Московский педагогический
государственный университет

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ УГНС 44.00.00 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

(бакалавриат)

Том 3

Москва
2019

Коллектив авторов

Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Том 3

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=43253955
Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат) Том 3:
ISBN 978-5-4263-0742-1

Аннотация

Сборник представляет собой методическое пособие для образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы по УГНС «Образование и педагогические науки».

Материалы, представленные в пособии, содержат общую характеристику образовательных программ высшего образования по УГНС «Образование и педагогические науки», планируемые

результаты их освоения, примерные учебные планы и программы дисциплин (модулей) и практик, рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и программы государственной итоговой аттестации, другие методические разработки. Данные материалы могут быть рассмотрены как методический конструктор при проектировании вузами основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГНС «Образование и педагогические науки».

Представленные в пособии примерные основные образовательные программы утверждены Федеральным учебно-методическим объединением УГНС «Образование и педагогические науки».

Содержание

Раздел 1 10

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы 10

1.2. Нормативные документы 12

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП 14

Раздел 2 15

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников 15

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным 17

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) 18

Раздел 3 21

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки 21

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ 23

3.3. Объем программы 24

3.4. Формы обучения 25

3.5. Срок получения образования 26
Раздел 4 27
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части 27
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 27
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 36
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 43
Раздел 5 51
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы 51
5.2. Рекомендуемые типы практики 52
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график 53
5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик 67
Конец ознакомительного фрагмента. 82

Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат) Том 3

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН 44.00.00 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили «Дошкольное образование и Дополнительное образование»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Разработчик ПООП:

федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение
высшего образования

«Московский педагогический
государственный университет»

(МПГУ)

2018 год

Раздел 1
Общие положения

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

• «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

• «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»[1].

ПООП отражает компетентностно-квалификационную

[1] В случае сочетания с профилем «Дополнительное образование».

характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594.

• Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125 (далее – ФГОС ВО).

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).

• Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Ми-

нобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.

• Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГЭ – государственный экзамен

ДО – дополнительное образование

ЗЕТ/з.е – зачетная единица (1 ЗЕТ = 36 академических часов)

ООО – основное общее образование

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОС – оценочные средства

ПД – профессиональная деятельность

ПК – профессиональные компетенции

ПООП – примерная основная образовательная программа

ПС – профессиональный стандарт

СОО – среднее общее образование

УК – универсальные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФОС – фонд оценочных средств

Раздел 2
Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квали-

фикации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников : педагогический, проектный, культурно-просветительский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников :

• социальная среда;

• воспитание;

• развитие;

• обучение;

• образовательные системы;

• образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;

• специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в приложении 1. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», представлен в приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	• Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики • Организация совместной и индивидуальной воспитательной и учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов • Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей • Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция трудностей в обучении • Использование в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	Социальная среда, воспитание, развитие, обучение, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области

		• Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ • Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний • Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, педагогическими рекомендациями специалистов и результатами педагогического мониторинга • Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи • Создание условий для организация разных видов деятельности и взаимодействия детей, создание широких возможностей для развития свободной игры, в том числе обеспечение игрового времени и пространства • Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста • Обеспечение методического сопровождения дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дополнительного образования	

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
		• Разработка, организация и проведение досуговых и культурно-массовых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых	
	Проектный	• Разработка основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ • Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные
	Культурно-просветительский	• Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности • Организация культурного пространства • Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	Социальная среда, обучение, воспитание, развитие

Раздел 3
Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки

Методические рекомендации по определению направленностей (профилей)

В основе совмещения профилей лежат следующие подходы:

1. Совмещаться могут профили подготовки педагога, называющие предметы основного общего образования и/или уровни общего образования.

2. Совмещаться могут профили в соответствии с потребностями регионов и вузов.

3. Совмещаться могут профили в соответствии с необходимостью выполнения социального заказа (по запросу работодателей).

4. Совмещаются профили близких областей научного знания.

Варианты совмещения профилей по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Дошкольное образование и Иностранный язык	Дошкольное образование и Изобразительное искусство
Дошкольное образование и Начальное образование	Дошкольное образование и Раннее творческое развитие
Дошкольное образование и Музыка	Дошкольное образование и Физическая культура
Дошкольное образование и Дополнительное образование (область дополнительного образования определяется организацией самостоятельно)	Дошкольное образование и Социальная педагогика
Дошкольное образование и Информационные технологии	Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

Организация имеет право самостоятельно определять иные направленности (профили) и варианты их совмещения.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Бакалавр.

3.3. Объем программы

300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная.

3.5. Срок получения образования

• В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

• В очно-заочной или заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

• При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Раздел 4
Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(-ых) языках
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языках
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов)
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(-ых) языках
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(-ых) языках в рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное влияние физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
		УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ИПК-1.1. *Знает*: • нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; • специфику дошкольного образования, тенденции его развития; • закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; • основы методик дошкольного образования; • особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития	ПС 01.001
		ИПК-1.2. *Умеет*: • ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; • создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;	

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
		• организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; • применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
		ИПК-1.3. *Владеет*: • навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; • способами планирования образовательной работы; • ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
Создание условий для организации разных видов деятельности и взаимодействия детей, создание широких возможностей для развития свободной	ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие	ИПК-2.1. *Знает*: • особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; • специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации	ПС 01.001

игры, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ИПК-2.2. *Умеет*: • использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; • создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей	
		ИПК-2.3. *Владеет навыками*: • организации всех видов детской деятельности; • поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; • организации межличностного общения детей	
Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ИПК-3.1. *Знает*: • основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; • специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; • методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	ПС 01.001
		ИПК-3.2. *Умеет*: • разрабатывать программу педагогического мониторинга; • подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;	

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
		• реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
		ИПК-3.3. *Владеет навыками*: • анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; • индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); • оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга	
Обеспечение методического сопровождения дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дополнительного образования	ПК-4. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	ИПК-4.1. *Знает*: • историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; • нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; • историю досуга и детских организаций; • программы дополнительного образования детей и взрослых	ПС 01.001 01.003

		ИПК-4.2. *Умеет*: • анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); • систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; • разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности	
		ИПК-4.3. *Владеет* информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей	ПК-5. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	ИПК-5.1. *Знает*: • требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; • ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; • способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся	ПС 01.001

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
		ИПК-5.2. *Умеет*: • организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; • использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; • обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; • создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	
		ИПК-5.3. *Владеет* навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность	
Разрабатывает, организует и проводит досуговые и массовые мероприятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых	ПК-6. Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых	ИПК-6.1. *Знает*: • современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; • педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ	ПС 01.001 01.003

		ИПК-6.2. *Умеет*: • организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; • определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; • организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; • обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	
		ИПК-6.3. *Владеет* ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ИПК-7.1. *Знает*: • технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона; • способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	ПС 01.001 01.003
		ИПК-7.2. *Умеет* выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство	
		ИПК-7.3. *Владеет* современными технологиями разработки культурно-просветительских программ	

Раздел 5
Примерная структура и содержание ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Рекомендуемый объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 231 зачетная единица.

5.2. Рекомендуемые типы практики

а. *Учебная практика*:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

б. *Производственная практика*:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная.

Организация:

• выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из рекомендуемого перечня;

• может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;

• устанавливает объемы учебной и производственной практики и их место в учебном плане.

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профили) ПООП

«Дошкольное образование и Дополнительное образование»

Шифр	Дисциплины	Шифр формируемых компетенций	Трудоемкость, з.е.	Сроки изучения									
				I курс		II курс		III курс		IV курс		V курс	
				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Б.1. Дисциплины (модули)			***231***										
Обязательная часть			***234***										
Б.1.1. Социально-гуманитарный модуль			***14***										
Дисциплины			*12*										
Б.1.1.1	История	УК-5	4	4									
Б.1.1.2	Философия	УК-1, 5	4		4								
Б.1.1.3	Финансовый практикум	УК-3	2							2			
Б.1.1.4	Нормативно-правовые основы	УК-2;	2			2							

Шифр	Дисциплины	Шифр формируемых компетенций	Трудоемкость, з.е.	Сроки изучения									
				I курс		II курс		III курс		IV курс		V курс	
				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Практика			*2*										
Б.2.1	Учебная (технологическая) практика	УК-2, 3; ОПК-1	2			2							
Б.1.2. Коммуникативный модуль			***23***										
Дисциплины			*20*										
Б.1.2.1	Иностранный язык	УК-4	12	3	3	3	3						
Б.1.2.2	Речевые практики	УК-4	5	2	3								
Б.1.2.3	ИКТ и медиаинформационная грамотность	УК-1; ОПК-2	3	3									
Практика			*3*										
Б.2.2	Учебная (ознакомительная) практика	УК-1, 3, 4; ОПК-2; ПК-1	3				3						

Б.1.3. Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности			***10***										
Дисциплины			8										
Б.1.3.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ПК-4, 5	2	2									
Б.1.3.2	Основы медицинских знаний	УК-7, 8; ПК-5	2	2									
Б.1.3.3	Безопасность жизнедеятельности	УК-7, 8; ПК-5	2		2								
Б.1.3.4	Физическая культура и спорт	УК-7	2	2									
Б.1.3.5	Элективные курсы по физической культуре	УК-7	328 ч	+	+	+	+	+	+				
Практика			2										
Б.2.3	Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)	УК-8; ПК-5	2		2								
Б.1.4. Психолого-педагогический модуль			***31***										
Дисциплины			28										
Б.1.4.1	Психология (психология общая, возрастная психология и психология развития, социальная психология детства, педагогическая психология)	УК-1, 3, 6; ОПК-3, 5–8	13		4	4	2	3					

Шифр	Дисциплины	Шифр формируемых компетенций	Трудоемкость, з.е.	Сроки изучения									
				I курс		II курс		III курс		IV курс		V курс	
				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Б.1.4.2	Педагогика (педагогика общая, история педагогики, сравнительная педагогика)	ОПК-1–8	10		4	4		2					
Б.1.4.3	Обучение лиц с ОВЗ	ОПК-3, 5–7	2							2			
Б.1.4.7	Организация психолого-педагогических исследований	УК-1; ОПК-5, 8	3									3	
Практика			*3*										
Б.2.4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	УК-1, 2; ОПК-8	3									3	
Б.1.5. Модуль воспитательной деятельности			***15***										
Дисциплины			*6*										
Б.1.5.1	Социокультурные модели воспитания	ОПК-4, 6, 8	2		2								

Б.1.5.2	Основы духовно-нравственного воспитания	ОПК-3, 4, 6; ПК-1	2			2							
Б.1.5.3	Основы вожатской деятельности	ОПК-3, 4; ПК-1	2						2				
Практика			9										
Б.2.5	Производственная (педагогическая) практика по организации воспитательной деятельности	ОПК-2–4, 6, 7; ПК-1, 2	3			3							
Б.2.6	Производственная педагогическая практика (летняя вожатская)	ОПК-3, 4, 7; ПК-2, 6	6						6				
Б.1.6. Модуль «Введение в профессиональную деятельность»			***7***										
Дисциплины			4										
Б.1.6.1	Педагог в глобальном мировом пространстве	ОПК-1, 7	2	2									
Б.1.6.2	Детство как социокультурный феномен	УК-1, 5	2	2									
Практики													
Б.2.7	Учебная практика (ознакомительная)	ОПК-7	**3**	3									

Шифр	Дисциплины	Шифр формируемых компетенций	Трудоемкость, з.е.	Сроки изучения									
				I курс		II курс		III курс		IV курс		V курс	
				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Б.1.7. Модуль «Дошкольное образование»			***70***										
Дисциплины			*49*										
Б.1.7.1	Системы дошкольного образования	ОПК-1	2			2							
Б.1.7.2	Психология дошкольного детства	ОПК-5, 6, 8	4			4							
Б.1.7.3	Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения	ОПК-5, 6, 8; ПК-3	2				2						
Б.1.7.4	Дошкольная педагогика с диагностикой	ОПК-3–6; ПК-1–3	6			3	3						
Б.1.7.5	Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации	ОПК-3–7; ПК-1–3, 5	2					2					
Б.1.7.6	Образовательные программы дошкольного образования	ОПК-1, 2; ПК-1	2				2						

Б.1.7.7	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании	УК-8; ОПК-2, 3, 5, 6; ПК-1–3, 5	5					3	2				
Б.1.7.8	Развитие речи в дошкольном возрасте	ОПК-2–6; ПК-1–3, 5, 6	6						3	3			
Б.1.7.9	Литературное образование дошкольников	ОПК-4–6; ПК-1–3, 5, 7	2								2		
Б.1.7.10	Экологическое образование детей дошкольного возраста	ОПК-2, 3, 5, 6; ПК-1–3, 5	5							3	2		
Б.1.7.11	Математическое развитие дошкольников	ОПК-2, 3, 5, 6; ПК-1–3, 5	5							3	2		
Б.1.7.12	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	ОПК-2, 3, 5, 6; ПК-1–3, 5, 6	6						3	3			
Б.1.7.13	Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста	УК-3; ОПК-1, 7; ПК-7	2						2				
Практика			*21*										
Б.2.8	Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичного опыта)	ОПК-3, 5; ПК-1, 2	12				3	3	3	3			

Шифр	Дисциплины	Шифр формируемых компетенций	Трудоемкость, з.е.	Сроки изучения									
				I курс		II курс		III курс		IV курс		V курс	
				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Б.2.9	Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)	ОПК-1–8; ПК-1–3, 5	3					3					
Б.2.10	Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях	УК-8; ОПК-1–8; ПК-1–3, 5, 7	6										6
Б.1.9. Модуль «Дополнительное образование» (Организатор семейного досуга и массовых мероприятий для детей и взрослых)			***64***										
Дисциплины			*53*										
Б.1.9.1	Дополнительное образование: история и тенденции, правовые основы, безопасность, основные направления и особенности досуговой деятельности и дополнительного образования	УК-1, 2, 8; ОПК-8; ПК-1	15	1	2	1	2	1	2	2	2	2	

Б.1.9.2	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом	УК-3–5; ОПК-1, 4, 7; ПК-1, 2, 4	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Б.1.9.3	Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом	ОПК-2, 4, 8; ПК-1, 2, 4–7	5					3	2				
Б.1.9.4	Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности	ОПК-3, 4, 7; ПК-1, 6	2	1	1								
Б.1.9.5	Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)	ОПК-2, 8; ПК-2–4, 6	6						2	2	2		
Б.1.9.6	Игровые технологии в дополнительном образовании	ОПК-6; ПК-1, 4	4								2	2	
Б.1.9.7	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования	ОПК-2, 4, 5, 8; ПК-1, 4, 6	4								4		

Шифр	Дисциплины	Шифр формируемых компетенций	Трудоемкость, з.е.	Сроки изучения									
				I курс		II курс		III курс		IV курс		V курс	
				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
Б.1.9.8	Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам	ОПК-3, 7; ПК-1, 2, 6	2									2	
Б.1.9.9	Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых	ОПК-4; ПК-4, 6	4							1	3		
Б.1.9.10	Информационные технологии в дополнительном образовании	ОПК-6; ПК-4, 6	2									2	
Практика			*11*										
Б.2.11	Учебная практика (проектно-технологическая)	ОПК-2, 4, 8; ПК-4	5							2	3		
Б.2.12	Производственная практика (педагогическая) по профилю «Дополнительное образование»	ОПК-1–3, 6–8; ПК-1, 2, 4–7	6									6	

В.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		***57***										
Обязательные дисциплины (модули)		***30***										
В.1.1. Модуль «Организация деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста»	ОПК-3, 6 ПК-2, 5	***6***					6					
Организация предметной, игровой, исследовательской, проектной, трудовой деятельности и др. с практикумами и профессиональными пробами												
В.1.2. Модуль «Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды»	ОПК-1, 7; ПК-5	***6***				6						
Построение развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие ДОО с родителями, общение педагога с детьми, технологии поддержки инициативы ребенка и оказания недирективной помощи												
В.1.3. Модуль «Планирование и организация образовательного процесса»	ОПК-1–3, 5; ПК-1, 3	***6***							2	4		
Проектирование и организация образовательной деятельности с практикумом, мониторинг образовательного процесса, организация инклюзивного образования												

Шифр	Дисциплины	Шифр формируемых компетенций	Трудоемкость, з.е.	Сроки изучения									
				I курс		II курс		III курс		IV курс		V курс	
				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
В.1.4. Модуль «Практикум по оформительской деятельности»		ПК-5, 6	***6***	1	1		1	1	2				
Изготовление атрибутов, декораций, оформление интерьера, костюмов, аквагрим													
В.1.5. Модуль «Организация сетевого взаимодействия в дополнительном образовании»		УК-4, 5; ОПК-2, 7; ПК-7	***6***									3	3
Сотрудничество с музеями, творческими союзами, государственными, общественными организациями, образовательными организациями													
В.1.6. Дисциплины по выбору (определяются участниками образовательных отношений)*			***21***	1	1		1	2		2	2	6	6
Б.2. Практика			*6*										
Б.2.13	Производственная практика (преддипломная)	ОПК-1–8; ПК-1–3	6										6
Государственная итоговая аттестация			***9***										
Государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе»		УК-3–5; ОПК-1–8; ПК-1, 2, 5	3										3
Защита выпускной квалификационной работы		УК-1, 2, 6; ОПК-3, 5, 6, 8; ПК-1, 3	6										6
Итого по семестрам:				***30***	***30***	***31***	***29***	***30***	***30***	***31***	***29***	***30***	***30***
ИТОГО			***300***	60		60		60		60		60	
Дисциплины (модули)			231										
Практика			60										
Государственная итоговая аттестация			9										

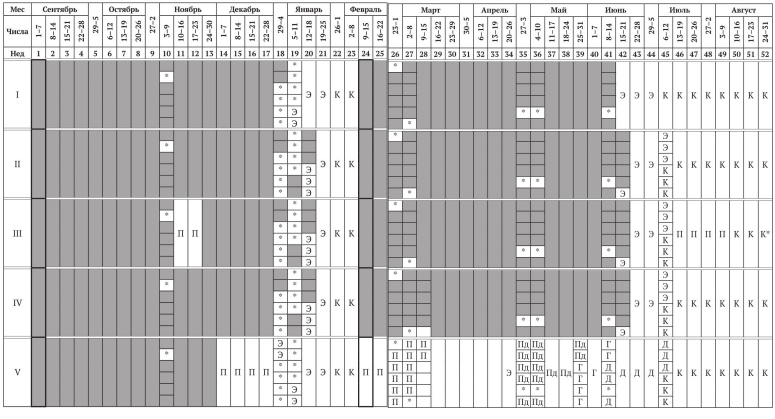
* Перечень дисциплин по выбору определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом потребностей региона, актуальных тенденций развития образования

и науки, потенциала научных школ организации и т.д. Перечень факультативов и объем зачетных единиц на их освоение определяется образовательной организацией самостоятельно.

Примерный календарный учебный график

по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профили) «Дошкольное образование и Дополнительное образование»



	Теоретическое обучение
	Теоретическое обучение и рассредоточенная практика
Э	Экзаменационные сессии
У	Учебная практика

П	Производственная практика
Г	Государственная итоговая аттестация
К	Каникулы

5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

Примерная программа модуля

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Уровень образования – бакалавриат

1. Цель освоения модуля

Цель освоения социально-гуманитарного модуля – формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются в 1–6 семестрах. Для освоения дисциплин социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника.

Универсальные компетенции:

• УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

• УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

• УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

• УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональные компетенции:

• ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
УК-1	*Знать*: • особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; • логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. *Уметь*: • анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; • анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; • аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
	Владеть: • навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; • навыками определения практических последствий предложенного решения задачи
УК-2	*Знать*: • нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; • особенности проектного мышления; • основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; • разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. *Уметь*: • выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; • формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; • определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; • оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; • выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; • проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. *Владеть*: • приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; • способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; • способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; • навыками публичного представления результатов реше-

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
УК-3	*Знать*: • общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; • принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; • источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг. *Уметь*: • формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; • использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; • осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства. *Владеть*: • навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); • методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учетом информации об имеющихся возможностях и рисках
УК-5	*Знать*: • специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; • основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; • проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; • основные закономерности взаимодействия человека и общества; • движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; • место человека в историческом процессе, политической

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
	• основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; • основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; • важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. *Уметь*: • анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; • применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; • аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; • конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; • получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; • преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; • выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; • формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. *Владеть*: • методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; • приемами критической оценки научной литературы; • навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
ОПК-1	*Знать*: • международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребенка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; • систему и источники образовательного права Российской Федерации; • систему и источники законодательства о семье и правах ребенка Российской Федерации; • систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая конвенции МОТ; • нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; • правовой статус субъектов образовательных правоотношений; • правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. *Уметь*: • анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; • применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; • оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. *Владеть*: • навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; • способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; • способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях

4. Объем модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 14 ЗЕТ.

5. Содержание модуля

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Количество з.е.	Формируемые компетенции
1	История	4	УК-5
2	Философия	4	УК-1, 5
3	Финансовый практикум	2	УК-3
4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2	УК-2; ОПК-1
5	Учебная (ознакомительная) / Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)	2	УК-2, 3; ОПК-1

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История	• Подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях • Подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях • Подготовка к исторической реконструкции на семинарских и практических занятиях • Анализ исторического источника • Написание эссе • Рецензирование монографии • Анализ материала видеолекции • Выполнение мини-проекта
2	Философия	• Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях • Аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий) • Написание эссе • Составление глоссария • Выполнение творческих или исследовательских мини-проектов

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
3	Финансовый практикум	• Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях • Составление глоссария • Подготовка аналитических обзоров • Выполнение проектных заданий • Решение кейс-задач (по расчету наращения по простым процентам и сложным процентам, проекта личного бюджета с описанием мер личной финансовой безопасности в различных финансовых ситуациях и т.д.)
4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	• Подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях • Анализ нормативно-правового акта • Подготовка рефератов и докладов • Решение учебных кейсов и ситуационных задач • Составление аналитических схем по темам/разделам • Выполнение мини-проекта
5	Учебная (ознакомительная) / Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)	• Выявление общих и специфических характеристик организаций образования • Ознакомление в установленном порядке с правилами охраны труда и правилами внутреннего распорядка, действующими в учреждениях и организациях • Ежедневное ведение студентами-практикантами дневника установленного образца по практике, включающего упорядоченные и обработанные данные, собранные во время практики • Знакомство студентов-практикантов с нормативно-правовой базой сферы образования, изучение основных нормативных российских законодательных актов и актов РФ • •Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики

7. Учебно-методическое обеспечение модуля

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. *Алексеев П.В.*, *Панин А.В.* Философия: учебник. М., 2014.

2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2015.

3. Гид по финансовой грамотности / А.П. Аксенов и др. М., 2015.

4. Новейшая история России: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. М., 2016.

5. *Орлов А.С.*, *Георгиев В.А.*, *Георгиева Н.Г.*, *Сивохина Т.А.* История России: учебник. М., 2017.

6. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М., 2016.

7. *Шкатулла В.И.* Образовательное право России: учебник. М., 2016.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. *Гайденко П.П.* История новоевропейской философии в

ее связи с наукой. М., 2000.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.