

УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТЫ В ШКОЛЕ

ТЕХНОЛОГИИ
И СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ

Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО

Коллектив авторов

**Учебные исследования и
проекты в школе. Технологии
и стратегии реализации**

«КАРО»

2019

УДК 371
ББК 74.202.4

Коллектив авторов

Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации / Коллектив авторов — «КАРО», 2019 — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО)

ISBN 978-5-9925-1345-5

Книга направлена на решение прикладной задачи в соответствии со стандартом ФГОС ООО — реализацию основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательского, инженерного, прикладного, информационного, социального, игрового, творческого). Особенность пособия заключается в том, что в нем дана системная характеристика всем направлениям работы, представлены формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, содержатся лучшие образовательные практики школ. Книга носит практический характер и будет полезна учителям, методистам, педагогам дополнительного образования, администрации школ. Методическое пособие может быть использовано в учреждениях дополнительного профессионального образования.

УДК 371
ББК 74.202.4

ISBN 978-5-9925-1345-5

© Коллектив авторов, 2019
© КАРО, 2019

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ 1	7
1.1. ФГОС меняет образовательную практику: новые требования – новые результаты	7
Конец ознакомительного фрагмента.	11

Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации Методическое пособие

ВВЕДЕНИЕ

Проблема подготовки учащихся к аттестации – одна из многих в современной системе образования, которая требует внимания и решения.

При оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи.

И учебно-исследовательская, и проектная деятельность обладают большим развивающим потенциалом и формируют у учащихся метапредметные умения, которые как обобщенный способ действий позволяют учащимся самостоятельно организовывать образовательный процесс.

Это такие умения, как:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- умение выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Метапредметные результаты, достигаемые в учебно-исследовательской и проектной деятельности, включают также межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления разных видов деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории учащегося, а также формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Данное пособие отвечает на актуальный вопрос педагогов: как эффективно и качественно организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность современных учащихся?

В первом разделе учебного пособия описаны требования к реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях ФГОС (особенности деятельности, цели, задачи, виды, типы, предполагаемые результаты).

Авторы также отвечают на вопрос, что такое проектная и исследовательская работа, приводят примеры лучших образовательных практик петербургских школ и выявляют отличия учебно-исследовательской и проектной работы. Также в этом разделе приведены критерии и показатели оценивания образовательных результатов и успешности реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (компетентности учащихся в области подготовки и выполнения проектов и учебного исследования).

Во втором разделе рассматриваются организационные модели учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне образовательного учреждения с учетом принципов последовательности и преемственности.

В третьем разделе предложены различные стратегии и технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательном учреждении с учетом требований, предъявляемых к стратегиям и технологиям в логике компетентностного подхода.

Данное пособие написано в соответствии со стратегией «ИДЕАЛ» (каждая буква этого слова – шаг, который нужно сделать, чтобы выйти из трудной ситуации):

Интересно, в чем проблема?

Давайте найдем как можно больше способов решения проблемы!

Есть ли какие-нибудь «сильные» решения?

А теперь сделаем выбор!

Любопытно, как это осуществить на практике.

Авторы

РАЗДЕЛ 1

Требования к реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях ФГОС

1.1. ФГОС меняет образовательную практику: новые требования – новые результаты

Методологической основой ФГОС выступает системно-деятельностный подход, реализация которого, по задумке разработчиков, позволит каждой образовательной организации выйти на высокий уровень качества школьного образования, которое понимается сегодня как качество условий, качество образовательного процесса, качество результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Метапредметные результаты включают:

- освоенные учениками межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность использования межпредметных понятий и УУД в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Остановимся более подробно на педагогическом потенциале учебно-исследовательской и проектной деятельности, опираясь при этом на требования стандарта. Выделим те умения и компетенции, которые развиваются в ходе выполнения учащимися учебно-исследовательских и проектных работ:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, способность применения различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии – навыками осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их решения.

Необходимо подчеркнуть, что учебно-исследовательская и проектная деятельность обладает высоким развивающим потенциалом как для познавательных способностей, так и для самой личности учащегося, способствует формированию активности, самостоятельности и инициативности. Также учебно-исследовательская и проектная деятельность может выступать составной частью профориентационной работы.

Необходимо подчеркнуть, что достойный результат учебно-исследовательской и проектной деятельности не может быть достигнут только в рамках уроков. Необходима интеграция всех ресурсов, использование внеурочной деятельности, включение учащихся в культурные и социальные практики.

Культурная практика – основная педагогическая единица внеурочной деятельности, представляющая собой организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором включает в культурную среду, расширяет их опыт конструктивного, обучающего, творческого поведения.

Социальная практика – это основная педагогическая единица внешкольной деятельности, представляющая собой педагогически моделируемую в реальных условиях общественно значимую задачу, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения. Социальные практики позволяют школьнику получать нравственно значимый опыт, переводя содержание национальных ценностей в форму их усвоения через общественно значимую деятельность. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но представители общественности, например: ветераны, деятели культуры и спорта, работники служб социальной помощи, а также священнослужители. Социальные практики составляют содержание общественно полезной деятельности учащихся, которая может быть организована в виде проектов.

Основой учебно-исследовательской и проектной деятельности является высокая поисковая активность учащегося, что обеспечивается эвристическим или исследовательским обучением.

Связь усвоения и переоткрытия содержания в этих системах обучения очень хорошо определена В. В. Краевским и А. В. Хуторским, которые установили три аспекта взаимосвязи¹ личностного и общекультурного содержания образования:

- ученик усваивает (присваивает) культурно-исторический опыт;
- ученик «переоткрывает» для себя культурно-историческую продукцию с помощью учителя;
- ученик в собственной деятельности создает не известную ему в рамках личного опыта продукцию или по-своему заново определяет известные данные.

В стандарте ФГОС ОО определены основные направления организации деятельности учащихся: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое. Кратко определим их специфику.

Исследовательское направление по структуре напоминает этапы научного исследования и подробно будет рассматриваться в параграфе 1.3 настоящего пособия.

Инженерное направление связано с деятельностью инженерных профильных классов, относится к стратегическим направлениям современной образовательной политики в РФ. Итоговым продуктом могут выступать: конструкторские разработки, макеты, приборы.

¹ Краевский В. В. Основы обучения: Дидактика и методика / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2007. С. 176.

Прикладное направление исторически можно соотнести с конструктивистским направлением, когда учащиеся создавали что-либо полезное для жизни школы: сцену для школьного театра, макет или куклу для школьного музея, кормушку для птиц, подарок для гостей.

Информационное направление может быть реализовано в учебно-исследовательской и проектной деятельности, предполагающей сбор информации о каком-либо объекте, явлении, событии с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории. Итогом может быть: публикация в газете, размещение материала на сайте, создание собственного портала или сайта, посвященного теме исследования. Как правило, тематика информационного направления связана с безопасностью жизнедеятельности человека, с его здоровьем, с экологическими проблемами, с популяризацией краеведческого материала.

Социальное направление связано с разнообразными социокультурными и социальными практиками и необходимостью социализации современных школьников. В русле этого направления школьники могут выполнять проекты разной тематики – от дизайна класса до исполнения заказов социальных партнеров, муниципальных образований и т. д. Масштабность проекта, предназначенного не только для своего класса или для родной школы, а, например, для жителей микрорайона (города, региона), повышает ответственность школьников.

Игровое направление связано с современной тенденцией геймификации образования. Оно включает прикладные и ролевые игры и может быть реализовано в ролевых проектах. Огромным потенциалом обладает геокешинг как игра на местности.

Творческое направление связано с художественной, театральной, трудовой, краеведческой и другими видами деятельности. Им соответствуют, как правило, творческие проекты. Их результатом могут выступать театральные постановки, репортажи, флешмобы, спортивные состязания, видеоигры и видеофильмы, произведения декоративно-прикладного и изобразительного искусства и т. д.

Сегодня становится очевидным, что для решения задач ФГОС ОО необходимо подготовить сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащегося на уровне образовательной организации, предполагающее реализацию следующих функций:

- а) трансформацию исходного научного предметного материала;
- б) разработку различных форм и способов участия каждого учащегося и в учебно-исследовательской, и в проектной деятельности с соблюдением принципа преемственности.

Педагогу необходимо учитывать *все факторы, влияющие на эффективность учебно-исследовательской деятельности учащегося.*

I. Знание о предмете деятельности и предполагаемом результате

1. Существуют ли стандарты учебно-исследовательской и проектной деятельности, образцы?
2. Ознакомлен ли учащийся с параметрами результата, который от него ожидается, и стандартами деятельности/образцами?
3. Считает ли учащийся стандарты выполнимыми?

II. Поддержка, оказываемая при выполнении заданий

1. Может ли учащийся легко определить действия, приводящие к требуемому результату?
2. Будет ли задание пересекаться с другими заданиями?
3. Логичен ли процесс и этапы деятельности?
4. Соответствуют ли данному виду деятельности ресурсы (время, источники, информация и др.)?

III. Компетенции

1. Обладает ли учащийся компетенциями и знаниями, необходимыми для выполнения деятельности?
2. Знает ли учащийся, почему эта деятельность важна?

IV. Обратная связь

1. Получает ли учащийся информацию – «обратную связь» о своей деятельности на каждом из этапов?

2. Информация, которую он получает от педагога, точна, своевременна, конкретна, проста для понимания?

V. Индивидуальные способности

Позволяют ли способности учащегося выполнять эту деятельность? Если нет, то что необходимо делать педагогу?

VI. Последствия/результаты

1. Оказываются ли последствия/результаты имеющими смысл для учащегося?

2. Своевременны ли последствия/результаты?

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.