

**МАСТЕР-КЛАСС**  
А О Т О Ш Е Ъ А

Л. Н. Засорина  
Н. Н. Беляковская  
Н. Ш. Макарова



# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

МЕТОДИКИ  
УЧЕБНО-ИГРОВЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ



 **КАРО**

2-8 лет

**Лидия Николаевна Засорина  
Наиля Шакировна Макарова  
Наталия Николаевна Беляковская**  
**Речевое развитие детей 2-8  
лет. Методики. Учебно-  
игровые материалы**

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=42575443](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=42575443)  
Речевое развитие детей 2-8 лет. Методики. Учебно-игровые  
материалы:  
ISBN 978-5-9925-0856-7*

### **Аннотация**

Книга представляет собой методическое руководство по развитию речи детей, в ней излагается целостная система развивающего образования, основанная на авторской концепции гармонического развития детей возрастной группы от 2 до 8 лет. Концепция была разработана в «Университете развития» в 1996–2013 гг. Методические и учебно-тематические материалы разработаны по принципам здоровьесберегающих технологий. Организация общих занятий с детьми рассматривается в первой и второй частях книги, а в третьей и четвертой – организация занятий с детьми в специальных «речевых» группах. В первой части излагаются сведения о закономерностях и об отклонениях

от нормального развития детской речи, даны рекомендации по организации речевого пространства взаимодействия педагогов с детьми, а также ценные диагностические методики для определения уровня развития речевых навыков детей. Основные методики по активизации опережающего речевого развития сосредоточены во второй части книги. Здесь описываются развивающие игры для развития зрительного и слухового внимания, голоса, пространственной ориентации, двигательной активности; методика подготовки руки к письму; работа с конструктором букв. Продуктивные способы логопедической поддержки в работе с детьми «речевых» групп излагаются в третьей части. Интенсивные формы коррекции речевого развития с привлечением родителей представлены в четвертой части книги. Книга будет полезна воспитателям, учителям, психологам, логопедам и дефектологам, социальным работникам, а также студентам педагогических колледжей и вузов. Особое значение публикуемые материалы имеют для родителей, поскольку разнообразные комплексные, учебно-игровые приемы развития речи успешно применяются в индивидуальных занятиях с детьми.

# Содержание

Предисловие	5
Часть первая	7
Воспитателям, учителям и родителям	8
Организация работы с детьми по развитию речи	15
Конец ознакомительного фрагмента.	24

# Речевое развитие детей 2–8 лет Методики: Учебно-игровые материалы

## Предисловие

Проблема воспитания детей в настоящее время приобретает свои особенности. Она становится магистральным направлением на пути к духовному возрождению Отечества.

Востребованность методического пособия по развитию речи для коррекционной педагогики (для нового поколения детей «индиго», «детей с особенностями развития, требующими инклюзии в массовых образовательных учреждениях») вдохновила авторов к переработке сборника «Учим ребенка говорить» (2009).

«Зачем учить, чему и как?» – три важных вопроса, волнующие родителей. И одновременно это три составляющих педагогической системы – цели, содержание и способы обучения. Они несут на себе отпечаток значительных изменений в культуре современного мира.

Овладение родным языком – это жизненная потребность

и необходимое условие биовыживания. Информационная и биологическая функция языка в XXI веке обоснована научно. Как человек говорит, читает, так и думает, так и пишет, так и учится и учит! Добавим к этому: такой посыл здоровья человек несет в себе.

Но почему русский язык является «трудным» для ребенка? Правильно ли мы учим родному языку? Где коренятся ресурсы оздоровления растущего малыша?

Ответы на эти вопросы авторы постарались найти в достижениях признанных мастеров – успешных педагогов, воспитателей и творчески мыслящих ученых. Обобщение новаторских методов гармоничного развития дошкольника потребует объединения усилий и устремлений всех взрослых – воспитателей, учителей, врачей, родителей – подвижников просвещения и культуры.

Сотворчество единомышленников будет гарантией становления здорового нового поколения, людей XXI века.

# Часть первая

## Ребенок учится говорить



# Воспитателям, учителям и родителям



Язык и речь И. П. Павлов называл «чрезвычайной прибавкой на уровне человека». Без языка нарушаются механизмы и нормы трех основных видов деятельности человека: общения, познания и труда (игры). Механизмы речи до

сих пор недостаточно объяснены наукой. Несмотря на усилия физиологов, психологов, языковедов, дефектологов, логопедов, неврологов и др., в этой области остается много вопросов.

Книга «Ребенок учится говорить» М. М. Кольцовой (1973) получила широкое признание у специалистов и родителей. Известный ученый-физиолог павловской школы, доктор психологических наук, талантливый экспериментатор и руководитель (на протяжении 20 лет) Лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР впервые сделала попытку просто рассказать о *формировании детской речи*, чтобы глубже понять ее сущность. В 2006 году М. М. Кольцова ушла из жизни. Богатейшее наследие по психофизиологии детской речи, оставленное этой подвижницей отечественной науки, ждет своего дальнейшего изучения и публикации.

Работа по развитию речи у детей должна проводиться особенно серьезно и настойчиво в первые три года жизни («критический» период развития). Все функции центральной нервной системы лучше всего поддаются тренировке в период их естественного созревания. Если же развитие функций задерживается из-за неблагоприятных условий, то в более позднем возрасте отставание компенсируется с трудом и не в полной мере.

Уже начиная со второго года жизни ребенка слово влияет на восприятие свойств предметов, формирование представ-

лений о них и другие стороны психической жизни. Совершенно исключительную роль играет речь в приспособлении маленького человека к требованиям общества, в установлении контактов с другими детьми.

Способность к речи и словесному мышлению имеет свою предысторию в развитии животного мира (филогенез). У первобытных людей словесная речь сливалась с жестикulatoryной речью. Овладение орудиями труда приводило к разработке тонких движений пальцев руки и усложнению строения мозга: увеличению его массы относительно массы тела, большему развитию полушарий, особенно лобных долей, появлению речевых зон. И. П. Павлов называл мозг органом приспособления к окружающей среде.

Строение и деятельность головного мозга достаточно хорошо изучены наукой. Особый интерес для развития речи представляют большие полушария мозга. В них совершается работа сознания, возникают мысли, чувства. К двухлетнему возрасту у ребенка в основном завершается созревание нервных клеток и деление коры на слои в речевых зонах. Замедленность же формирования речевой функции (на протяжении нескольких лет) связана с медленным созреванием мозга ребенка.

Правое и левое полушария мозга у человека имеют разную «специализацию»: правое обслуживает образное мышление, а левое – отвлеченное, словесное мышление. Изучение закономерностей взаимодействия обоих полушарий у

здорового человека, а также становление его у детей остается актуальным для педагогики и психологии. При рождении у ребенка не выявляется асимметрии полушарий. Но к двухлетнему возрасту развитие речевых областей в левом полушарии достигает высокой степени.

Установлено, что все три речевые области коры больших полушарий мозга работают согласованно, способны заменять друг друга. Они находятся в левом полушарии мозга. Правое полушарие тоже может «научиться» управлять речью, это происходит у левшей, а также при поражениях левого полушария мозга (родовые травмы и другие повреждения).

При нормальной речи, правильном речевом акте требуется высокая точность согласованности работы полушарий мозга. Речевые механизмы действуют автоматически, на уровне подсознания. Расстройства речи (заикание и прочие) возникают в случаях, когда эти автоматизмы не выработаны или сломаны. Тогда приходится создавать их под контролем сознания.

В осуществлении речевого акта принимают участие как врожденные (безусловные), так и выработанные (условные) рефлексy. Именно последние обеспечивают понимание слов. Понимание есть результат большого числа условных связей между многими областями мозга в обоих полушариях. Словесная речь как вторая сигнальная система опирается на сенсорику первой сигнальной системы. При этом нуж-

но учитывать как прямые, так и обратные связи. Нервные импульсы идут от центра к периферии (от мозга к речевым мышцам) и обратно – от мышц к мозгу. Двигательный и слуховой контроль отмечается у детей, когда еще не отработан словесный шаблон, с трудом выговаривается слово.

Сущность слова и речи не сводится только к звуковой сигнальной системе. Слова обобщают множество непосредственных раздражителей. Ребенок переносит слова на новые объекты (ср. слово «мама»), и тогда оно получает обобщающее значение, становится понятием. Как обобщающий сигнал слово обозначает не один предмет, а множество сходных по определенным признакам предметов. Заучивание звуко-подражательной реакции еще не свидетельство понимания слова.

Становление второй сигнальной системы при ее взаимодействии с первой развивается по-разному у детей и взрослых. По соотношению двух сигнальных систем можно различать типы нервной деятельности. И. П. Павлов выделял три типа: «мыслительный» (характеризуется относительной слабостью первой сигнальной системы), «художественный» (отличается относительно сильной первой сигнальной системой) и средний, гармоничный (сила обеих сигнальных систем хорошо уравновешена; встречается редко). На формирование типа нервной системы большое влияние оказывает среда воспитания, условия жизни. В раннем детстве преобладает первая сигнальная система, вторая сигнальная систе-

ма начинает развиваться со второго года и накладывает отпечаток на все непосредственные ощущения, поведение ребенка.

Заметным увлечением родителей и воспитателей в наше время является стремление к «раннему развитию» детей, в особенности умственному. В ДОУ много усилий тратится на то, чтобы дать больше знаний детям, сформировать системы понятий. Иными словами, работа направлена на тренировку второй сигнальной системы, т. е. на формирование «мыслительного типа» нервной системы. Между тем не следует забывать, и это подчеркивал И. П. Павлов, что это обедненный тип, поскольку вследствие слабости непосредственных ощущений жизнь таких людей лишена радости общения с природой и искусством. Можно предполагать, что феномен детей «индиго» возникает именно в условиях нарушения гармонии чувственного и отвлеченного словесного мышления. Внимание к сенсорному воспитанию, развитию слухового, зрительного, зрительно-пространственного восприятия окружающего – прочная, природосообразная основа для последующего развития второй сигнальной системы.

Становление речемыслительной деятельности, внутренней речи до сих пор содержит много «белых пятен», как и феноменология языка в целом. В период технического прогресса и наступления информационных технологий многократно ускоряются и усложняются способы коммуникации и информационного обмена в обществе. Изменяется

и сам способ общения: наряду со звуковым языком усиливаются позиции письменной речи, Интернета. Возникает опасность разрушения целостности аналитико-синтетических механизмов речи и сознания, перегрузка левополушарной активности мозга вызывает сбои в состоянии здоровья детей.

Своеобразным противовесом таким тенденциям становится укрепление развивающих возможностей речи, формирование умений называния, ассоциативных связей на слово, усвоения связной, фразовой речи – это золотой запас успешного общего развития ребенка, основа нормального физического и умственного его взросления. Язык обеспечивает саморегуляцию организма, самоорганизацию и самовывживание в изменяющемся мире.

# Организация работы с детьми по развитию речи



Речевое пространство может играть роль терапевтической среды, погружение в которую (в соответствии с законами резонансного волнового взаимодействия) способствует укреплению здоровья человека на всех структурных уровнях (макро- и микро-), вплоть до клеточного.

В настоящее время установлено, что звуки, издаваемые младенцами в возрасте до трех месяцев, независимо от их национальной принадлежности, характеризуются тремя диа-

пазонами частот, связанными между собой пропорциями «золотого сечения» (числовой ряд Фибоначчи). Именно иррациональное число 1,618... является тем камертоном, на который настраиваются все микро- и макрокосмические системы живого. О своей принадлежности к общей мировой гармонии и заявляет человек, едва появившись на свет.

Между тем пренебрежение принципом природосообразности, нарушение динамичных законов согласованного взаимодействия людей, безответственное загрязнение жизненно необходимых человеку пространств, в том числе и речевого, приводят к широкому распространению болезненных состояний как среди взрослых, так и в первую очередь среди детей. Ощутимый дефицит здоровья на всех уровнях – характерная черта нашего времени.

Новая образовательная парадигма включает сохранение и созидание здоровья как необходимой составляющей процесса непрерывного образования. Этот процесс и есть сама жизнь, поэтому необразованный человек не имеет будущего. Именно в силу того, что в жизни недопустим значительный разрыв между теорией и практикой, особую роль начинает играть отбор истинных знаний, в частности распознавание информации и дезинформации.

Современный подход подразумевает постановку универсалии здоровья в один ряд с другими педагогическими универсалиями – общего развития и духовного развития. Здоровье следует рассматривать как критерий качества образо-

вания, как один из важнейших психологических продуктов образовательной деятельности.

По мнению профессора И. М. Воронцова, «главная причина нездоровья заключается в ранимости процесса развития... в результате... вмешательства факторов среды и образа жизни»: именно факторы среды или развития, скрытые в образе жизни, определяют глубинные корни большей части всех значительных изменений здоровья человека в любом возрасте (дизонтогении).

Выделяемые И. М. Воронцовым две составляющие педиатрии здоровья прямо смыкаются с современной педагогической валеологией (педагогикой здоровья). Так, *первая составляющая – оптимальное сбалансированное питание* как важнейшее условие здоровья, интеллектуального и психического развития детей – связана с образовательной задачей освоения детьми знаний о процессах строительства здорового организма и необходимых «строительных материалах».

*Вторая составляющая – «оптимальная и разносторонняя стимуляция развития»* – подразумевает прежде всего физическую подвижность как естественное средство для всестороннего развития всех функциональных систем организма. Но кроме того, это и «специфическая стимуляция для развития функций мозга и его отдельных анализаторов, для всех вегетативных регуляторных систем, систем метаболизма, гомеостазирования и т. д.», возможна даже стимуляция «способности детей к противостоянию стрессам повседнев-

ной жизни». Здесь педиатрия здоровья прямо координируется с педагогикой здоровья, ее задачами, методами и технологиями, направленными на всестороннее развитие ребенка, его разнообразных потенций.

«Самые высокие возможности культивирования детства, здоровья и одаренности каждого ребенка скрыты прежде всего в раннем возрасте» (И. М. Воронцов). Воспользоваться этими уникальными возможностями позволяют достижения педагогики раннего возраста. Особую роль здесь играет речевое развитие.

Исследования последних лет привели к утверждению фундаментального закона образования, согласно которому развитие и реализация творческого потенциала человека биоэнергетически соизмеримы с его «речевым профилем». Контуры речевой динамики обучаемого отражают в себе качество образовательного процесса в целом. Отсюда следует, что в опережающем развитии качеств будущего человека системообразующими остаются способности человека говорящего и читающего.

Качество дошкольного и начального школьного образования прямо зависит от гармонизации образовательного пространства.

Сознательное строительство динамичной, яркой, насыщенной языковой среды на основе богатства русского литературного языка и использование современных представлений о системных связях, активирующих речевую деятель-

ность, являются серьезным вкладом в оздоровление каждого индивида, а в конечном итоге и в оздоровление нации.

Специфика работы по созданию гармонизирующего образовательного пространства для развития детей связана с активной деятельностью в этом направлении взрослых. Определяется круг участников образовательной деятельности:

- дети в возрасте 2–8 лет;
- воспитатели, педагоги, врачи;
- учителя;
- родители.

Согласованное и заинтересованное *взаимодействие взрослых* является важнейшим условием успешного развития детей. Покорение все новых вершин в области способов оздоровления жизни семьи, приобщение к красоте устной и письменной речи способствуют мотивированному стремлению детей к успешному освоению раскрывающегося жизненного пространства с его бесконечным разнообразием для творчества.

Для всех участников проект представляет движение по индивидуальным траекториям к вершинам, также индивидуальным.

В этом смысле проект *акмеологичен*<sup>1</sup>: в нем заложена программа поступательного движения к высокой цели – вершине мастерства и совершенства в жизнетворчестве, речевой культуре и общей культуре здоровья.

---

<sup>1</sup> Акме – вершина, цветущая сила (греч.).

Установленные к настоящему времени разнообразные взаимосвязи органов речи с различными функциональными системами человеческого организма могут служить основой для использования логоритмических, мануальных, вокальных и иных методик.

Основная **цель** образовательной деятельности – гармонизация условий и взаимодействий всех ее участников для полноценного развития детей, их духовного, нравственного, физического здоровья и всесторонней подготовки к успешному обучению в школе.

Главные задачи:

1. Включить взрослых в непрерывный процесс совершенствования способов и средств жизнеобеспечения.
2. Формировать и совершенствовать основные навыки всех базовых видов деятельности: общения, труда, познания.
3. Сформировать систему речевых и педагогических семинаров, тренингов, консультаций для взрослых.
4. Совершенствовать навыки социального поведения и культуры общения детей и взрослых для психологической адаптации к постоянно меняющимся жестким условиям современного мира.
5. Сформировать систему игровых занятий-тренингов для активизации творческой и речевой деятельности детей.

# Принципы развивающего образования

Многолетний (более 15 лет) успешный опыт реализации в начальных классах школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области программы речевого развития «Устремление», а также опыт работы по программе «Гармоничное развитие» для дошкольных образовательных учреждений и речевых групп ДОО позволяют рекомендовать к применению проверенные временем принципы.

**1. Развитие впереди обучения.** Самораскрытие для ребенка и самопознание для воспитателя стоят впереди как цели образования. Обучающий материал – это средство достижения целей.

**2. Практические умения впереди знания.** Предпочтение отдается умениям и навыкам практической деятельности, поведения в общении, познании, труде. Образование идет не от абстрактного к конкретному, а от живого созерцания к практическому действию.

**3. Речевое развитие – сквозной стержень дошкольного образования.** Это важнейшая составляющая в общении, познании, активной предметной деятельности. Речевая деятельность является способом и средством развития мышления, сознания и самосознания, всех высших психических функций (внимания, восприятия, воображения, памяти, интеллекта, прогнозирования и оценивания).

Организация образовательно-воспитательного процесса подчинена логике психического развития ребенка (по А. Н. Корневу). Речевая деятельность играет роль своеобразного моста между наглядно-предметными формами мышления и образными формами, и далее – знаково-символьными формами.

К приоритетам речевого развития относятся следующие:

- двигательные навыки (макро- и микродвижения, в особенности мелкая моторика рук) – фундамент общего развития ребенка и его речевого развития в частности («Движение впереди речевых умений»);
- голос впереди связной, осмысленной речи (навыки голосообразования впереди речевых умений);
- изобразительно-графические навыки впереди буквописания;
- целостное развитие общих речевых способностей впереди развития отдельных форм речи – говорения (устной речи), чтения, письма.

## **Методическое обеспечение**

Обновление методических приемов и способов подготовки дошкольников обусловлено общим развитием науки XXI века и, прежде всего, становлением биоэнергетики. Успеш-

ное применение методик и технологий здоровьесберегающего образования способствует формированию умений и навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей и активной мотивации к дальнейшему обучению.

«Университет развития» предлагает следующие авторские разработки:

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.