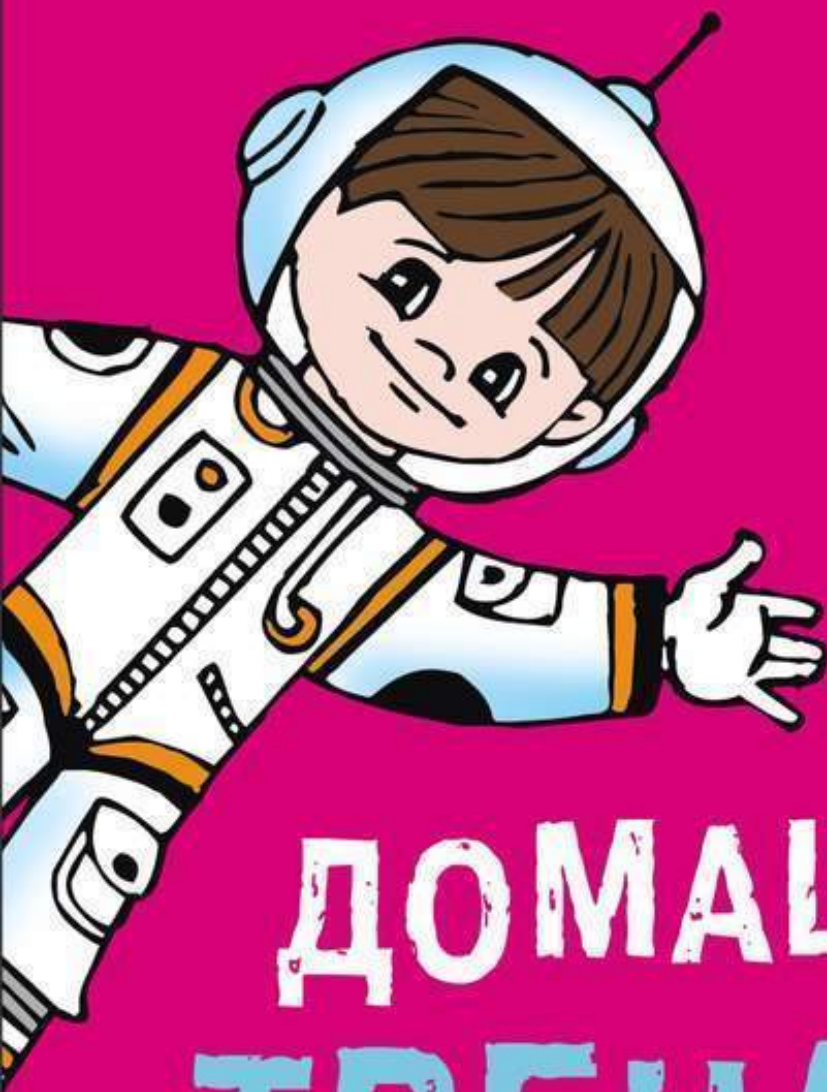


МАСТЕР-КЛАСС  
ЛОГОПЕДА

Г. А. Османова



# ДОМАШНИЙ ТРЕНАЖЕР ОТ ЛОГОПЕДА

РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА



4-6



лет

Мастер-класс логопеда (Каро)

Гурия Османова

**Домашний тренажер от логопеда.  
Развитие речи ребенка 4-6 лет**

«КАРО»

2018

УДК 376  
ББК 74.3

**Османова Г. А.**

Домашний тренажер от логопеда. Развитие речи ребенка 4-6 лет  
/ Г. А. Османова — «КАРО», 2018 — (Мастер-класс логопеда  
(Каро))

ISBN 978-5-9925-1281-6

Книга предназначена для домашних занятий взрослого и ребенка. Занятия по этому пособию будут способствовать развитию у ребенка общих речевых навыков, грамматического строя речи, связной речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти и мелкой моторики. Совместное пение взрослого с ребенком веселых песенок молодого композитора Г. В. Силиной (ноты 29 песенок включены в книгу) улучшит интонационную выразительность речи и сформирует навыки четкого произношения звуков. Предложенный материал поможет ребенку закрепить знания, которые он получает на логопедических занятиях.

УДК 376

ББК 74.3

ISBN 978-5-9925-1281-6

© Османова Г. А., 2018

© КАРО, 2018

# Содержание

Осень	6
Овощи	10
Конец ознакомительного фрагмента.	12

# Османова Г. А.

## Домашний тренажер от логопеда

### Развитие речи ребенка 4–6 лет

**Уважаемые родители!**

Книга, которую вы держите в руках, предназначена для домашних занятий взрослого и ребенка. В ней охвачены важные разделы логопедической работы, способствующие формированию речевых и неречевых психических функций: развитие общих речевых навыков, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, мелкой моторики.

Предложенный материал поможет ребенку закрепить знания, которые он получает на логопедических занятиях. Для того, чтобы закрепление материала не превратилось в нудное заучивание в течение многих часов, задания распределены по разделам.

*В разделе «Вместе весело шагаем»* представлены упражнения, которые дают возможность взрослому во время прогулки с ребенком в игровой форме отработать материал, направленный на развитие грамматического строя речи, памяти, мышления. Добиваясь четкого ответа, взрослый стимулирует ребенка правильно произносить поставленные логопедом звуки, вследствие чего улучшается звукопроизношение.

*Второй раздел «Там, где трудно одному, справлюсь вместе с мамой»* предполагает совместную работу, которая должна проводиться в течение 15–20 минут в свободное время в спокойной обстановке. Взрослый не просто предлагает ребенку выполнить задание, но и активно помогает ему.

*Третий раздел «Дружно пальчики играют»* позволяет взрослому в игровой форме развивать моторику ребенка. Замечено, что игры и упражнения на развитие мелкой моторики оказывают стимулирующее влияние на развитие речи. У детей улучшаются внимание, память, слуховое и зрительное восприятие. Воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность. Пальчиковые игры можно предложить ребенку перед или после выполнения основных заданий из второго раздела.

*Четвертый раздел «Я внимательно смотрю, все что вижу, расскажу»* направлен на развитие зрительного внимания, мышления, воображения, способствует развитию связной речи ребенка. Детям очень нравится находить ошибки художника на картинках, сравнивать нарисованные предметы, поэтому выполнение таких заданий превращается в увлекательную игру.

*В пятом разделе «Музыкальная минутка»* представлены песенки, написанные молодым композитором Галиной Витальевной Силиной. Совместное пропевание взрослого с ребенком веселых текстов улучшит интонационную выразительность речи, сформирует навыки четкого произношения звуков.

Взрослые, выполняя задания с ребенком, помните, что главное в жизни дошкольника – игра, поэтому постарайтесь превратить ваши занятия в игру. Не забывайте, что общение с родителями, в том числе и совместные занятия, должны доставлять ребенку удовольствие и радость. А для этого нужно прежде всего, чтобы весело и интересно было самому взрослому.

Не заставляйте ребенка, заинтересуйте его, и тогда выполнение первых домашних заданий станет для него приятным и интересным занятием и будет способствовать успешному обучению в школе.

## Осень

### I. «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАЕМ»

По дороге домой или в детский сад обыграйте с ребенком предложенные задания.

#### 1. «Один – много».

Взрослый называет слово в единственном числе, ребенок должен повторить слово, употребив его во множественном числе.

Туча —

Облако —

Дождь —

Лист —

Дерево —

Лужа —

#### 2. Назови ласково.

Взрослый называет слово, ребенок повторяет его, употребив в уменьшительно-ласкательной форме.

Туча —

Облако —

Дождь —

Солнце —

Листья —

Дерево —

#### 3. Посчитай по образцу.

Взрослый предлагает посчитать названные предметы.

Образец: *Одна серая туча, две серые тучи ... пять серых туч.*

Одно белое облако ...

Один пестрый лист ...

#### 4. Игра «Хлопушки».

Ребенок должен научиться прохлопывать слова, разделяя их на слоги, по количеству гласных звуков.

**Ту-ча, дождь, солн-це, об-ла-ко, де-ре-во, лис-то-пад.**

#### 5. Игра «Диктофон».

Взрослый просит ребенка сжать кулачок-«диктофон» и четко произносит ряд слов – «записывает на диктофон», а затем предлагает ему повторить слова – «воспроизвести» записанное.

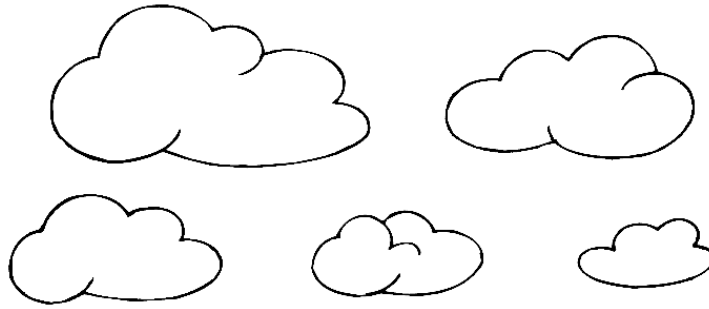
Сентябрь, ноябрь, декабрь.

Зима, весна, лето, осень.

### II. «ТАМ, ГДЕ ТРУДНО ОДНОМУ, СПРАВЛЮСЬ ВМЕСТЕ С МАМОЙ»

В спокойной обстановке выполните с ребенком следующие задания.

#### 1. Рассмотрй рисунок, закрась, посчитай.



Закрась самую большую тучу синим цветом, а самую маленькую тучку голубым. Остальные тучки надо заштриховать. Посчитай, сколько всего туч. Сколько туч ты закрасил? Сколько заштриховал?

**2. Кто больше?**

**Подбери слова-признаки. Нарисуй столько фигурок, сколько слов ты назовешь.**

Ребенок рисует в таблице фигурки, а потом сравнивает, каких фигур у него получилось больше всего. Вспоминает, к какому слову он подбирал слова-признаки.

Туча какая? – ... (ребенок называет слово и рисует круг – сколько слов, столько и кругов).

Облако какое? – ... (рисует треугольники).

Дождь какой? – ... (рисует квадраты).

Солнце какое? – ... (рисует овалы).


**3. Игра «Исправлялки».**

Взрослый произносит предложение, ребенок должен повторить его, поставив слова в нужную форму.

*Наступать холодный осень. (Наступила холодная осень.)*

*Стаи птиц улетать в теплый края.*

*Под городом висят тяжелый тучи.*

**4. Игра «Сочинялки».**

**Составь рассказ по картинке, ответив на вопросы. Какое время года изображено на картинке? Куда и зачем пошли дети? Кого они встретили в лесу?**



### III. «ДРУЖНО ПАЛЬЧИКИ ИГРАЮТ И ЗАДАНИЯ ВЫПОЛНЯЮТ»

Предложите ребенку выполнить пальчиковую гимнастику. Взрослый читает стихотворение и выполняет соответствующие движения руками. Ребенок повторяет движения вместе с ним.

#### 1. Игра с пальчиками.

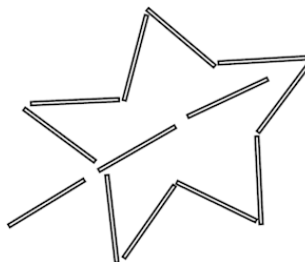
Кап-кап-кап – стучится осень  
*(поочередно сжимать – разжимать кисти рук, хлопнуть в ладоши)*

Мелким дождиком в окно,  
*(одновременно сжимать – разжимать кисти рук)*

Ветер пестрый лист уносит,  
*(соединять все пальцы по очереди с большим на правой руке)*

Стало сыро и темно.  
*(соединять все пальцы по очереди с большим на левой руке)*

#### 2. Выложи из палочек (спичек) лист (по образцу).



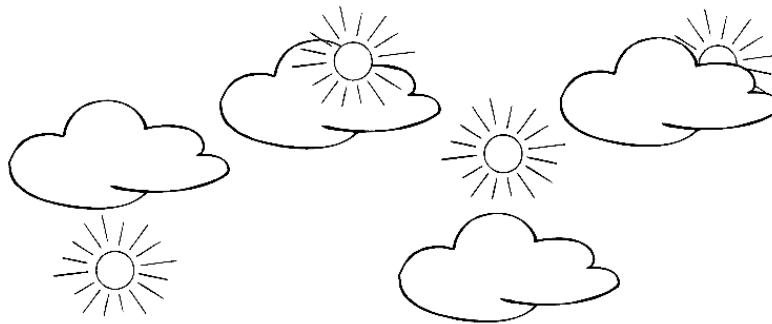
### VI. «Я ВНИМАТЕЛЬНО ГЛЯЖУ, ВСЕ, ЧТО ВИЖУ, РАССКАЖУ»

#### 1. Назови приметы осени. Что перепутал художник?



## 2. Где прячется солнышко?

Предложите ребенку посмотреть на картинки и показать, где находится солнце. Солнце над тучей, под тучей, за тучей, перед тучей.



Попросите ребенка самостоятельно назвать, где находится солнце по отношению к туче.

## V. МУЗЫКАЛЬНАЯ МИНУТКА

### ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ

Слова Г. Османовой

Музыка Г. Силиной

**Печально**

Dm Gm Dm A7 Dm A7  
 Сно - ва о - сень нас - ту - па - ет, пря - чет сол - ныш - ко лу - чи  
 5 Dm Gm F C7 F  
 к ю - гу пти - цы у - ле - та - ют: лас - точ - ки, сквор - цы, гра - чи,  
 9 Gm A7 Dm  
 ле - бе - ди и жу - рав - ли.

## Овощи

### I. «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАЕМ»

По дороге домой или в детский сад обыграйте с ребенком предложенные задания.

#### 1. Игра «Хлопушки».

Ребенок должен научиться прохлопывать слова, разделяя их на слоги по количеству гласных звуков.

Усложнение: Ребенок прохлопывает слова, голосом выделяя ударный слог.

**Лук, чес-нок, ре-па, свёк-ла, кар-тош-ка, по-ми-дор, о-гу-рец, ре-дис-ка, ка-ба-чок, пе-рец, го-рох.**

#### 2. Назови ласково.

Взрослый называет слово, ребенок повторяет его, употребив в уменьшительно-ласкательной форме.

Помидор —

Картошка —

Репа —

Горох —

Огурец —

Лук —

Морковь —

Перец —

#### 3. Что изменилось?

Взрослый предлагает ребенку запомнить слова.

Помидор, чеснок, огурец, капуста.

Затем слова произносятся еще раз, и ребенок должен сказать, что изменилось.

Помидор, чеснок, перец, огурец, капуста. (Появилось еще одно слово – перец.)

#### 4. Игра «Добавлялки».

Взрослый произносит незаконченное предложение, ребенок называет овощи и повторяет предложение полностью.

На грядке созрели красные сочные ... (*помидоры*).

У бабушки хороший урожай зеленых крепких ... (*огурцов*).

Вырастил дедка много сладкой ... (*репки*).

Мы выкопали целое ведро крупной гладкой, коричневой ... (*картошки*).

Мама принесла с огорода пучок свежей ярко-оранжевой ... (*моркови*).

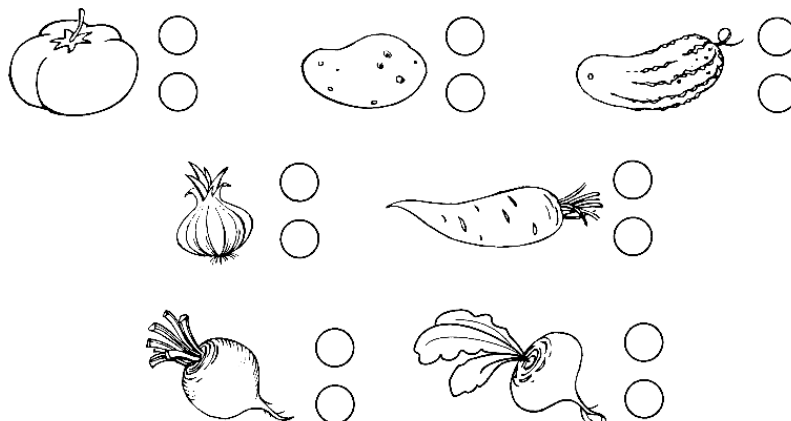
### II. «ТАМ, ГДЕ ТРУДНО ОДНОМУ, СПРАВЛЮСЬ ВМЕСТЕ С МАМОЙ»

В спокойной обстановке выполните с ребенком следующие задания.

#### 1. «Вершки и корешки».

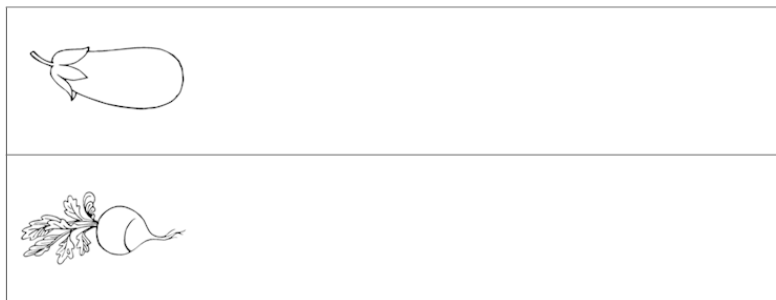
**Что ты видишь на рисунке? Назови одним словом.**

Рядом с овощем, у которого съедобен «вершок», закрась зеленым цветом верхний кружок, а рядом с овощем, у которого съедобен «корешок», закрась коричневым карандашом нижний кружок. Сосчитай овощи. Сколько всего овощей, у которых съедобны вершки (корешки)?



**2. «Все – мое».**

Предложите ребенку в верхнем ряду нарисовать овощи, про которые можно сказать МОЙ, в нижнем ряду – овощи, про которые можно сказать МОЯ.



**3. Узнай по запаху.**

Положите на тарелку кусочки очищенных овощей.

Предложите ребенку закрыть глаза и по запаху отгадать, какой овощ перед ним.

**III. «ДРУЖНО ПАЛЬЧИКИ ИГРАЮТ И ЗАДАНИЯ ВЫПОЛНЯЮТ»**

Предложите ребенку выполнить пальчиковую гимнастику. Взрослый читает стихотворение и выполняет соответствующие движения руками. Ребенок повторяет движения вместе с ним.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.