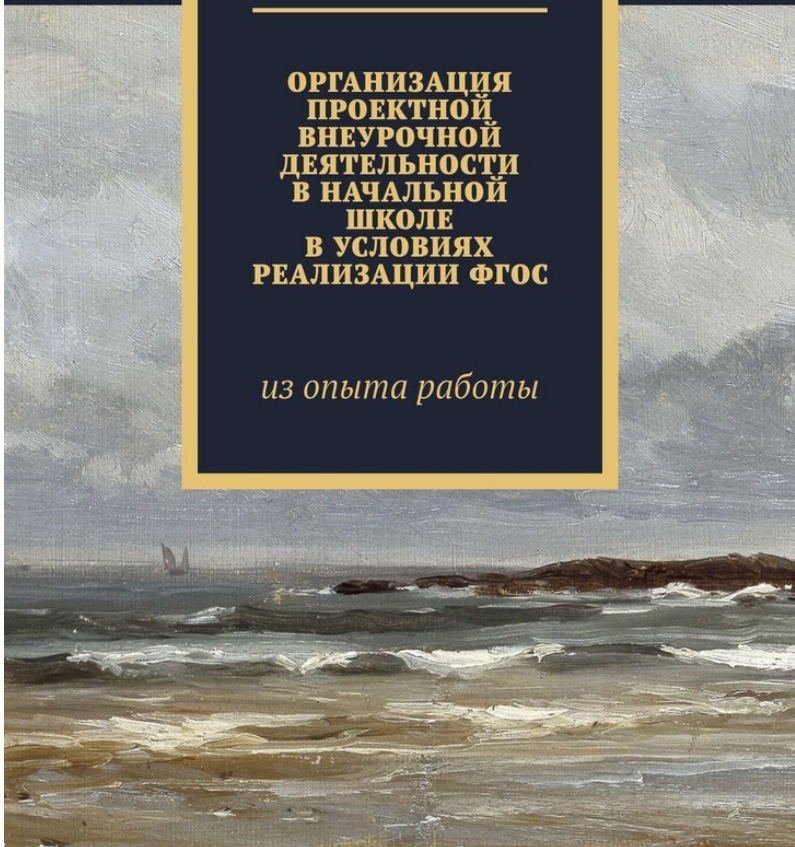


Елена Викторовна
Малькова

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОЕКТНОЙ
ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ
В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

из опыта работы



Елена Викторовна Малькова
Организация проектной
внеурочной деятельности
в начальной школе
в условиях реализации ФГОС.
Из опыта работы

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=42674007
ISBN 9785449692146

Аннотация

Теоретические и практические аспекты проектной деятельности в начальной школе в условиях реализации федерального образовательного стандарта.

Содержание

Оглавление	6
Введение	7
Конец ознакомительного фрагмента.	13

**Организация
проектной внеурочной
деятельности в начальной
школе в условиях
реализации ФГОС
Из опыта работы**

**Елена Викторовна
Малькова**

© Елена Викторовна Малькова, 2019

ISBN 978-5-4496-9214-6

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №38

Малькова Елена Викторовна

Тема обобщения опыта:

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

г. Комсомольск-на-Амуре

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические основы организации проектной внеурочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС

– Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО

– Специфика проектной деятельности

– Организация проектной деятельности младших школьников в условиях внеурочной занятости

Глава 2. Реализация проектной деятельности младших школьников в условиях внеурочной занятости (на примере МОУ СОШ №38)

2.1. Технология организации проектной деятельности в условиях внеурочной деятельности 1 класса МОУ СОШ №38

2.2. Практические рекомендации по организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Заключение

Библиографический список

Приложение

Введение

В России в настоящее время происходят серьезные изменения условий формирования личности школьника. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

Возникает необходимость постановки новых стратегических задач в организации воспитательной работы в условиях общего образования.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования.

Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения, разработанным группой сотрудников РАО под руководством академика Кондакова А.М. [10].

Одним из значимых методов в организации внеурочной

деятельности является метод проектов. Метод проектов – не новое явление в педагогике. Основоположником педагогического метода проектов считается Дж. Дьюи (1859—1952), американский философ-прагматик, психолог и педагог. В своих работах он не употребляет термин «проект», а пишет о педагогическом методе решения проблем. С начала 20 века метод проектов становится необыкновенно популярным в американской школе [9].

На рубеже 1910-20-х гг. метод проектов входит в практику отечественной школы. В России происходит тотальное увлечение одним методом – методом проектов, это привело к падению качества обучения. В 1931г. – метод осужден и запрещен для использования в системе образования. В качестве причин этого явления выделяют:

- Отсутствие подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами.
- Слабая разработанность методики проектной деятельности;
- Гипертрофия «метода проектов» в ущерб другим методам обучения;

Вопросами проектной деятельности в рамках начальной школы занимались исследователи Гусев В. В., Новожилова Н. В., Рафаева А. В., Скоробогатова Г. Г. В частности в своей статье Гусев В.В, описывает метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения [5]. Много писали о методе проектов Пахомова Н.Ю, А. С. Си-

денко. [16]

На современном этапе, отмечает Григорьев Д. В., проектная деятельность может быть реализована в любом из видов внеурочной деятельности [3].

Проблема: исследование организации проектной внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

Объект исследования: проектная деятельность.

Предмет исследования: организации проектной внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

Цель исследования: изучить проблему организации проектной внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС и разработать практические рекомендации по организации проектной деятельности.

Гипотеза исследования: эффективность реализации проектной деятельности в рамках внеурочной занятости обеспечивается при условии организации психолого-педагогического сопровождения.

Задачи исследования:

- изучить требования к внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО;
- проанализировать специфику проектной деятельности;
- рассмотреть организацию проектной деятельности младших школьников в условиях внеурочной занятости;
- проанализировать технологию организации проектной

деятельности в условиях внеурочной деятельности 1 класса
МОУ СОШ №38;

– разработать практические рекомендации по организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности;

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы, анализ и синтез материала, оформление выводов.

Эмпирические: обобщение опыта, анализ документов ОУ и продуктов деятельности учащихся.

Практическая значимость:

Разработана технология проектной внеурочной деятельности, которая может быть реализована учителями начальных классов школ города.

База исследования: муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа №38 г. Комсомольска-на-Амуре, 1 класс.

Структура аттестационной работы включает: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

Глава 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС

– Организация внеурочной деятельности в соответ-

ствии с ФГОС НОО

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [3].

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик

выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов [2].

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.