



Елена Созончук
Александр Созончук

**Эффективные
методики
нейропсихологической
коррекции**

Елена Созончук

**Эффективные методики
нейропсихологической коррекции**

«Издательские решения»

Созончук Е.

Эффективные методики нейропсихологической коррекции /
Е. Созончук — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-901353-8

В нашей книге мы рассказываем о тех эффективных методиках
нейропсихологической коррекции, которые мы используем в своей практике.

ISBN 978-5-44-901353-8

© Созончук Е.
© Издательские решения

Содержание

Эффективные методики нейропсихологической коррекции	6
О нейропсихологии	7
С какими проблемами работает нейропсихолог?	8
Конец ознакомительного фрагмента.	10

Эффективные методики нейропсихологической коррекции

**Елена Созончук
Александр Созончук**

© Елена Созончук, 2019

© Александр Созончук, 2019

ISBN 978-5-4490-1353-8

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Эффективные методики нейропсихологической коррекции

В последнее время нейропсихологи стали очень востребованы, так как участились случаи неврологических отклонений в здоровье детей, которые не устраняются только с помощью медикаментозного лечения, и которым необходимо подключать нейропсихологическую коррекцию. В результате на слуху стало всё чаще звучать название ещё одного специалиста с корнем «псих», которого часто путают с врачом неврологом или психиатром. Тем не менее, это не врач, а психолог. Но такой психолог, который оказывает психологическую помощь клиенту, опираясь на знания о закономерностях работы нервной системы человека.

В нашей книге мы рассказываем о тех эффективных методиках нейропсихологической коррекции, которые мы используем.

Авторы книги – Елена и Александр Созончук, психологи-психотерапевты, нейропсихологи Нейропсихологической студии «РОСТ» г. Санкт-Петербург, имеющие большой опыт оказания психологической помощи взрослым и детям в решении семейных и личных проблем.

О нейропсихологии

Нейропсихология начала складываться как отрасль психологии в 20-40-е годы XX века и опиралась на открытия нейрофизиологов и нейрохирургов, которые доказали, что психические процессы человека имеют прямое отношение к работе нервной системы. Большой вклад в развитие нейропсихологии внесли исследования советских психологов, особенно Л. С. Выготского и А. Р. Лурия, а также их зарубежных коллег – Р. Рейтана, Д. Бэнсона, Х. Экаэна, О. Зангвилла и других. В последующие годы в развитие нейропсихологии вносят вклад такие отечественные ученые, как Е.Д.Хомская, А.В.Семенович, Ж.М.Глозман и другие.

Традиционно нейропсихологи работали в клиниках и реабилитационных центрах, занимаясь, в основном, диагностической работой и в восстановлением психических функций людей, пострадавших в результате травм и болезней, поражающих нервную систему человека.

В последние годы наибольшее распространение получает детская нейропсихология, направленная не только на диагностику, но и на коррекцию различных отклонений в развитии детей. Детский нейропсихолог проводит диагностику уровня сформированности высших психических функций ребёнка и выявляет те области мозга, которые недостаточно созрели для нормального развития, обучения, общения, поведения.

На основании результатов проведенной диагностики разрабатывается программа нейропсихологической коррекции, которая включает в себя кинезиологические, дыхательные упражнения, сенсорную и мозжечковую стимуляцию и другие упражнения, направленные на улучшение межполушарного взаимодействия и гармоничное развитие различных структур головного мозга ребёнка. Недаром нейропсихологическую коррекцию называют методом замещающего онтогенеза.

Многие родители спрашивают, в каком возрасте наиболее эффективна нейропсихологическая коррекция нарушений развития, обучения, общения и поведения ребёнка? Практика показывает, что наилучшие результаты достигаются в работе с детьми от 4 до 12 лет. До 4-х лет ребёнок ещё не может взять те упражнения, которые мы ему предлагаем. А после 12 лет, когда, в основном, завершён процесс латерализации головного мозга, нейрокоррекция возможна, но идёт сложнее и дольше. Да ещё к подростковому возрасту присоединяются комплексы неполноценности, связанные с неуспешной учёбой, социальной дезадаптацией и другими проблемами, что ставит дополнительные задачи для коррекции.

Поэтому не стоит затягивать визит к нейропсихологу, если Вы видите у своего ребёнка проблемы в развитии, поведении, общении или обучении.

С какими проблемами работает нейропсихолог?

Очень часто в разговоре с людьми о профессии нейропсихолога можно услышать недоуменный вопрос: «И с детьми вы тоже работаете? А у них-то какие проблемы?»

Тем не менее, проблем у наших маленьких клиентов очень много. Конечно, они отличаются от проблем взрослых людей и подростков, но они нуждаются в помощи психолога ничуть не меньше, а, может быть, и больше...

В нашем центре мы работаем с детьми, начиная с 4-х лет (при отставании в развитии – с 5 лет). В основном, используя нейропсихологическую коррекцию.

Здесь же мы остановимся на перечислении тех проблем, с которыми нам приходилось успешно работать в течение нашей 27-летней практики психологической помощи детям. Это:

- * СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью и импульсивностью или без них);
- * неврозы различного характера: логоневроз (заикание), энурез, тики, снохождение, выдергивание волос, грызение ногтей, ручек и других предметов, сосание пальца и других предметов, и др.;
- * обман и воровство;
- * неумение устанавливать контакт со сверстниками или взрослыми;
- * кризисы 1, 3, 7, 13 лет;
- * тревожность
- * страхи;
- * повышенная застенчивость;
- * эмоциональная неустойчивость, плаксивость;
- * агрессивное поведение
- * непослушание и капризность;
- * низкая успеваемость в школе;
- * школьная дезадаптация;
- * сложно протекающая адаптация к детскому саду;
- * социальная дезадаптация;
- * подготовка ребенка к обучению в школе (социальная, интеллектуальная, личностная, мотивационная);
- * диагностика готовности к школе, интеллектуального развития и психического состояния;
- * дислексия (дисграфия, дискалькулия, дизартрия);
- * отставание в развитии (ЗПР);
- * аутизм, мутизм;
- * другие проблемы.

Родителям важно помнить, что проблемы ребёнка не пройдут с возрастом, а «перерастут» в подростковые, а потом и во взрослые проблемы, с которыми справиться потом будет намного сложнее. И, чем раньше начать оказывать помощь ребёнку, тем лучше и быстрее будет результат. Ведь перечисленные и другие проблемы ребёнка возникли не на пустом месте, это результат несбалансированной работы его нервной системы, прежде всего, головного мозга.

Так, например, проблемы с памятью, вниманием, регуляцией эмоционального состояния, самооценкой, мотивацией возникают при недостаточном функционировании первого (энергетического) блока мозга (по Р. А. Лурия). Этот блок включает ствол мозга, некоторые структуры среднего мозга, лимбическую систему, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей мозга.

Проблемы в интеллектуальной сфере, с восприятием абстрактной и символической информации (чтение, письмо, счёт и другие) могут быть связаны с недостаточным функционированием второго блока мозга (блока приёма, переработки и хранения информации), который включает основные репрезентативные системы (зрительную, слуховую, кинестетическую), корковые зоны которых находятся в задних отделах больших полушарий головного мозга.

Проблемы с контролем поведения, постановкой цели, волевыми процессами, ответственностью за свои действия могут быть связаны с недостаточным функционированием третьего блока мозга (блока программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности), который включает моторные, премоторные и префронтальные отделы лобных долей мозга.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.