

Баатр Егоров

**Здоровый
дошкольник.
Взаимодействие
детского сада и семьи**

Баатр Егоров

**Здоровый дошкольник.
Взаимодействие
детского сада и семьи**

«Издательские решения»

Егоров Б.

Здоровый дошкольник. Взаимодействие детского сада и семьи /
Б. Егоров — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-00-502395-7

В пособии представлен опыт коллектива детского сада №1050 г. Москвы в работе московской городской экспериментальной площадки по теме: «Построение комплексной модели оздоровления, воспитания и развития ребенка». В течение многих лет коллектив занимался разработкой новых подходов взаимодействия детского сада и родителей. Описываются теоретические основы и содержание эксперимента. Работа адресована педагогам, инструкторам по физкультуре, психологам дошкольных учреждений.

ISBN 978-5-00-502395-7

© Егоров Б.
© Издательские решения

Содержание

Глава I. Теоретические основы экспериментальной работы	7
Конец ознакомительного фрагмента.	19

Здоровый дошкольник. Взаимодействие детского сада и семьи

Баатр Егоров

© Баатр Егоров, 2020

ISBN 978-5-0050-2395-7

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Автор —составитель:

Егоров Баатр Борисович, кандидат педагогических наук

Здоровый дошкольник. Взаимодействие детского сада и семьи. Методические рекомендации

Оглавление

Введение

Глава I. Теоретические основы экспериментальной работы

1. Семья как фактор позитивного физического развития ребенка
2. Традиции физического воспитания в семье
3. Содержание и формы сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения
4. Оптимизация семейных традиций по физическому воспитанию в процессе взаимодействия семьи и ДОУ

Глава II. Из опыта работы детского сада №1050 ЮЗООУ ДО г. Москвы

1. Первый этап экспериментальной работы
2. Анализ анкет для родителей
3. Содержание и формы работы по взаимодействию родителей и педагогов
4. Работа психологической службы детского сада

Библиография

Приложение

Введение

В последнее время после моих лекций воспитатели просят поделиться практическим материалом, накопленным на протяжении последних двадцати лет нашими экспериментальными детскими садами. В ходе эксперимента коллективами детских садов были подготовлены методические материалы, и мы приняли решение опубликовать самые интересные из них в серии **Здоровый дошкольник**.

Эта книга расскажет об опыте экспериментальной работы детского сада №1050 ЮЗООУ города Москвы, это был один из первых московских детских садов, включившихся в экспериментальную работу. Возглавляла это небольшой, но очень творческий коллектив Ларина Надежда Георгиевна. Много лет этот детский сад стал примером построения оздоровительно-воспитательной работы в детском саду и семье. За основу построения работы с родителями были взяты исследования Гариповой Инги Олеговны, описанные в диссертационном исследовании.

В 2009 году по итогам работы московской городской экспериментальной площадки по теме: «Построение комплексной модели оздоровления, воспитания и развития ребенка» вышла книга «Детский сад и семья», написанная в соавторстве с Лариной Н. Г., заведующей детским садом №1050, Казимировой Н. В., старшим воспитателем, Пересадиной Ю. Е., мето-

дистом по ЭР детского сада №1050, Гариповой И. О., кандидатом педагогических наук, преподавателем СВГУ.

В эксперименте участвовали несколько детских садов г. Москвы, а также детские сады в регионах России (городах Элиста, Челябинск, Якутск, Воркута и др.).

Имея общую для всех детских садов тему, каждый детский сад находил свое особое направление для исследования. Коллектив детского сада №1050 своим направлением выбрал работу с родителями.

В ходе эксперимента мы пытались ответить на такие важные для нас вопросы: «Как заинтересовать родителей?», «Как нашу работу сделать эффективной?», «Какие еще формы работы необходимо задействовать?».

В первой части пособия описаны теоретические подходы к проблеме: традиции физического воспитания в семье, вопросы оптимизации семейных традиций по физическому воспитанию. Основные положения были разработаны преподавателем Северного Международного университета Гариповой И. О. и предложены для апробации.

Во второй части представлен опыт работы коллектива детского сада

№1050: как была построена работа на первом этапе, анализ анкетирования родителей, позволивший выстроить содержание и формы работы по взаимодействию родителей и педагогов, а также исследования психолога детского сада №1050 Жидковой Л. В. по формированию инициативного поведения детей в старшем дошкольном возрасте.

Обширное приложение поможет педагогам-практикам не только увидеть результаты нашей работы, но и, надеемся, окажет помощь в построении собственной деятельности.

Глава I. Теоретические основы экспериментальной работы

1. Семья как фактор позитивного физического развития ребенка

Физическое воспитание – один из основных компонентов общего воспитательного процесса, без которого невозможно гармоничное развитие ребенка. Регулярные занятия физкультурой и спортом в семье позволяют как повышать у детей сопротивляемость организма внешним неблагоприятным воздействиям, содействуя оздоровлению ослабленных от рождения детей, так и укреплять внутрисемейные отношения. Кроме того, фундамент здоровья закладывается в период внутриутробного развития и, в значительной степени, зависит от здоровья родителей (В. И. Усаков), а значит, во многом определяется именно **отношением** родителей к своему здоровью и здоровью будущего ребенка; их жизненной **позицией** относительно поддержания здорового образа жизни.

В современных исследованиях определено, что задача воспитания здорового ребенка в семье не может рассматриваться одноаспектно, только с точки зрения передачи родителями детям социокультурной информации. Современные подходы к изучению эпохи детства (В. Т. Кудрявцев, В. В. Давыдов, Т. И. Алиева) позволяют определить детскую субкультуру и как неотторжимую часть общей культурной традиции, в которой родился и живет ребенок, и как создающий творческий субъект. Развитие современного ребенка основывается на формировании исторически новых способностей, новых образцов культуры, а не только на фундаментальном готовом культурном пласте, транслируемом взрослыми. Подобный социокультурный подход позволяет нам включить ребенка в субъект-объектное пространство моделей человеческой деятельности, в том числе и по отношению к своему здоровью.

Это позволяет нам определить немаловажный аспект изучения проблематики формирования у детей основ физической культуры. Общая позиция современных социологических и психолого-педагогических исследований позволяет выделить в системе социальных институтов и групп семью как специфичный и действенный компонент социального воспитания. По определению А. Х. Мацковского, диапазон воздействия семьи на воспитываемых ею детей так же широк, как и диапазон общественного воздействия. Кроме того, в ряде аспектов воспитательной деятельности семья обладает особыми, дополнительными, присущими только ей возможностями. Это, прежде всего, формирование эмоциональной культуры, привычек человека. Такой подход дает возможность определить семью как стимулирующую среду формирования личности ребенка, обладающую рядом специфичных особенностей. А характер и особенности физического воспитания в семье самым существенным образом зависят от ряда факторов и условий.

В исследованиях по семейному воспитанию выявлены **факторы**, определяющие уровень позитивного развития ребенка: это структура семьи, ее состав, численность (А. Г. Волков, А. М. Прихожан); характер воспитательного влияния родителей в различных аспектах (мировоззренческом, психологическом, экологическом) (А. И. Захаров); уровень образования, педагогическая культура родителей (В. М. Иванова, Т. Г. Маркова, О. Л. Зверева), наличие межпоколенной передачи семейных традиций (Т. А. Куликова, Т. М. Баринаова).

Кроме того, В. П. Дуброва в своих исследованиях выделяет три специфичных фактора, характерных только для семейного воспитания: родительская любовь, многоролевая структура семейного коллектива и наличие естественных условий для включения детей в разнообразные внутрисемейные отношения и деятельность.

Таким образом, степень воздействия того или иного фактора зависит от субъективных и объективных условий, экспериментально установленных в исследованиях отечественных философов, педагогов и психологов. Рассмотрим в самом общем виде их классификацию, предложенную В. П. Дубровой, которая выделяет **объективные условия**:

- уровень материального благосостояния семьи;
- численность и состав (структура семьи);
- и субъективные условия:
 - гражданская, общественная направленность родителей и субъективное их желание воспитать хорошего человека;
 - характер внутрисемейных отношений и отношений с окружающими людьми, место ребенка в семейном коллективе;
 - нравственный уровень и авторитет родителей в глазах ребенка;
 - культурный потенциал и семейные традиции;
 - уровень педагогической культуры родителей.

Наряду с этим в исследовании В. Г. Бакашвили мы встречаем ссылку на необходимость изучения социально-педагогического аспекта влияния семьи на физическое воспитание детей дошкольного возраста, т.е. выявления объективных социальных условий и факторов, оказывающих воздействие на характер физического воспитания в семье. Представляет несомненный интерес, что интегрируются в одну группу не только сумма конкретных социальных и семейно-бытовых условий, в которых протекает жизнь семьи (социальное положение родителей, их образование, возраст, жилищные условия и материальная обеспеченность семьи), но и система ценностных ориентаций на различные качества и способности личности, физкультурно-спортивные умения и физкультурная грамотность, личный пример родителей, братьев и сестер.

В рамках нашего исследования интересно проследить, какие факторы и условия семейного воспитания являются определяющими в приобщении детей к физической культуре.

Обратимся к исследованиям А. К. Атаева, которые доказывают, что уклад жизни народа, способы производства, особенности развития хозяйства, материальная культура, исторические условия определяют структуру, формы, пути развития физического воспитания, в том числе и в семье. Представляется возможным отнести к ним также такой фактор, как региональные климатические особенности, так как они существенно влияют на содержание физического воспитания в семье.

В качестве факторов физического воспитания в семье также выступают:

- исходные показатели состояния здоровья и психического развития детей. Замечена закономерность: чем ниже исходный уровень здоровья ребенка, тем больше внимания родители уделяют его физическому воспитанию. Психолого-педагогические критерии здоровья – поведенческие и личностные характеристики здоровья (жалобы, раздражительность, утомляемость, капризность и т. п.) – также определяют продолжительность, характер, формы физического воспитания ребенка в семье;
- социальные и демографические характеристики семьи, а также наличие в семье традиций здорового образа жизни.

Несомненным фактором, влияющим как на уровень физического развития, так и на формирование стремления к активному использованию физических упражнений, является педагогическая компетентность родителей относительно выбора и эффективного использования средств физической культуры (гигиенических факторов, естественных сил природы, массажа, физических упражнений). В работах В. И. Усакова мы находим обоснование данному предположению:

- в подготовке будущей матери к рождению ребенка решающее значение имеет оздоровительное, общеукрепляющее и специально-направленное воздействие разнообразных средств

физической культуры. Их использование, имеющее конечной целью рождение здорового ребенка, должно носить системный характер;

– родители должны располагать полной информацией о физическом, психическом и функциональном статусе родившегося ребенка, что способствует принятию эффективных и своевременных мер по устранению имеющихся отклонений;

– дошкольный этап жизни ребенка является началом воспитания у него спортивной ментальности, поэтому на первый план выходит задача формирования родителями в сознании у ребенка основ постоянного стремления к здоровью путем духовного и физического совершенствования.

Все эти факторы прямо или косвенно определяют более или менее благоприятные предпосылки для полноценного физического, умственного, эстетического, нравственного, трудового, т.е. всестороннего воспитания дошкольников.

А. В. Петровский рассматривает процесс социального развития личности как диалектическое единство прерывности и непрерывности. Первая тенденция отражает качественные изменения, порождаемые особенностями включения личности в новые социально-исторические условия, а вторая – закономерности развития в рамках данной референтной общности (семьи). Следовательно, правильно организованное физическое воспитание в семье, выступая как условие и фундамент психофизического благополучия ребенка, в свою очередь зависит от ряда **объективных и субъективных условий**.

В науке и практике физического воспитания выделены условия, обязательное соблюдение которых обеспечивает создание благоприятной ситуации для позитивного физического развития ребенка:

- рациональный режим дня и полноценное питание;
- оптимальная двигательная активность;
- благоприятный психоэмоциональный климат;
- закаливание организма.

Позитивное физическое развитие – это не только своевременное изменение форм и функций организма, т.е. телесных характеристик подрастающего человека, но и его духовное совершенствование. В каждой форме физического воспитания по-разному представлены духовные начала, связанные с интеллектуальным и социально-психологическим компонентами, а также с широким спектром потребностей, способностей, отношений. Это определяет специфику физического воспитания в целом и позволяет решать общевоспитательные, общекультурные задачи, связанные с общением, культурным отдыхом, развитием эмоциональной сферы ребенка. В этом отношении семья как социальный институт играет также немаловажную роль.

Традиционно как приоритет семейного воспитания рассматривают создание положительного эмоционального настроения у ребенка и организацию рационального устойчивого режима дня. Действительно, ребенок большую часть времени проводит в семейном окружении, душевный климат которого особенно важен для стабилизации эмоционального состояния. Основываясь на достижениях физиологии, можно утверждать, что проведение закалывающих процедур в образовательных учреждениях без реального продолжения в семье малоэффективно. Определение оптимального диапазона двигательной активности ребенка также невозможно без сравнительного анализа наблюдений педагогов и членов семьи.

Таким образом, для нас является важным, что вышеперечисленные компоненты определяют содержание и структуру физического воспитания в семье. Также можно сделать вывод о том, что семья является наиболее значимым фактором позитивного физического развития ребенка. Такой подход позволяет нам дать объективную характеристику семьи как особой стимулирующей среды, в которой формируется здоровье каждого ребенка:

– семья является персональной средой жизни человека от рождения до смерти, во многом определяющей физическое развитие ребенка, уровень которого зависит от ряда параметров, выступающих в качестве факторов и условий;

– семья способна сформировать к концу дошкольного возраста осознанное отношение ребенка к проблеме поддержания здоровья посредством своих специфических компонентов, таких как: пример родителей и других членов семьи; благоприятный психоэмоциональный климат; наличие семейных традиций активного отдыха (туризм, семейные праздники, подвижные игры) и поддержания здоровья (закаливание, физические упражнения, занятия спортом); соблюдение оптимального режима дня, питания, двигательной активности. Иными словами, осознание жизненной важности регулярных занятий физическими упражнениями обеспечивается успешностью развития интеллектуального компонента физического воспитания и подкрепляется приобретенными навыками и умениями рационального управления своим психофизическим состоянием, которые должны быть сформированы к концу дошкольного возраста;

– семья способна выполнять социализирующую функцию в рамках физического воспитания (присвоение навыков, правил поведения; осознание границ норм и патологии); формировать первоначальные знания у ребенка о здоровье, болезни, способах поддержания здоровья.

2. Традиции физического воспитания в семье

Развитие общественных отношений, научно-технический прогресс, изменение темпа жизни, перераспределение социальных ролей, выполняемых супругами и другими родственниками, привели к распаду многопоколенной и образованию нуклеарной семьи. В данном процессе исследователи отмечают как негативные, так и положительные явления (Н. А. Каратаева): семья получила большую самостоятельность в решении возникающих межличностных проблем, в выборе воспитательных воздействий на ребенка, но при этом процесс нуклеаризации способствует разрушению межпоколенных связей, утере, забвению семейных традиций.

В рамках сложившейся современной семьи остается приоритетным положительное влияние на всестороннее формирование личности добрых внутрисемейных отношений. Укрепляют и усиливают их влияние на детей семейные традиции. Они играют важную роль в воспроизводстве культуры и духовной жизни, в обеспечении преемственности поколений, в гармоничном развитии личности.

Общаясь с родителями, дети готовятся к встрече с социумом. Семья, таким образом, создает для них модели социального поведения. Оценивая происходящее, ребенок в первую очередь опирается на опыт жизненных действий своих близких родственников. Следовательно, усвоенные ребенком в семье модели социального поведения в значительной степени определяют его последующий социальный опыт.

В работах Э. Берна также указывается, что семейная информация является для ребенка первичной и наиболее эмоционально значимой. С самого раннего возраста у ребенка под влиянием родителей формируется представление о «правильной» жизни. По мере взросления усвоенные на сознательном и бессознательном уровне первые образцы становятся привычными эталонами восприятия окружающего и построения проектов личного будущего. Процесс трансляции со стороны окружающих и усвоения ребенком на неосознаваемом уровне образцов поведения назван Э. Берном «родительским программированием». Совокупность строящихся на основе такой трансляции жизненных программ определены Э. Берном как «жизненные сценарии». Сценарий является готовым способом структурирования времени, освобождает от самостоятельных размышлений и выбора. Необходимо отметить, что соблюдение семейных традиций все же допускает известную добровольность, свободу выбора; они реализуются через самостоятельную деятельность человека, что способствует саморазвитию и поливариативности традиций.

В ряде исследований (А. Н. Антонов, В. Б. Власова, Ю. В. Бромлей) семейная традиция определяется как нормированная, развивающаяся познавательная деятельность семьи, а это значит, что:

– нормированность традиции задается рамками того опыта, тех ценностей, которые передаются. Общество, к которому принадлежит и семья, ориентирует своих членов на общечеловеческие ценности, на передачу всего богатства культуры, что, в конечном счете, обеспечивает закон «постоянства» культуры;

– развивающая познавательная деятельность – это процесс освоения традиции, ее адаптации к современным условиям жизни семьи и ее передачи последующим поколениям;

– субъектом традиции является вся семья в ее прошлом, настоящем и будущем.

Таким образом, семейная традиция как специфичное культурное явление, имеет и постоянные, и динамичные характеристики. Кроме того, семья – это многомерное образование, существующее в конкретном историческом периоде, регионе, в определенной стране. Члены семьи могут относиться к различным социальным и этническим сообществам, религиозным конфессиям. В силу этого порождаются специфические, характерные для них, образцы деятельности – этнические, религиозные, профессиональные и т. д. В результате подобного анализа функционирования семейных традиций можно проследить их иерархическую структуру: каждая традиция состоит из традиций малых общностей и сама входит в общую систему традиций (М. Б. Оселедчик).

Семейные традиции имеют свои специфические особенности:

1. Родство и семья неразрывно связаны между собой. Семейно-родственные связи и отношения служат одним из важнейших каркасов построения культуры, так как они функционируют в качестве механизмов передачи любви, доброты, жалости, сострадания.

2. Отношение к семейным традициям – это отношение человека к духовным ценностям, так как в процессе их освоения происходит формирование почитания старших, заботливого отношения к младшим, уважения опыта родителей и более старших поколений семьи.

3. Потенциал семейных традиций безграничен. История семьи, положительные или отрицательные переживания ее членов, успешность или неуспешность их в самореализации, долговременность или кратковременность брачных уз, близкие или дистантные семейные отношения во многом предопределяются именно семейными традициями.

Семейные традиции, осуществляя свои функции, фиксируют прошлое и настоящее семьи, обеспечивают устойчивость внутрисемейных отношений, упорядочивают, структурируют и направляют их развитие, являясь специфичным социально-педагогическим явлением.

Для определения механизма освоения детьми семейных традиций здорового образа жизни, прежде всего, необходимо выявить их содержание и структуру.

Поскольку в понятие традиции включаются и элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению, процесс наследования, его способы (Н. С. Сарсенбаев), обусловленность традиций генетическими и историческими законами развития общественных отношений, механизмами ее функционирования, интеграции, регуляции (В. Д. Плахов), то подход к определению структуры традиции не может быть однозначным. Так, А. И. Першиц в структуре традиций выделяет следующие элементы:

– идея (представление);

– обычай (привычное правило поведения);

– обряд (символическое воплощение обычая).

Если ориентироваться на такое целостное понимание традиции, то можно предположить, что для определения структуры традиций физического воспитания в семье их необходимо рассматривать в следующих аспектах:

– как опыт предшествующих поколений (ретрансляция способов поддержания собственнo здоровья, особенностей рациона питания, организации двигательного режима и т.д.);

- как процесс освоения содержания традиций (чисто этнические, смешанные);
- как возникновение новых традиций, так как субъектом традиции является сама семья: в ее прошлом, настоящем и будущем.

А. В. Мудрик, определяя в своих исследованиях социализирующие функции семьи, указывает, что семья играет решающую роль в следующих аспектах развития ребенка:

семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека. В младенчестве и раннем детстве никакие другие социальные институты, кроме семьи, не могут в полном объеме реализовать данную функцию;

семья влияет на формирование психологического пола ребенка. В первые три года жизни идет необратимый процесс половой типизации, благодаря которому ребенок усваивает атрибуты предписываемого ему пола (набор личностных характеристик, особенности эмоциональных реакций, установки, вкусы, поведенческие образцы, связанные с маскулинностью или феминностью);

образовательный уровень семьи, интересы ее членов на всех этапах социализации определяют интеллектуальное развитие ребенка, его стремление к продолжению образования, самообразованию;

семья имеет большое значение в овладении человеком социальными нормами;

в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека, проявляющиеся в социальных и межэтнических отношениях, а также определяющие сферы и уровень его притязаний, жизненные устремления и идеалы, планы и способы их достижения;

ценности и атмосфера семьи определяют в целом процесс социального развития человека.

Следовательно, анализ содержания семейных традиций физического воспитания не будет полным, если не рассмотреть выполняемые ими функции, определяющие все стороны развития человека.

Исследования Н. И. Сидоренко, В. Д. Плахова позволяют определить общие функции семейных традиций (регулятивная, ценностно-ориентирующая, отражательная, информационная, прогнозирующая) и их подфункции (Т. М. Баринова), в которых раскрывается богатство содержания этих общих функций и весь педагогический, общекультурный потенциал семейных традиций. Данная система функций присуща любым традициям, является общей для них. Однако существующие традиции физического воспитания в семье имеют несколько приоритетных компонентов, что позволяет нам рассмотреть предложенную иерархию функций семейных традиций относительно осуществления процесса физического воспитания в семье.

Безусловно, значимым направлением в реализации данных функций является **оздоровительное**. Забота о сохранении и укреплении здоровья членов семьи реализуется через регулятивную функцию:

- планирование семейной жизни;
- систематизация воспитания детей;
- стабилизация семейного общения;
- постановка социальных задач;
- обеспечение оптимального взаимодействия семьи с другими социальными системами.

Занятия физкультурой и спортом всей семьей помогают более эффективно использовать свободное время, ориентируя подрастающее поколение на использование оздоровительных компонентов в досуге.

Процесс освоения ценностей физической культуры происходит, в частности, посредством реализации ценностно-ориентирующей функции:

- образец для подражания в деятельности подрастающих поколений;
- оценка членами семьи своей деятельности;
- полоролевое воспитание;

– мотивация поведения.

Все эти факторы способствуют отвыканию от социальных и биологических вредных привычек и приобщению к здоровому образу жизни. Следовательно, традиции физического воспитания имеют ярко выраженную значимость в процессе освоения детьми духовных, **нравственных** ценностей. Регулярные занятия физической культурой и спортом всей семьей способствуют эффективному воспитанию ценных личностных качеств: настойчивости, воли, коллективизма, коммуникабельности и т. д.

Таким образом, семейные традиции поддержания здорового образа жизни способны выступить и в качестве средства нравственного воспитания при наличии личного примера родителей, воспринимающих заботу о своем физическом, психическом здоровье как норму поведения.

Формирование потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом происходит посредством присвоения ребенком социальных семейных законов и целей, через осознание необходимости данной деятельности, т.е. через реализацию отражательной функции семейных традиций. При этом процесс приобщения детей к ценностям физической культуры невозможно рассматривать как воспроизведение суммы соответствующих знаний, умений и навыков в готовом и неизменном виде через воспитателей, родителей (Е. А. Сагайдачная, Т. С. Яковлева). Двигательное развитие ребенка происходит в форме активного творческого освоения мира движений. Кроме того, нельзя не учитывать появление у каждого нового поколения своих приоритетов в использовании форм физической культуры (аэробика, баскетбол, восточные единоборства и т. д.). Таким образом, при общей стабильности традиций поддержания здоровья в семье немаловажным компонентом является **творческая**, открытая для перестройки структура двигательного опыта ребенка.

Информационная функция семейных традиций реализуется посредством передачи информации о законах, целях и порядке деятельности и включает в себе знания о жизнедеятельности семьи. В рамках традиций физического воспитания это предполагает решение определенного комплекса **образовательных и воспитательных** задач:

- расширение знаний детей о мире и о самом себе;
- формирование потребности в самосовершенствовании и самовоспитании;
- формирование системы личностных и семейных традиций.

Анализ семейных традиций не может быть завершенным, если не будет изучен вопрос об их структуре. Изучение психолого-педагогических исследований показало, что основой семейных традиций выступают знания (о порядке, формах, целях, средствах жизнедеятельности), полученные в ходе социального научения, жизненного опыта, столкновения с требованиями общества. В большинстве семей родители используют рационально-эмоциональную (А. Эллис) модель воспитания, где рациональный компонент выступает в качестве целесообразных законов, а эмоциональный – мотивов, формирующих поведение. Этот подход позволяет нам рассмотреть структуру традиций физического воспитания через призму «модели убеждения в области здоровья» (И. М. Розенсток). Основное положение этой модели заключается в том, что на поведение человека в сфере охраны здоровья влияют четыре фактора:

1. Эмоциональное отношение к болезни.
2. Осознание серьезности заболевания.
3. Восприятие угрозы заболевания.
4. Убеждение в необходимости действовать.
- 4.1. Убеждение в наличии преград, затрудняющих выполнение решений.

Эмоциональное отношение (1) представляет собой восприимчивость к вероятности того, что можешь заболеть. Осознание серьезности заболевания (2) представляет собой мнение человека о значении последствий болезни во всех сферах жизни. Эмоциональное отношение и осознание серьезности совместно формируют восприятие угрозы заболевания (3) и форми-

руют убеждение в необходимости действовать (4). Вследствие этого человек совершает действие по предупреждению болезни.

Такой подход позволил нам выделить следующие элементы структуры традиции физического воспитания: **эмоциональное отношение** к проблеме сохранения здоровья, **осознание** значимости проблемы, **выбор** действий.

Эмоциональное отношение определяется наиболее очевидными убеждениями о последствиях поведения и может рассматриваться с точки зрения позитивных и негативных установок («Занятия физкультурой и спортом способствуют укреплению здоровья» или «Болеют все без исключения, независимо от физической подготовленности и закаленности»). Осознание значимости проблемы сохранения и укрепления здоровья – это совокупность требований к поведению, убеждение в необходимости действовать, обоснование содержания традиции. Выбор действий адаптирует содержание традиции применительно возможностям семьи, конкретным обстоятельствам повседневной жизни, а также создает предпосылку к появлению новых традиций.

Такой подход к анализу структуры позволяет определить механизм воздействия семейных традиций физического воспитания на субъект:

социальные требования и установки	→ ретрансляция родителями установок общества через традиции	→ убеждение в значимости использования традиционных для семьи способов укрепления здоровья	→ поведение
-----------------------------------	---	--	-------------

Реализация данного механизма осуществляется в различных формах физического воспитания, которые определяют содержательную сторону традиций физического воспитания в семье:

- формы организации условий жизни (режим дня, рацион питания, комплекс культурно-гигиенических навыков);
- физические упражнения (подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения);
- физкультурно-оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, витаминизация питания);
- формы организации семейного досуга (туризм, семейные праздники с элементами физкультуры и спорта, посещение спортивных зрелищ);
- способы и приемы формирования у подрастающего поколения мотивации на здоровый образ жизни (беседы, чтение различных литературных произведений, личный пример родителей и других членов семьи).

На основе данного анализа предполагается возможным выделить ряд конкретных задач, решаемых в процессе физического воспитания в семье при наличии соответствующего комплекса традиций:

1. Воспитание интереса к физической культуре и спорту. При решении данной задачи значимую роль играет стремление ребенка к личным достижениям в области физического совершенствования. К старшему дошкольному возрасту ребенок начинает проявлять интерес не только к процессу занятий физическими упражнениями, но и к своим достижениям, сравнивать свои показатели с результатами братьев, сестер, друзей. У него появляется стремление

к самосовершенствованию. Если такое желание стимулируется взрослыми, то оно превращается в потребность ежедневно заниматься физкультурой.

2. Формирование системы знаний о видах спорта, спортивных событиях в России и мире. Систематичное совместное с родителями посещение спортивных зрелищ, просмотр телетрансляций спортивных состязаний, знакомство с литературой о развитии олимпийского движения способствуют созданию у ребенка системы представлений о становлении и структуре физической культуры.

3. Организация здорового и приносящего удовольствие досуга как элемента, сплачивающего семью. Такой эмоционально привлекательный вид деятельности является универсальным средством не только для решения комплекса оздоровительных и воспитательных задач, но и для формирования духовного контакта между членами семьи, чувства причастности к общему делу, эмоционально-положительной атмосферы.

4. Воспитание интереса к народным традициям. Празднование Нового года, Рождества, Масленицы в каждой семье имеет свое специфичное содержание. При использовании элементов фольклора, народных игр, забав, хороводных плясок, песен при организации праздника появляется возможность знакомства ребенка с историей и культурой своего народа.

5. Формирование интереса и воспитание уважения к семейным традициям вообще и к семейным традициям физического воспитания в частности. В каждой семье существует свой набор традиционных видов деятельности, реализуемых в различных областях жизни: досуговой, производственной, профессиональной, оздоровительной. При стихийном воздействии традиций на ребенка возможно прерывание преемственности опыта поколений, тогда как при их актуализации, стремлении к осознанному восприятию их значимости, вероятность их продолжения в будущей самостоятельной семейной жизни ребенка значительно возрастает.

3. Содержание и формы сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения

В основе оптимизации физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения лежат два основополагающих аспекта: исследование оздоровительно-воспитательной проблематики и видение, оценивание реальностей здорового образа жизни в стране, в регионе, городе, учреждении.

Также можно констатировать, что основной путь в достижении совершенствования физкультурно-оздоровительной работы определен – это поиск рациональных медико-педагогических мероприятий, оптимального расписания занятий; интегрирование инновационных программ; учет регионального компонента.

Кроме того, обозначены основные проблемы **образовательной системы в целом** (Н. В. Дубровинская):

- неудовлетворенность педагогов существующими программами;
 - амбиции родителей в погоне за престижным образовательным учреждением,
 - уход родителей от проблемы воспитания ребенка;
 - дисгармонизация развития личности ребенка;
- и физического воспитания, в частности (М. Д. Маханева):
- отсутствие учета конкретных условий детских учреждений в разных регионах России;
 - игнорирование индивидуальных особенностей и здоровья детей;
 - неудовлетворение потребности детей в движении;
 - слабый медицинский контроль за состоянием здоровья и физическим развитием детей.

Интересным представляется и тот факт, что об отсутствии необходимого уровня сотрудничества ДОУ и семьи в вопросах физического воспитания детей указывается в работах, относящихся и к 70-м г. XX столетия (Е. А. Тимофеева), и к 80-м (А. К. Атаев), и к 90-м

(Е. Ю. Рогозин). Многие проблемные вопросы взаимодействия педагогов и родителей в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников требуют своего разрешения и в нынешнем, XXI веке.

Так, в ряде исследований указывается, что в системе организованного физического воспитания акцент делается на усиленной физической подготовке дошкольника, зачастую подавляющей естественную двигательную активность ребенка. Это ведет к обеднению двигательного опыта, что не позволяет ребенку решать все необходимые в этом возрасте двигательные задачи. Следовательно, встает вопрос не только о равномерном распределении физических упражнений в режиме дня детей в процессе пребывания в дошкольном учреждении, но и об увеличении блока задач по физическому воспитанию и оздоровлению, решаемых в семье.

Таким образом, даже принимая во внимание современную направленность общественного дошкольного воспитания на индивидуализацию педагогического процесса, в полной мере обеспечить ребенку благоприятные условия для достижения психофизического здоровья оно не может, так как физическое воспитание начинается с первых дней жизни ребенка и включает в себя гигиенический уход, рациональное и регулярное питание, удовлетворение биологической и возрастной потребности в движении, становление первичных двигательных навыков. Осуществление всего перечисленного достигается путем реализации совокупности семейных функций (рекреативной, хозяйственно-бытовой, первичного социального контроля и др.).

Формирование у детей стремления к сохранению своего здоровья возможно при наличии устойчивого интереса к постоянным физическим упражнениям. В дошкольных образовательных учреждениях используется ряд разработанных методик для достижения этой задачи (проведение занятий с проблемно-творческим содержанием, занятий о здоровье и профилактике заболеваний и др.). Но активно проводящаяся в данных направлениях работа в детском саду должна иметь продолжение в семье, так как наиболее эффективный способ вовлечения ребенка в мир движений – пример взрослых членов семьи.

Именно такой подход к формированию «методологической матрицы» технологии оздоровления обоснован в исследованиях Ю. Ф. Змановского и Г. Е. Жемчужникова. Одним из элементов формирования основ здорового образа жизни в семье они считали «довоспитание» родителей через объединение в мини-группы, посещение бассейна, изучение научно-популярных работ известных педагогов, психологов и медиков.

В исследовании А. А. Петрикевича, касающемся аспектов взаимодействия детского сада и семьи, также основной акцент делается на работу по повышению педагогической культуры родителей как условия оптимизации влияния семьи на ребенка. Подобного рода связи детского дошкольного учреждения и семьи он называет компенсаторными.

Рассматривая организационные формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками, необходимо упомянуть, что в настоящее время, помимо занятий в детских садах и семье, появилась новая форма: занятия в специализированных физкультурно-оздоровительных клубах, где физическое воспитание детей является или должно являться частью общего домашнего воспитания. Весь процесс «домашнего физического воспитания» в условиях клуба осуществляется по принципу системы прямых и обратных связей «родитель – ребенок». Причем обратные связи несколько слабее, так как ребенок 3—5 лет может и не знать, что устал, что ему это не интересно, чего от него хотят. Поэтому в любом случае эффективность занятий физическими упражнениями зависит от родителей, от уровня их знаний, подбора методов и приемов, дозировки тренировочного и учебного компонента, что в конечном итоге и определяет домашнее физическое воспитание. Интересным является тот факт, что, по мнению авторов, данная форма работы по физическому воспитанию детей-дошкольников достигает высокого эффекта не за счет педагогической гегемонии педагога-инструктора, а с помощью его умения свою информационно-дидактическую эрудицию передать родителям и через них трансформировать на детей. Данная модель, несомненно, может быть приемлема и в структуре

деятельности педагогов ДОО по оптимизации физического воспитания в семье: родитель становится основным реальным участником процесса физического воспитания своего ребенка.

Для поддержания интереса у детей к процессу и результатам двигательной деятельности, а также для сохранения семейных традиций, Б. П. Никитиным разработан метод ведения дневниковых записей о спортивных достижениях и личных рекордах детей. В дневник (журнал) заносятся данные антропометрических измерений по годам, фиксируются показатели освоения основных видов движений (прыжков, метания, бега), сроки и скорость овладения спортивными видами физических упражнений (лыжами, плаванием, роликовыми коньками и др.), элементами спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей). Такие записи превращаются в своеобразный семейный архив, передаваемый из поколения в поколение, и обеспечивают преемственность в традициях физического воспитания.

В процессе физического воспитания дошкольников педагоги также сталкиваются с рядом следующих конкретных трудностей:

- отсутствием необходимой материально-технической базы для создания оптимального двигательного режима (площадь групповых комнат; своевременное обновление спортивного инвентаря и др.);

- снижением уровня и интенсивности обратной связи: «родители – ДОО», т. е. отсутствием поддержки со стороны родителей при проведении оздоровительных кампаний, семейных спортивных праздников, спартакиад;

- отсутствием у родителей достаточных знаний, касающихся особенностей использования профилактических и коррекционных физических упражнений, осуществления диагностики физического и сенсомоторного развития либо наличием искаженных представлений о регулировании физической нагрузки и режима двигательной активности. Не все родители следят за осанкой, красотой движений детей, владеют основами оздоровительных методик, правильно оценивают уровень подвижности своего ребенка (вследствие чего могут ограничивать в двигательной активности детей со средним уровнем подвижности, не стимулировать активность малоподвижных детей и т. д.).

На протяжении десятилетий педагоги, основываясь на центральном дидактическом принципе единства требований к осуществлению физического воспитания в ДОО и семье, используют традиционные формы сотрудничества с родителями по данному направлению:

- индивидуальные беседы с родителями, задача которых состоит в определении уровня осведомленности родителей о значимости и содержании физкультурных мероприятий в семье;

- тематические выставки, знакомящие родителей с программными требованиями по развитию движений в каждой возрастной группе, методиками закаливания с учетом регионального компонента, особенностями режима дня;

- родительские собрания с обсуждением конкретных вопросов физического воспитания детей данной возрастной группы;

- анкетирование родителей для уточнения направлений в работе по организации преемственности ДОО и семьи;

- консультации для родителей;

- просмотр открытых занятий по физической культуре для создания более адекватного представления у родителей о физических возможностях своего ребенка;

- практикумы по физической культуре (занятия для родителей по обучению их технике выполнения основных движений и спортивных упражнений);

- лекции и конференции по вопросам физического воспитания дошкольника;

- физкультурные праздники в помещении и на воздухе, имеющие целью привлечение родителей к работе по организации активного отдыха детей, внедрение физической культуры в быт семьи.

Как видно из представленного перечня, большинство форм сотрудничества ДООУ и семьи в вопросах физического воспитания детей-дошкольников носит чисто информативный характер. Не умаляя значимости форм педагогического просвещения, необходимо отметить, что современная модель дошкольного воспитания имеет личностно-ориентированную направленность, а, следовательно, предполагает более активное вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения как участников единого образовательного пространства для поиска оптимального стиля общения с ребенком.

Исходя из этого положения, представляется необходимым, не игнорируя информационную деятельность педагогов, оптимизировать разработку и внедрение совместных видов деятельности работников ДООУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.