

Баатр Егоров

**Здоровый дошкольник.
Организация
экспериментальной
работы в детском саду**

Баатр Егоров
Здоровый дошкольник.
Организация
экспериментальной
работы в детском саду

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=51557310
ISBN 9785005013385

Аннотация

В книге представлен опыт экспериментальной работы коллектива детского сада №733 города Москвы по организации оздоровительно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Методические рекомендации предназначены для дошкольных работников и учреждений, работающих в экспериментальном режиме, для детских садов, определивших для себя основным приоритетом деятельности оздоровление детей дошкольного возраста, для специализированных дошкольных учреждений.

Содержание

ЗАЯВКА – АННОТАЦИЯ на открытие	9
экспериментальной площадки	
МОСКОВСКИЙ КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ	11
КОНЦЕПЦИЯ	16
Состав участников экспериментальной работы	26
ДОГОВОР	43
Предмет договора	44
Срок действия договора	46
Конец ознакомительного фрагмента.	51

Здоровый дошкольник. Организация экспериментальной работы в детском саду

Баатр Егоров

© Баатр Егоров, 2020

ISBN 978-5-0050-1338-5

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Автор —составитель:

Егоров Баатр Борисович, кандидат педагогических наук

Здоровый дошкольник. Организация экспериментальной работы в детском саду. Методические рекомендации

Оглавление

Введение

Раздел I. Документация для открытия экспериментальной площадки

- Заявка – аннотация на открытие экспериментальной площадки
- Титульный лист
- Концепция экспериментальной работы по теме: «Организация развивающей оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста»
- Содержание экспериментальной работы
- Состав участников экспериментальной работы
- Дополнительное штатное расписание и функциональные обязанности участников экспериментальной работы
- Примерный план экспериментальной работы
- Договор о сотрудничестве
- Теоретические основы и принципы развивающей оздоровительной работы с дошкольниками

Раздел II. Отчетные материалы о проделанной работе за первый год

- Краткая характеристика проделанной экспериментальной работы
- Примерное планирование работы «Школы для родителей»
- Анкета для родителей
- Конспекты занятий по физической культуре на открытом воздухе для младшей группы
- Организация контроля и анализа оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении

- Библиография по проблеме оздоровления и развития ребенка – дошкольника
- Перечень основных экспериментальных дошкольных учреждений

Вступление

В последнее время после моих лекций воспитатели просят поделиться практическим материалом, накопленным на протяжении последних двадцати лет нашими экспериментальными детскими садами. В ходе эксперимента коллективами детских садов были подготовлены методические материалы, и мы приняли решение опубликовать самые интересные из них в серии книг "Здоровый дошкольник".

И так, начнём. В 2001 году в Институте дошкольного образования и семейного воспитания Российской академии образования была открыта экспериментальная площадка по теме «Организация развивающей оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста» под руководством заведующего лабораторией, кандидата педагогических наук Егорова Баатра Борисовича и ведущего научного сотрудника, доктора медицинских наук Лукоянова Юрия Ефремовича.

В этой книге представлен опыт экспериментальной работы детского сада №733. Это была самая первая наша книга, она называлась «Развивающая педагогика оздоровления: как

начать эксперимент?». Соавторами этой книги стали Егоров Б. Б. и Малова Г. П.

В первый раздел книги мы попытались собрать всю необходимую документацию для открытия экспериментальной площадки, а во втором разделе представили отчетные материалы, полученные после первого года экспериментальной работы.

Отдельно надо сказать об удивительном коллективе детского сада №733 – яркой звездочкой, выделявшейся в московском образовании. Руководила детским садом настоящий профессионал – Малова Галина Петровна, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Лауреат премии города Москвы в области образования, победитель конкурса 2007 года «Лучший руководитель дошкольного образовательного учреждения» депутат муниципального собрания района Строгино, член экспертного совета журнала «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

В основу содержательной работы легли программы «Здоровый дошкольник» доктора медицинских наук Змановского Ю. Ф., «Программа развития двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4—7 лет» доктора психологических наук Кудрявцева В. Т., экспериментальные исследования Егорова Б. Б. и Лукоянова Ю. Е.

Экспериментальная площадка в городе Москве начала работать только благодаря сотрудникам Департамента образования г. Москвы Цапенко М. М., Шатуновой Л. М., Зайце-

вой Е. Л. И в первой книге мы выражали им особую благодарность

Наша первая книга предназначалась для дошкольных работников и учреждений, работающих в экспериментальном режиме, для детских садов, определивших для себя основным приоритетом деятельности оздоровление детей дошкольного возраста, для специализированных дошкольных учреждений.

—

ЗАЯВКА – АННОТАЦИЯ

на открытие

экспериментальной площадки

Институт дошкольного образования и семейного воспитания Российской Академии образования просит открыть экспериментальную площадку на базе государственного образовательного учреждения «Детский сад №733» СЗАО г. Москвы сроком на четыре года с сентября 2001 года по июнь 2005 года.

Сотрудники нашего Института – заведующий лабораторией, кандидат педагогических наук Егоров Б. Б., ведущий научный сотрудник, доктор медицинских наук Лукоянов Ю. Е. – совместно с коллективом дошкольного образовательного учреждения №733, возглавляемым заведующей ДОУ Маловой Г. П., с 2000 года проводят научно-методическую работу по проблеме оздоровления и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

На базе ДОУ №733 внедряются программы «Здоровый дошкольник» доктора медицинских наук Змановского Ю. Ф., «Программа развития двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4—7 лет» доктора психологических наук Кудрявцева В. Т., экспериментальные исследования Егорова Б. Б. и Лукоянова Ю. Е.

На базе ГОУ «Детский сад №733» предполагается разработка важной, на наш взгляд, проблемы – организация оздоровительно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Целью экспериментальной работы является разработка и экспериментальная проверка целостной модели оздоровительно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

В результате экспериментальной работы будут подготовлены:

- методические рекомендации по организации оздоровительно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста;
- методические и дидактические материалы к курсам повышения квалификации работников образования по проблеме оздоровления и развития детей дошкольного возраста;
- разработки для воспитателей ДООУ по организации работы с родителями.

Директор Института ДО и СВ РАО

доктор психологических наук Кудрявцев В. Т.

МОСКОВСКИЙ КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКАЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА

по теме:

«Организация развивающей оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста»

**в рамках программы «Столичное образование»
по теме:**

«Физическое воспитание, обеспечение здоровья и безопасности детей и подростков»

БАЗОВЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ:

ГОО «Детский сад №2364» ЦОО МКО

ГОО «Детский сад №1050» ЮЗОО МКО

ГОУ «Детский сад №215» ЗОУ МКО

ГОУ «Детский сад №733» СЗОУ МКО

2001 г

Тема эксперимента:

«Организация развивающей оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста»

Направление работы по программе «Столичное образование»:

«Физическое воспитание, обеспечение здоровья и безопасности детей и подростков»

Базовые учреждения и почтовые адреса:

– ГОУ «Детский сад №2364» ЦОУ МКО

г. Москва, ул. Зоологическая, д.26 стр.2, тел.254-63-81

– ГОУ «Детский сад №1050» ЮЗОУ МКО

117133, г. Москва, ул. Академика Варги, д.28 б,
тел.339-39-66

– ГОУ «Детский сад №215» ЗОУ МКО

117454, г. Москва, ул. Лобачевского, д.58, тел.432-59-78

– ГОУ «Детский сад №733» СЗОУ МКО

123181, г. Москва, ул. Исаковского, д.22 к.2,
тел.754-80-43

Сроки работы по эксперименту

Начало – сентябрь 2001 года

Окончание – июнь 2005 года

Научный руководитель:

Егоров Баатр Борисович, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО, доцент кафедры дошкольного и начального образования Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования МО РФ – тел.951-49-28, 452-49-00 (229)

Научные консультанты:

Кудрявцев Владимир Товиевич, доктор психологических наук, директор Института ДО и СВ РАО, профессор кафедры дошкольного и начального образования АПК и ПРО МО РФ – тел/факс 951-49-28, 452-49-00 (229)

Лукоянов Юрий Ефремович, доктор медицинских наук, главный научный сотрудник Института ДО и СВ РАО – тел.951-49-28

Совет экспериментальной площадки:

Егоров Б. Б., к.п.н., научный руководитель 951-49-28

Кудрявцев В. Т., д. пс. н., научный консультант 951-49-28

Лукоянов Ю. Е., д.м.н., научный консультант 951-49-28

Цыганова О. П., заведующая детским садом

№2364 254-66-16

Ларина Н. Г., заведующая детским садом
№1050 339-39-66

Луговкина Т. В., заведующая детским садом
№215 432-59-78

Малова Г. П., заведующая детским садом №733 754-80-43

Головная научная организация:

Институт дошкольного образования и семейного воспитания
Российской академии образования

Связи коллектива разработчиков с другими научно-образовательными учреждениями:

Академия повышения квалификации и переподготовки
работников образования Министерства образования РФ

Центр развивающего образования Владимира Кудрявцева

Имеющиеся материалы по организации эксперимента

– Программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановского

– Программно-методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова

– «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4—7 лет» В.Т.Кудрявцева

– Материалы по оздоровительно-воспитательной работе с ослабленными детьми в ДООУ (Змановского Ю. Ф., Егорова)

ва Б. Б., Кудрявцева В. Т., Лукоянова Ю. Е. и др.)

– «Методические рекомендации по организации двигательного-оздоровительных моментов на занятиях дошкольников в группе» В.Т.Кудрявцева

– Пособие по развитию двигательной активности и оздоровительной работе с детьми 4—7 лет /в 2-х частях/ В.Т.Кудрявцева

– Научно-методические статьи и публикации участников эксперимента по проблемам оздоровления и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Связь с местными органами управления образованием

Управление образования Центрального административного округа г. Москва

Управление образования Юго-Западного административного округа г. Москва

Управление образования Западного административного округа г. Москва

Управление образования Северо-Западного административного округа г. Москва

КОНЦЕПЦИЯ

экспериментальной работы по проблеме «Организация развивающей оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста»

на период 2001—2005 гг

Снижение уровня жизни, социальные потрясения, падение качества медицинского обслуживания, ухудшение экологической ситуации дают основание полагать, что и в будущем, если не будут предприняты радикальные меры, эта негативная ситуация не только сохранится, но и примет необратимый характер. Уже сейчас она несет в себе реальную угрозу здоровью народов России. По понятным причинам, основной группой риска здесь являются дети младенческого, раннего и дошкольного возраста. Абсолютно здоровых детей практически не осталось, это видно по распределению детей по группам здоровья.

Сложившаяся в России система детских садов не обеспечивает решения соответствующих оздоровительных и других задач. В детских садах оздоровительная и профилактическая работа проводится в основном медиками, а образовательная и воспитательная работа – педагогами. Нередко эти линии работы осуществляются параллельно и *содержательно* никак не связаны друг с другом. Вместе с тем,

на наш взгляд, речь должна идти не о комплексировании «post factum» этих исходно изолированных линий.

Положение о необходимости подобного комплексирования в ДООУ общеизвестно. Стремление к комплексности оправданно и понятно, тем более, в таком деле, как оздоровительная работа. Следует отметить, что в русле оздоровительной работы в детских садах необходимо решать не только лечебно-профилактические, но и воспитательно-образовательные задачи. Это определяется спецификой предмета данной работы – детского здоровья. Ведь здоровье – это основание жизненной целостности организма, а болезнь – источник ее распада на локальном или глобальном уровне.

Такая целостность не дана (в том числе не дана от природы), а задана. Задана – в сложной и многомерной системе внутренних и внешних обстоятельств человеческой жизни, в универсальной «сетке» социально- и природно-экологических связей, в которые вплетен ребенок, по крайней мере, с момента своего зачатия. Именно поэтому здоровье и основанная на нем жизненная целостность организма могут стать точкой приложения усилий не только медиков, но и педагогов (и психологов), т.е. – *предметом проектирования*, а не просто *воздействия на наличное состояние*. Дошкольные учреждения зачастую «консервируют» и «воспроизводят» детскую заболеваемость именно потому, что по традиции или поневоле отдают предпочтение второй позиции (воздействию на наличное состояние). Не выправляет поло-

жения и принятая в массовой практике дошкольного воспитания система профилактических мер, поскольку она ориентируется на ту же позицию. В любом случае специалист как бы ставится перед фактом заболевания или его отсутствия.

Педагогические и медицинские задачи порой хорошо «со стыковываются» лишь на страницах программно-методических документов. В действительности же педагоги нередко затрудняются найти общий язык с медицинскими работниками.

Таким образом, в массовой практике на фоне декларирования «комплексности» оздоровительной работы, последняя фактически утрачивает необходимую целостность, а значит, и не отвечает своему предмету.

Общий выход из ситуации видится следующим. Оздоровительно-коррекционные средства должны стать средствами *медико-педагогического*

и психологического проектирования, расширения и обогащения перспективы психосоматических возможностей ребенка, как ближайшей, так и более отдаленной. Этим будет преодолено и противостояние медицинского

и педагогического подходов к рассматриваемой проблеме. При такой постановке проблемы нуждаются в уточнении критерии основного результата оздоровительно-коррекционной работы. Этот результат должен заключаться в том, что эффект отдельной оздоровительной меры закрепляется

в виде устойчивого, *константного* целостного психосоматического состояния, которое далее может воспроизводиться в режиме *саморазвития*. Это и есть *прижизненно* сформированное здоровье, которое педагогически и психологически культивируется на базе определенного медицинского обеспечения.

Необходима разработка таких *образовательно-оздоровительных проектов*, в рамках которых медицинские и педагогические направления работы с ослабленными детьми *изначально* будут заданы в органичном единстве. Эту установку выдвинул еще Е.А.Аркин, однако и по сей день она не получила должной конкретизации. Ее конкретизация предполагает не только создание специфического программно-методического обеспечения, но шире – отработку *новых моделей* ДООУ (по принятой типологии относящихся к ДООУ компенсирующего вида и др.).

Концепция экспериментальной работы строится на следующих положениях:

Во-первых, в центре лежат представления о *здоровом ребенке*, понимаемом как *идеальный эталон и практически достижимая норма детского развития*. В практике воспитания и оздоровления ослабленных детей эта норма задается в своей «усеченной» форме. Это, например, проявляется в выборе тактики локальных лечебно-профилактических мероприятий, побочным следствием которых нередко становится психологическое «застревание» в болезни.

Во-вторых, здоровый ребенок рассматривается в качестве *целостного телесно-духовного организма*. Эта позиция видится нам предельно актуальной, т.к. у ослабленных детей, как правило, наблюдаются разнообразные психосоматические симптомокомплексы.

В-третьих, оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма *развития, расширения психофизиологических возможностей детей*. В свою очередь, воспитание ослабленного ребенка становится не сопровождающим фоном (или фактором) оздоровления, а его внутренней основой, *всеобщей формой* (по аналогии с формулой Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова: «обучение и воспитание – всеобщая форма психического развития»). Это позволяет не только четко выделить педагогический аспект оздоровительно-развивающей работы (ОРР), но и разворачивать ее на базе идей *развивающего образования*.

В-четвертых, системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы служит *индивидуально-дифференцированный подход*. Необходимость его применения в работе с ослабленными детьми очевидна. Следует отметить, что сам этот подход традиционно в большей степени декларировался, нежели действительно внедрялся в практику оздоровительно-воспитательной работы. В отличие от этого в рамках указанного направления будут вырабатываться реальные средства поддержки индивидуальных траекторий

оздоровления и развития.

Методологической основой экспериментальной работы послужили теоретические представления об амплифицирующих функциях движений в детском развитии и формировании здоровья ребенка, выдвинутые в трудах И.М.Сеченова, А.А.Ухтомского, П.Ф.Лесгафта, В.М.Бехтерева, Е.А.Аркина, А.Н.Леонтьева, А.В.Запорожца, Н.А.Бернштейна и др. А также идеи педагогики оздоровления Ю.Ф.Змановского, основные положения концепции развивающего физического воспитания В.Т.Кудрявцева. Кроме того, общий контекст наших поисков в избранном направлении был задан работами физиологов, гигиенистов, педиатров, фтизиатров, психоневрологов, психологов, педагогов по проблемам оздоровления, воспитания и развития ослабленного ребенка.

Целью экспериментальной работы является разработка и экспериментальная проверка целостной модели развивающей оздоровительной работы (РОР) с детьми дошкольного возраста.

Задачи экспериментальной работы:

- Разработать содержание и формы РОР с детьми дошкольного возраста и проследить ее эффекты.
- Выявить связь между состоянием здоровья ребенка, уровнем его физического и психического развития и способами организации комплексной формы РОР.
- Разработать методические и дидактические материалы

к курсам повышения квалификации работников образования по проблеме оздоровления и развития детей.

– Разработать для воспитателей ДООУ материалы по организации работы с родителями

Содержание экспериментальной работы по теме: «Организация развивающей оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста» на период 2001—2005 гг

Первый этап 2001—2002 уч. год. Подготовительный этап экспериментальной работы начал проводиться во всех базовых учреждениях. Он связан с изучением состояния исследуемой проблемы оздоровления, воспитания и развития ребёнка-дошкольника.

– Начат научный анализ теоретических и практических положений изучаемых аспектов.

– Планируется выявление организационно-педагогические условий оздоровления и коррекции физического и психического развития дошкольников в каждом из участвующих базовых дошкольных учреждений.

– На основании изученного материала корректируется программа экспериментальной работы на основном этапе.

– Осуществляется обучение всех участников экспериментальной работы (инструкторы по физическому воспитанию, по плаванию, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, помощники воспитате-

лей).

- Внедряются элементы развивающей оздоровительной работы

Второй этап 2002—2003 уч. год. Экспериментальная работа по данной теме будет проводиться по следующим направлениям:

- Развертывание целостной модели РОР с детьми дошкольного возраста.

- Определение уровня физического развития детей дошкольного возраста в начале и в конце учебного года. Сравнительный анализ полученных данных за первый и второй этапы эксперимента.

- Определение уровня психического развития детей, посещающих детский сад в начале и в конце учебного года. Сравнительный анализ полученных данных за первый и второй этапы эксперимента.

- Проведение анализа заболеваемости детей за данный период.

- Организация курсов повышения квалификации по проблеме оздоровления и развития детей для дошкольных работников Центрального, Юго-Западного, Западного и Северо-Западного административных округов.

- Организация Школы для родителей. Развитие и оздоровление детей в семье.

Отчетные материалы: Научные отчеты, разработки занятий, утренников и вечеров развлечений, статьи, програм-

мы курсов повышения квалификации, план работы и разработки занятий Школы для родителей.

Третий этап 2003—2004 уч. год. Экспериментальная работа будет выполняться по следующим направлениям:

- Углубление работы по организации РОР с детьми дошкольного возраста в зависимости от особенностей базовых учреждений. Эта работа будет эффективной при условии построения ее на следующих принципах:

- приоритетность развивающих форм РОР;
- развитие двигательной активности детей на основе преобладания циклических упражнений;
- формирование навыков рационального дыхания и правильной осанки; использование системы эффективного закаливания;
- организация оздоровительного режима с учетом состояния здоровья ослабленного ребенка;
- обеспечение полноценного лечебного питания;
- применение психогигиенических и психопрофилактических методов и средств.
- Сравнительный анализ физического и психического развития детей и их заболеваемости за прошедший период эксперимента.
- Проведение курсов повышения квалификации по проблеме оздоровления и развития детей для дошкольных работников.
- Продолжение работы Школы для родителей.

Отчетные материалы: Научные отчеты, практические рекомендации по различным направлениям РОР, статьи, дидактические материалы к курсам повышения квалификации, разработки занятий Школы для родителей.

Четвертый этап 2004—2005 уч. год будет являться завершающим годом работы по данной теме. На этом этапе основное внимание будет уделено обобщению полученных материалов.

- Подготовка методических рекомендаций по основным направлениям РОР в ДОУ.

- Сравнительный анализ физического и психического развития детей и их заболеваемости за весь период экспериментальной работы. Выявление прямых корреляций между состоянием здоровья, уровнем психического и физического развития ребенка и способами организации комплексной РОР в ДОУ.

- Подготовка печатных и мультимедийных материалов по курсам повышения квалификации для дошкольных работников по проблеме оздоровления и развития детей.

- Подготовка материалов по организации Школы для родителей.

- Проведение курсов повышения квалификации по проблеме оздоровления и развития детей для дошкольных работников.

Отчетные материалы: Научные отчеты, методические рекомендации, статьи, дидактические материалы.

Состав участников экспериментальной работы

Егоров Б. Б. – кандидат педагогических наук, автор работ по оздоровлению и развитию ослабленных детей дошкольного возраста – научный руководитель экспериментальной работы

Кудрявцев В. Т. – доктор психологических наук, профессор, автор работ по оздоровлению и развитию детей дошкольного возраста – научный консультант

Лукоянов Ю. Е. – доктор медицинских наук, профессор, автор работ по оздоровлению и воспитанию детей дошкольного возраста и младших школьников – научный консультант

ГОО «Детский сад №215» ЗОО МКО

№	Ф.И.О.	Должность	Функциональные обязанности
1	Луговкина Т.В.	Заведующая	Организация и контроль за ходом экспериментальной работы
2	Штефанюк И.В.	Старший воспитатель	Координация работы всех участников эксперимента
3		Воспитатель по физкультуре	Организация развивающей физкультурной работы и закаливающих мероприятий
4	Андрианова Л.П.	Старшая медсестра	Организация лечебно-оздоровительных мероприятий и медицинский контроль за ходом эксперимента
5	.	Музыкальный руководитель	Участие в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий
6		Воспитатели	Организация развивающей оздоровительной работы в группах
7		Помощники воспитателей	Содействие по организации РОР в группах
8		Повара	Обеспечение полноценного питания, использование элементов лечебного питания
9	Винецкая А.М.	Завхоз	Материально-техническое обеспечение эксперимента

ГБОУ «Детский сад №2364» ЦОУ МКО

№	Ф.И.О.	Должность	Функциональные обязанности
1	Цыганова О.П.	Заведующая	Организация и контроль за ходом экспериментальной работы
2	Рыбкина Е.Н.	Старший воспитатель	Координация работы всех участников эксперимента
3	Синюкова Е.В.	Психолог	Психологическое обеспечение эксперимента
4		Воспитатель по физкультуре	Организация развивающей физкультурной работы и закаливающих мероприятий
5		Инструктор по плаванию	Организация развивающей физкультурной работы и закаливающих мероприятий
6		Старшая медсестра	Организация лечебно-оздоровительных мероприятий и медицинский контроль за ходом эксперимента
7		Музыкальный руководитель	Участие в проведении физкультурно.-оздоровительных мероприятий
8		Воспитатели	Организация развивающей оздоровительной работы в группах
9		Помощники воспитателей	Содействие по организации РОР в группах
10		Повара	Обеспечение полноценного питания, использование элементов лечебного питания
11		Завхоз	Материально-техническое обеспечение эксперимента

ГОУ «Детский сад №1050» ЮЗОО МКО

№	Ф.И.О.	Должность	Функциональные обязанности
1	Ларина Н.Г.	Заведующая	Организация и контроль за ходом экспериментальной работы
2	Уберская Г.Г.	Старший воспитатель	Координация работы всех участников эксперимента
3	Темненко Л.В.	Психолог	Психологическое обеспечение эксперимента
4		Воспитатель по физкультуре	Организация развивающей физкультурной работы и закаливающих мероприятий
5		Медсестра детского массажа	Предупреждение появления переутомления детей, лечебный массаж
6		Старшая медсестра	Организация лечебно-оздоровительных мероприятий и медицинский контроль за ходом эксперимента
7		Музыкальный руководитель	Участие в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий
8		Воспитатели	Организация развивающей оздоровительной работы в группах
9		Помощники воспитателей	Содействие по организации РОР в группах
10		Повара	Обеспечение полноценного питания, использование элементов лечебного питания
11		Завхоз	Материально-техническое обеспечение эксперимента

ГОУ «Детский сад №733» СЗОУ МКО

№	Ф.И.О.	Должность	Функциональные обязанности
1	Малова Г.П.	Заведующая	Организация и контроль за ходом экспериментальной работы
2	Аралина Н.А.	Старший воспитатель	Координация работы всех участников эксперимента
3		Воспитатель по физкультуре	Организация развивающей физкультурной работы и закаливающих мероприятий
4	Мирошниченко Т.С.	Старшая медсестра	Организация лечебно-оздоровительных мероприятий и медицинский контроль за ходом эксперимента
5	Петрова Е.А.	Психолог	Психологическое обеспечение эксперимента
6		Музыкальный руководитель	Участие в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий
7		Воспитатели	Организация развивающей оздоровительной работы в группах
8		Помощники воспитателей	Содействие по организации РОР в группах
9		Повара	Обеспечение полноценного питания, использование элементов лечебного питания
10		Завхоз	Материально-техническое обеспечение эксперимента

Дополнительное штатное расписание

и функциональные обязанности участников экспериментальной работы

Для осуществления эксперимента по теме «Организация развивающей оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста» требуется утверждение дополнительных штатных единиц:

№	Штатная единица	ГОУ «Детский сад № 2364»	ГОУ «Детский сад № 1050»	ГОУ «Детский сад № 215»	ГОУ «Детский сад № 733»	Общее количе ство
1	Старший воспитатель		0,5		0,5	1
2	Психолог	0,5	0,5	1	0,5	2,5
3	Воспитатель по физкультуре	0,5	1	0,75	1,25	3,5
4	Физиомедсестра	1	1	1	1	4
5	Медсестра детского массажа	1	1	1	1	4
6	Педагог дополнительного образования	2	2	2	2	8
7	Инструктор ЛФК				1	1
8	Специалисты	2	2	2	2	8
	Количество единиц по д/с	7	8	7,75	9,25	32

9. Научный руководитель – 1

10. Научный консультант – 2

ИТОГО: 35 штатных единиц

Научный руководитель эксперимента – научное руководство экспериментом, разработка общего направления работы, координирование, обобщение и анализ работы всех участников эксперимента, планирование эксперимента; разработка принципов отбора содержания РОР; разработка проектов необходимых документов; консультирование воспитателей

и педагогов, психолога по проблемам эксперимента; участие в оценке результатов экспериментальной работы. Посещение занятий в дошкольных группах.

Научный консультант эксперимента – консультации участников экспериментальной работы по возникшим проблемам, участие в оценке результатов эксперимента, при необходимости консультации родителей, участие на курсах повышения квалификации.

Заведующая детским садом – организационно-педагогическое обеспечение эксперимента, материально-финансовое обеспечение, руководство подготовительной работой, координация работы всех участников эксперимента, разработка необходимых документов, проведение самоконтроля.

Старший воспитатель – организация и проведение РОР в детском саду; координация работы педагогического персонала участвующего в эксперименте, разработка и подготовка материалов по РОР; оказание методической помощи по реализации РОР; организация работы Школы для роди-

телей.

Психолог – подготовка документов для проведения эксперимента (анкеты, диагностические инструменты и др.), проведение констатирующего и формирующего экспериментов, диагностика экспериментальных и контрольных групп, анализ поэтапных результатов, выводы и рекомендации для участников эксперимента, индивидуальная работа с детьми, родителями, воспитателями, педагогами.

Инструктор по физкультуре – планирование и организация занятий по физическому развитию с учетом состояния здоровья детей и с использованием наиболее эффективных методов и форм физического воспитания; ведет диагностику развития; проводит закаливающие мероприятия на физкультурных занятиях; организует и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия в детском саду.

Инструктор по плавания – планирование и организация занятий

по плаванию с учетом состояния здоровья детей; организует и проводит закаливающие процедуры в бассейне, организует и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия в детском саду.

Инструктор по лечебной физической культуре (ЛФК) – планирование и организация занятий по лечебной физической культуре с учетом состояния здоровья детей; ведет диагностику развития; проводит закаливающие мероприятия на занятиях ЛФК; организует и проводит физкуль-

турно-оздоровительные мероприятия в детском саду.

Физиомедсестра – проведение физиопроцедур при строгом соблюдении назначений врача; осуществляет лечебно-профилактическую работу в детском саду; при необходимости консультации родителям и педагогам.

Медсестра детского массажа – проведение лечебного и гигиенического (оздоровительного) массажа при строгом соблюдении назначений врача; обучение детей и педагогов элементам самомассажа, осуществляет лечебно-профилактическую работу в детском саду; при необходимости консультации родителям и педагогам.

Старшая медсестра – организация и проведение лечебно-профилактической работы в детском саду; организация и контроль за закаливающими процедурами, медицинский контроль за ходом экспериментальной работы.

Специалисты – осуществление учебной, научной, методической и научно-исследовательской работы по одному или нескольким родственным направлениям; проведение теоретической разработки поставленной задачи на основе изучения существующей литературы по данному направлению, а также педагогической и психологической литературы; обобщение и систематизация полученных в ходе экспериментальной работы результатов; подготовка материалов к опубликованию.

Воспитатели – организация основной экспериментальной работы в группах по реализации развивающей оздоро-

вительной работы с дошкольниками (организация оздоровительного режима, двигательной активности в течении дня, закаливающие мероприятия, работа с родителями и др.), отработка новых форм РОР.

Помощники воспитателей – оказание помощи организации основной экспериментальной работы в группах по реализации РОР (организация оздоровительного режима, двигательной активности в течении дня, закаливающие мероприятия, работа с родителями и др.).

Повара – обеспечение полноценного питания, использование элементов лечебного питания, активное участие в реализации развивающей оздоровительной работы с дошкольниками.

Завхоз – материально-техническое обеспечение эксперимента, активное участие в реализации развивающей оздоровительной работы с дошкольниками.

Педагог дополнительного образования – осуществляет дополнительное образование детей, развивает их творческие способности, при этом использует развивающие формы РОР позволяющие решать проблемы психического и физического здоровья детей.

Возможные варианты:

Хоровой кружок – разработка темы «Фонопедический метод развития голоса как инструмент для настройки детских певческих способностей и как средство оздоровления детей».

Методическое обобщение своей работы по следующим направлениям: в чем трудности и противоречия, работа по развитию показателей певческого голосообразования. Показ открытых уроков или видеозаписи.

Иностранного языка – Педагоги проводят с детьми (начиная с трех лет) в игровой форме беседы, праздничные и внеклассные мероприятия. Создают условия для развития у детей разговорной речи на иностранном языке, организуют Театр на иностранных языках.

Осуществляют методическое обобщение своей работы, показ открытых занятий, праздничных мероприятий, спектаклей.

Хореография – Педагог проводит работу по развитию ориентировки на ритм и мелодию, формированию умения передавать через движения целостный характер музыки, двигательной импровизации, непринужденности и артистизма.

Осуществляет методическое обобщение своей работы, показ открытых занятий, праздничных мероприятий.

Театральная студия – Педагоги развивают у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций.

Осуществляют методическое обобщение своей работы, показ спектаклей, праздничных мероприятий, участие в со-

здании Театра на иностранных языках.

Изостудия – Педагог создает условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, знакомит с произведениями искусства различных видов и жанров, обучает различным техникам изобразительного творчества, помогает освоить разнообразные приемы лепки, развивает творческие способности детей.

Осуществляет методическое обобщение своей работы, показ открытых занятий, участие в разработке программы культурно-просветительского абонемента.

Архитектура и дизайн – Педагог знакомит детей, с различными направлениями в архитектуре и дизайне, поощряет самостоятельную творческую активность при создании композиций, предоставляет возможность выбора различных материалов, развивает творческие способности детей при конструировании по собственному замыслу.

Осуществляет методическое обобщение своей работы, показ открытых занятий, участие в праздничных мероприятиях.

Научная лаборатория – Педагог развивает элементарные естественнонаучные представления у детей (основные физические явления, основные виды и характеристики движения, свойства веществ, элементарные представления о Солнечной системе и космических явлениях и т.д.), формирует исследовательские навыки, проводит опыты, эксперименты.

Осуществляет методическое обобщение своей работы,

показ открытых занятий, проведение конкурсов на лучший исследовательский проект (совместная деятельность с родителями).

Экологическая лаборатория – Педагог проводит работу по формированию экологического мироощущения у ребенка, создает условия по развитию у детей биологических представлений, знакомит с развитием жизни на Земле, с природными особенностями, рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, формируют понимание у детей того, что Земля – наш общий дом.

Осуществляет методическое обобщение своей работы, показ открытых занятий, организует работу детей в живом уголке.

Компьютерный класс – Педагог проводит работу по начальному ознакомлению детей дошкольного возраста с компьютерной техникой, обучает простейшим навыкам работы на ПК. Использует программы позволяющие развивать воображение и изобразительное творчество детей. Использует ПК для закрепления и отработки навыков (счета, решения математических и логических задач, ознакомление с алфавитом и т.д.).

Осуществляет методическое обобщение своей работы, показ открытых занятий, организация выставок и т. д.

Шахматный клуб – Педагог знакомит детей с азами игры в шахматы, историей шахмат, знакомит с правилами и простейшими приемами ведения игры. Развивает логическое

мышление детей.

Осуществляет методическое обобщение своей работы, показ открытых занятий, организует турниры и праздники.

Мастерская ремесел – Педагог знакомит детей с простейшими навыками, являющимися основой традиционных мужских ремесел. Знакомит и учит работе с деревом, металлом, кожей, глиной и т. п. Организует совместную деятельность ребенка и родителей.

Осуществляет методическое обобщение своей работы, показ открытых занятий, участие в праздничных мероприятиях, организует выставки.

Мастерская «Рукодельница» – Педагог знакомит детей с основами традиционных женских рукоделий: вышивка, вязание, ткачество, макраме, изготовление украшений, шитье мягкой игрушки и т. п. Организует совместную деятельность ребенка и родителей.

Осуществляет методическое обобщение своей работы, показ открытых занятий, участие в праздничных мероприятиях, организует выставки.

Мастерская «Юный кулинар» – Педагог знакомит детей с простейшими приемами обработки продуктов. Учит резать и делать салаты, готовить тесто и т. д. Проводит беседы о правильном питании – как основе здорового образа жизни. Организует совместную деятельность ребенка и родителей.

Осуществляет методическое обобщение своей работы,

показ открытых занятий, участие в праздничных мероприятиях, организует выставки.

Веселый этикет – Педагог в занимательной форме знакомит детей с правилами поведения в общественных местах, учреждениях культуры, поведению со старшими, начальными правилами разговора по телефону, обращению в магазине и т. д.

Осуществляет методическое обобщение своей работы, показ открытых занятий, организует тематические праздники.

«Утверждаю»

ГОУ «Детский сад №733»

_____/Малова Г. П./

«_____» _____ 2002 г.

**Примерный план экспериментальной работы
на 2001—2002 учебный год.**

Сроки	Тема работы	Мероприятия	Ответственные	Отчетные материалы
Сентябрь	Организационный этап работы эксперимента	Консультации для педагогов		Творческая работа педагогов «Как я могу участвовать в эксперименте»
Октябрь	«Развивающая педагогика оздоровления» Основные подходы	Семинар. Консультации для педагогов Родительское собрание		План проведения семинара. Материалы для проведения родительского собрания
Ноябрь	Организация оздоровительного режима в детском саду и в семье	Семинар. Консультации для педагогов и родителей. Анкетирование родителей.		План проведения семинара. Анкеты родителей. Материалы для консультаций
Декабрь	Закаливание детей в дошкольных группах и в семье	Консультации для педагогов. Семинар. Консультация для родителей.		План проведения семинара. Материалы для консультаций
Январь	Полноценное питание детей в детском саду и в семье Подведение итогов за первое полугодие	Консультации для педагогов. Консультация для родителей. Заседание Совета экспериментальной площадки		Материалы для консультаций Материалы по итогам полугодия
Февраль	Дыхание и осанка	Консультации для педагогов. Открытое занятие Консультация для родителей.		Материалы для консультаций. Конспект занятия
Март	Психическое здоровье детей	Семинар. Консультации для педагогов Консультация для родителей.		План проведения семинара. Материалы для консультаций
Апрель	Организация двигательной активности детей в дошкольных группах и в семье	Семинар. Консультации для педагогов. Открытое занятие Консультация для		План проведения семинара. Материалы для консультаций Конспект занятия

		родителей.		
Июнь	Подведение итогов за первый год работы эксперимента	Педагогический совет		Материалы по итогам работы за год. Отчет

Научный руководитель,
 кандидат педагогических наук,
 старший научный сотрудник
 Института ДО и СВ РАО Егоров Б. Б.

ДОГОВОР

о сотрудничестве Института дошкольного образования и семейного воспитания Российской академии образования и государственного образовательного учреждения «Детский сад №733» СЗАО г. Москвы.

Настоящий договор заключен между ГНИУ Институтom дошкольного образования и семейного воспитания Российской академии образования, в лице директора доктора психологических наук Кудрявцева В. Т., именуемый в дальнейшем «Институт», и государственного образовательного учреждения «Детский сад №733» СЗАО г. Москва, в лице заведующей Маловой Г. П., именуемый в дальнейшем «Детский сад».

Предмет договора

Настоящие стороны договорились о совместной деятельности по проведению экспериментальной работы по проблеме «Организация развивающей оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста» на период 2001—2005 г.г.

Обязанности сторон

– Институт обязуется:

1. В рамках экспериментальной работы осуществлять научное руководство по реализации системы нижеперечисленных принципов построения и развертывания развивающей оздоровительной работы и выведение из этих принципов конкретики многообразных условий оздоровления и развития ослабленных детей:

- приоритетность ее развивающих форм;
- развитие двигательной активности детей;
- формирование навыков рационального дыхания и правильной осанки;
- использование системы эффективного закаливания;
- организация оздоровительных режимов;
- обеспечение полноценного питания;
- применение психогигиенических и психопрофилактических методов и средств.

2. Организовывать обучение и переподготовку участников эксперимента согласно плану экспериментальной рабо-

ты Детского сада.

3. Оказывать помощь в организации работы «Школы для родителей».

– Детский сад обязуется:

1. Создавать условия для проведения экспериментальной работы по проблеме «Организация развивающей оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста».

2. Оказывать помощь сотрудникам Института при проведении научных исследований на базе Детского сада.

Срок действия договора

Настоящий договор заключен на период 2001—2005 гг.

Директор Института дошкольного
образования и семейного
воспитания РАО

_____/Кудрявцев В.Т./

“ ____ ” _____ 2001 г.

М.П.

Заведующая ГОУ
«Детский сад № 733» СЗАО
г. Москва

_____/Малова Г.П./

“ ____ ” _____ 2001 г.

М.П.

Теоретические основы и принципы развивающей оздоровительной работы с дошкольниками

Развивающая оздоровительная работа (РОР) с дошкольниками окажется эффективной в той мере, в какой она будет опираться на идеи особого междисциплинарного научно-практического направления, которое В. Т. Кудрявцев назвал *педагогикой оздоровления*. Это направление сегодня постепенно оформляется на «стыке» возрастной физиологии, гигиены, педиатрии, педагогики, детской психологии. Одним из его основоположников явился Ю.Ф.Змановский.

Названному направлению присущ ряд отличительных

черт.

Во-первых, в его центре лежат представления о *здоровом ребенке*, понимаемом как *идеальный эталон и практически достижимая норма детского развития*. В практике воспитания и оздоровления ослабленных детей эта норма задается в своей «усеченной» форме. Это, например, проявляется в выборе тактики локальных лечебно-профилактических мероприятий, побочным следствием которых нередко становится психологическое «застывание» в болезни.

Во-вторых, здоровый ребенок рассматривается в качестве *целостного телесно-духовного организма*. Эта позиция видится нам предельно актуальной, т.к. у ослабленных детей, как правило, наблюдаются разнообразные психосоматические симптомокомплексы. Максима «лечить больного, а не болезнь» здесь, как нигде, приобретает живой смысл.

В-третьих, оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма *развития, расширения психофизиологических возможностей детей*. В свою очередь воспитание ослабленного ребенка становится не сопровождающим фоном (или фактором) оздоровления, а его внутренней основой, *всеобщей формой* (по аналогии с формулой Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова: «обучение и воспитание – всеобщая форма психического развития»). Это позволяет не только четко выделить педагогический аспект ОРР, но и разворачивать ее на базе *идей развивающего образования*.

В-четвертых, системообразующим средством ОРР служит *индивидуально-дифференцированный подход*. Необходимость его применения в работе с интересующим нас контингентом детей очевидна. Следует отметить, что сам этот подход традиционно в большей степени декларировался, нежели действительно внедрялся в практику оздоровительно-воспитательной работы (ОВР). В отличие от этого в рамках указанного направления выработаны реальные средства поддержки индивидуальных траекторий оздоровления и развития.

Общая *цель* ОРР с ослабленными дошкольниками состоит не только в их медико-педагогической реабилитации, но и в создании психолого-педагогических условий *развития их здоровья* как самостоятельно культивируемой ценности. У ребенка необходимо сформировать ориентацию на эту ценность как *идеальную форму* (Л. С. Выготский) развития. Образ этой формы, по существу, воплотил в понятие *здорового ребенка* Ю. Ф. Змановский. В это понятие он включал, помимо физиологических, психологические характеристики – такие, как жизнерадостность, активность, любознательность, высокий уровень умственного развития. Перечисленные характеристики отражают не только эффекты, но и условия успешного оздоровления.

Традиционная теория и практика ОВР допускает возможность достижения *непосредственного* оздоровительного эффекта благодаря известным медико-педагогическим воздей-

ствиям. По нашему мнению, это допущение приводит к существенному огрублению картины оздоровления.

В действительности связь между состоянием здоровья ребенка, уровнем его физического развития и вышеуказанными воздействиями носит *опосредованный* характер. Опосредствующей инстанцией здесь является субъективный мир, развивающаяся психика ребенка (В. Т. Кудрявцев, Т. В. Нестерюк). Большинство функциональных возможностей детского организма не могут быть поняты в абстракции от этого.

Образ «развитого» здоровья как идеальная форма, который сложился на психологическом уровне, приобретает энергийные свойства и начинает изменять реальную форму (текущие состояния организма). Вместе с тем ориентация на нее может быть сформирована у ребенка лишь при помощи комплексных средств, разработанных на междисциплинарной основе.

Условием достижения комплексности РОР с ослабленными детьми является ее построение на базе единых взаимосвязанных (и в какой-то мере взаимопересекающихся) принципов. Эти принципы вычленяются не произвольно, а отражают приоритеты РОР в детском саду и характеризуют ее целостную модель. Часть из них была сформулирована Ю.Ф.Змановским и модифицирована нами в целях РОР с ослабленными детьми.

Приоритетность развивающих форм РОР. Попытка

реализации идей развивающего образования в сфере РОР с дошкольниками содержится в работах В. Т. Кудрявцева; им также (совместно с Т. В. Нестерюк) создан соответствующий программно-методический комплект. На этот опыт мы опирались при определении приоритетов РОР с ослабленными детьми.

Возникает необходимость смены традиционной компенсаторно-реабилитационной «парадигмы» ОВР с ослабленными детьми на *развивающую*. Задачи компенсации и реабилитации во втором случае не снимаются, а решаются в более широком *гуманитарном* контексте. Ребенок из объекта медико-педагогических воздействий превращается в субъекта своего оздоровления, которое выступает одной из линий его нормального развития. Практика оздоровления становится практикой самоизменения ребенка, где задачи оздоровления, воспитания и развития совпадают друг

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.