

МАСТЕР-КЛАСС  
А О Т О Ш Е П А

Г. А. Османова

**ДОМАШНИЙ  
ТРЕНАЖЕР  
ОТ ЛОГОПЕДА**  
РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА



**4-6**



**лет**

**Гурия Абдулбарисовна Османова**  
**Домашний тренажер**  
**от логопеда. Развитие**  
**речи ребенка 4-6 лет**  
**Серия «Мастер-класс логопеда (Каро)»**

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=42575587](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=42575587)*

*Домашний тренажер от логопеда Развитие речи ребенка 4–6 лет:*

*ISBN 978-5-9925-1281-6*

### **Аннотация**

Книга предназначена для домашних занятий взрослого и ребенка. Занятия по этому пособию будут способствовать развитию у ребенка общих речевых навыков, грамматического строя речи, связной речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти и мелкой моторики. Совместное пение взрослого с ребенком веселых песенок молодого композитора Г. В. Силиной (ноты 29 песенок включены в книгу) улучшит интонационную выразительность речи и сформирует навыки четкого произношения звуков. Предложенный материал поможет ребенку закрепить знания, которые он получает на логопедических занятиях.

# Содержание

Осень	7
Овощи	15
Конец ознакомительного фрагмента.	19

# Османова Г. А.

## Домашний тренажер от логопеда Развитие речи ребенка 4–6 лет

**Уважаемые родители!**

Книга, которую вы держите в руках, предназначена для домашних занятий взрослого и ребенка. В ней охвачены важные разделы логопедической работы, способствующие формированию речевых и неречевых психических функций: развитие общих речевых навыков, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, мелкой моторики.

Предложенный материал поможет ребенку закрепить знания, которые он получает на логопедических занятиях. Для того, чтобы закрепление материала не превратилось в нудное заучивание в течение многих часов, задания распределены по разделам.

*В разделе «Вместе весело шагаем»* представлены упражнения, которые дают возможность взрослому во время прогулки с ребенком в игровой форме отработать материал, на-

правленный на развитие грамматического строя речи, памяти, мышления. Добиваясь четкого ответа, взрослый стимулирует ребенка правильно произносить поставленные логопедом звуки, вследствие чего улучшается звукопроизношение.

*Второй раздел «Там, где трудно одному, справлюсь вместе с мамой»* предполагает совместную работу, которая должна проводиться в течение 15–20 минут в свободное время в спокойной обстановке. Взрослый не просто предлагает ребенку выполнить задание, но и активно помогает ему.

*Третий раздел «Дружно пальчики играют»* позволяет взрослому в игровой форме развивать моторику ребенка. Замечено, что игры и упражнения на развитие мелкой моторики оказывают стимулирующее влияние на развитие речи. У детей улучшаются внимание, память, слуховое и зрительное восприятие. Воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность. Пальчиковые игры можно предложить ребенку перед или после выполнения основных заданий из второго раздела.

*Четвертый раздел «Я внимательно смотрю, все что вижу, расскажу»* направлен на развитие зрительного внимания, мышления, воображения, способствует развитию связной речи ребенка. Детям очень нравится находить ошибки художника на картинках, сравнивать нарисованные предметы, поэтому выполнение таких заданий превращается в увлекательную игру.

*В пятом разделе «Музыкальная минутка»* представлены песенки, написанные молодым композитором Галиной Витальевной Силиной. Совместное пропевание взрослого с ребенком веселых текстов улучшит интонационную выразительность речи, сформирует навыки четкого произношения звуков.

Взрослые, выполняя задания с ребенком, помните, что главное в жизни дошкольника – игра, поэтому постарайтесь превратить ваши занятия в игру. Не забывайте, что общение с родителями, в том числе и совместные занятия, должны доставлять ребенку удовольствие и радость. А для этого нужно прежде всего, чтобы весело и интересно было самому взрослому.

Не заставляйте ребенка, заинтересуйте его, и тогда выполнение первых домашних заданий станет для него приятным и интересным занятием и будет способствовать успешному обучению в школе.

# Осень

## I. «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАЕМ»

По дороге домой или в детский сад обыграйте с ребенком предложенные задания.

### 1. «Один – много».

Взрослый называет слово в единственном числе, ребенок должен повторить слово, употребив его во множественном числе.

Туча —

Облако —

Дождь —

Лист —

Дерево —

Лужа —

### 2. Назови ласково.

Взрослый называет слово, ребенок повторяет его, употребив в уменьшительно-ласкательной форме.

Туча —

Облако —

Дождь —

Солнце —

Листья —

Дерево —

### 3. Посчитай по образцу.

Взрослый предлагает посчитать названные предметы.

Образец: *Одна серая туча, две серые тучи ... пять серых туч.*

Одно белое облако ...

Один пестрый лист ...

#### **4. Игра «Хлопушки».**

Ребенок должен научиться прохлопывать слова, разделяя их на слоги, по количеству гласных звуков.

**Ту-ча, дождь, солн-це, об-ла-ко, де-ре-во, лис-то-пад.**

#### **5. Игра «Диктофон».**

Взрослый просит ребенка сжать кулачок-«диктофон» и четко произносит ряд слов – «записывает на диктофон», а затем предлагает ему повторить слова – «воспроизвести» записанное.

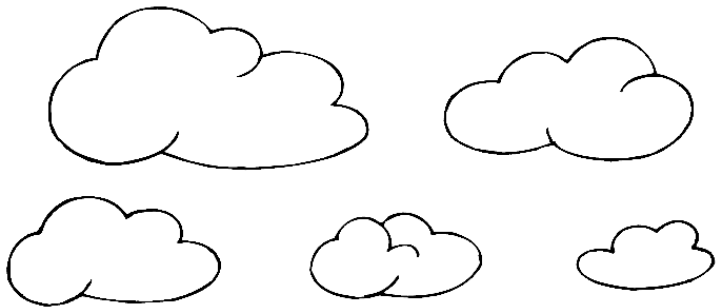
Сентябрь, ноябрь, декабрь.

Зима, весна, лето, осень.

## **II. «ТАМ, ГДЕ ТРУДНО ОДНОМУ, СПРАВЛЮСЬ ВМЕСТЕ С МАМОЙ»**

В спокойной обстановке выполните с ребенком следующие задания.

### **1. Рассмотрни рисунок, закрась, посчитай.**



Закрась самую большую тучу синим цветом, а самую маленькую тучку голубым. Остальные тучки надо заштриховать. Посчитай, сколько всего туч. Сколько туч ты закрасил? Сколько заштриховал?

## 2. Кто больше?

**Подбери слова-признаки. Нарисуй столько фигурок, сколько слов ты назовешь.**

Ребенок рисует в таблице фигурки, а потом сравнивает, каких фигур у него получилось больше всего. Вспоминает, к какому слову он подбирал слова-признаки.

Туча какая? – ... *(ребенок называет слово и рисует круг – сколько слов, столько и кругов)*.

Облако какое? – ... *(рисует треугольники)*.

Дождь какой? – ... *(рисует квадраты)*.

Солнце какое? – ... *(рисует овалы)*.


### **3. Игра «Исправлялки».**

Взрослый произносит предложение, ребенок должен повторить его, поставив слова в нужную форму.

*Наступать холодный осень. (Наступила холодная осень.)*

Стаи птиц *улетать* в *теплый* края.

*Под* городом висят *тяжелый* тучи.

### **4. Игра «Сочинялки».**

**Составь рассказ по картинке, ответив на вопросы.**

**Какое время года изображено на картинке? Куда и зачем пошли дети? Кого они встретили в лесу?**



### III. «ДРУЖНО ПАЛЬЧИКИ ИГРАЮТ И ЗАДАНИЯ ВЫПОЛНЯЮТ»

Предложите ребенку выполнить пальчиковую гимнастику. Взрослый читает стихотворение и выполняет соответствующие движения руками. Ребенок повторяет движения вместе с ним.

#### 1. Игра с пальчиками.

Кап-кап-кап – стучится осень

*(поочередно сжимать – разжимать кисти рук, хлопнуть в ладоши)*

Мелким дождиком в окно,

*(одновременно сжимать – разжимать кисти рук)*

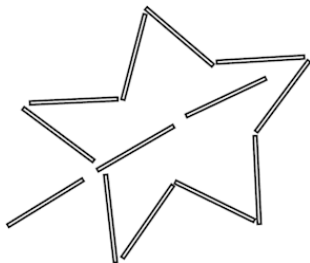
Ветер пестрый лист уносит,

*(соединять все пальцы по очереди с большим на правой руке)*

Стало сыро и темно.

*(соединять все пальцы по очереди с большим на левой руке)*

**2. Выложи из палочек (спичек) лист (по образцу).**



**VI. «Я ВНИМАТЕЛЬНО ГЛЯЖУ, ВСЕ, ЧТО ВИЖУ, РАССКАЖУ»**

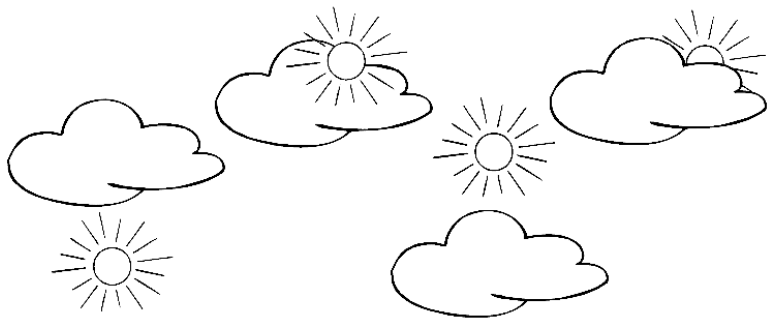
**1. Назови приметы осени. Что перепутал художник?**



## 2. Где прячется солнышко?

Предложите ребенку посмотреть на картинку и показать, где находится солнце.

Солнце над тучей, под тучей, за тучей, перед тучей.



Попросите ребенка самостоятельно назвать, где находится солнце по отношению к туче.

## V. МУЗЫКАЛЬНАЯ МИНУТКА

### ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ

Слова Г. Осмаповой

Музыка Г. Силиной

Печально

Dm Gm Dm A7 Dm A7  
 Сно - ва о - сень нас - ту - па - ет, пря - чет сол - ныш - ко лу - чи

5 Dm Gm F C7 F  
 кю - гу пти - цы у - ле - та - ют: лас - точ - ки, сквор - цы, гра - чи,

9 Gm A7 Dm  
 ле - бе - ди и жу - рав - ли.

# Овощи

## I. «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАЕМ»

По дороге домой или в детский сад обыграйте с ребенком предложенные задания.

### 1. Игра «Хлопушки».

Ребенок должен научиться прохлопывать слова, разделяя их на слоги по количеству гласных звуков.

Усложнение: Ребенок прохлопывает слова, голосом выделяя ударный слог.

**Лук**, **чес-нок**, **ре-па**, **свёк-ла**, **кар-тош-ка**, **по-ми-дор**, **о-гу-рец**, **ре-дис-ка**, **ка-ба-чок**, **пе-рец**, **го-рох**.

### 2. Назови ласково.

Взрослый называет слово, ребенок повторяет его, употребив в уменьшительно-ласкательной форме.

Помидор —

Картошка —

Репка —

Горох —

Огурец —

Лук —

Морковь —

Перец —

### 3. Что изменилось?

Взрослый предлагает ребенку запомнить слова.

Помидор, чеснок, огурец, капуста.

Затем слова произносятся еще раз, и ребенок должен сказать, что изменилось.

Помидор, чеснок, перец, огурец, капуста. (Появилось еще одно слово – перец.)

#### **4. Игра «Добавлялки».**

Взрослый произносит незаконченное предложение, ребенок называет овощи и повторяет предложение полностью.

На грядке созрели красные сочные ... (*помидоры*).

У бабушки хороший урожай зеленых крепких ... (*огурцов*).

Вырастил дедка много сладкой ... (*репки*).

Мы выкопали целое ведро крупной гладкой, коричневой ... (*картошки*).

Мама принесла с огорода пучок свежей ярко-оранжевой ... (*моркови*).

## **II. «ТАМ, ГДЕ ТРУДНО ОДНОМУ, СПРАВЛЮСЬ ВМЕСТЕ С МАМОЙ»**

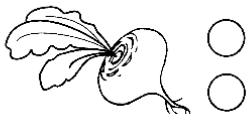
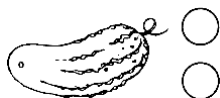
В спокойной обстановке выполните с ребенком следующие задания.

### **1. «Вершки и корешки».**

**Что ты видишь на рисунке? Назови одним словом.**

Рядом с овощем, у которого съедобен «вершок», закрась зеленым цветом верхний кружок, а рядом с овощем, у которого съедобен «корешок», закрась коричневым карандашом нижний кружок. Сосчитай овощи. Сколько всего овощей, у

которых съедобны вершки (корешки)?



## 2. «Все – мое».

Предложите ребенку в верхнем ряду нарисовать овощи, про которые можно сказать **МОЙ**, в нижнем ряду – овощи, про которые можно сказать **МОЯ**.



### **3. Узнай по запаху.**

Положите на тарелку кусочки очищенных овощей.

Предложите ребенку закрыть глаза и по запаху отгадать, какой овощ перед ним.

### **III. «ДРУЖНО ПАЛЬЧИКИ ИГРАЮТ И ЗАДАНИЯ ВЫПОЛНЯЮТ»**

Предложите ребенку выполнить пальчиковую гимнастику. Взрослый читает стихотворение и выполняет соответствующие движения руками. Ребенок повторяет движения вместе с ним.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.