

# Лосик Е.Ю

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| НА | НЯ | НА | НЯ | 0+ |
| НО | НЁ | НО | НЕ | НО |
| НЫ | НИ | НЫ | НЫ | НИ |
| НЮ | НЮ | НУ | НЮ | НУ |
| НЕ | НЭ | НЕ | НЕ | НЭ |
| НИ | НЁ | НО | НЫ | НЯ |

Слоги, предложения, пересказ

Разрезные карточки со слогами

Елена Лосик

**Разрезные карточки по  
составлению слов и рассказов**

«Автор»

2020

## **Лосик Е. Ю.**

Разрезные карточки по составлению слов и рассказов /  
Е. Ю. Лосик — «Автор», 2020

Карточки с разрезными словами и предложениями. Составление слов из разрезных карточек помогает закрепить понятие слог, не пропускать слоги и буквы в слове во время самостоятельного письма. Составление рассказа из разрезных предложений способствует формированию умения определять границы предложения, развитию слухоречевой памяти, пересказу.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Составление слов из разрезных слогов         | 5  |
| Методические примечания к выполнению заданий | 6  |
| Вариант 1                                    | 7  |
| Вариант 2                                    | 8  |
| Вариант 3                                    | 9  |
| Конец ознакомительного фрагмента.            | 10 |

# **Елена Лосик**

## **Разрезные карточки по составлению слов и рассказов**

### **Составление слов из разрезных слогов**

Задания по профилактике и коррекции ошибок на письме и при чтении.

Выполнение заданий способствует правильному письму, не пропускать буквы, слоги в слове. Формирует понятия слово- слог и учит эти понятия различать.

Выполнение заданий с разрезными полосками, по составлению предложений формирует умение пересказывать текст, устанавливать причинно – следственные связи, способствует развитию памяти и связной речи, учит правильно определять границы предложения и слов.

Закрепляет правило: ШИ пиши с буквой И.

Задания для тех, кто только учится читать или хочет закрепить навык чтения.

## **Методические примечания к выполнению заданий**

Из разрезных слогов составить слова. Слова составлять по одному. Таким образом, ученику видно наглядно, что один и тот же слог может быть в разных словах. Разрезные слоги следует выкладывать на стол и читать слово из слогов, а не держать карточки со слогами в руках и читать. Важно, чтобы ребенок читал слово из слогов, выложенных на парту.

## **Вариант 1**

Педагог не произносит слово. Ребенок должен самостоятельно, методом подбора, без помощи взрослого составить слово из разрезных слогов.

Если ученик затрудняется выполнить задания, можно предложить помощь: назвать слово, устно разбить слово по слогам, уточнить, как звучит каждый слог в слове и затем предложить найти нужные слоги из разрезных слогов из карточки.

## **Вариант 2**

Педагог произносит слово для составления. Ребенок должен найти нужные слоги и составить слово.

## Вариант 3

Педагог произносит слово, затем один из слогов слова. Можно первый или последний слог в слове. Далее просит ученика найти недостающий слог в слове. Например, педагог произносит слог «му» и спрашивает, какой слог надо добавить, чтобы получилось слово «мука». Ребенок должен самостоятельно добавить слог «ка» к слогу «му», чтобы получить слово «мука» Или педагог произносит слог «ка» и просит ребенка добавить нужный слог, чтобы получилось слово «мука». Важно обращать внимание на последовательность выкладывания слогов по порядку. Уточнять, как звучит первый слог, назвать второй слог, третий слог в слове.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.