



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

СТАНДАРТ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАК РАЗРАБОТАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Петербургский вектор введения ФГОС ООО

Ольга Даутова

**Как разработать образовательную
программу основной школы**

«КАРО»

УДК 371
ББК 74.202

Даутова О. Б.

Как разработать образовательную программу основной школы /
О. Б. Даутова — «КАРО», — (Петербургский вектор введения
ФГОС ООО)

ISBN 978-5-9925-0901-4

Материалы практикума направлены на помощь в разработке основной образовательной программы в условиях новых ФГОС. Практикум разработан как проектировочный семинар для педагогов и раскрывает наиболее важные вопросы ООП, содержит опыт работы образовательных учреждений. Книга рекомендована педагогам основного и дополнительного образования, администрации школ, методистам.

УДК 371
ББК 74.202

ISBN 978-5-9925-0901-4

© Даутова О. Б.
© КАРО

Содержание

Введение	5
Часть 1	7
Как разработать пояснительную записку	8
Практикум № 1.	8
Практикум № 2.	13
Конец ознакомительного фрагмента.	14

О. Б. Даутова, О. Н. Крылова

Как разработать образовательную программу основной школы

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования – осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014). Введение в действие ФГОС ООО на институциональном уровне осуществляется с 01 сентября 2012 года *по мере готовности* общеобразовательных учреждений к переходу на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ООО. Обязательный переход всех общеобразовательных учреждений на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ООО, будет осуществлен **с 01 сентября 2015 года**.

Однако уже сегодня педагогам основной школы необходимо начинать подготовку к реализации Стандарта и, в частности, разработку основной образовательной программы.

Следует особо подчеркнуть, что основная образовательная программа является нормативным документом образовательного учреждения, разрабатываемым на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 2, ст. 12, пункт 11) предусмотрено создание реестра примерных основных образовательных программ (ПООП).

28 мая 2014 года вступил в силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ», а далее, 7 октября 2014 года, был издан приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1307 «О внесении изменений в Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 № 594».

Осенью 2014 года проходило общественное обсуждение примерной основной образовательной программы основного общего образования на сайте <http://edu.crowdexpert.ru/>. Как только рассматриваемый проект будет утвержден, образовательная организация получит возможность опираться при проектировании на примерную ООП, внесенную в реестр. Но в настоящее время образовательная организация вынуждена руководствоваться ФГОС ООО, своим опытом подобной разработки и набором научно-методических рекомендаций, которые готовят для практиков специалисты, именно один из таких вариантов предложен в данном практикуме.

Подчеркнем, что в данной книге приводятся примеры из образовательных программ, не внесенных в реестр. Сопоставительный анализ примерной программы, проходившей общественное обсуждение, и ранее разработанных ООП ООО позволил нам сделать определенные

выводы. Проект, предложенный для внесения в реестр, обладает следующими характеристиками:

- в качестве ведущего принципа в пояснительной записке отмечается индивидуализация образования, а главными целями являются знания, умения, навыки и компетенции;
- задачи ООП должны быть преемственны по ступеням образования от начальной к старшей школе,
- должны быть согласованы разделы урочной и внеурочной деятельности, а «метасвязи» урочной и внеурочной работы должны найти свое отражение в рабочих программах педагогов;
- должны быть отражены индивидуальные образовательные траектории для учащихся разных гетерогенных групп (например, для детей с ОВЗ, для одаренных детей);
- планируемые образовательные результаты сформулированы на основе уровневого подхода;
- в систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны включаться разнообразные методы и формы оценки; урочная и внеурочная проектно-исследовательская деятельность;
- система оценивания должна содержать внешнюю, административную, педагогическую оценку; взаимо- и самооценку самих учащихся и педагогов;
- оценивание должно быть разработано на единой критериальной основе и включать шкалы оценки с учетом разных уровней результатов;
- в программу воспитания и социализации наряду с такими направлениями, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, должны быть включены критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, а также методика мониторинга;
- должны быть предложены варианты учебного плана (например, учебный план со вторым иностранным языком).

Важно помнить, что разработка образовательной программы школы осуществляется в соответствии с *уставом образовательной организации*. То есть примерная основная образовательная программа задает общую рамку, в границах которой образовательное учреждение формирует собственную, «авторскую» образовательную программу.

Необходимо подчеркнуть, что разработка основной образовательной программы может стать коллективным результатом проектирования всех субъектов образования.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленные во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Данная книга содержит материалы практикумов, которые уже были апробированы в опыте работы школ, осуществивших переход на ФГОС ООО в экспериментальном режиме.

Практикум разработан как проектировочный семинар для педагогов и раскрывает наиболее важные вопросы разработки ООП ООО. Основная образовательная программа может и должна разрабатываться всеми субъектами образовательного процесса. Это трудно, но выполнимо.

Желаем Вам успешной работы!

Часть 1

Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Как разработать пояснительную записку

Практикум № 1.

Цель определяет результат

Задание. Прочитайте выдержку из стандарта, методические рекомендации по данному разделу, обсудите в группах и в соответствии с требованиями этих документов сформулируйте цель и задачи.

18.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

Методические рекомендации к составлению Пояснительной записки

Одним из разделов основной образовательной программы образовательного учреждения, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, является пояснительная записка.

Цель пояснительной записки – представить и описать концептуальные основы и особенности образовательной программы вашего образовательного учреждения.

Пояснительная записка согласно стандарту включает:

1) цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

В разработке пояснительной записки участвуют администрация ОУ, органы самоуправления (совет образовательного учреждения, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Пояснительная записка может включать описание типа и вида данного образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

В пояснительной записке можно представить следующие компоненты (последовательность, количество и содержание компонентов может варьироваться).

1. Описание **типа и вида** образовательного учреждения, в котором будет реализовываться данная образовательная программа.

2. **Цели и задачи**, реализуемые в образовательной программе образовательного учреждения.

Чтобы грамотно описать цели и задачи, необходимо четко выделить предполагаемые образовательные результаты, которые прописаны в стандарте.

Например, **целями основной образовательной программы основного общего образования являются:** создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образова-

тельной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Таблица 1

Примерные формулировки целей и задач реализации основной образовательной программы различных ОУ

ОУ	Пример
Гимназия № 209, г. Санкт-Петербург	<p><i>Идеей гимназии</i> является усвоение содержания гимназических образовательных программ как средства самоопределения личности в современном мире, а также широкое эстетическое воспитание в единстве с освоением гуманитарного знания, отражающего закономерности связей между человеком и природой, обществом и миром.</p> <p><i>Основная цель гимназии</i> — создание условий для развития высокообразованной и нравственной личности, способной к реализации своего творческого потенциала в различных областях деятельности, готовой к гражданскому и профессиональному самоопределению.</p>
ОУ № 65, г. Санкт-Петербург	<p><i>Основная цель школы</i> — создание условий для формирования компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности и изменяющихся социально-экономических условиях на основе разностороннего ее развития.</p>
Культурно-творческая школа. Автор — А. П. Валицкая	<p>Цель — формирование современного образованного человека как личности созидательной (продуктивного) типа, своим творчеством образующей культуру, способной к строительству собственной жизни, среды обитания и общения, к целеосмысленному общественному труду, человека, способного понимать и грамотно оценивать явления современной культурной практики в ее нравственных, религиозных, эстетических, политико-экономических, правовых, художественных и иных формопроявлениях, действовать сообразно способностям и силам в современном социокультурном пространстве.</p>

ОУ	Пример
	<p>Основное условие жизнедеятельности личности продуктивного типа — наличие в ее сознании целостной современной картины мира и человека в нем, которая предполагает установление закономерных связей человека (Я-сознания) с мирозданием, природой, культурой, обществом, государством. Подчеркнем, что речь идет не о сумме знаний и широте эрудиции, но о фундаментальных качествах сознания личности, обеспечивающих свободу ориентации и выбора собственной позиции, о личностной культуре достоинства человека XXI столетия.</p>
<p>Гимназия № 44, г. Иркутск</p>	<p><i>Идеей гимназии</i> можно считать формирование целостного, соразмерного современному человеку образа мира, аналогичного макрокосму интеллектуального и мировоззренческого микрокосма ценностей, знаний, умений и навыков через творческое освоение содержания гимназического образования как средства позитивного самоопределения становящейся личности</p> <p><i>Основная цель гимназии</i> — создание нового качества образовательной среды, гуманистической, национально и социально ориентированной по сути и системно-моделирующей по способу функционирования, поддерживаемой компетентным организационно-методическим сопровождением, открытой в образовательное пространство города и региона. Осуществление указанной цели предполагает решение взаимосвязанного ряда задач.</p> <p><i>Задачи гимназии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление равных, но разнообразных возможностей освоения универсума современного знания и культуры учащимися в качестве предпосылок для творческой самореализации и позитивного самоопределения в современной социокультурной ситуации. • Достижение гимназистами повышенного уровня образованности, который позволяет формирующейся личности не просто адаптироваться, но и ориентироваться в различных сферах человеческой жизнедеятельности (интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, нравственно-эстетической и др.). • Обеспечение за счет гимназического инварианта высокого уровня общекультурной компетентности, освоение ориентированного на личностное самосознание образа мира, обретение национально-духовной идентичности.

ОУ	Пример
	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение на основе профилизации зрелого уровня до-профессиональной компетентности, готовность гимназистов к позитивному личностному самоопределению. • Формирование потребности в непрерывном образовании и самообразовании, способности к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности в процедурах рефлексии и саморефлексии. Закрепление устойчивой потребности в саморазвитии, личностном самопознании, способности к самоорганизации. • Овладение основами научно-исследовательской культуры и методами инновационного поиска, стимулирующими креативные подходы к решению гуманитарных, естественнонаучных, математических, нравственно-эстетических проблем. • Содействие наиболее полному раскрытию творческого потенциала гимназиста в развивающем диалоге с педагогами-наставниками с учетом приоритета созидательной продуцирующей активности над репродуктивной в образовательном пространстве гимназии. • Овладение устойчивой системой гуманистических ценностей, формирование коммуникативной культуры, толерантности и терпимости к чужому мнению, готовности к сотрудничеству.
<p>МБОУ «Гимназия № 5», г. Сосновый Бор Ленинградской области</p>	<p>Одной из базовых целей общего образования является создание условий для формирования у молодых людей способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации. Применительно к основной школе данная цель конкретизируется следующим образом: сформировать способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Для достижения поставленной цели подросток, выполнивший данную ООП, должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути; обладать соответствующими учебно-предметными и ключевыми компетентностями; иметь определенный социальный опыт, позволяющий ему осознанно ориентироваться в окружающем его быстро меняющемся мире; уметь делать осознанный выбор и нести ответственность за него.

Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир – портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, – это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Выпускник начальной школы – это школьник, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной

школы – умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Кроме того, в младшем звене необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, в среднем звене – быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

3. **Адресность** образовательных программ (характеристика учащихся, которым адресована программа: контингент учащихся, возраст, состояние здоровья).

4. **Особенности ступени.** Особенности ступени могут быть предметом обсуждений педагогов, родителей, широкой общественности. Можно провести конференцию на тему «Основная школа: проблемы и перспективы».

Примерные вопросы для обсуждения в педагогическом коллективе:

социокультурная обусловленность изменений основной школы;

насколько основная школа отвечает потребностям и интересам подросткового возраста;

какой должна быть основная школа, чтобы ребенок был успешным и хотел дальше учиться;

что является результатом основного образования;

каким образом необходимо изменить ресурсы, педагогические средства, способы организации, образовательную среду, оценку учебных и личностных достижений школьников, чтобы достичь целей основного образования;

к чему должен быть готов учитель основной школы.

Итогом обсуждения может стать совместный документ. Например, в пояснительную записку можно включить текст следующего содержания.

Пример (гимназия № 44, г. Иркутск)

Вторая ступень средней школы соответствует подростковому возрасту с его аналитическим интересом к причинно-следственным связям, поисковой установкой формирующегося понятийно-логического мышления, нарастающим рационализмом, развитием воображения и волевой активности. На этой ступени реализуется принцип приоритетного старта: в гимназии функционируют классы ранней профилизации по основным предметно-деятельностным областям (гуманитарный, естественно-научный, лингвистический, художественно-эстетический и спортивный профили), а также классы углубленного изучения отдельных учебных дисциплин (русского языка и литературы, английского языка, биологии, химии, математики, истории). Основная образовательная задача этой ступени – развитие способности рассуждать, анализировать явления, события, факты, находить причины и устанавливать следствия, то есть овладение культурой суждения.

Однако этот раздел может носить и более расширенный вариант. Для написания данного раздела необходимо понимание характеристики подросткового возраста и видов деятельности, которые даны в приложении № 1.

5. Указать **наличие программ** и дать к ним аннотацию.

6. Описать **социокультурные особенности и потребности города**. Как используется в образовательном процессе образовательного учреждения музейное и историческое пространство ОУ, района, города и т. д.

7. Устав и другие **документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса** в этом учреждении, права и обязанности в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленные законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Рекомендуем для чтения

1. Основная образовательная программа основного общего образования для школ, работающих по системе «Инновационная школа» / Авт.-сост. Е. Е. Вяземский. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Практикум № 2. Принципы организуют деятельность

Задание. Прочитайте выдержку из стандарта, методические рекомендации по данному разделу, обсудите в группах и в соответствии с требованиями разработайте принципы.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.