключается в создании краткого обзора основных идей и информации, выделенных в тексте. Здесь важно фокусироваться на ключевых моментах и избегать деталей.

2. Метод карточек: при использовании этой стратегии вы создаете отдельные карточки или записки для каждой ключевой идеи, факта или концепции. Затем вы можете организовать эти карточки и перебирать их, чтобы легко восстанавливать и запоминать информацию.

3. Метод «мозгового штурма»: Этот метод включает создание свободной ассоциативной карты, где вы записываете ключевые слова, идеи и связи между

ними. Это помогает визуализировать информацию и помнить ее по сети ассоциаций.

4. Метод заметок в виде вопросов: вместо того, чтобы просто записывать факты, вы можете формулировать вопросы на основе информации, которую вы читаете. Это помогает активизировать ваше мышление и создает основу для дальнейшего изучения и обсуждения.

5. Метод кодировки цветом: при этом методе вы используете разные цвета или маркеры, чтобы выделить важные идеи, ключевые термины, примеры или связи между различными элементами. Это помогает визуально организовать информацию и облегчает последующее повторение и изучение.

Выбор стратегии зависит от вашего стиля обучения и конкретных требований задачи или материала. Рекомендуется экспериментировать с разными стратегиями и выбрать ту, которая наиболее эффективна для вас.

– Конспектирование – это процесс создания кратких и структурированных записей или конспектов из текста, лекции или другого источника информации. Существует несколько методов конспектирования, и выбор метода может зависеть от вашего стиля обучения и характера материала. Вот некоторые распространенные методы конспектирования:

1. Линейный метод: этот метод включает последовательное записывание информации в виде пронумерованных или маркированных пунктов.

Информация организуется в линейном порядке, по мере того как она появляется в тексте или презентации.

2. Метод кластеров: при использовании этого метода вы создаете группы или кластеры, где каждый кластер представляет основную идею или тему, а затем вы добавляете дополнительные детали и подтемы вокруг каждого кластера. Это помогает визуализировать связи и организовать информацию по смысловым группам.

3. Метод схем: схемы или диаграммы помогают представить информацию в виде визуальной структуры. Вы можете использовать стрелки, линии, прямоугольники и другие элементы, чтобы показать иерархию и связи между идеями и концепциями.

4. Метод карточек: этот метод включает запись ключевых фактов, идей или терминов на отдельных карточках или листах бумаги. Затем вы можете перебирать и перегруппировывать карточки для повторения и организации информации.

5. Метод резюме: при использовании этого метода вы создаете краткое изложение основных идей и фактов из текста или презентации. Выделяйте ключевые моменты и избегайте деталей, фокусируясь на самом важном.

Критическое мышление и осознанное восприятие текста играют важную роль в формировании объективного понимания информации. Когда вы читаете текст, особенно если он имеет публицистический характер или содержит аргумен-

тацию, важно задавать вопросы, чтобы выявить доказательства, предположения и возможные предвзятости автора.

Формулирование вопросов типа: «Какие доказательства приводит автор в поддержку своей точки зрения?» и «Есть ли контраргументы, которые не рассматриваются?», помогает вам анализировать и оценивать информацию критически. Вы можете обратить внимание на логическую связь между представленными фактами и аргументами, а также на возможное пренебрежение альтернативными точками зрения или контраргументами.

Кроме того, фиксирование незнакомых ключевых слов и понятий является важным шагом для более глубокого осмысления материала. Использование словарей, глоссариев и онлайн-ресурсов помогает разъяснить терминологию, расширить словарный запас и лучше понять тему, о которой идет речь. Это способствует всестороннему изучению материала и предоставляет вам дополнительные средства для анализа и интерпретации информации.

Внедрение подхода формулирования вопросов в рамках стратегии SQ3R имеет большое значение, поскольку оно стимулирует активное взаимодействие с текстом и обеспечивает более глубокое усвоение его содержания. Методы, такие как сосредоточение на заголовках и подзаголовках, использование метода W5H и систематическое конспектирование, помогают выделить ключевую информацию и создать структурированные основы для понимания текста. В результате

Эти методы способствуют более полному освоению материала и его осмыслению.

Заметка 5

Формулирование вопросов в рамках техники SQ3R:

– Обращать внимание на заголовки, подзаголовки и выделенные жирным/курсивом элементы для получения подсказок.

– Использовать метод «5W1H» (Кто, Что, Когда, Где, Почему, Как) для более глубокого осмысления.

– Учитывать цель текста и аудиторию.

– Вести заметки для структурирования мыслей и фиксации ключевой информации.

– Проявлять критическое мышление относительно предвзятости и пробелов в аргументации.

– Выявлять незнакомые понятия с помощью словарей.

– Формулирование вопросов крайне важно для активного освоения материала и глубокого понимания.

1.3 Активное чтение

Активное чтение является важной составляющей стратегии SQ3R. После ознакомительного чтения и формулирования вопросов наступает этап детального изучения текста, основанный на активном взаимодействии с ним. Активное чтение предполагает не только понимание информации, но и критическую оценку, установление связей с другими текстами и личным опытом, а также выделение ключевых моментов.

В процессе активного чтения необходимо проявлять критическое мышление, анализировать представленную информацию и оценивать ее достоверность и надежность. Важно задавать себе вопросы о логической связи между аргументами и фактами, а также о возможных предвзятостях автора.

Стратегии активного чтения

Активное чтение представляет собой процесс осознанного и направленного взаимодействия с текстом. Это не просто пассивное восприятие информации, а активная работа читателя, включающая задание вопросов и выявление связей. Ниже представлены некоторые из наиболее распространенных стратегий активного чтения (рисунки 6):



Рисунок 6 – Стратегии активного чтения.

1. Целенаправленное чтение. Перед началом чтения важно определить свою цель. Например, вы можете хотеть ответить на конкретные вопросы, углубить понимание темы или выделить основные аргументы. Это помогает сосредоточиться и ориентироваться в тексте.

2. Выделение и заметки. В процессе чтения используйте методы выделения и создания заметок для фиксации ключевой информации и обнаружения взаимосвязей. Вы можете использовать разные цвета или символы для выделения основных тезисов, доказательств или терминов. Это помогает улучшить запоминание и сосредоточить внимание.

3. Критическая оценка информации. Активное чтение предполагает не только понимание информации, но и критическую оценку ее достоверности и актуальности. Принимай-

те во внимание квалификацию и опыт автора, используемые им источники информации, а также возможные предвзятости или предположения. Это помогает развить более глубокое понимание материала и выявить области, которые требуют дополнительного исследования.

4. Установление связей. Активное чтение предполагает установление связей между прочитанным материалом и другими текстами, опытом и знаниями. В процессе чтения размышляйте о том, как полученная информация связана с другими темами, которые вы изучали, текущими событиями или вашим личным опытом.

5. Конспектирование и обобщение. По завершении чтения выделите основные тезисы и структурируйте информацию в логическую целостность, чтобы сформировать полное представление о теме. Это может включать создание конспектов, диаграмм или других визуальных средств. Важно анализировать прочитанное и обдумывать, как оно соотносится с вашим общим пониманием темы.

Заметка 6

Активное чтение включает следующие стратегии:

- определите цель чтения;*
- выделите и делайте заметки по ключевой информации;*
- оцените достоверность и актуальность информации;*
- устанавливайте связи с имеющимися знаниями и опытом;*

– обобщайте и синтезируйте прочитанное для лучшего понимания.

1.4 Пересказ и резюмирование

После внимательного и активного чтения текста не менее важным является этап пересказа и составления резюме. Этот шаг способствует закреплению полученных знаний и укреплению ключевых концепций в памяти. В данном разделе мы рассмотрим значимость пересказа (изложения своими словами) и резюме (подведения итогов), а также предоставим эффективные стратегии для успешной реализации этого этапа.

Пересказ (изложение своими словами)

При повторении важно выбирать такие стратегии, которые активизируют вашу память и улучшают понимание материала (рисунок 7). Некоторые эффективные стратегии пересказа включают в себя:

Вовлекайтесь в диалог с самим собой:

- Объяснение содержания кому-либо (реальному или воображаемому).
- Выявление областей, в которых вам трудно разобраться, побуждающих к дальнейшему изучению и разъяснению.

Улучшайте свое понимание с помощью самопроверки:

- Проверьте себя по ключевым понятиям.
- Создайте карточки с важными терминами и определениями.
- Определите области, требующие дальнейшего рассмотрения и изучения.

Используйте наглядные пособия, такие как диаграммы или схемы:

- Организуйте и передавайте материал эффективно для лучшего понимания.

Рисунок 7 – Метод повторения.

1. Объяснение вслух. Один из подходов – пересказывать материал так, как будто вы пытаетесь объяснить его другому человеку. Это помогает выявить проблемные моменты в понимании и запоминании информации.

2. Самоконтроль. Другой вариант – проверять себя по ключевым понятиям, создавать флеш-карточки с важными терминами и их определениями. Это позволяет определить, какие аспекты требуют дополнительного повторения.

3. Использование визуальных средств. Использование визуальных средств, таких как диаграммы или схемы, может

помочь вам более эффективно организовать и объяснить материал. Это особенно полезно для людей, обладающих визуальным типом мышления.

Резюмирование (подведение итогов)

Резюмирование (summarizing, резюме, обобщение, подведение итогов) – это процесс сжатия материала до краткого и логически структурированного обобщения. Он позволяет выделить основные идеи и укрепить понимание. Резюме полезно для быстрого повторения или пересказа информации.

Для резюме необходимо определить основные моменты и ключевые понятия, которые автор хотел передать. Главную информацию следует отличить от деталей. Полезно использовать методы конспектирования, такие как концептуальные карты или планы, для структурирования материала.

Затем выделенные идеи следует изложить своими словами, перефразируя их, чтобы сократить и упростить текст для лучшего понимания. Важно избегать прямого копирования текста, чтобы избежать плагиата и поверхностного усвоения материала.

При резюмировании важно сосредоточиться на главных идеях и сжать материал до краткого и понятного тезиса. Вот некоторые стратегии эффективного резюме (рисунок 8):

1. Используйте свои собственные формулировки. Резю-

ме предполагает перефразирование материала с использованием собственных слов. Это помогает закрепить понимание и выявить проблемные моменты.

2 Сфокусируйтесь на главных идеях, избегая углубления в детали. Такой подход позволяет выделить ключевые понятия и компактно изложить суть.

3. Используйте структурированный формат, например, план или концептуальную карту. Это поможет вам организовать и изложить суть материала.



Рисунок 8 – Этапы процесса резюмирования.

Таким образом, повторение и резюме материала являются

важными компонентами метода SQ3R. Они помогают углубить понимание изученного материала и закрепить ключевые понятия в долговременной памяти. Вот некоторые эффективные стратегии:

- вербализация материала: переформулирование информации своими словами стимулирует аналитическое мышление и помогает лучше усвоить содержание;

- самопроверка: тестирование себя на знание основных положений или создание опорных картотек позволяет проверить свои знания и укрепить их;

- использование визуальных органайзеров: использование графических средств, таких как диаграммы или схемы, помогает структурировать информацию и улучшает ее запоминание.

- изложение материала своими словами: пересказ содержания собственными словами помогает закрепить понимание и запомнить информацию более эффективно;

- фокус на центральных идеях при резюме: сосредоточение на ключевых идеях при создании резюме помогает сжать информацию и выделить самое важное;

- применение логичной структуры изложения: организация фактов в логическую последовательность помогает лучше понять связи между ними и облегчает усвоение материала.

Этот подход позволяет повысить усвоение материала, закрепить информацию в долговременной памяти и углубить

Овладение знаниями.

Заметка 7

1. Повторение и обобщение материала укрепляют понимание и запоминание.

2. Эффективные стратегии повторения: вербализация, самопроверка, использование визуальных элементов.

3. Обобщение: сжатие материала, выделение главных тезисов.

4. Эффективные стратегии обобщения: пересказ своими словами, акцент на основном, структурированное изложение.

5. Повторение и резюме важны в SQ3R – повышают усвоение информации.

1.5 Повторение для глубокого понимания

После завершения предыдущих этапов метода SQ3R крайне важно осуществить повторение изученного материала с целью убедиться в его полном усвоении и запоминании. Данный шаг имеет важное значение, поскольку он способствует закреплению полученных знаний и повышению вероятности их долгосрочной сохранности. В этом разделе мы рассмотрим несколько эффективных техник повторения, которые помогут закрепить изученный материал.

Ведение заметок

При изучении материала рекомендуется вести заметки, в которых вы выделяете ключевые понятия, определения и примеры. Постарайтесь излагать информацию своими словами и использовать сокращения, чтобы создать компактную версию текста, которую можно быстро повторить. Важно отметить, что сам процесс записи заметок способствует усвоению и повышает вероятность запоминания.

Ключевые аспекты ведения заметок:

1. Систематизация: организуйте заметки по темам, используя структуру, которая наилучшим образом соответствует логике материала. Это обеспечит легкий доступ

к нужной информации при повторении.

2. **Активный синтез:** при ведении заметок старайтесь не просто копировать текст, а формулировать основные идеи своими словами. Это активизирует аналитические процессы в мозге и улучшит понимание.

3. **Использование сокращений:** разработайте систему сокращений для часто встречающихся терминов. Это сделает ваши заметки более компактными и облегчит повторение.

4. **Визуализация:** добавляйте элементы визуализации, такие как стрелки, диаграммы или рисунки, чтобы лучше представлять себе взаимосвязи между понятиями.

5. **Активное взаимодействие:** задавайте вопросы в процессе ведения заметок и пытайтесь находить ответы. Это стимулирует мышление и углубляет усвоение материала.

6. **Регулярное обновление:** периодически пересматривайте и обновляйте свои заметки, добавляя новые идеи или уточняя существующие. Это способствует постепенному улучшению вашего понимания темы.

Ведение заметок – это не только инструмент для сохранения ключевой информации, но и активный процесс, который повышает ваши шансы на успешное усвоение и запоминание материала.

Повторное чтение с выделением фрагментов текста

Дополнительный метод ознакомления с материалом – это повторное чтение текста с активным выделением (подчеркиванием или цветовой маркировкой) ключевой информации. Эта техника особенно полезна для тех, кто ориентируется на визуальные восприятия, поскольку позволяет создать визуальную карту важных концепций внутри текста. Во время повторного прочтения уделите внимание разделам, которые вызвали затруднения в первый раз. Фокусируясь на этих участках, вы сможете выявить области, требующие дополнительного объяснения или уточнения.

Шаги при повторном чтении с выделением ключевой информации:

1. Выбор Основного: выделяйте ключевые фразы, термины и определения. Это поможет выделить основные идеи в тексте.

2. Цветовая кодировка: используйте разные цвета для выделения различных категорий информации (например, факты, определения, примеры). Это создаст визуальную структуру в тексте.

3. Фокус на непонятных моментах: определите участки, которые вызвали затруднения при первом чтении. Это поможет вам более детально разобраться в сложных аспектах материала.

4. Разделение на части: разбивайте текст на логические части и выделяйте ключевые моменты в каждой из них. Это упростит восприятие структуры материала.

5. Активное взаимодействие: в процессе выделения подумайте о том, какая роль у каждой выделенной части в целом контексте. Задавайте себе вопросы, чтобы углубить понимание.

6. Пересмотр выделенного: после завершения выделения, проведите повторное чтение, фокусируясь на выделенных участках. Это поможет закрепить выделенную информацию.

Таким образом, повторное чтение с выделением – это метод, при котором читатель повторно читает текст, акцентируя внимание на ключевых аспектах и выделяя их визуально. Он может быть полезным для улучшения понимания и запоминания информации, а также для создания более четкой структуры в уме читателя.

При использовании этого метода читатель может использовать различные способы выделения, такие как подчеркивание, выделение цветом, использование заметок или маркеров. Выделение ключевых идей, основных аргументов, определений и других важных элементов текста помогает сфокусироваться на них и лучше усвоить информацию.

Повторное чтение с выделением также способствует активному взаимодействию с текстом. Читатель проявляет более активное участие в процессе чтения, анализируя и выделяя наиболее существенные элементы текста. Это помогает улучшить понимание материала и усвоение ключевых понятий.

Однако важно помнить, что этот метод может быть более

эффективным для небольших и кратких текстов, таких как статьи, заметки или учебные материалы. При работе с более объемными произведениями, такими как книги, может потребоваться более систематическое и глубокое изучение с использованием других методов, таких как конспектирование или создание аннотаций.

Самопроверка

Эффективная самопроверка – ключевой элемент обучения и углубления понимания материала. Рассмотрим несколько методов самопроверки и их применение:

1. Карточки (Flashcards, флэш-карты). Карточки – это небольшие карты, на одной стороне которых написан вопрос или термин, а на другой стороне – ответ или определение. Вы можете создать карточки для различных тем или предметов, которые вам необходимо запомнить. Затем вы можете перебирать карточки, отвечая на вопросы с одной стороны и проверяя себя, переворачивая карточку, чтобы увидеть правильный ответ. Этот метод особенно полезен для запоминания терминологии или фактов.

2. Тесты. Поиск тестов или использование онлайн-ресурсов для создания тестов может помочь вам проверить свои знания по конкретной теме. Найдите тесты, которые охватывают материал, который вы изучаете, и пройдите их, чтобы оценить свой уровень подготовки. Тесты могут быть особен-

но полезны для проверки понимания концепций и применения знаний на практике.

3. Создание собственных вопросов. Еще один способ самопроверки – создание собственных вопросов по изучаемой теме. Попробуйте сформулировать вопросы, на которые вы должны ответить, используя свои знания. Затем попытайтесь ответить на эти вопросы и проверьте свои ответы на точность. Этот метод помогает вам активно воспроизводить информацию из памяти и оценивать свой уровень понимания и усвоения материала.

Важно отметить, что самопроверка должна быть честной и объективной. Если вы обнаруживаете пробелы в своих знаниях или неправильные ответы, это может указывать на те моменты, которые необходимо дополнительно изучить или повторить.

Обсуждение с другими

Обсуждение материала с другими людьми является эффективным способом повторения и закрепления знаний. При объяснении материала другим вы не только проверяете своё понимание, но и выявляете проблемные моменты. Кроме того, в ходе дискуссии могут появиться новые точки зрения. Вот несколько преимуществ обсуждения с другими:

1. Проверка понимания. Когда вы объясняете материал другим людям, вам необходимо структурировать свои мыс-

ли и ясно выразить идеи. Это помогает вам проверить своё понимание темы. Если вы не можете объяснить что-то другим, то, возможно, вам необходимо дополнительно изучить эту тему.

2. Выявление проблемных моментов. В процессе обсуждения с другими людьми они могут задавать вопросы или высказывать точки зрения, которые вы не учли или не рассмотрели. Это помогает вам выявить проблемные моменты или слабые места в ваших знаниях. Вы можете использовать эти моменты для дальнейшего изучения и улучшения своего понимания.

3. Новые точки зрения. В ходе дискуссии с другими людьми вы можете быть представлены новыми идеями, подходами или точками зрения. Это может расширить ваше понимание темы и помочь вам рассмотреть материал с разных сторон. Обмен мнениями и идеями с другими людьми может способствовать более глубокому и осознанному усвоению информации.

Обсуждение материала с другими людьми становится ценным дополнением к самопроверке и самообучению. Это не только укрепляет текущие знания, но и предоставляет возможность обогащения собственного восприятия темы.

Применение на практике

Применение изученного материала на практике является

одним из наиболее эффективных способов углубить понимание и сделать знания более значимыми. Вот несколько преимуществ такого подхода:

1. Углубление понимания. Когда вы применяете изученные концепции и принципы на практике, вы вникаете в них глубже. Сталкиваясь с реальными ситуациями, вам приходится размышлять о том, как применить свои знания, какие результаты они приводят и как они связаны с другими аспектами. Это помогает закрепить и углубить ваше понимание материала.

2. Значимость материала. Когда вы видите, как изученный материал применяется на практике и как он может влиять на вашу повседневную жизнь, он становится более значимым. Вы осознаете, что полученные знания имеют практическую ценность и могут помочь вам решать реальные задачи или проблемы. Это мотивирует вас продолжать изучение и применение новых материалов.

3. Развитие навыков. Применение знаний на практике способствует развитию практических навыков. Каждый раз, когда вы применяете изученный материал, вы улучшаете свои навыки в его применении. Практика позволяет вам стать более уверенным и компетентным в использовании концепций, принципов или методик.

Поэтому, по возможности, старайтесь находить практические ситуации, где вы можете применить изученные концепции или принципы. Это может быть выполнение задач, реше-

ние проблем, участие в проектах или обсуждение с другими людьми. Применение на практике поможет вам углубить ваше понимание, придать знаниям большую значимость и развить практические навыки, которые будут полезны в реальной жизни.

Использование визуальных инструментов

Визуальные инструменты, такие как схемы, диаграммы и графики, представляют собой мощный инструмент для повторения и визуализации информации. Вот несколько способов использования визуальных инструментов:

1. Создание собственных схем и диаграмм. Вы можете создавать собственные визуальные материалы, такие как схемы или диаграммы, на основе изученного материала. Это поможет вам организовать информацию, выделить главные концепции и установить связи между ними. Визуализация может значительно улучшить ваше понимание и помочь вам запомнить информацию на более глубоком уровне.

2. Использование готовых визуальных материалов: В интернете можно найти множество готовых схем, диаграмм и графиков по различным темам. Поищите визуальные материалы, которые соответствуют изучаемому материалу, и используйте их в качестве дополнительного иллюстративного материала. Это может помочь вам лучше увидеть связи и визуально представить информацию.

3. Использование онлайн-инструментов. Существуют различные онлайн-инструменты, которые позволяют создавать интерактивные схемы, диаграммы и графики. Вы можете воспользоваться такими инструментами для создания собственных визуальных материалов или поиска готовых шаблонов. Это может быть особенно полезно, если вы предпочитаете работать с цифровыми инструментами и хотите создавать динамические и интерактивные визуализации.

Визуальные инструменты помогают визуализировать сложные концепции, устанавливая связи между ними и делать изучаемый материал более доступным и понятным. Они могут быть особенно полезны для людей с визуальным типом мышления, которым легче понимать и запоминать информацию, когда она представлена визуально.

Создайте резюме (обобщение)

Резюме является эффективным инструментом для повторения и укрепления изученного материала. При создании резюме следует придерживаться нескольких шагов:

1. **Определение ключевых концепций.** Выделите наиболее значимые концепции, термины и идеи, связанные с изученным материалом. Определите основные темы, которые хотите включить в резюме.

2. **Организация информации.** Разделите резюме на разделы или подразделы, чтобы структурировать информацию ло-

гически. Используйте заголовки, подзаголовки или нумерованные списки для организации содержания.

3. Краткость и ясность. Будьте краткими и ясными в своих выражениях. Используйте краткие предложения, избегайте лишних деталей и сосредоточьтесь на ключевых аспектах. Используйте термины и фразы, которые точно передают суть материала.

4. Использование ключевых слов. Включите в резюме ключевые слова и фразы, связанные с изучаемым материалом. Это поможет вам запомнить и связать информацию, а также сделает резюме более ценным при повторении.

5. Проверка понимания. При создании резюме активно взаимодействуйте с материалом и проверьте свое понимание. Убедитесь, что вы можете лаконично и ясно описать каждую концепцию или идею, а также связать их между собой.

Создание резюме позволяет не только систематизировать информацию, но и активно работать с материалом, выделяя существенные аспекты. Этот метод эффективен для повторения и закрепления изученного материала, а также подготовки к последующему применению полученных знаний.

Тренировка воспроизведения: мощный инструмент для укрепления памяти

Тренировка воспроизведения информации является

мощным инструментом для укрепления долговременной памяти и повышения способности вспоминать информацию без использования внешних подсказок. Вот несколько способов проводить тренировку воспроизведения:

1. Задавайте себе вопросы. Поставьте себе вопросы о материале, который вы изучаете, и попытайтесь вспомнить ответы. Это может быть что угодно, от фактов и определений до более сложных концепций и идей. Запишите свои ответы и затем проверьте их с использованием источника информации. Это поможет вам идентифицировать пробелы в вашем знании и активизировать процесс воспроизведения.

2. Практикуйте без записей или текста. Попробуйте вспомнить информацию по памяти без использования записей или текста. Например, после прочтения главы книги закройте ее и попытайтесь вспомнить основные идеи и детали. Это поможет укрепить вашу память и проверить, насколько хорошо вы усвоили информацию.

3. Используйте мнемонические средства. Мнемонические средства – это техники, которые помогают запомнить информацию, связывая ее с более легко запоминающимися элементами, такими как образы, ассоциации или рифмы. Попробуйте создать свои собственные мнемонические средства для запоминания сложных терминов или последовательностей.

4. Периодически повторяйте. Повторение является важной частью тренировки воспроизведения. Периодически

возвращайтесь к ранее изученному материалу и практикуйте его воспроизведение. Это поможет закрепить информацию в вашей памяти и укрепить долговременное запоминание.

5. Используйте разнообразные методы. Экспериментируйте с различными методами тренировки воспроизведения, такими как рассказывание информации вслух, создание ментальных карт или обсуждение материала с другими людьми. Разнообразие подходов поможет вам активизировать разные аспекты памяти и укрепить воспроизведение информации на разных уровнях.

Тренировка воспроизведения – мощный метод повторения, который стимулирует мозг и улучшает способность вспоминать информацию. Регулярная практика этой техники, совмещенная с другими методами обучения, существенно повышает способность запоминать и воспроизводить изученную информацию.

Распределение повторений во времени: эффективный подход к запоминанию

Распределение повторений во времени может оказаться более эффективным для запоминания информации и укрепления долгосрочной памяти, чем сжатие всех повторений в один сеанс. Рекомендуется создать график повторений, который разносит ваши сеансы повторения на определенный период времени, такой как ежедневные или еженедельные

сеансы.

Например, представим, что вы хотите повторять материал, который вы изучаете, в течение недели. Вы можете разделить эту неделю на несколько сеансов повторения, проводимых каждый день. Возможно, вы решите повторять материал в течение 15—20 минут каждый день в одно и то же время, чтобы создать регулярность и привычку.

Если у вас есть больше времени между повторениями, то можно использовать разные интервалы. Например, вы можете начать с повторения через один день после изучения материала, затем повторять его через два дня, через три дня и так далее. Это известно как метод «повторение с возрастающими интервалами». Исследования показывают, что такой подход способствует более эффективному запоминанию и укреплению памяти.

Важно также учесть индивидуальные особенности и предпочтения. Некоторым людям может быть комфортнее повторять материал каждый день, в то время как другим может подойти разнесение повторений на более длительные интервалы. Экспериментируйте с разными распределениями повторений и определите, что наиболее эффективно для вас.

Создание графика повторений поможет вам организовать и структурировать вашу тренировку, обеспечивая регулярность и систематичность. Вы можете использовать календарь или планировщик, чтобы отслеживать ваши сеансы повторения и удостовериться, что вы придерживаетесь графика. Это

поможет вам распределить повторения равномерно во времени и максимизировать эффективность вашей тренировки воспроизведения.

Заметка 8

1. Повторение – закрепить и укрепить знания.

2. Эффективные методы повторения: вести заметки, повторное чтение с подчёркиванием, самопроверка, обсуждение, применение на практике, визуальные элементы и инструменты, резюме, тренировка воспроизведения, распределение повторений (интервальные повторения).

3. Преимущества повторения: укрепляет знания, повышает усвоение, закрепляет информацию в долгосрочной памяти.

4. Выбирать методы в зависимости от стиля обучения и характера материала.

5. Пример графика повторений, который разносит сеансы повторения во времени:

Сеанс 1: Повторение немедленно после изучения информации.

Сеанс 2: Повторение через 24 часа после первого сеанса.

Сеанс 3: Повторение через 2—3 дня после второго сеанса.

Сеанс 4: Повторение через 1 неделю после третьего сеанса.

Сеанс 5: Повторение через 2 недели после четвертого сеанса.

Сеанс 6: Повторение через 1 месяц после пятого сеанса.

Сеанс 7: Повторение через 2—3 месяца после шестого сеанса.

Сеанс 8: Повторение через 6 месяцев после седьмого сеанса.

Сеанс 9: Повторение через 1 год после восьмого сеанса.

Обратите внимание, что реальные интервалы повторений могут варьироваться в зависимости от сложности материала и вашей индивидуальной способности запоминать информацию. Важно настроить график повторений, чтобы он соответствовал вашим потребностям и силам.

Также стоит отметить, что этот график является всего лишь примером, и вы можете настроить его по своему усмотрению. Главное – придерживаться принципа разнесенного повторения, чтобы повторять информацию через периодические интервалы времени, чтобы укрепить ее в памяти и обеспечить более долгосрочное запоминание.

Таким образом, повторение занимает центральное место в учебном процессе, являясь ключевым компонентом для закрепления знаний и повышения эффективности обучения. Применение эффективных стратегий, таких как внимательное чтение, активное ведение заметок, повторное изучение, выделение ключевых фрагментов текста, проведение самостоятельных тестов, обсуждение материала с другими, прак-

тическое применение учебных концепций, использование визуальных инструментов, создание кратких резюме, регулярная практика извлечения информации, систематическое распределение повторений во времени и активное воспроизведение, позволяет значительно улучшить понимание и запоминание учебного материала.

Важно подчеркнуть, что эти методы могут использоваться как отдельно, так и в комбинации, в зависимости от индивидуальных предпочтений и характера изучаемого материала. Регулярное применение этого многообразного набора стратегий не только содействует более эффективному обучению, но и создает более глубокое и устойчивое усвоение учебного материала.

2 Критическое мышление

Критическое мышление является ключевым интеллектуальным навыком, который позволяет анализировать информацию, оценивать ее и интерпретировать объективно. Оно помогает людям принимать информированные решения, основанные на логическом и рациональном подходе, а не на предвзятых убеждениях или эмоциях (University of Reading, 2023; Edward D'Angelo, 1971).

Критическое мышление включает в себя способность анализировать данные и факты, искать связи и отношения между ними, а также оценивать надежность и достоверность источников информации. Это позволяет отделять факты от мнений, различать аргументы от необоснованных утверждений и строить обоснованные выводы на основе доступных данных.

Одним из ключевых аспектов критического мышления является способность задавать вопросы и проводить критический анализ предположений и утверждений. Это помогает обнаруживать скрытые предположения, логические противоречия и слабые места в аргументации. Критическое мышление также требует гибкости мышления и способности рассматривать проблему с разных точек зрения, чтобы получить более полное и объективное понимание ситуации.

Развитие критического мышления способствует форми-

рованию самостоятельности и самоопределения. Этот навык помогает людям осознавать и контролировать свои мысли, предпочтения и убеждения, а также принимать решения, основанные на обдуманном и информированном подходе.

Важно отметить, что критическое мышление не является неким статичным навыком, достигнутым однажды и навсегда. Оно требует практики и развития на протяжении всей жизни. Чем больше вы упражняетесь в критическом мышлении, тем лучше вы становитесь в различных ситуациях, где требуется анализ и оценка информации.

В своей основе критическое мышление включает в себя следующие способности (рисунок 9):

1. Анализировать. Критическое мышление включает способность анализировать информацию на основе ее содержания, контекста и источника. Это позволяет нам оценить достоверность и релевантность информации перед тем, как сформировать свое мнение.

2. Оценивать. Критическое мышление помогает нам оценивать доказательства, представленные в поддержку идей или утверждений. Мы должны быть критичными и внимательно рассматривать, насколько надежны, достоверны и релевантны эти доказательства.

3. Интерпретировать. Критическое мышление предполагает способность интерпретировать идеи и информацию, а не просто принимать их на веру. Мы должны задавать себе вопросы о целях, мотивах и возможных последствиях идей,

чтобы получить глубокое понимание.

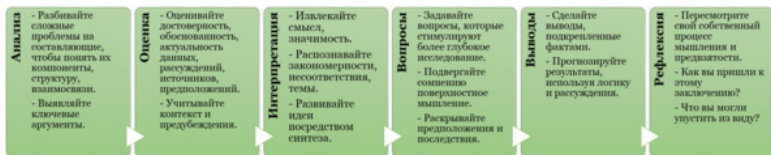


Рисунок 9 – Основные аспекты критического мышления.

4. Задавать вопросы. Формулирование обдуманых и исследовательских вопросов, углубляющихся в изучаемую тему и стимулирующих дальнейшее исследование и понимание.

5. Искать альтернативные взгляды. Критическое мышление включает способность рассматривать разные точки зрения и аргументы. Мы должны быть открытыми к различным мнениям и готовыми рассмотреть альтернативные варианты, прежде чем сформировать окончательное мнение.

6. Оспаривать предположения и убеждения. Критическое мышление подразумевает способность оспаривать предположения, убеждения и предрассудки. Мы должны задавать критические вопросы, проверять логику и основания, и быть готовыми изменить свое мнение на основе новых информации или аргументов.

Критическое мышление является универсальным навыком, применимым в различных сферах знаний и контекстах. Оно играет важную роль в академической и профессиональной сферах, а также в повседневной жизни.

В академической среде критическое мышление помогает студентам анализировать информацию, критически оценивать источники и строить обоснованные аргументы. Это необходимый навык для чтения и понимания научных статей, написания эссе и академических исследований.

В профессиональной сфере критическое мышление позволяет принимать информированные решения, анализировать сложные проблемы и находить эффективные решения. Оно способствует развитию аналитического мышления, логического рассуждения и способности справляться с изменениями и вызовами в рабочей среде.

В повседневной жизни критическое мышление помогает нам оценивать информацию из различных источников, избегать манипуляций и предвзятости, а также развивать способность видеть альтернативные точки зрения. Оно способствует развитию самостоятельности, логического мышления и способности принимать обоснованные решения.

Ключевыми элементами критического мышления являются интеллектуальная скромность, открытость к новым идеям и готовность рассмотреть различные точки зрения. Развитие этих навыков помогает нам становиться более информированными, аналитическими и критически мыслящими.

ми людьми.

Критическое мышление не только помогает нам преодолеть предубеждения и ошибки мышления, но и способствует развитию более глубокого понимания окружающего мира. Оно позволяет нам исследовать различные идеи, концепции и информацию, а также развивать нашу способность к анализу, синтезу и оценке.

В целом, критическое мышление играет важную роль в нашей способности мыслить рационально, принимать обоснованные решения и развиваться интеллектуально. Его развитие является важным как на индивидуальном уровне, так и для общественного прогресса и развития.

2.1 Роль критического мышления в академическом чтении

Критическое мышление играет ключевую роль в академическом чтении, поскольку помогает студентам и ученым эффективно взаимодействовать с научными текстами, анализировать их содержание и оценивать достоверность и значимость представленной информации.

Критическое мышление представляет собой неотъемлемый инструмент в академическом чтении, обеспечивая глубокое и аргументированное восприятие информации. Вот как эти навыки оказывают влияние на процесс академического чтения:

1. **Углубленное понимание:** критическое мышление обогащает академическое чтение, способствуя активному осмыслению материала через вопросы и анализ. Читатели выделяют ключевые концепции и тезисы, обретая более глубокое понимание содержания.

2. **Оценка достоверности источников:** навыки критического мышления позволяют критически оценивать авторитетность источников, анализируя квалификацию авторов, репутацию изданий и качество представленных фактов.

3. **Выявление предубеждений и предположений:** критическое мышление помогает читателям распознавать внутренние предубеждения и предположения в научных текстах,

способствуя объективному восприятию материала.

4. Критический анализ: академическое чтение требует критического анализа сложных аргументов и идей. Читатели, обладающие критическим мышлением, могут выявлять логические ошибки и оценивать аргументацию авторов.

5. Формулирование осмысленных вопросов: критическое мышление развивает навык формулирования провокационных и информативных вопросов, способствуя более глубокому пониманию и выявлению пробелов в информации.

6. Формирование обоснованных аргументов: развитие критического мышления через академическое чтение способствует конструированию хорошо обоснованных аргументов. Этот опыт важен для формирования информированного мнения, участия в дискуссиях и академических дебатах.

Таким образом, критическое мышление играет важную роль в академическом чтении, помогая читателям развивать глубокое понимание материала, анализировать информацию критически и формулировать собственные обоснованные выводы и аргументы. Оно является неотъемлемым интеллектуальным инструментом, способствующим развитию аналитических и критических навыков, необходимых в академической среде.

2.2 Развитие критического мышления в академическом чтении

Критическое мышление играет фундаментальную роль в академическом чтении, поскольку оно является неотъемлемым интеллектуальным инструментом для успешного взаимодействия с научными текстами, их анализа и критической оценки. Применение навыков критического мышления позволяет студентам и ученым углубить свое понимание научной литературы и осуществлять дискуссию на основе обоснованных рассуждений.

Эффективное критическое мышление в контексте академического чтения не только способствует пониманию текстов, но и позволяет формировать собственные осмысленные выводы. Студенты и ученые, обладающие этими навыками, могут выделять ключевые идеи, проводить критическую оценку источников, различать между доказательствами и мнениями, а также развивать собственные аргументы.

Формирование критического мышления для академического чтения включает в себя несколько ключевых шагов. Вот некоторые из них:

1. Активное чтение: читайте текст активно, задавайте вопросы, выражайте свои предположения и допущения. Старайтесь выявить ключевые идеи и цели автора.
2. Выявление ключевых аргументов: определите основ-

ные аргументы, структуру и структурные элементы текста. Разберитесь, какие доказательства поддерживают основные идеи.

3. Оценка достоверности источников: анализируйте источники, на которые ссылается автор. Постарайтесь определить их достоверность, актуальность и релевантность для темы.

4. Различение фактов и мнений: различайте между фактами и мнениями. Определите, какие части текста основаны на доказанных фактах, а какие представляют собой точку зрения автора.

5. Формулирование собственных вопросов: создавайте свои вопросы относительно материала. Это может помочь вам развивать более глубокое понимание и стимулировать критическое мышление.

6. Анализ контекста: постарайтесь понять контекст, в котором написан текст. Это включает в себя учет культурных, исторических и социальных факторов, которые могут влиять на точку зрения автора.

7. Формирование собственных мнений: развивайте собственные мнения на основе анализа текста. Осознанное формирование собственных взглядов способствует развитию критического мышления.

8. Обсуждение с другими: участвуйте в дискуссиях и обсуждениях текста с коллегами. Обмен мнениями может расширить ваш взгляд на тему и помочь увидеть различные точ-

ки зрения.

9. Самооценка: регулярно оценивайте свой прогресс в развитии критического мышления. Определяйте свои сильные и слабые стороны, чтобы акцентировать усилия на развитии необходимых навыков.

10. Практика: критическое мышление требует практики. Чем больше вы занимаетесь академическим чтением и анализом текстов, тем лучше разовьете эти навыки. Постепенно увеличивайте сложность текстов и вызовы, с которыми вы сталкиваетесь.

Таким образом, активное развитие критического мышления в академическом чтении не только трансформирует ваш опыт обучения, но и оказывает глубокое воздействие на различные сферы вашей жизни. Этот интеллектуальный подход обогащает не только академические занятия, но также становится мощным инструментом для анализа и понимания информации в повседневных ситуациях. Проницательность и аналитичность, достигаемые при развитии критического мышления, помогают более глубоко взглянуть на мир вокруг, принимать обоснованные решения и формировать собственное понимание сложных вопросов.

Пройдя путь развития критического мышления, вы не только раскроете новые горизонты в мире знаний, но и обретете интеллектуальную самореализацию. Этот процесс является не только ключом к успешному обучению, но и мостом к постоянному улучшению вашего мышления, делая

вашу жизнь более осмысленной и насыщенной.

2.3 Стратегии критического чтения и аннотирования

Критическое чтение и глубокая аннотация текстов являются крайне важными инструментами для осмысленной работы с академической литературой. Они позволяют читателю выйти за пределы поверхностного восприятия материала и достичь более глубокого понимания его сути.

Применение стратегий критической оценки содержания, таких как анализ аргументации автора, выявление сильных и слабых сторон его позиции, сопоставление разных точек зрения и формулирование вопросов, помогает читателю развивать свой аналитический взгляд (рисунок 10).

Аннотирование текста является эффективной стратегией, которая позволяет выделить ключевые идеи, важные аргументы и основные доказательства. Через аннотирование мы можем подчеркнуть важные понятия, делать пометки в полях и устанавливать связи между различными частями текста. Это помогает нам организовать информацию и лучше понять взаимосвязи между различными идеями.



Рисунок 10 – Алгоритм при реализации процесса критического чтения и аннотирования.

Кроме того, стратегии критического чтения помогают нам задавать вопросы о содержании текста, аргументации и использованных источниках. Мы можем анализировать логическую цепочку рассуждений, выявлять противоречия и неясности, а также оценивать надежность и достоверность представленных доказательств. Это позволяет нам развивать критическое мышление и рассматривать тексты с критической перспективой.

Основные стратегии эффективного критического чтения и аннотирования:

1. Предварительная подготовка к чтению. До погружения в текст необходимо определить четкие цели и задачи. Предварительно ознакомиться с темой, контекстом, биографией

автора.

2. Техники активного чтения. Использовать техники сканирования (scanning) и скимминга (просмотра, skimming) для общего восприятия структуры и основных идей текста. Выделять, подчеркивать или делать заметки на полях к ключевым моментам, цитатам, областям интереса.

3. Аннотирование для анализа. Добавляйте комментарии, вопросы и размышления на полях страницы или с помощью цифровых инструментов. Аннотирование способствует критическому взаимодействию с материалом и помогает запомнить ключевые моменты во время повторного просмотра.

4. Анализ структуры текста и аргументации. Определите структуру текста, включая введение, основную часть и заключение. Оцените аргументы автора, его утверждения и подтверждающие доказательства. Рассмотрите логический ход идей и оцените, насколько эффективно автор излагает свою точку зрения.

5. Оценка фактических данных и источников. Будьте бдительны при оценке качества и достоверности доказательств, представленных в тексте. Рассмотрите надежность цитируемых источников и оцените, подтверждают ли они утверждения автора.

6. Постановка вопросов и рефлексия. Задавать осмысленные вопросы по мере чтения и критически осмысливать текст. Рассматривать последствия аргументов, предвзятость, альтернативные точки зрения.

7. Установление связей и синтез. При чтении устанавливайте связи между текущим текстом и другими источниками, с которыми вы сталкивались. Синтезируйте идеи из разных текстов, чтобы развить более всестороннее понимание темы.

8. Понимание специальной терминологии. При необходимости уделяйте время изучению терминов и их значения для целостной аргументации.

9. Контекстуализация. Учитывайте исторический, культурный или дисциплинарный контекст текста. Контекст обеспечивает ценные сведения о позиции автора и значении материала.

10. Резюме основных идей. Создавайте тезисные резюме по завершении разделов, отражающие главные тезисы и аргументы. Конспектирование в виде резюме способствует усвоению и повторному изучению.

11. Работа с внешними источниками. Используйте дополнительные источники для более полного осмысления. Используйте ссылки и цитаты при необходимости для интеграции в общий научный диалог.

12. Критическая оценка визуальных элементов и графики. Если текст содержит диаграммы, графические изображения или иллюстрации, критически оцените, насколько они способствуют аргументации и точно ли они представляют данные.

1. *Критическое мышление – объективный анализ, оценка, интерпретация информации.*

2. *Ключевые элементы: анализ, оценка, интерпретация, вопросы.*

3. *Преимущества: лучшие решения, решение сложных вопросов, более глубокое понимание.*

4. *Роль в академическом чтении: улучшить понимание, оценивать источники, распознавать предубеждения, проводить анализ, выстраивать обоснованные аргументы.*

5. *Шаги по развитию критического мышления: проявляйте любопытство, непредубежденность, задавайте провокационные вопросы, ищите различные точки зрения, размышляйте, контекстуальное понимание, настрой на саморазвитие.*

6. *Стратегии критического чтения: предварительная подготовка к чтению, активное чтение, аннотирование для анализа, оценка доказательств, постановка вопросов, установление связей, понимание терминологии, контекстуализация информации, обобщение, взаимодействие с внешними источниками, оценка визуальных элементов.*

Таким образом, использование предложенных стратегий критического чтения и аннотирования открывает перед вами возможность развивать навыки осмысленного восприятия научных текстов. Эти умения не только улучшают ваш уровень понимания материала, но также способствуют развитию критического мышления. Владение навыками взаи-

модействия с научной литературой позволяет вам более глубоко усваивать знания и достигать интеллектуального роста. В конечном итоге, эти умения становятся неотъемлемым инструментом для успешного и продуктивного обучения, исследовательской работы и личностного развития.

3 Аннотирование

В контексте чтения и анализа текстов различаются техники аннотирования и стратегии аннотирования. Вот некоторые различия между ними (рисунок 11):

Техника аннотирования

Техники аннотирования представляют собой конкретные методы или подходы к выделению наиболее важных мест в тексте и добавлению к ним пояснений. К таким техникам относятся подчеркивание, выделение маркером, обводка, составление резюме фрагментов текста или добавление примечаний к ним.

Иными словами, техники аннотирования – это практические инструменты, которые позволяют читателю активно работать с текстом. Они позволяют выделять значимую информацию, структурировать ее и фиксировать свое понимание прочитанного. Таким образом, читатель формирует собственную интерпретацию текста (The Learning Center. UNC, 2023; Eastern Washington University, 2021).

Стратегия аннотирования

В отличие от конкретных техник, стратегия аннотиро-

вания представляет собой общий план действий, направленный на эффективное использование техник аннотирования. Стратегия включает в себя четкое определение цели аннотирования, логическую организацию создаваемых заметок и использование аннотаций для улучшения восприятия и анализа текста.

Ключевым моментом здесь является наличие конкретной задачи, которую читатель ставит перед собой, приступая к аннотированию. Это может быть выделение основных идей текста, его критический анализ, составление краткого конспекта и т. д. Разные цели потребуют разных стратегий аннотирования.

Техника аннотирования

- Выделение или подчеркивание ключевых фраз или предложений.
- Использование символов или кодов для представления различных видов информации (например, звездочек для важных моментов, вопросительных знаков для непонятных участков).
- Написание заметок или комментариев на полях страницы текста для представления объяснений, вопросов или умозаключений.
- Резюмирование основных идей или концепций своими словами.

Стратегия аннотирования

- Установите четкие цели или задачи для процесса аннотирования.
- Определите типы информации или элементов для аннотирования (например, ключевые идеи, поддерживающие доказательства, связи между идеями).
- Установите систему или структуру для организации аннотаций, такую как использование кодировку их разных цветов и символов для различных категорий информации.
- Рефлексируйте и синтезируйте аннотации, чтобы углубить понимание и установить связи в тексте.
- Используйте аннотации в качестве справочного материала для дальнейшего анализа, обсуждения или написания текстов.

Рисунок 11 – Техники аннотирования в сравнении со стратегией аннотирования.

Таким образом, техники аннотирования представляют собой конкретные методы работы с текстом, а стратегия аннотирования определяет цели и план действий при использовании этих методов. Техники отвечают на вопрос «как», в то время как стратегия отвечает на вопросы «зачем» и «для чего».

Аннотирование действительно является мощным инструментом активного обучения. Оно позволяет читателю глубже понять текст, лучше запомнить информацию и развить

критическое мышление. Путем целенаправленного применения техник аннотирования и создания стратегии чтения и аннотирования, читатель может активно взаимодействовать с текстом и создать ценный ресурс для обучения и исследований. Аннотации становятся полезным инструментом для повторного использования материала, подготовки к экзаменам, написания исследовательских работ, а также для развития собственной мыслительной деятельности.

3.1 Целенаправленное аннотирование

Целенаправленное аннотирование является эффективной стратегией, которая предполагает определение конкретных задач и целей перед началом работы с текстом. Этот подход помогает сосредоточить внимание на необходимых аспектах содержания и извлечь максимальную пользу из чтения и аннотирования.

Определение задач может включать такие цели, как выделение основных идей текста, выявление ключевых доказательств или аргументов, определение структуры текста, выявление проблем или противоречий, анализ авторских намерений и т. д. Каждая задача требует своего подхода и инструментов аннотирования.

Целенаправленное аннотирование помогает избежать случайного и бесцельного чтения, а также сокращает время и усилия, затрачиваемые на обработку текста. Оно помогает читателю сфокусироваться на самых важных аспектах и достичь более глубокого понимания материала.

При использовании целенаправленной стратегии аннотирования рекомендуется заранее определить свои цели, поставить перед собой вопросы, которые требуется решить, и активно работать с текстом, выделяя, обозначая и анализируя ключевые моменты. Это поможет достичь более систематического подхода к чтению и аннотированию и повысит

эффективность обучения и анализа текстовой информации.

Вот несколько рекомендаций по практическому применению целенаправленного аннотирования (рисунок 12):

1. Определите цель. Прежде чем приступить к чтению текста, четко определите цель. Например, если вы изучаете статью о климатических изменениях, ваша цель может заключаться в сборе информации о причинах и последствиях изменения климата или в оценке различных стратегий решения проблемы. Знание цели помогает сформулировать конкретные задачи для аннотирования.



Рисунок 12 – Процесс целенаправленного аннотирования.

2. Выберите фокус. Установив цель, определите фокус аннотирования. Например, если ваша цель – изучить причины и последствия изменения климата, фокус может быть направлен на выделение ключевых понятий и данных, подтверждающих их, или на оценку достоверности источников. Фокус зависит от цели и необходимой информации.

3. Используйте символы и коды. Для повышения эффективности аннотирования разработайте систему симво-

лов и кодов для представления различных типов информации. Например, звездочку (*) можно использовать для выделения важных идей, вопросительный знак (?) – для неясных моментов, восклицательный знак (!) – для удивительной или примечательной информации. Также можно использовать аббревиатуры, например, «Опр.» для определения, «Зкл.» для заключения, «Ср.» для сравнения (рисунок 13).

4. Выделяйте избирательно. При подчеркивании или выделении действуйте целенаправленно и избирательно, выделяя только информацию, связанную с целью и фокусом. Выделите ключевые понятия, доказательства, цитаты. Различные цвета могут помочь выделить основные идеи, доказательства и термины. Это позволит сосредоточиться на самом важном, избегая утопления в деталях.

5. Используйте поля. На полях текста можно делать комментарии, задавать вопросы (рисунок 13). Здесь вы можете объяснить тему, установить связь с ранее прочитанным. Краткое резюме абзацев поможет лучше усвоить информацию. Таким образом, вы сможете более активно взаимодействовать с текстом и глубже понимать его содержание.

6. Обзор и рефлексия. После прочтения и аннотирования текста уделите время на обзор и рефлексии по поводу сделанных заметок. Этот шаг поможет вам глубже понять текст и найти связи с другой информацией. Используйте аннотации для создания резюме или плана текста, чтобы закрепить свое понимание. Например, на основе аннотаций можно со-

ставить карту понятий, отражающую взаимосвязи идей и понятий. Рассмотрение и осмысление аннотаций помогут вам усвоить материал глубже и подготовиться к его дальнейшему изучению или анализу.

This line sets the scene and establishes the unnatural atmosphere of the story.

Moreover, the sky was a brilliant shade of crimson, a stark contrast to the usual serene blue. However, the air was heavy with an unnatural silence, a silence that contrasted with the bustling city below. Although the sun should have been shining brightly, instead, a faint, eerie glow emanated from behind the thick veil of clouds.

This line adds to the sense of mystery and suspense.

Similarly, the streets were empty, devoid of the usual sounds of laughter and footsteps. In the same way, the once vibrant shops and cafes now stood abandoned, their windows shattered and doors ajar. Just as the clock tower chimed, a sudden gust of wind swept through, carrying with it a strange, otherworldly scent.

The townspeople gathered in the town square to seek answers about the strange events. A figure emerged from the shadows and spoke with an otherworldly power.

Because of these inexplicable phenomena, the townspeople had gathered in the town square, seeking answers. As a result, murmurs of concern spread through the crowd, and consequently, tension filled the air. Meanwhile, a figure emerged from the shadows, a figure dressed in robes of deep indigo. Before anyone could react, the figure began to speak, their voice resonating with an otherworldly power.

This suggests that the town is now in a place beyond the normal laws of nature.

In conclusion, the town's reality seemed to have shifted, and overall, a sense of unreality gripped the inhabitants. To sum up, the once familiar landscape had transformed into something out of a dream, or perhaps a nightmare. In fact, it was as if the very fabric of time and space had been disrupted. Indeed, the town was now trapped in a surreal realm, a realm where the laws of nature no longer held sway.

98

an important idea

an important idea

a summary of the paragraph

an important idea

an important idea

highlighting

an important idea

a symbol of an asterisk

a symbol of a question mark

underlining

an abbreviation for conclusion

a symbol of an exclamation

Рисунок 13 – Пример использования символов, сокращений и заметок на полях страницы.

Список примеров символов, кодов и сокращений, которые можно использовать при аннотировании показаны в таблицах 1 – 3:

Символ	Имя	Значение
*	Звездочка	Указывает на важный момент или концепцию.
!	Восклицательный знак	Отмечает что-то удивительное или заслуживающее внимания.
?	Вопросительный знак	Указывает на точку замешательства или что-то неясное.
△	Треугольник	Представляет собой связь или взаимосвязь между идеями.
✓	Галочка	Указывает на понимание или согласие с какой-либо точкой зрения.
X	Перекрестие	Выделяет ошибки, противоречия или ложную информацию.
↔	Двойная стрелка	Показывает сравнение или контраст между двумя идеями.
+	Знак "Плюс"	Представляет дополнительную информацию или связанные с ней идеи.
□	Квадрат	Указывает на точку или раздел, требующий дальнейшего изучения.
∞	Символ бесконечности	Представляет концепцию или идею, имеющую большое значение.
☹	Нахмуренное лицо	Указывает на несогласие или неудовлетворенность каким-либо пунктом.
☺	Улыбающееся лицо	Представляет собой согласие или одобрение какого-либо пункта.
↑	Стрелка вверх	Означает увеличение, улучшение или позитивное изменение.
↓	Стрелка вниз	Представляет собой уменьшение, спад или негативное изменение.
♪	Музыкальная нота	Выделяет запоминающуюся цитату или фразу.

Таблица 1 – Условные обозначения

Символ	Имя	Значение
T	Тема (Theme)	Определяет общую тему или основную идею раздела или абзаца.
E	Пример (Example)	Marks examples or illustrations that support a particular point.
C	Причина (Cause)	Указывает на причину, стоящую за определенным событием или явлением.
R	Результат или следствие (Result or Effect)	Выделяет результат или последствие данного действия или ситуации.
Q	Вопрос (Question)	Обозначает вопрос или область, требующую дальнейшего изучения или анализа.
P	Проблема (Problem)	Определяет проблему или вызов, представленные в тексте.
S	Решение (Solution)	Представляет собой предлагаемое решение или разрешающую способность проблемы.
F	Факт (Fact)	Отмечает утверждения или информацию, представленную как фактическую и подтверждаемую.
OP	Мнение (Opinion)	Определяет субъективные точки зрения или личные мнения, выраженные в тексте.
N	Примечание (Note)	Представляет собой дополнительный комментарий или замечания комментатора.
D	Определение (Definition)	Обозначает термин или концепцию, определяемые в тексте.
X	Пример	Указывает на наличие примера, иллюстрирующего какой-либо момент или

Таблица 2 – Коды. Источник: University Library and Collections Service (ULCS) (2023).

P	Личная связь (Personal Connection)	Определяет раздел, который перекликается с личным опытом комментатора.
op.cit	Цитатный опус (Opus Citatum)	В уже упомянутой работе (от оператора citato, означающего в цитируемой работе).
Passim	Можно найти повсюду (To be found throughout)	Которые можно найти в каждой конкретной книге.

Таблица 2 – Коды (продолжение).

Символ	Имя	Значение
AKA	Также известен как (Also Known As)	Используется для обозначения альтернативного или синонимичного термина для обозначения концепции или сущности.
et al.	И другие (Et Alia)	Аббревиатура от "и другие", обычно используемая при обращении к нескольким авторам или соавторам.
ibid.	Там же (Ibidem)	Аббревиатура от "в том же месте", используемая для обозначения того же источника или ссылки, что и предыдущая цитата.
cf / con	Confer	Указывает на ссылку или сравнение с другим источником или концепцией.
e.g.	Например (Exempli Gratia)	Сокращение латинского «например», используется для введения конкретных примеров.
etc.	и так далее (Et Cetera)	Представляет дополнительные примеры или элементы, которые явно не перечислены.
i.e.	то есть (Id Est)	Аббревиатура от "то есть", используемая для дальнейшего разъяснения предыдущего утверждения.
Gov	Правительство (Government)	Сокращенная форма слова "правительство"
Prof.	Профессор (Professor)	Сокращение от звания "профессор"
approx.	Примерно (Approximately)	Представляет собой оценку или приблизительный расчет.
	Противопоставл	Указывает на сравнение или

Таблица 3 – Сокращения и аббревиатуры.

info	Информация (Information)	Сокращенная форма слова "информация".
incl.	Включая (Including)	Сокращение от слова "включая".

Таблица 3 – Сокращения и аббревиатуры (продолжение).

При разработке собственной системы знаков, кодов и аббревиатур для аннотирования текстов важно учитывать свои личные предпочтения и задачи. Главное правило – выбрать символы и сокращения, которые легко запоминаются и позволяют эффективно маркировать нужные элементы текста.

Некоторые люди предпочитают использовать стандартные знаки и сокращения, такие как звездочка (*) для обозначения важных моментов, вопросительный знак (?) для неясных моментов, стрелка (->) для связей и причинно-следственных связей и т. д. Однако вы можете создать свою уникальную систему, которая лучше соответствует вашим потребностям.

Важно регулярно практиковаться в использовании своей системы аннотирования и совершенствовать ее по мере необходимости. Постоянная практика поможет вам стать более ловким и уверенным в использовании аннотаций, а также адаптировать систему под изменяющиеся потребности в чтении и анализе текстов.

Главное правило состоит в том, чтобы ваши аннотации облегчали процесс чтения и анализа, а не усложняли его. Они должны быть последовательными и легко интерпретируемыми, чтобы помочь вам более глубоко осмыслить прочитанное и извлечь максимальную пользу из текстовой информации.

3.2 Аннотирование: диалог между читателем и автором

Аннотирование текста можно рассматривать как диалог между читателем и автором. Этот подход предполагает активную реакцию на прочитанное и включает в себя формулирование вопросов, высказывание собственных идей и установление взаимосвязей.

Подобный «диалог с текстом» способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления. Читатель вынужден не просто пассивно принимать информацию, а активно осмысливать ее, сравнивать собственные знания и опыт, а также ставить под сомнение отдельные положения.

Путем формулирования вопросов к тексту, читатель может уточнить непонятные моменты, разрешить противоречия или проблемы в логике автора, а также выявить скрытые аргументы или предпосылки. Высказывание собственных идей позволяет читателю активно взаимодействовать с текстом, применять свои знания и предположения, а также делать собственные выводы.

Диалогичный подход к аннотированию стимулирует мыслительные процессы и способствует более глубокому и критическому анализу текста. Он помогает читателю развивать навыки аналитического мышления, аргументации и само-

критики. В результате, аннотации становятся более содержательными и ценными ресурсами для дальнейшего обучения и исследований.

Вот несколько примеров:

1. Реагирование на текст. В процессе чтения активно взаимодействуйте с текстом, выражайте свои мысли и эмоции в аннотациях, оставляя реакции на полях страницы. Выделите фрагменты, которые вызывают у вас согласие, сомнения или возбуждение. Это поможет вам углубить свое взаимодействие с текстом и лучше понять свои реакции на прочитанное.

2. Формулирование вопросов. В процессе аннотирования задавайте вопросы, которые возникают у вас во время чтения. Это может быть уточнение непонятных моментов, запрос дополнительной информации или размышления о возможных альтернативных точках зрения. Формулирование вопросов поможет вам активно взаимодействовать с текстом и стимулировать ваше критическое мышление.

3. Установление связей. Используйте аннотации для установления связей между разными идеями, концепциями или фактами в тексте. Обнаруживайте общие темы, сопоставляйте и контрастируйте различные точки зрения или примеры. Это поможет вам лучше организовать и структурировать ваше понимание текста, а также обнаружить глубинные связи и взаимосвязи в информации.

4. Ведите диалог с автором. Аннотирование позволяет

вступить в дискуссию, оспорить позицию автора, подвергнуть сомнению аргумент. Это способствует развитию критического мышления и глубокому пониманию текста.

5. Критическое осмысливание: Используйте аннотирование как средство для критического осмысления прочитанного. Запрашивайте доказательства, аргументы или контекст, чтобы оценить надежность или справедливость утверждений в тексте. Активно анализируйте и выражайте свои собственные мысли о прочитанном, сравнивая его с вашими предыдущими знаниями и опытом.

Таким образом, рассматривая аннотирование как диалог, читатель вступает в активный обмен мыслями с автором текста. Он реагирует на прочитанное, задаёт вопросы, высказывает своё мнение, устанавливает взаимосвязи с другими источниками. Такой подход углубляет понимание, стимулирует критическое осмысление, побуждает к дальнейшим размышлениям и исследованиям. Аннотирование превращается в отправную точку для полноценного интеллектуального диалога. В результате читатель не только воспринимает информацию, но и активно взаимодействует с текстом, создавая основу для более глубокого понимания и обогащения своего интеллектуального опыта.

3.3 Аннотирование: инструмент синтеза знаний

Аннотирование может быть мощным инструментом синтеза знаний и интеграции информации из различных источников. При использовании аннотаций в таком контексте, вы можете устанавливать связи между разными текстами и объединять знания из них для формирования более полной и целостной картины по определенной теме.

Синтезирующий подход к аннотированию позволяет вам объединять и структурировать информацию, полученную из различных источников. Вы можете сопоставлять данные, выделять общие темы, определять различия и анализировать различные точки зрения. Это позволяет вам глубже понять интересующую вас проблематику или тему, а также получить более полное представление о существующих исследованиях и мнениях различных авторов.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.