



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

О. Г. Смолянинова
Н. В. Бекузарова
О. А. Иманова

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ, МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРАКТИК МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Учебное
пособие

УМО

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИОЛОГИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Ольга Георгиевна Смолянинова
Ольга Анатольевна Иманова
Наталья Владимировна Бекузарова**

**Концептуальные основы,
методика организации
и информационное
сопровождение практик
магистерской программы
«Образовательный
менеджмент»**

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=40132120

*Концептуальные основы, методика организации и информационное
сопровождение практик магистерской программы «Образовательный
менеджмент»:
ISBN 978-5-7638-2939-6*

Аннотация

Изложены теоретико-методологические основы организации практики, приведены рекомендации по подготовке магистерской диссертации и ведению дневника практик. На CD-

диске прилагается матрица компетенций, разработанная для направления 050100.68 «Педагогическое образование» магистерской программы «Образовательный менеджмент». Предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров 050100.68 «Педагогическое образование» магистерской программы «Образовательный менеджмент». Может использоваться в образовательном процессе по другим магистерским программам педагогического направления, таким как «Управление человеческими ресурсами», «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», «Менеджмент образовательных инноваций».

Содержание

Введение	5
Г л а в а I	9
1. Концепция практики магистерской программы «Образовательный менеджмент» по направлению 050100.68 «Педагогическое образование»	10
1.1. Теоретико-методологические основы профессионально-педагогической подготовки менеджера образования	11
1.2. Организационно-педагогические основания профессиональной подготовки менеджера образования	14
1.3. Основное содержание практической профессиональной подготовки будущего менеджера образования	18
1.4. Содержание и оценка результатов практики	22
Конец ознакомительного фрагмента.	26

**О. Г. Смолянинова, Н. В.
Бекузарова, О. А. Иманова**
**Концептуальные основы,
методика организации
и информационное
сопровождение практик
магистерской программы
«Образовательный
менеджмент»**

Введение

В соответствии с ФГОС ВПО нового поколения в магистратуре повышаются требования к условиям качественной реализации основных образовательных программ за счет расширения видов профессиональной деятельности; усложнения задач по каждому виду профессиональной деятельности и соответственно профессиональных компетенций; уве-

личения доли самостоятельной работы студентов и уменьшения доли аудиторных занятий; усиления степени интеграции науки и практики.

В этой связи возрастает значимость практико-ориентированной подготовки магистрантов и разработки концептуальных основ, методических оснований, информационного обеспечения практики магистров.

Профессиональные компетентности на уровне магистерской подготовки формулируются с учетом особенностей области профессиональной деятельности (образование, управление); специфики объектов профессиональной деятельности (обучение, воспитание, развитие, менеджмент, образовательные системы) и ее видов в магистратуре – педагогическая, научно-исследовательская, методическая, проектная, управленческая, культурно-просветительская); на основе задач каждого вида будущей профессиональной деятельности магистра.

Первая глава содержит концепцию и программы практик (педагогической, научно-педагогической, научно-исследовательской), разработанные, апробированные и принятые к реализации Институтом педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета. Концепция и программы подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС ВПО третьего поколения, исходя из принципов государственной политики в области образования РФ и потребностей регионального рынка труда. По нашему мнению,

главным основанием для эффективной и качественной организации практики магистров по программе «Образовательный менеджмент» должна быть ее нацеленность на решение значимых проблем региона, включенность в реальные инновационные практики и научно-исследовательские проекты.

Вторая глава содержит опорный конспект. Здесь размещен тот минимум теоретического материала, на основе изучения которого можно составить общее представление о некоторых вопросах управления в системе образования и личности менеджера этой сферы. Параграфы, посвященные магистерской диссертации и электронному портфолио, по замыслу авторов, должны послужить отправной точкой в научной работе и выстраивании профессиональной карьеры.

Третья глава представляет структуру дневника практик студента, который служит основным рабочим документом магистранта. Электронная версия дневника в обязательном порядке содержится в е-портфолио магистранта. За счет этого в электронном пространстве вуза формируется продукт профессиональной деятельности студента; накапливаются дидактические материалы, рефлексивные артефакты, презентационный материал для демонстрации педагогическому сообществу и потенциальным работодателям. У магистранта появляется возможность совершенствования персонального электронного портфолио, его использования в профессиональном развитии и выстраивании карьеры.

Во время прохождения практики магистрант вносит в

дневник сведения о выполненной работе. Дневник практик – это отражение рефлексии, он может использоваться не только для целей внешней оценки, но и для самооценивания, комплексной и экспертной оценки. Дневник ведется на протяжении всего периода обучения, поэтому он может использоваться для мониторинга образовательной программы. Поскольку в установленный срок магистрант предоставляет информацию по результатам практик в соответствующих разделах персонального e-портфолио, то формируются организационные и социальные компетенции.

Четвертая глава содержит матрицы компетенций, составленные в соответствии с программами практик магистерской программы и ФГОС ВПО. Электронный вариант матрицы компетенций содержится в персональных портфолио магистрантов и служит для целей самооценивания, взаимооценивания и внешнего оценивания преподавателем. Таким образом, магистрант включается в процедуры комплексного оценивания, проводя ревизию собственных ресурсов, анализ дефицитов, возможных способов совершенствования личностных и профессиональных компетенций. Тем самым реализуются принципы гибкости и мобильности в определении общей стратегии подготовки в магистратуре; принцип личностной ориентации программы магистратуры; принцип вариативности содержания.

Г л а в а I

Теоретико-методологические основы организации практики магистерской программы «Образовательный менеджмент» по направлению 050100.68 «Педагогическое образование»

В главе представлены концепция и программы практики магистерской программы «Образовательный менеджмент» по направлению 050100.68 «Педагогическое образование», разработанные и принятые к реализации Институтом педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Концепция и программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВПО третьего поколения, исходя из принципов государственной политики в области образования РФ.

Знакомство с данными документами поможет лучше понять роль и значение практики в профессиональной подготовке будущих менеджеров образования.

1. Концепция практики магистерской программы «Образовательный менеджмент» по направлению 050100.68 «Педагогическое образование»

Современный образовательный рынок России требует управленцев новой формации, отличающихся способностью к саморазвитию, коммуникабельностью, инновационным типом мышления.

Возросшие требования работодателей и ориентиры образовательной политики на формирование конкурентоспособного профессионала-управленца обуславливают актуальность разработки концепции практики будущих менеджеров образования в Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

1.1. Теоретико-методологические основы профессионально-педагогической подготовки менеджера образования

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, служащая основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Введение и развитие многоуровневого высшего образования призвано не только удовлетворить массовый спрос на высшее образование (бакалавриат), но и способствовать формированию профессиональной элиты и научно-образовательных кадров высшего уровня (магистратура). Радикальные изменения в развитии российского общества требуют научно обоснованных инновационных подходов к решению задач профессиональной подготовки конкурентоспособных управленцев в области образования.

Методологическую основу практики магистров Института педагогики, психологии и социологии СФУ составляют:

1) *компетентностный подход* – отличие компетентного

профессионала от квалифицированного в том, что первый владеет не только знаниями, умениями, навыками определенного уровня, но еще способностью и готовностью реализовать их в работе; компетентность предполагает наличие внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, профессиональных ценностей и отношение к своей профессии как к ценности; компетентный профессионал обладает творческим потенциалом и способен выходить за рамки предмета своей профессии;

2) *модульный подход*, целью которого является актуализация способностей к самостоятельному получению знаний, умений и отработке навыков (категорий, входящих в понятие «компетенция» в процессе субъект-субъектного взаимодействия); построение образовательного процесса в формате модульной технологии способствует успешному формированию профессиональных компетенций путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к потребностям личности и уровню ее базовой подготовки посредством организации учебно-познавательной деятельности по персонифицированной учебной программе при ориентации на потребности рынка труда, гибкости программы по отношению к изменениям параметров внешней среды и внутренних условий организации процесса обучения, обеспечении «прозрачности» результатов обучения для магистрантов, преподавателей, руководителей образовательных учре-

ждений, работодателей, общественности, представителей административных структур;

3) *деятельностный подход* означает наличие актуальной ситуации интернализации новых форм, правил, способов и средств социально-профессионально-коммуникативной деятельности, т. е. развитие не только профессиональной компетентности магистранта, но и его личности в целом; диалогизация образовательного процесса, проблематизация содержания и методов обучения, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление магистрантам педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения задания, вида отчетности и др.), т. е. образовательной траектории;

4) *идеология Болонского процесса*, базирующаяся на идеях открытости, самоорганизации, непрерывности («Образование через всю жизнь», «Образование в течение жизни») и расширения академической мобильности (введение кредитной системы, реализация международных проектов TEMPUS, Erasmus Mundus).

Теоретической базой подготовки магистрантов к практике является совокупность идей, положений и принципов, взаимосвязанных между собой и рассматриваемых как единая системная целостность, позволяющая укрепить в личности магистранта творческое начало, повысить его мотивацию к познанию и приобретению профессионального опыта, к самосовершенствованию.

1.2. Организационно-педагогические основания профессиональной подготовки менеджера образования

Практика магистрантов имеет ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, рефлексивную.

Адаптационная функция проявляется в том, что магистрант не только знакомится с разными типами и видами образовательных учреждений и организацией работы в них, но открывает для себя систему горизонтальных и вертикальных связей и отношений. Будущий менеджер начинает реально представлять себе все перспективы профессиональной деятельности.

Обучающая функция практики заключается в реализации полученных теоретических знаний в конкретной деятельности при проведении исследования, подготовке магистерской диссертации.

Воспитывающая функция практики состоит в формировании мотивации к будущей профессиональной деятельности, а также профессиональной «Я-концепции» и стиля деятельности.

Развивающая функция практики реализуется в становлении и развитии научно-исследовательских и организаторских способностей магистрантов. Развивающими условия-

ми служат образцы деятельности ведущих менеджеров в области образования с высоким уровнем профессионализма и личностных качеств, а также образовательно-административные системы университета и образовательных учреждений, являющихся базой практики.

Рефлексивная функция осуществляется через самоанализ и самооценивание магистрантом личностных и профессиональных качеств будущего менеджера – выявление и осознание основных компонентов деятельности: смысл и цель, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т. п. Рефлексия помогает магистрантам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный и профессиональный путь. Рефлексия подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с фиксацией ее результатов и повышением в дальнейшем ее эффективности.

Основная *цель практики* – создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности магистранта как субъекта профессиональной деятельности, способного работать в условиях конкуренции. Реализация этой цели требует решения магистрантами задач:

- *организационных* – включение в деятельность по организации и проведению ознакомительной, научно-образовательной и научно-исследовательской практик;
- *коммуникативных* – включение в процесс продуктивного общения со всеми субъектами образовательного про-

цесса (коллегами-практикантами, научным руководителем, руководителем практики, менеджерами в области образования, педагогами т. д.);

- *проектировочных* – включение в управленческую деятельность (целеполагание, планирование, реализация, контроль, оценка и рефлексия научно-исследовательской деятельности);

- *мотивационных* – осознание ценностей деятельности менеджера в области образования, создание образа «Я-менеджер»;

- *рефлексивных* – включение в аналитическую работу по осмыслению деятельности менеджеров в области образования и собственной управленческой и научно-исследовательской деятельности.

Успешное построение и реализация практики может осуществиться на основе последовательного выполнения принципов:

- приоритет сознательности и ответственности магистрантов за свою практику;

- принцип полифункциональности – одновременное выполнение в ходе практики различных профессиональных функций (организаторской, образовательной и пр.) и овладение различными профессиональными ролями (организатора деятельности, посредника, помощника, консультанта и т. д.);

- принцип совместной деятельности по планированию,

организации, оцениванию и коррекции процесса практики;

- индивидуализация практики – создание индивидуальной программы, ориентированной на конкретные образовательные потребности и цели и учитывающей опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности магистранта;

- принцип элективности предоставляет магистранту определенную свободу выбора содержания, форм, методов, источников, средств реализации научно-исследовательской деятельности;

- принцип динамичности – постепенное расширение спектра ролей и видов деятельности, в которые включается магистрант, увеличение объема и усложнение содержания деятельности;

- принцип диагностичности – ориентация на достижение диагностируемого результата, проявляющегося в поведении и мышлении магистранта;

- принцип преемственности – содержательная взаимосвязь всех видов практики, когда освоение нового осуществляется на основе опыта, приобретенного магистрантами на предыдущих этапах практической подготовки, в том числе на уровне бакалавриата;

- принцип перспективности – ознакомление с основными мировыми тенденциями и трендами сферы менеджирования образовательной области с учетом их перспективного развития.

1.3. Основное содержание практической профессиональной подготовки будущего менеджера образования

Создание образовательного пространства вуза предполагает организацию учебно-воспитательного процесса на основе диалоговых технологий, стимулирующих единство преподавания, учения и исследования. Проведение учебных конференций и дискуссий, ролевых и организационно-деятельностных игр, дебатов, конкурсов проектов способствует формированию субъектности, активной позиции будущего менеджера в области образования.

Важно добиваться, чтобы у магистранта был тот же предмет деятельности, что и у работающего менеджера в области образования.

Отвечая требованиям программы, разработанной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 050100.68 «Педагогическое образование», магистр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности¹.

¹ ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образова-

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодей-

ствие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

В области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогаще-

ния и развития для обеспечения качества управления.

В области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

В области методической деятельности:

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

В области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач.

1.4. Содержание и оценка результатов практики

Практика ориентирована на формирование личности будущего менеджера в области образования, применение теоретических знаний в практической деятельности, развитие профессиональных компетенций и приобретение научно-исследовательского опыта.

Основное содержание практики составляют профессиональная и научно-исследовательская деятельности магистрантов, которые включают:

- изучение методологических основ и принципов управления и менеджирования различными видами инновационных образовательных учреждений и организаций Красноярского края²;
- формирование навыков аналитического исследования и публичного представления результатов в ходе индивидуаль-

² При имеющейся возможности разрешается прохождение практики магистров за пределами Красноярского края.

ной и/или групповой работы в сфере образовательного менеджмента;

- прогнозирование и проектирование процесса и результата управления и менеджирования различными видами инновационных образовательных учреждений и организаций Красноярского края³;
- изучение, анализ и самоанализ теории и опыта управления и менеджирования; а также уровня сформированности компетенций, лежащих в основе профессиональной компетентности; становления личной, общей и профессиональной культуры будущего менеджера в сфере образования, его профессиональной направленности.

Исходя из сказанного, составлен и приведен ниже примерный каталог основных видов деятельности магистранта.

Ориентировочный каталог основных видов деятельности магистранта

1. *Знакомство*: с различными видами инновационных образовательных учреждений и организаций Красноярского края; концептуальными основами и принципами практического управления и менеджирования; ведущими менеджерами в сфере образования Красноярска и Красноярского края; системой образовательно-административной работы различных видов инновационных образовательных учреждений и организаций Красноярского края.

³ При имеющейся возможности разрешается прохождение практики магистров за пределами Красноярского края.

2. *Участие*: в установочных и итоговых конференциях в университете; заседаниях кафедры и работе методических семинаров; во встречах и дискуссиях с ведущими менеджерами Красноярского края в области образования; консультациях, проводимых преподавателями университета; консультациях, проводимых ведущими менеджерами Красноярского края в области образования.

3. *Беседа*: с ведущими менеджерами Красноярского края в области образования; преподавателями образовательных учреждений и организаций Красноярского края.

4. *Изучение*: сайтов и документации образовательных учреждений и организаций Красноярского края; портфолио образовательных учреждений и организаций Красноярского края; портфолио магистрантов других вузов; портфолио менеджеров образования различных организаций и предприятий.

5. *Посещение*: встреч, дискуссий и мероприятий с участием ведущих менеджеров Красноярского края в области образования; мероприятий, проводимых в СФУ и других образовательных учреждениях и организациях, являющихся базами практик; мероприятий, проводимых другими магистрантами.

6. *Составление плана работы на период практик* – это практическое освоение магистрантами современных методов сбора данных; диагностика (с использованием методов наблюдения, беседы, опроса, анкетирования, других диа-

гностических методик и программ); конкретизация объекта, предмета, цели, задач магистерского исследования; планирование констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной деятельности; выбор форм деятельности и методов реализации магистерского исследования; определение вида необходимой помощи магистранту со стороны научного руководителя.

7. Организация и проведение: мониторинг овладения компетенциями, связанными с формированием профессионального мировоззрения и уровня общей и профессиональной культуры самого магистранта; самостоятельного исследования в соответствии с избранной темой магистерской диссертации через разработку и воплощение организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценку и интерпретацию результатов; научно-образовательной деятельности в рамках проводимого исследования по теме магистерской диссертации; мероприятий по теме магистерской диссертации; презентации результатов проведенного исследования.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.