



Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего

# ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ



Москва  
2018

Ирина Сапего

**Организация деятельности  
по профессиональному  
самоопределению школьников**

«МПГУ»

2018

УДК 37.015.3+331.548(076.5)  
ББК 88.4+74.2я7

**Сапего И. П.**

Организация деятельности по профессиональному  
самоопределению школьников / И. П. Сапего — «МПГУ», 2018

ISBN 978-5-4263-0707-0

Практикум составлен в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. В нем раскрыты общие вопросы организации деятельности образовательных организаций по профессиональному самоопределению школьников. Большое внимание уделено практическим заданиям. Практикум может быть полезен студентам в процессе прохождения педагогической практики и учителям общеобразовательной школы; материалы практикума могут применяться в рамках профориентационной работы в системе дополнительного образования.

УДК 37.015.3+331.548(076.5)

ББК 88.4+74.2я7

ISBN 978-5-4263-0707-0

© Сапего И. П., 2018

© МПГУ, 2018

## Содержание

Введение	5
Глава 1. Деятельность по профессиональному самоопределению школьников как подсистема образовательного процесса	6
1.1. Принципы, формы и методы профессионального самоопределения	6
Конец ознакомительного фрагмента.	11

# **Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего**

## **Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников Практикум**

### **Введение**

Уважаемые читатели!

Перед вами – практикум по профессиональному самоопределению школьников. В практикуме представлены разнообразные подходы к решению проблемы профессионального выбора, определения подростком будущего образовательного маршрута на пути к осознанному профессиональному самоопределению и самореализации.

В практикуме наряду с общетеоретическими положениями в области профессионального самоопределения представлены важные аспекты профессионального консультирования (технологии, принципы, шаги профконсультативной работы), а в приложении содержится подобранный инструментарий (тесты и методики) для проведения профориентационной работы в условиях образовательного учреждения.

Отдельная глава практикума посвящена диагностике психологических особенностей личности как основе деятельности по профессиональному самоопределению.

Практикум предназначен для организации и проведения полного цикла профконсультационной работы при выборе школьником профиля обучения или будущей профессии. Данный практикум может заинтересовать как психологов, так и педагогов, занимающихся проблемами профессионального самоопределения и профессионального консультирования.

При подготовке практикума авторы опирались на работы ученых и практиков, разрабатывающих теоретические и методические основы деятельности по профессиональному самоопределению школьников, а также на собственный профессиональный опыт.

# Глава 1. Деятельность по профессиональному самоопределению школьников как подсистема образовательного процесса

## 1.1. Принципы, формы и методы профессионального самоопределения

В настоящее время перед молодыми людьми ставятся новые задачи в плане поддержания собственной конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве на протяжении всей жизни.

Для реализации своих профессиональных планов выпускникам школы, средних и высших учебных заведений необходимо обладать знаниями и умениями, которые помогли бы им быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда или потери работы.

Новые требования к профессиональному развитию подрастающего поколения привели к переосмыслению деятельности по профориентации, которая должна не просто помогать молодым людям выбрать профессию, а научить самостоятельно выстраивать профессиональную карьеру, принимать ответственные решения в течение всей трудовой жизни.

Прежде чем характеризовать объект и принципы профориентационной деятельности, ее цель и задачи, остановимся на определении основных понятий.

*Профориентация* – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профориентация – это «ориентирование» школьника, тогда как *профессиональное самоопределение* больше соотносится с «самоориентированием» учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения [9, 23]. Сущность профессионального самоопределения – поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения [15, 17].

Профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом, который можно рассматривать под разными углами зрения:

- как серию задач, которые ставит общество перед личностью – социологический подход;
- как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе – социально-психологический подход;
- как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность – дифференциально-психологический подход.

Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера – взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов.

Поскольку *объектом* профориентационной деятельности является *процесс социально-профессионального самоопределения человека*, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми необходимо руководствоваться при организации данного вида деятельности:

- систематичности и преемственности – профориентационная деятельность не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками: она должна вестись с первого по выпускной класс и продолжаться в системе профессионального образования;
- дифференциации и индивидуализации, предусматривающий опору на дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, учитывающий возраст, социальный статус, уровень сформированности интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровень успеваемости и состояние здоровья;
- оптимизации в сочетании массовых, групповых, индивидуальных и практических форм профориентационной работы с учащимися и родителями;
- взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров занятости, органов по труду и социальной защите, общественных молодежных организаций, средств массовой информации;
- учета потребностей экономики, бизнеса и общества в квалифицированных рабочих кадрах.

В *систему профориентации* входят следующие основные *компоненты*: цель и задачи, основные направления, формы и методы профориентационной работы с учащимися.

*Цель* профориентационной деятельности:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

*Задачами* профориентационной деятельности являются:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона [9, 32].

Основными задачами деятельности образовательных учреждений по профессиональному самоопределению школьников являются:

- помощь самоопределяющемуся подростку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям рынка;

- формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации;
- формирование готовности к внутренним компромиссам на пути к успеху, формирование ценностно-смыслового ядра самоопределяющейся личности;
- подготовка самоопределяющегося человека к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса.

В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, педагогический, медико-физиологический аспекты.

Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы. Также социальный аспект профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий.

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект профориентации предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения.

Медико-физиологический аспект профориентации связан с определением психофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.

Многофакторный характер профессиональной ориентации предполагает координацию деятельности всех подразделений школы, родителей и внешкольных учреждений.

Деятельность по профессиональному самоопределению имеет основные *направления*: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональное воспитание. Каждое направление деятельности по профессиональному самоопределению имеет особенности форм и методов организации.

*Профессиональное просвещение* – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Формы и методы профессионального просвещения: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики, экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессиональные учебные заведения), рефераты по предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве, профессиональные пробы, мастер-классы, встречи с руководителями предприятий и молодыми специалистами.

*Профессиография* – одно из направлений профориентации. Это описание профессий, включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психогаммы. Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии, ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках.

*Профориентационная диагностика* – система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, профессиональной направленности. Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся.

Методы профессиональной диагностики: профориентационные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование, составление профориентационных карт.

*Профориентационная консультация* – часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Профессиональная консультация для учащихся по форме проведения может быть коллективной, групповой и индивидуальной. Методы профессионального консультирования: наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, тестирование и другие виды диагностики (изучение профессиональных планов обучающихся), тренинги.

*Профессиональное воспитание* – система мер по формированию профессиональных интересов и развитию склонностей и способностей обучающихся через вовлечение их в разнообразные виды внеучебной общественно-полезной деятельности, стимулирование их познавательных возможностей, самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Для того чтобы правильно построить работу по профессиональному воспитанию, необходимо четко представлять, какие задачи стоят перед педагогом при реализации данного вида деятельности. К основным задачам профессионального воспитания и психологической подготовки к выбору профессии следует отнести:

- формирование внутренней потребности в правильном выборе профессии и понимания значения для человека правильного выбора профессии;
- формирование потребности занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, свое место и назначение в жизни;
  - воспитание равного уважения к различным видам труда;
  - формирование устойчивых профессиональных интересов, намерений и перспектив;
  - формирование психологии трудящегося человека (потребность в труде, владение трудовыми умениями и навыками, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя ее на творческих началах);
    - воспитание чувства долга перед будущей профессией;
    - формирование готовности к самоотдаче при реализации жизненных целей;
    - выработка общественно значимых мотивов выбора профессии.

Все формы профессионального воспитания можно объединить в три группы: индивидуальные, групповые, массовые. Это могут быть тематические родительские собрания, спецкурсы, элективные и факультативные занятия, социальные и профессиональные пробы, тематические вечера, вовлечение обучающихся в работу по оформлению кабинета профориентации, стендов, плакатов.

Методы профессионального воспитания можно также объединить в три группы: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности. Выбор форм и методов в профориентационной работе зависит от специфики конкретного образовательного учреждения.

Ведущая роль в профессиональной ориентации школьников принадлежит учителю технологии. На уроках технологии обучающиеся не только получают знания о различных видах труда, но и в процессе своей деятельности приобретают специальные навыки, развивают свои способности, пробуют себя в труде. Именно поэтому перед учителем технологии стоит важнейшая задача такой организации работы, чтобы каждый школьник научился любить труд, приносить пользу людям, испытывал эстетическое чувство радости от процесса деятельности и ее результатов.

В образовательной области «Технология» имеются особо благоприятные условия для проведения систематической целенаправленной профориентационной работы с учащимися. Например, изучая конкретную технологическую операцию (резьбу, моделирование, вышивку), учащийся узнает о профессиях, к которым данная операция относится. Важная роль в подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики принадлежит учителю технологии.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.