



КОУЧИНГВ ОБРАЗОВАНИИ.РФ

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ
VI
МЕЖДУНАРОДНОЙ
ОНЛАЙН
КОНФЕРЕНЦИИ
«КОУЧИНГ
В ОБРАЗОВАНИИ –
2018»**

13–15 НОЯБРЯ 2018 Г.

Анна Мирцало

**Сборник тезисов VI
Международной онлайн
конференции «Коучинг
в образовании – 2018».
13–15 ноября 2018 г.**

«Издательские решения»

Мирцало А.

Сборник тезисов VI Международной онлайн конференции
«Коучинг в образовании – 2018». 13–15 ноября 2018 г. /
А. Мирцало — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-967839-3

VI Международная онлайн-конференция «Коучинг в образовании — 2018». Цель конференции — создание вдохновляющего и поддерживающего пространства для педагогов, коучей, родителей по обмену опытом применения коучинговых технологий в образовательном и воспитательном процессе.

ISBN 978-5-44-967839-3

© Мирцало А.
© Издательские решения

Содержание

Раздел 1. Коучинг в школьном образовании (учебном и воспитательном процессе). Коучинг в вузе	6
Фокусы осознанности поколения Z	6
Вдовиченко Галина Викторовна	6
Список литературы	7
Контакты и электронные ресурсы автора	8
Инструменты коучинга как средство формирования метакогнитивных навыков учащихся	9
Аринова Динара Холдаровна	9
Список литературы	12
Электронные ресурсы автора	12
Коучинг для подростков и их родителей как область специализации в коучинге	13
Клеймюк (Суслова) НАТАЛЬЯ	13
Феликсологический и коучинговый подходы на уроках: как помочь быть счастливым	16
Федоскина Ольга Владимировна	16
Конец ознакомительного фрагмента.	19

**Сборник тезисов VI Международной
онлайн конференции «Коучинг
в образовании – 2018»
13—15 ноября 2018 г.**

Редактор Анна Мирцало

Корректор Ольга Гаврилина

Переводчик Анастасия Борисова

Продюсер Наталья Гульчевская

© Анастасия Борисова, перевод, 2019

ISBN 978-5-4496-7839-3

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Раздел 1. Коучинг в школьном образовании (учебном и воспитательном процессе). Коучинг в вузе

Фокусы осознанности поколения Z

Вдовиченко Галина Викторовна
RSC ICF, Управляющий ICP Centre,
Санкт-Петербург (Россия)

Широкий обзор проявлений поколения Z. Сильные стороны, фокусы интереса, концепции взаимодействия со старшими поколениями, жизненные приоритеты. Каким образом поколение Z видит родителей, работодателей и свое настоящее? В чем сила мышления поколения, выходящего в конкурентное поле с искусственным интеллектом?

Ключевые слова: теория поколений, коучинг, постмиллениалы, VUCA.

Говоря о поколении Z, мы фокусируем внимание на людях, родившихся в районе 2000-х годов. И если работодатели еще в полной мере не познакомились с этим поколением, то система образования уже налаживает контакт с постмиллениалами.

Подход 2000-х в исследовании поколений больше походит на критический анализ ситуации, в которой старшее поколение контролирует проявление более младшего, и мы часто могли наблюдать в статьях и интервью следствия такого подхода:

«современное поколение, выходящее на рынок труда, не готово поступательно выстраивать карьеру в корпорациях», «рынок труда нелегко принимает новое поколение», «клиповое мышление поколения Z затрудняет изучение профессиональной литературы и замедляет профессиональный рост»...

В семье мы переживаем, что дети 2010-х полностью отдают свое внимание гаджетам, неустойчивой коммуникации с условными друзьями, не знают, кем они станут через 5 лет, и не проявляют уважения к семейным устоям.

Однако мудрость долгожителей показывает, что это поколение совсем скоро само будет нанимать на работу поколение тех, кто сейчас контролирует ситуацию. И этот подход помог мне по-другому взглянуть на коммуникацию поколений с поколением Z. Я предложила взглянуть на нас их глазами.

Итак, каким видит нас поколение Z?

Индивидуальный коучинг подростков как направление деятельности помог мне выделить ключевые точки отношения подростков к более старшему поколению.

Нынешнее поколение видит нас зажатými в рамках невидимых ограничений.

И действительно, неудачный опыт останавливает нас в движении к своим целям, а для поколения Z это всего лишь опыт, который помогает найти правильное решение.

Более того, мы выросли в то время, когда убеждения послевоенного поколения обладали полновесной властью над нашими умами, и мы принимали и до сих пор принимаем решения, исходя из картины мира наших отцов и дедов. Поколение Z почти освободилось от устаревших решений, так как скорость смены убеждений выросла за последние 30 лет.

Мы слишком медлительны. Часто мы подвержены сомнениям и страхам, которые мешают нам быстро принимать решения. Поколение Z намного быстрее ищет нужную инфор-

мацию, быстрее оперирует ею, более грамотно выбирает источники и почти моментально делает выводы на основе выбранных знаний. Наше умение запоминать огромные объемы информации перестало быть полезным, когда есть люди нового поколения – они умеют выбирать необходимые пласты информации и быстро обрабатывать их.

Мы географически зависимы. Для нас принципиальное значение имеет то, как часто мы видим живую тех или иных близких людей, как часто ужинаем с теми или иными людьми, и имеем потребность встречаться оффлайн. Такая потребность у поколения Z снижена на порядок. Более того, фокус внимания Z на том, что скорее реальность без дополнений ущербна, нежели есть реальность и ее дополнения (см. Дополненная реальность). Это позволяет свободно путешествовать, работать без привязки к рабочему месту, более спокойно переносить разлуку с близкими в связи с работой и учебой.

Мы трусливы. И это логично: нас вырастило послевоенное поколение, которое точно знало, чего надо бояться. Мы же имеем дело с поколением, выращенным фрилансерами, предпринимателями и либерально настроенными молодыми людьми из 90-х.

Возникает вопрос: как поколение Z будет брать нас на работу?

Хорошая новость: они нас любят.

А если серьезно подходить к вопросу коммуникации, то именно этот взгляд на более старшее поколение помогает осознать то, что на самом деле является фокусами осознанности поколения Z и их сильными сторонами.

Клиповое мышление. Клиповое мышление имеет неоспоримый плюс: оно позволяет мыслить концептами, использовать несколько источников информации одновременно и с высокой скоростью делать выводы.

Ориентированность на результат. Поколение Z испытывает намного меньше внутреннего сопротивления по пути к своим целям. Грубо говоря, там, где мы страдаем от прокрастинации, поколение Z понимает, что эта задача не соответствует их ценностям и не способствует успеху по пути к их целям, и отказывается от реализации оных. Более того, нынешние подростки готовы ошибаться и делать это снова и снова по пути к желанным результатам.

Соответствие внутренним ценностям. Ценности являются подлинным ориентиром поколения Z, а их трансформация, умение понимать себя являются ведущими ориентирами. Эти качества позволяют часто менять профессию и форму занятости, а также сместить зону успеха с карьерных достижений до общечеловеческих ценностей личного характера.

Именно эти качества становятся необходимыми сейчас, в эпоху VUCA-реальности.

С надеждой я предлагаю сместить фокус внимания к Z с оценки – на сильные стороны и блеск будущего за их поведением. И тогда вероятно взаимодействие между поколениями и общее будущее будут системно и комфортно заложены уже сейчас, благодаря работе образовательных общественных институтов и поддержке мудрых коммуникаторов.

Список литературы

Дополненная реальность – https://ru.wikipedia.org/wiki/Дополненная_реальность

Поколение Z https://ru.wikipedia.org/wiki/Поколение_Z

Клиповое мышление https://ru.wikipedia.org/wiki/Клиповая_культура

VUCA <https://becmology.blogspot.com/2016/03/vuca.html>

Контакты и электронные ресурсы автора

www.icpcentre.org

www.facebook.com/galavdo

Инструменты коучинга как средство формирования метакогнитивных навыков учащихся

Аринова Динара Холдаровна
сертифицированный коуч, учитель русского
языка и литературы Кенжекольской СОШ
Павлодар (Казахстан)

В статье рассматривается термин «метапознание» как важный аспект осознанного обучения, а также описан опыт применения коучинговых инструментов для развития метакогнитивных навыков у учащихся на уроках русского языка.

Ключевые слова: метапознание, учащиеся, коучинг, шкала, коучинговые вопросы, колесо баланса.

The article considers the term «metacognition» as an important aspect of conscious learning. Also described is the experience of using coaching tools for the development of metacognitive skills of students in Russian language lessons.

Keywords: metacognition, students, coaching, scale, coaching issues, balance wheel.

В 2016 году я окончила курсы повышения квалификации «Лидерство учителя в школе», где и познакомилась с понятиями «коучинг» и «метапознание». Эти два слова в корне поменяли мои взгляды на собственную практику преподавания. С тех пор я уделяю внимание не только развитию у учащихся предметных знаний и навыков, но и формированию метасознания – навыков обучения тому, как учиться.

Отмечу, что «...обучение не является феноменом, зависящим только от усилий учителя и требует активного участия учащихся в своем обучении». Успешность этого процесса зависит от степени понимания учениками того, как учиться. Движущей силой «обучения обучению» является «метапознание». Под «метапознанием» понимается способность отслеживать, оценивать, контролировать и изменять то, как индивид мыслит и учится. В этом процессе преподаватель помогает обучающемуся:

- понимать требования, предъявляемые образовательной задачей;
- изучать отдельные мыслительные процессы и принцип их функционирования;
- разрабатывать и обдумывать стратегии выполнения заданий;
- отбирать стратегии, оптимально подходящие для решения конкретной задачи. Для реализации названных четырех операций обучающимся требуется научиться обучению» [2, с.200].

На мой взгляд, коучинговые инструменты как раз и направлены на развитие метакогнитивных навыков учащихся, так как в основе коучинга лежит осознанность и проектирование своих действий.

Первым инструментом, использованным в процессе обучения, стала «Шкала самооценки». Так, например, после проработки теоретической информации учащимся предлагалось оценить уровень понимания по 10-балльной шкале. Каждый указывал отметку от 1 до 10, называл, что уже понятно, а также проговаривал, что необходимо ему сделать, чтобы вникнуть глубже. В конце урока, после практической проработки, учащиеся вновь возвращались к шкале, отмечая свое продвижение. Стоит отметить, что в начале урока на этапе целеполагания ученики называли разные действия, необходимые для освоения темы: кому-то необходимо

было прочитано правило ещё несколько раз, кому-то выполнить практические задания, а некоторые ученики отметили, что нуждаются в помощи учителя. Таким образом, шкалирование позволяет обучающимся анализировать уровень понимания, продумывать стратегии, а также оценивать свой прогресс в рамках изучаемой темы.

Следующий инструмент, применяемый мной в обучении, это «Коучинговые вопросы». Изначально были использованы после изучения разделов и в конце каждой четверти. Учащимся предлагалось ответить на вопросы:

- Что получилось хорошо?
- За что можешь похвалить себя?
- Кого поблагодаришь и за что?
- Что будешь делать по-другому? (при изучении другой темы, либо в следующей четверти)
- Кто может помочь в достижении целей и как?

Когда я впервые увидела ответы учащихся, я была поражена. Ученики детально отмечали свои затруднения, указывали факторы, которые мешали им при обучении: это и лень, и непонимание, и невыполнение домашних заданий, иногда стеснение. Также они указывали, что получалось хорошо в течение четверти или в рамках изученного раздела. Из этого следует вывод, что коучинговые вопросы помогают вновь вернуться к изученному материалу, а также позволяют проанализировать свою деятельность, тем самым «работая» и на предметные навыки, и на развитие метапознания.

В рамках обновления содержания общего среднего образования изменились Типовые учебные программы, а также подходы к оцениванию: на данный момент в 1-х, 2-х, 3-х, 5-ых, 6-ых, 7-ых и 8-ых классах внедрена система критериального оценивания. Данный вид оценивания не предполагает ежеурочного выставления отметок, а предусматривает формативное оценивание (обратная связь) на каждом занятии, выполнение проверочных работ по завершению раздела, контрольных по итогам четверти. Баллы суммируются и переводятся в отметки в конце четверти.

Содержание учебной программы по русскому языку и литературе организовано по разделам обучения, включающим виды речевой деятельности и использование языковых единиц. Разделы разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов [1, с.10]. Каждая четверть содержит два раздела, после изучения которых выполняется суммативная работа за раздел (СОР), а в конце четверти ученики выполняют суммативную работу за четверть (СОЧ). Задания, представленные в проверочных работах, ориентированы на проверку целей обучения, обозначенных в Программе. Так, например, в 8 классе в 1 четверти предлагается для изучения раздел «Семья и подросток», включающий в себя цели обучения по видам речевой деятельности. Для наглядности привожу фрагмент Долгосрочного плана по предмету «Русский язык и литература» для 8 класса с нерусским языком обучения [1, с.50].

Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1-я четверть			
Семья и подросток	Притча «Волшебная копейка». А. Кунанбаев «Слова назидания»: «Четырнадцатое слово». В. Железников «Чучело». М. Ауэзов «Сирота». Г. Мусрепов «Рассказы о матери».	Слушание	8.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы; 8.1.2.1 понимать значение слов историко-культурной тематики
		Говорение	8.2.1.1 владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами); 8.2.3.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления, употребления причастных оборотов
		Чтение	8.3.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов; 8.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья), официально-делового стиля (характеристика); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков; 8.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов
		Письмо	8.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (статья) и официально-делового стиля (характеристика); 8.4.6.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и причастиями
		Использование языковых единиц	8.5.1.1 использовать сложные существительные в соответствующих формах; 8.5.1.2 образовывать действительные и страдательные причастия

Суммативная работа за раздел (СОР) направлена на проверку нескольких целей обучения. Так, к примеру, в суммативной работе (СОР) по разделу «Семья и подросток» могут быть проверены цели обучения, поставленные в разделах «Говорение» и «Слушание», либо в разделах «Говорение» и «Чтение». Таким образом, учителю легко отслеживать прогресс в обучении учащихся.

Однако стоит отметить, что в реализации обновленных программ имеется и ряд затруднений. Во-первых, это неготовность учителей к реализации целей, обозначенных в программе. Ведь данный подход отличается от существовавшего ранее. Во-вторых, это сложности, кото-

рые испытывают обучающиеся. К примеру цели обучения, отражают навыки, с которыми дети не сталкивались (либо сталкивались в меньшей степени) при традиционной форме обучения, смещение акцента с изучения только грамматического уровня языка на развитие функциональной грамотности.

Данные затруднения я попыталась решить с помощью «Колеса баланса». Учащимся в начале каждого раздела предлагается ознакомиться с целями обучения, отметить себя по 10-балльной шкале по отношению к каждой цели раздела и прописать дату. Таким образом, учащиеся всегда имеют под рукой цели раздела, мониторят изучение целей, а также отмечают свое продвижение (рис.1). Еще один важный момент состоит в том, что учащиеся понимают, что часть целей будет вынесена на контроль. Это дает возможность каждому отслеживать свой прогресс и обращаться за помощью к одноклассникам или учителю, если в какой-то из целей возникают сложности. После выполнения суммативной работы ученики вновь возвращаются к целям, анализируют выполненную работу, отмечая, что получилось хорошо, над чем стоит поработать, и составляют пошаговый план для улучшения навыков в рамках определенных целей, которые вызвали наибольшие затруднения (рис. 2).

Таким образом, коучинговые инструменты позволяют каждому ученику стать активным участником обучения, при котором он осознает свои сильные и слабые стороны, выбирает траекторию развития в рамках предмета, определяет стратегии для достижения целей. А это значит, что повышается эффективность обучения каждого учащегося и класса в целом.

Список литературы

1. Приложение 197 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5—9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения) по обновленному содержанию. – Астана, 2013. – 69 с.
2. Руководство для учителя. – Астана: Центр педагогического мастерства, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015. – 260 с.

Электронные ресурсы автора

E-mail: dina-arinova@mail.ru

Wasp: +7 707 555 93 61

Страница в FB:

<https://web.facebook.com/profile.php?id=100013704879871>

Коучинг для подростков и их родителей как область специализации в коучинге

Клеймюк (Суслова) НАТАЛЬЯ
канд. пед. наук, РСС ICF, ведущий тренер
Международного Эриксоновского университета коучинга

Автор описывает причины, по которым коучинг для подростков и их родителей является отдельной специализацией в коучинге. В статье представлены ключевые компетенции коуча, необходимые для работы с подростками и их родителями.

***Ключевые слова:** коучинг для подростков, коучинг для родителей, компетенции коуча, коучинговое присутствие, коучинговое соглашение, стимулирование осознания, проектирование действий, прямое общение, управление прогрессом и ответственностью, обратная связь*

Работа коуча с подростками и их родителями – область специализации в коучинге. Это обусловлено несколькими причинами.

Подростки – не взрослые. Развитие мозга подростков завершается приблизительно к двадцать одному году, и это требует особого подхода для работы с развивающимся мозгом. Коуч является свидетелем процесса развития и обучения подросткового мозга. Развитие головного мозга подростка отличается большой пластичностью, а также характеризуется двумя важнейшими особенностями. Во-первых, мозг специализируется. Малоиспользуемые связи в мозге теряются, в то время как часто используемые, напротив, разрастаются и укрепляются. Фактически это означает, что подростки совершенствуются в том, чему уделяют много времени. И здесь работа с коучем позволяет формировать полезные мыслительные привычки, осознанные действия, направленные в будущее. Во-вторых, интеграция отделов головного мозга. В частности, лобная доля, которая отвечает за способность мыслить, планировать, управлять эмоциональными импульсами, созревает и интегрируется с остальными областями головного мозга. Подростки постепенно научаются контролировать эмоции, понимать последствия своего поведения и планировать свои действия, исходя из реалистичных предпосылок. Пластичность мозга с одной стороны делает подростковый период открытым для множества возможностей и развития, а с другой стороны – особо требовательным к информации, поступающей в мозг и к деятельности подростков. Весь подростковый опыт будет влиять на взрослую жизнь. Это период максимальных возможностей для интеграции и специализации навыков и функций мозга подростков.

Партнерство на равных с подростками и ответственность. Возможно ли партнерство с подростками на равных? Если, да то в каких областях жизни? Где зоны ответственности подростка в работе с коучем? Насколько родители готовы передать ответственность подростку в запросе работы с коучем, неся при этом финансовую ответственность за оплату услуг коуча? Все эти вопросы стоит задать коучу родителям перед коучинговой работой. Ответственность подростка является решающей в работе с коучем. Важно, чтобы подросток понимал свою ответственность в работе с коучем.

Доверие коучу и коучинговому процессу. Подростки мало знают о коучинге. Чаще всего они узнают о коучинге от родителей. От того, как родители предоставят информацию о коучинге и о коуче, зависит степень первоначального доверия и вовлеченности подростка в коучинг. Доверие к коучингу определяется подростком также и тем, насколько под-

ростки доверяют родителям. Тем самым мы наблюдаем двойной процесс установления доверия в коучинговой беседе с подростками: от родителей и от коуча.

Подростки как посетители. В большинстве случаев именно родители определяют запрос подростка и инициируют его встречу с коучем. Поэтому подростки начинают работу с коучем как посетители. Их максимальные потребности к такого рода диалогу еще не проявлены. Первые коуч-сессии позволяют подросткам перейти в категорию приверженных клиентов, понимающих ценность коучинга и готовых работать с коучем дальше.

Конфиденциальность. Конфиденциальность становится особо важной в работе с подростками. Это определяет доверие к коучинговому процессу. Особенно следует обратить внимание родителям на их способность какое-то время оставаться в неведении, что происходит на коуч-сессиях. Конфиденциальность тесно связана с доверием подростков к родителям.

Родители как коучи. Тесная взаимосвязь с родителями на протяжении всего процесса работы коуча с подростками просто необходима. Предварительное обучение родителей компетенциям коуча: создание любящего присутствия и поддерживающей среды, искусство слушания и задавания вопросов, позитивная обратная связь значительно повышает эффективность коучингового процесса.

Специфика работы коуча с подростками и их родителями требует от коуча следующих компетенции.

– **Заключение коучингового соглашения с подростком и его родителями**

Четырехстороннее заключение соглашения между родителями, подростком и коучем проходит в два этапа: заключение соглашения с родителями, заключение соглашения с подростком в присутствии родителей. В результате коучингового соглашения обсуждаются этические правила взаимодействия и тема коучинговых бесед с подростком между всеми участниками процесса.

– **Создание доверия**

Принцип конфиденциальности особо важен в создании доверия. Коучу особенно важно обратить внимание на него в диалоге с родителями. Родителям же стоит воздержаться от вопросов о процессе коучинга, сохраняя спокойствие и терпение, пока у самого подростка не появится желание рассказать о работе с коучем.

Создание поддерживающей среды для развития подростка в коучинговом формате дома усилит доверие к коучинговому процессу.

– **Коучинговое присутствие в работе с подростками**

Пять принципов коучинга и пять принципов позитивного родительства создают основу для коучингового присутствия как для коуча, так и для родителей. Важно создать коучинговое присутствие для всех участников процесса.

– **Создание опыта в коучинговой беседе с подростком**

Предполагает, что коуч может дать больше времени на обдумывание, создавать диалог к коуч-сессии короче по времени, использовать метод «китайского меню», творческие методы. Отсутствие жизненного опыта у подростков во многих областях жизни допускает элементы мини-тренинга в ходе сессии. Задачей коуча является создание траектории развития определенных компетенций подростка, например, эмоциональной осознанности как способности распознавать свои эмоции и эмоции других возвращается в моменте коуч-сессии.

– **Стимулирование осознания**

Коучинговая беседа помогает создавать «мост» между лимбической системой и корой больших полушарий. Коучинговые вопросы развивают осознанность. В подростковом периоде это особенно важно, поскольку таким образом формируется жизненная привычка.

– **Прямое общение**

Позволяет показать эмоции, отобразить, дать обратную связь жестам и эмоциям подростков. Все это усиливает процесс познания себя подростком, становление его идентичности.

– **Проектирование действий**

Особенностью проектирования действий с подростками являются действия в моменте коуч-сессии, моделирование новых нейронных связей, а также домашние задания на наблюдение и осознанность.

– **Управление прогрессом и ответственностью**

Коучинговый диалог позволяет сформировать идентичность подростка, а также экологично передать ответственность.

– **Двусторонняя обратная связь.**

В работе с подростком следует развивать двустороннюю обратную связь, при которой подросток дает себе обратную связь и получает обратную связь от взрослых. Обратная связь со стороны взрослых является основой формирования самооценки. Самооценка формируется на основе обратной связи от педагогов, родителей, сверстников. Обучение родителей способности дать позитивную обратную связь подростку является продолжением коучингового диалога.

Таким образом, мы можем выделить коучинг для подростков и их родителей в отдельную специализацию в коучинге. Работа коуча с подростками и с родителями требует дополнительных компетенций коуча, которые базируются на знаниях в области педагогики, возрастной психологии, нейробиологии, позитивного родительства и позитивной психологии.

Феликсологический и коучинговый подходы на уроках: как помочь быть счастливым

Федоскина Ольга Владимировна

**канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики
детства ФГАОУ ВО Институт психологии и педагогики ТюмГУ.
Тюмень (Россия)**

Как феликсологический и коучинговый подходы помогают педагогам воспитывать счастливого и уверенного в своих силах ученика? Как содействовать младшему школьнику в самопознании и саморазвитии? Как сделать обучение в начальной школе осознанным, позитивным, а урок строить вокруг ученика? Эта работа поможет найти эффективные ответы на актуальные вопросы.

Ключевые слова: феликсология, коучинг, внутреннее счастье, уверенность, позитив, радость, успех, самопознание, начальная школа.

How do felixological and coaching approaches help educators bring up a happy and confident pupil? How to promote junior schoolboy in self-knowledge and self-development? How to make the learning in elementary school conscious, positive and to build a lesson around the pupil? This work will help you to find effective answers to current questions.

Key words: felixology, coaching, inner happiness, confidence, positivity, joy, success, self-knowledge, elementary school.

Мир изменяется, трансформируется, развивается. Куда направлять свои усилия, на что обращать большее внимание, к каким результатам стремиться? Это только начало длинного списка вопросов, стоящих перед системой образования, перед школой и, конечно, перед педагогами в современном мире, который, по версии американцев, имеет аббревиатурное название VUCA (Volatility – нестабильный, Uncertainty – неопределенный, Complexity – сложный и Ambiguity – неоднозначный).

Именно таков сегодняшний мир, и он не собирается меняться. Наступает очень интересное время для креативных людей, для проявления своих качеств и применения компетенций, для успешного саморазвития и самореализации.

Изменяющемуся миру и обществу требуется непрерывная генерация новых идей, в связи с этим человеку необходимо владеть целым спектром компетенций: конструирование, проектирование, планирование, создание концепций и программ будущего, умение работать в команде, вкладывание смысла и видение конечного результата и ещё множеством других. Овладеть ими способен человек, который готов действовать, развиваться, принимать критику, кто не боится ошибаться и после неудачи – вставать и действовать дальше, у кого активная жизненная позиция, в целом – это тот, кто счастлив.

Стремление к счастью – великая движущая сила деятельности человека на Земле. В последние годы тема о счастье человека приобретает все большую популярность. Проводятся рейтинги счастливых городов России, в мире выстраиваются рейтинги счастливых стран, проводятся международные исследования с замерами индекса счастья.

Но многие люди, к сожалению, забывают, что такое чувствовать себя счастливым. Счастье подменяют другими понятиями, по ощущениям очень похожими, но носящими кратковременный эффект. Информационный шум, который окружает сейчас каждого, не позволяет

сконцентрироваться на себе и своем мироощущении, а с детьми практически не проводятся специальные уроки счастья.

В связи с этим встает вопрос о роли образования в формировании счастливого человека. Главными приоритетами работы системы образования в условиях реализации ФГОС через ключевую методологию системно-деятельностного подхода становятся личностные результаты, такие как познание себя, саморазвитие личности, обретение нравственных ценностей, смысла жизни и осознание счастливого бытия.

Начальной школе в этом отношении принадлежит главнейшая роль. Согласно И. В. Дубровиной, младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, когда максимально важен уровень достижений, к которым приходит каждый ребёнок. Если он в этом возрасте не почувствует радость познания, не научится дружить, не обретёт уверенность в себе, своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем (за рамками сензитивного периода) будет значительно труднее [2].

В педагогике конца XX века разработаны методики и технологии реализации феликсологического подхода (от латинского «felix» – «счастливый», «несущий, приносящий счастье»), которые становятся всё более актуальными в воспитании школьников. Так, например, одна из обоснованных и разработанных концепций в этой проблематике опубликована в книге Н. Е. Щурковой и Е. П. Павловой «Воспитание счастьем» [4].

По мнению Н. Е. Щурковой, феликсологическое воспитание в учебных заведениях есть провозглашение необходимости содействовать счастью ребёнка в его реальной жизни и учить его быть счастливым. Ясным и глубоким пониманием сущности счастья и набором умений воплотить тот образ счастья, созданный им самим, должен обладать, в первую очередь, учитель, поскольку он является для ребенка ориентиром и примером того, как необходимо выстраивать собственное счастье.

Перечислим с опорой на указанный первоисточник (Н. Е. Щуркова, Е. П. Павлова) профессиональные шаги педагога по содействию развития у младшего школьника способности проживать счастье:

- предотвращать ситуацию несчастья;
- создавать благоприятный психологический климат в коллективе;
- уметь выделять из бесконечного многообразия текущей повседневности счастливую сущность проживаемого момента и обозначать мгновение как счастье;
- уметь выразительно, пленительно высказывать собственное проживание счастья;
- прослеживать состояние детей, корректируя негативное и поддерживая позитивное;
- оснащать детей самыми разными жизненно важными умениями.

В современной школе нужны модели и технологии, в которых ученик получает опыт коммуникаций и культурных практик, расширяются его горизонты познания себя в этом мире и мира, появляется больше возможностей действовать. Ученик учится быть самостоятельным и активным, постигает сложную науку самообразования, науку быть успешным и счастливым в жизни.

Одним из наиболее эффективных технологических инструментов решения задач самопознания и саморазвития детей является коучинговый подход, который, по мнению В. Г. Гульчевской и Н. Е. Гульчевской, является сущностным выражением методологии гуманистической педагогики [1].

Обучение с применением коучингового подхода заключается в следующем:

- умение решать проблемы, перенос акцента в сложных ситуациях на решение;
- развитие и обучение учащихся с опорой на их сильные стороны;
- обучение на успехе, поддержка в понимании, осознании и принятии ошибки, а также в выборе инструментов для коррекции и последующих действий;
- ориентир на то, что может быть в будущем;

– педагог – это собеседник, партнер, это не директивный командир с постоянным кнутом и пряником, а тот, кто оказывает поддержку в принятии самостоятельных решений.

О применении коучингового подхода в воспитании счастливого ученика пишет основатель MerrySchool М. В. Некрасова в своей книге «Школа радости». Автор подчеркивает, что по-настоящему счастливый человек живет здесь и сейчас, он проживает эмоции, признавая их частью своей жизни – и горе, и радость. Чтобы ребенок смог расти счастливо, необходимо и достаточно научить его двум вещам: любить и жить полноценной жизнью. На основе фундамента Любви выстраиваются колонны Жизни – хочу, могу и знаю.

Первостепенной задачей учителя для воспитания счастливого человека является создание комфортной, безопасной атмосферы для каждого ребенка. Вторым важным аспектом является вера в ученика, вера в его талант и способности. Третий аспект – это уважение к ученику. Для современных детей жизненно необходимым является то самое принятие и приятие.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.