ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ

КАРО

Петербургский вектор введения ФГОС ООО

Татьяна Кузнецова

Рабочая программа педагога. Методические рекомендации для разработки

«КАРО»

УДК 371
ББК 74.202

Кузнецова Т. С.

Рабочая программа педагога. Методические рекомендации для разработки / Т. С. Кузнецова — «КАРО», — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО)

ISBN 978-5-9925-0889-5

В настоящих методических рекомендациях представлены основные подходы к разработке учителем рабочих программ по учебному предмету, курсу или модулю. Дается нормативное обоснование основных требований к структуре и содержанию рабочей программы с учетом требований ФГОС общего образования. Приводятся примеры оформления отдельных разделов рабочей программы: титульного листа, пояснительной записки, тематического и поурочного планирования. Даны рекомендации по экспертизе разработанных программ. Представляет интерес методика оценки качества рабочих учебных программ педагогов. Практическое значение имеют методические рекомендации по подготовке рецензий на рабочие программы. Пособие ориентировано на учителей и представителей администрации общеобразовательных учреждений, методистов, студентов педагогических вузов и колледжей.

УДК 371
ББК 74.202

ISBN 978-5-9925-0889-5

© Кузнецова Т. С.
© КАРО

Содержание

Введение 5
Рабочая программа учителя: нормативно-правовое обеспечение 7
Конец ознакомительного фрагмента. 9

О. Н. Крылова, Т. С. Кузнецова Рабочая программа педагога Методические рекомендации для разработки

Введение

Реализуемая в современной России стратегия модернизации общего образования в качестве одной из приоритетных задач ставит усиление его практической направленности и личностной значимости для каждого участника образовательного процесса в условиях увеличения возможностей выбора учеником наиболее приемлемых образовательных маршрутов. Особая роль в решении этой задачи отводится федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) – см. с. 6.

ФГОС основного общего образования – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки учеников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).

Цель внедрения федерального государственного образовательного стандарта – повышение качества образования и его доступности.

Современная Россия формирует новые социальные запросы, связанные с появлением новых профессий, повышением профессиональной мобильности, необходимостью непрерывного образования.

Исходя из этого, в стандарте второго поколения наблюдается ориентация не только на достижение предметных образовательных результатов, но и на формирование прежде всего личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность на всех этапах дальнейшего образования.

Новый ФГОС предусматривает формирование таких личностных характеристик выпускника, как умение учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и дальнейшей профессиональной деятельности, быть способным применять полученные знания на практике, активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность науки и творчества.

Иными словами, приоритетным в сфере образования становится создание для каждого обучающегося таких условий, которые способствовали бы формированию у него компетентностей, существенных для личного и общественного успеха в самых разных сферах его жизни. К ним относят предметные и метапредметные знания и умения, мотивацию, ценностные и этические ориентации, адекватные ситуации, умение творчески мыслить, принимать решения, и учиться на протяжении всей жизни.

Цели, заявленные в ФГОС общего образования, ставят перед учителем задачу поиска новых форм коммуникации с учащимися в ходе учебного процесса – таких форм, которые в полной мере создают условия для раскрытия творческих, индивидуальных способностей и образовательных возможностей каждого ученика.

Учитель в данном случае выступает не только как носитель готовых знаний, но и как организатор познавательной деятельности. Активными участниками процесса познания являются сами учащиеся, так как они предлагают собственные методы исследования, работают с первоисточниками, сопоставляя полученные сведения, делают выводы.

В связи с вышесказанным значительно возросло значение современной организации процесса обучения школьников как на уроке, так и во внеурочное время. Продуманные формы работы, рационализация индивидуальной и совместной работы обучающихся, регламентация учебной нагрузки, методически обоснованный выбор образовательных технологий, методов, приемов, способов деятельности во многом свидетельствуют об уровне педагогического мастерства, уровне профессионализма учителя. Не последнюю роль играет в этом создаваемый учителем документ – рабочая программа учителя, о которой пойдет речь в предлагаемом пособии.

Рабочая программа учителя: нормативно-правовое обеспечение

Одна из ведущих ролей в процессе модернизации общего образования принадлежит федеральным государственным образовательным стандартам, поэтапно вводимым соответствующими распоряжениями Правительства в образовательных учреждениях Российской Федерации, а именно:

1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241 и от 22 сентября 2011 г. № 2357).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Вводимые ФГОС представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы общеобразовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию[1]:

1) требования к результатам освоения основной образовательной программы;
2) требования к структуре основной образовательной программы, в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
3) требования к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Таким образом, стандарт должен быть положен в основу деятельности работников образования, разрабатывающих основные образовательные программы с учетом особенностей развития каждого региона Российской Федерации, отдельного образовательного учреждения, с обязательным учетом запросов участников образовательного процесса.

Пунктом 5 статьи 14 «Общие требования к содержанию образования» действующего Закона Российской Федерации «Об образовании» установлено, что образовательная программа (образовательные программы), определяющая содержание образования определенного уровня и направленности в конкретном образовательном учреждении, разрабатывается, принимается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно (п. 5 в редакции Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ).

Основная образовательная программа разрабатывается образовательным учреждением на основе примерной основной образовательной программы.

---

[1] Пункт 1 статьи 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. вост. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070).

Примерная учебная программа – документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана.

Разработка примерных учебных программ относится к компетенции Российской Федерации в области образования в лице ее федеральных органов государственной власти (статья 28 действующего Закона РФ «Об образовании»).

Проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №121965-6 (проект внесен на рассмотрение в Государственную думу в октябре 2012 года) делает возможным дополнительно привлекать уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации к разработке примерных основных общеобразовательных программ. Делается это для более полного учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей системы образования в регионах (см. пункт 6 статьи 13 «Образовательные программы», глава 2 «Система образования»).

Примерные основные образовательные программы проходят экспертизу и включаются в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. По действующему законодательству Российской Федерации примерные программы носят рекомендательный характер.

Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса [2]

[2] «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования» – см.: ФГОС основного общего образования, раздел III Приказа Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.