

Лосик Е.Ю

НА	НЯ	НА	НЯ	0+
НО	НЁ	НО	НЕ	НО
НЫ	НИ	НЫ	НЫ	НИ
НЮ	НЮ	НУ	НЮ	НУ
НЕ	НЭ	НЕ	НЕ	НЭ
НИ	НЁ	НО	НЫ	НЯ

Слоги, предложения, пересказ

Разрезные карточки со слогами

Елена Юрьевна Лосик
Разрезные карточки по
составлению слов и рассказов

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=55339633

SelfPub; 2026

Аннотация

Карточки с разрезными словами и предложениями.

Составление слов из разрезных карточек помогает закрепить понятие слог, не пропускать слоги и буквы в слове во время самостоятельного письма.

Составление рассказа из разрезных предложений способствует формированию умения определять границы предложения, развитию слухоречевой памяти, пересказу.

Содержание

Составление слов из разрезных слогов	4
Методические примечания к выполнению заданий	5
Вариант 1	6
Вариант 2	7
Вариант 3	8
Конец ознакомительного фрагмента.	9

Елена Лосик

Разрезные карточки по составлению слов и рассказов

Составление слов из разрезных слогов

Задания по профилактике и коррекции ошибок на письме и при чтении.

Выполнение заданий способствует правильному письму, не пропускать буквы, слоги в слове. Формирует понятия слово- слог и учит эти понятия различать.

Выполнение заданий с разрезными полосками, по составлению предложений формирует умение пересказывать текст, устанавливая причинно – следственные связи, способствует развитию памяти и связной речи, учит правильно определять границы предложения и слов.

Закрепляет правило: ШИ пиши с буквой И.

Задания для тех, кто только учится читать или хочет закрепить навык чтения.

Методические примечания к выполнению заданий

Из разрезных слогов составить слова. Слова составлять по одному. Таким образом, ученику видно наглядно, что один и тот же слог может быть в разных словах. Разрезные слоги следует выкладывать на стол и читать слово из слогов, а не держать карточки со слогами в руках и читать. Важно, чтобы ребенок читал слово из слогов, выложенных на парту.

Вариант 1

Педагог не произносит слово. Ребенок должен самостоятельно, методом подбора, без помощи взрослого составить слово из разрезных слогов.

Если ученик затрудняется выполнить задания, можно предложить помощь: назвать слово, устно разбить слово по слогам, уточнить, как звучит каждый слог в слове и затем предложить найти нужные слоги из разрезных слогов из карточки.

Вариант 2

Педагог произносит слово для составления. Ребенок должен найти нужные слоги и составить слово.

Вариант 3

Педагог произносит слово, затем один из слогов слова. Можно первый или последний слог в слове. Далее просит ученика найти недостающий слог в слове. Например, педагог произносит слог «му» и спрашивает, какой слог надо добавить, чтобы получилось слово «мука». Ребенок должен самостоятельно добавить слог «ка» к слогу «му», чтобы получить слово «мука» Или педагог произносит слог «ка» и просит ребенка добавить нужный слог, чтобы получилось слово «мука». Важно обращать внимание на последовательность выкладывания слогов по порядку. Уточнять, как звучит первый слог, назвать второй слог, третий слог в слове.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.