

Степан Шмелев

Домашнее
Задание

0+

Степан Викторович Шмелев

Домашнее задание

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=57238900

SelfPub; 2020

Аннотация

Дневник директора общеобразовательной школы. О том, как будни перестают существовать и каждый день несет в себе неожиданные открытия.

04.02.2019

Конец рабочего дня...

Решил начать писать дневник. Почему не с нового календарного года? Потому что до него еще одиннадцать месяцев. Почему не с первого сентября. Потому что боюсь, что забуду, и текст так и никогда не появиться. Я плохо веду записные книжки, то не успеваю, то слишком сумбурно пишу, то их теряю потом завожу новые и в итоге у меня складывается целая коллекция, этой коллекцией по назначению пользоваться нельзя. В каждой из этих книжек исписано пару десятков страниц. Не обязательно по порядку. Я могу открыть в любом месте и начать писать... и каждый раз, каждую строчку единственная в несколько слов на русском «Не забыть! Важно!» и латыни (на латыни в сокращенной форме) «NB!» (Латынь подсмотрел у коллег!)

Я пытаюсь сохранять хорошее настроение. Всегда. Что бы не происходило! У Илона Маска услышал выражение: «Лучше быть оптимистом и ошибаться, нежели быть пессимистом и оказаться правым!». Проанализировав высказывание, предал свой пессимизм. Радостно!

Сегодня в половина оборудования в столовой не работала! Сгорели какие-то провода! Пока электрик, паял и перематывал провода потекла крыша! Снизу огонь сверху вода! Все, как и должно быть! Стараюсь не нарушать законов природы, ни догматов веры!

Вызвали промышленных альпинистов, такелажников или

как их там... в общем ребят, простых и понятных с простыми жизненными установками: «Снег копать, лед колоть, лопату и лом с крыши не ронять!»

– Вам только сосульки снять? – спрашивают они меня.

– Нет. – говорю. – Весь снег. Все сосульки. Что бы крыша чистая была!

Хмуро кивают и ловят пробегающего семиклассника за плечо.

– Скотч есть? – спрашивают.

– Нет! – говорит парень и бежит в раздевалку. Уроки кончились.

– Простите? – спрашиваю удивленно я.

– Скотч. – повторяют мне.

Приношу ребятам скотч. Они хмуро перетягивают голенца своих высоких ботинок и благодарят. Поднимаются вверх по лестнице.

05.02.2019

Вчера...

Пришел Михал Михалыч. Замечательный учитель физики, хороший, добродушный, открытый человек. Очень рассудительный, но очень расстроенный.

– Вся физика пропала! – говорит. – В электронном дневнике ни следа! Темы! Оценки! Энки! ДЗ! Все!

– Понятно... – отвечаю понурившись. – А как там теория относительности? Жива?

Оказалась еще как жива!

Выясняю кого он подозревает. Михал Михалыч рассказал, как наставил пятьсот триллионов двоек в восьмом классе в пятницу.

Озадачиваю проблемой социального педагога, что бы она нашла кто сотворил беду. Озадачиваю инженера-программиста что бы он беду поправил. Каждый из них со своей задачей справился. Дневник работает. А на пороге у меня восьмиклассники Дима и Леша.

– Привет! – говорю я им.

– Это я его попросил! – с гордостью произносит Дима, кивая на Лешу, бросаясь на жертвенный алтарь. Он хулиган. Он знал на что шел и готов был обороняться и защищать себя и одноклассника. – А че учитель физики пятьсот миллионов двоек поставил и из них половина моя?!...

– Понятно! – с сожалением произношу я. – Ну тогда иди.

– Почему?

– Ну не ты же физику удалил?

– Нет.

– Вот и иди.

Дима расстроенный что оборона провалена на начальном этапе медленно уходит. Оглядывается. Останавливается. Потом выходит из кабинета и тихо закрывает дверь.

Леша конечно рад был оказаться востребованным специалистом, но ощущение границы дозволенного его сильно подвело, и он только что это осознал.

Я смотрю на грустного Алексея, сидящего на стуле у стены с тихой печалью на лице... и думаю: «Главное не свалиться в пропасть педагогической пошлости и не сказать строго, нахмутив брови – А если бы он тебя с крыши бы попросил прыгнуть?..»

06.02.2019

Приходит мама ученика.

Дает мне в руки два листа исписанные одиннадцатым шрифтом. Много разных складных букв, транслирующих мне в лицо много разных смыслов. Читаю буквы – дается мне это легко! Смыслы с первого раза не всегда могу освоить! В смыслах проскакивают отсылки к Конституции РФ и закону «Об образовании в Российской Федерации», а также цитаты из обращений Влаимира Митрополита Почаивского, цитаты Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла, когда он выступал в Госдуме ФС РФ году в 2015. Мне кажется, что где-то промелькнул текст с отсылкой к Тордесильясскому договору одобренного буллой папой Юлия II в 1506 (но последнее не могу с уверенностью утверждать).

Являясь кандидатом наук, я решил, что наконец то справился со смыслами, после трех прочтений. И задал простой вопрос, для того что бы прояснить для самого себя, так ли я все понял.

– Вы хотите отозвать свое согласия на обработку персональных данных вашего сына?

– Да. – отвечают мне сурово-сдержанно.

– Я понял. – всячески пытаюсь сохранять спокойствие. –

Можно несколько уточняющих вопросов?

– Да.

– Скажите. Может вопрос будет звучать неприлично. Я не хочу вас обидеть. Просто хочу разобраться. Помогите мне.

И возможно у меня получится помочь Вам. – я выдержал секундную паузу и продолжил. – А у Вас есть сотовый телефон?

– Да.

– А у сына?

– Да.

– А номера зарегистрированы на Вас?

– Да.

– У вас наверно нет электронной почты.

– Да.

– Но у сына есть?!

– Да.

– Я знаю он зарегистрирован в социальных сетях. Я правильно понимаю?

– Да.

– И вы как-то Вы мне жаловались, что он играет много в компьютерные игры и по сети в том числе?

– Да.

– У Вас есть, СНИЛС, медицинский полис, паспорт?

– Практически нет.

– Это как?

– Нуууууу практически нет.

– Но у сына документы же есть?

– Да.

– Тогда учитывая все сказанное ранее. Зачем эти письма-на! – трясу в воздухе бумагами и смыслами. – Ваше персональные данные везде. Вы их сами раздали и еще деньги в некоторых случаях платили, что бы ими пользовались чужие незнакомые люди, которых вы никогда не увидите и не узнаете, как их зовут!

Сударыня думала...кивала головой... лицом выражала сомнения... вздыхала... ерзала на стуле, стараясь принять позу поудобнее, а потом от торжественной безысходности обронила:

– Надо же с чего-то начинать!

07.02.2019

Болезнь никто не любит. Карантину радуются. Радуются по-разному. Дети бурно и эмоционально. Педагоги сдержанно. Педагогическая радость всегда скорбь. Если каникулы радость – то отчеты и педагогические советы, семинары – скорбь. Если лето – радость – то государственная итоговая аттестация – скорбь. Если карантин – радость, то корректировка программ скорбь. Но самая темная лошадка в этом триумвирате – родители! Их много! Если внимательно оценить соотношение сил мы в меньшинстве! Работников шко-

лы пятьдесят. Детей четыреста шестьдесят, а практически у каждого ученика есть мама, папа, бабушка и дедушка! Они одновременно и близко, и далеко (все как один на расстоянии вытянутого телефонного звонка) и их ТЫЩА!!!

Я все подряд раздаю свой сотовый телефон (у кого нет вот он 89107985302 вдруг пригодиться. Пригодиться – хорошо! Не пригодиться – восхитительно!). Одни родители беспокоиться: «Алло! У вас карантин! С завтрашнего дня? А сколько продлится? Не знаете? До отмены постановления другим постановлением? Ааааа понятно... хорошо! Пусть отдохнут! Спасибо!» Другие: «Алло! У вас карантин! С завтрашнего дня? А сколько продлится? Не знаете? До отмены постановления другим постановлением? Ааааа понятно... плохо! Когда оценки исправлять? Материал нагонять? Очень плохо! Ну ладно!»

Больше переживаю за первоклассников... их родители берут административные на работе, нанимают гувернеров, договариваются с собственными родителями что бы провели время с внуками, а это бывает чертовски непросто и иногда даже за деньги...в общем всячески стараются пережить неблагоприятный период.

Все счастливые семьи одинаковы, но каждая из них переживает карантин по-своему.

Хорошо, когда родители переживают за своих детей и стараются им помочь, не смотря на всевозможные сложности. пробиваясь через, истерики, капризы, лень, незрелость –

добрым словом, собственным терпением, вниманием и рас-
судительностью.

Все гораздо хуже, когда некто заявляет громко и уверенно: «Знаете, ему через одиннадцать месяцев будет практически одиннадцать лет и он сам уже может принять любое решение, и ответить за него!»

«Прям любое? Прям сам? Прям ответить?» – переспрашиваю я. Мне уверенно кивают. Так уверенно, что ничего хорошего не жди. Минимум вывих шеи, максимум лишение родительских прав. Это в лучшем случае!

Но среди родителей существует две категории людей, которые меня не на шутку пугают своим поведением и откровенными высказываниями: это опытные, хорошие педагоги, которые последние лет двести не выходили к доске и их память содержит радостные картинки прошлого (линейка на первое сентября, день учителя, выпускной бал, девочки в белых фартуках и как когда-то они спасли одного двоечника от собственной двойки)...и плохие юристы путающие право и лево.

08.02.2019

Пятница...тишина. Школа пустая. Я практически один. В голову лезут дурные мысли, подогретые школьными звонками рассыпающимися по пустым классам медяками звонких секунд.

«А что, если выйти из кабинета и пронестись по лестни-

цам. Запыхавшись забежать в столовую. Облиться питьевой водой из кулера. Руки будут дрожать. Вода будет перепрыгивать через край стакана и литься в рукав джемпера и на джинсы оставляя сырые темные кляксы!

Потом мчаться на второй этаж. Сесть на подоконник, поставить ноги на батарею. Достать смартфон и играть в игры! Когда надоест, пойти к охраннику и затеять спор на тему «О свободе!», буду грубить и толкаться, на прощание скажу ему какую-нибудь гадость (такую что бы обидеть, но потом можно было бы попросить прощения), меня же не должны выпускать из школы пока уроки не закончатся! А Mcdonalds манит! Так манит, что в руках чувствуется тепло вчерашней картошечки free!

Устав от споров, прибежать в раздевалку, раскидать сменную обувь кем-то оставленную (неважно кем) и убежать в туалет...спрятаться... переждать...

Через некоторое время, забыв совершенно случайно перчатки, шапку, телефон и ключи от квартиры в своем кабинете, пойти к гардеробщице и сказать, что я все это добро оставил в кармане куртки. Куртка в гардеробе, а карманы пусты! Рассказать ей, что она в ответе, за то, что оставлено, на ее попечение, и обязательно упомянуть какой дорогой у меня телефон! Ей это очень важно знать! Потом вместе долго искать, пропажу...а точно ли я все оставлял в гардеробе? Точно? Точно!

А может быть сразу вызвать своих родителей в школу!?»

Шел второй день карантина...

09.02.2019

В субботу у меня в кабинете, иногда пьют чай ребята из Совета учащихся, или школьная команда КВН, или волонтеры, или кто-то из родителей.

Я всех, кто приходит угощаю самыми вкусными конфетами, которые мне подарили родители на разные праздники... или зачем праздники? ...часто дарят и просто так, со словами, «Мы знаем вы любите сладкое!» ...и правда! Люблю! Но мой стоматолог против сладкого, против цитрусовых и против соков. Говорит: «Соки можно, но только пить через трубочку. У Вас эмаль тонкая! Сладкое нельзя! ...и нельзя любые продукты с большим содержанием витамина С!».

(Жуть как расстроил, и при этом, как употреблять фрукты, врач не стал подсказывать. А я в тот момент постеснялся спросить.)

Я его не слушаюсь. Вообще послушанием на блещу. Знаю. Пытаюсь исправиться. Постоянно работаю над собой. Не всегда получается. Даже иногда учителя делают замечания!

И естественно, как любому другому нормальному человеку, мне часто приходится придумывать самообманки...уловки разные...

...и случай со сладостями не исключение!

Придумал!

Буду есть сладкое, только в хорошей компании, и только

по субботам! Да. Именно! Приглашаю всех желающих! Всех-всех! А почему нет?! Кто запретит? Стоматологу только моему не рассказывайте!!!

...но время надо согласовать. Примерно с 10.00 в субботу, я на работе. А телефон я уже всем раздал. Опубликовал ранее...

10.02.2019г.

«Тут главное морду не разбить!» – подумал я стоя на склоне со сноубордом в руках воскресным утром. Если синяки расползутся по лицу как растоптанные по августовскому асфальту ромашки...все...труба... в понедельник фантазии не остановить. Каждый кто встретит меня «красивым» в школе, обязательно придумает свое. Придумает фантастическую драку, аварию, авиакатастрофу, возможно придумают, как я боролся с медведем, а может просто как на меня свалилось дерево или сосулька, а может такую супергеройскую бессонницу которые вызывает не просто круги под глазами а КРУ-ГИЩИ!, могут придумать совершенно бытовую сцену, как я поскользнулся на мокром кафеле подходя к кассе в «Пятерочке» и ударился о потертую ручку скрипучей тележки! Возможно множество фантазий и это наверно лучшее что могут повлечь за собой мои потенциальные травмы (очень надеюсь, что этого не произойдет! (я имею ввиду – травму)) Фантазия – это всегда предтеча творчества! А творчество – (если забить в любом интернет браузере это определение, то

он нам выдаст примерно следующее) деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее...

...значит, чтобы не произошло, либо я хорошо сегодня покатаюсь на сноуборде и отдохну, либо на следующий день, помогу людям создать что-то новое!)))

11.02.2019г.

– Лев! – когда я произношу это имя, мне кажется, что я советский разведчик в тылу врага, а на дворе февраль сорок пятого и победа близка «Лев! Я сокол! Прием! Прием! Как слышно?!», а на самом деле важно и быстро, после того как мне спокойно в голову ударяет «Алло!» говорю: – Лев! Мне нужна Ваша помощь! Мы тут сочинили текст гимна школы. Нам нужна музыка! Помогите сочинить! (Что на директорском наречии значит – Вам придется ее сочинить!)

– Ну это дорого стоит! – произносит мой собеседник. (Это он так шутит!)

– Я на все готов! – это шучу так я.

В итоге мы договорились, что текст я ему скину на электронку.

Если меня спросят почему я обратился к Льву Ляпину, отцу нашего пятиклассника. Ну потому что, как-то я просил его помочь собрать новую ученическую мебель и позвонил ему. Говорю: «Мне нужна помощь! Мебель собрать. У вас инструменты есть?» Он мне отвечает очень серьезно: «Четы-

ре синтезатора, три электрогитары и укулеле!». Я задумался на сколько мне это подходит, и кто эта самая укулеле... а потом задал последний вопрос в нашем диалоге «А шуруповерт?». «Шуруповерта нет!» – ответил мне с сожалением Лев.

В тот раз ему помочь мне не удалось, за то в этот раз не отказал!

А история с гимном у нас старая. Ученик 10 класса Кабанов Роман в том году сочинил гениальную эмблему школы, которой мы тут же придали официальный статус. А эмблема без гимна, это как... ну в общем... чего-то не хватает...

Я решил сочинить гимн. Пока весь педагогический коллектив летом был в отпуске, я сочинял строки. На августовском педагогическом совете, я презентовал свое творение.

– Это как гимн СССР! Пафосно! Торжественно! В глазах аж темнеет! – говорят мне коллеги.

– Так это гимн, а не детсадовская песня! – отвечаю я. – Гимн должен быть таким по определению!

– Так не пойдет! – бурчит педагогическая общественность.

– Ваши идеи?!?! – спрашиваю я.

– Отдайте Франк! – раздается голос с задней парты. – Она сочинит! У нее хорошо получится!

Елене Николаевна Франк – святая женщина. Наш старожил. Превосходный классный руководитель. Она способна найти общий язык с любым из своих подопечных, способна

даже в самые тяжелые моменты мыслить позитивно и обладает удивительным талантом видеть исключительные достоинства в самых ординарных людях. При этом в таких случаях всегда оказывается права. Мне кажется она помнит, как государственные оркестры играли гимны начиная с тех лет, когда «Боже, Царя храни!» – был актуальным государственным символом.

– Не вопрос! – сказала Елена Николаевна. – Гимну быть!

12.02.2019

Во время экзамена учителя волнуются гораздо больше чем ученики. Ученики стараются скрыть волнение. Учителя тоже, но у ребят получается гораздо лучше. Сложно пережить момент экзаменационного испытания, когда ты знаешь все ответы, а твои подопечные сомневаются, выжидают, путаются, усложняют простую задачу и как это иногда бывает идут по неверному пути.

Учитель знает сильные и слабые стороны каждого кто выходит на экзамен. Верит в чудеса, но смотрит на ситуацию очень приземленно. Всегда радуется успеху своего подопечного, всегда...без исключения.

Сухое разочарование всегда...всегда, когда надежда не оправдана, когда чудеса не произошли, когда время потрачено бессмысленно.

...а дальше наступает пауза, заполненная обидой. Она может длиться толику секунды, а может гораздо, гораздо дол-

ше, но чем быстрее мы с ней справляемся, тем больше шансы у нас на успех в дальнейшем.

Завтра экзамен в девятых классах. Устный русский.

Нам надо просто всем встретится и немного поговорить (по-русски!), так как это происходит всегда, легко, непринужденно... Просто беседа на заданную тему, пара-тройка простых вопросов...и никаких обид...просто зачет!

13.02.2019.

Мартал Фарель Пебу – наш будущий первоклассник. Он похож на Марадону и Пеле, но это не значит, что они его родители. Это значит, что его отец серьезно занимался футболом...хотя конечно прямой логики здесь совершенно не прослеживается. Папины корни тянутся из Конго, через Францию в Россию, где корни эти основательно переплелись с русскими. Мама родом из Дзержинска (Нижегородская область), славен город химической промышленностью, ну и естественно родственниками Мартала.

Мартал ходит в подготовительную группу. Ему там нравится. Нравится все без исключения. Его будущие одноклассники, уроки и особенно учителя: «Учительны-ы-ыща!» – нараспев говорит Мартал, – «Я лублю-у-у-у тебя!» и шлет воздушные поцелуи с задней парты, чем смущает Наталью Викторовну (смутить и удивить Наталью Викторовну практически невозможно, даже я, обладая как мне кажется талантом на этой стезе не добился таких успехов как Мар-

тал).

Господин Пебу снискал ответную любовь. Когда он заболел месяца на полтора и порадовал отца Фареля русской пневмонией, мы все без него очень скучали. Особенно Наталья Викторовна (она мне сама сказала! «Без него как-то скучно!» – своими ушами слышал).

Единственное с чем не удалось сойтись Марталу, так это с лестницами. Лестницы состоят из множества ступенек, Мартал упрямый. Лестницам сто пятнадцать лет, Марталу шесть. Лестницы высокие, Мартал не очень. Лестницы крутые, Мартал еще круче. В общем конфликт на лицо, но тяга к знаниям преодолевает любые препятствия.

Когда группа будущих первоклассников спускается по лестнице и Мартал ведет их за собой. Все...на лестнице образуется пробка. Он каждую ступеньку пробует на прочность ногой и только потом шагает. За его спиной верещат дети: «Мама! Мама!» – тянут руки к своим матерям, что ждут на первом этаже, но строй и дисциплину блюдут. Есть конечно пару находчивых парней, которые обгоняют на повороте (лестничной клетке). Как говорить какой русский не любит быстрой езды? Девочки этим двоим завистливо смотрят в след, но идут за Марталом.

Господин Пебу хорошо читает. По-французски и по-русски, на том и другом языке говорит с акцентом и большим удовольствием.

«Наркотики! Наркотики! Наркотики!» – слышу я, подни-

маясь на второй этаж где базируется школа будущего первоклассника.

– Что это? – спрашиваю я у Натальи Викторовны.

– Это Мартал! – отвечает мне она.

– А причина такой беспечности нашего подопечного вы можете объяснить?

– Да! – говорит опытный педагог. И подзывает Матрала. – Мартал, что ты такое говоришь?

Мартал радостно подбегает к стенду с профилактической информацией и читает текст который рассказывает, что, надо обязательно переходить дорогу на зеленый свет, носить светоотражатели, мыть руки перед едой, чистить зубы после еды, а табак, алкоголь и наркотики – абсолютное зло!

Так вот... этот текст совершенно не про дружбу народов как вы могли бы подумать в самом начале и даже не про Матрала (уж в этом вы были совершенно уверены) – это текст посвящен тому, насколько огромную роль играет в нашей жизни осознанное чтение и как важна профилактическая работа... а в особенности ее уместность...

14.02.2019г

Я лысый и у меня есть все возможности отрастить усы как у Станислава Саламовича Черкесова. Усы жизненно необходимы, но не совсем понимаю зачем?! Возможно, чтобы быть более внушительным для моих футболистов из пятого класса.

Парни тренируются каждый день. Бьются за мяч, бьются за каждый гол. Играет неподражаемая футбольная команда, во всю силу, не щадя никого, каждую секунду пространства.

Перед началом ежедневной серии игр, они снимают зимние ботинки и одевают бутсы, скидывают куртки и выходят на заснеженные просторы, маленького футбольного поля, где по обе стороны вмерзли в асфальт хоккейные ворота. В этот момент азартные вопли перекрывают шум машин с проезжей части и голос разума. Азарт гуляет и гудит в атмосфере, бьется в школьные окна. И иногда мне кажется вот вот и прохожие вызовут полицию.

Моим футболистам не важно, светло или темно на улице, не важно какая температура воздуха, не важно освободил ли их врач поликлиники росчерком пера от физкультуры или не было такого факта в их биографии, не важно дождь, снег, жара или туман, неважно сделаны ли уроки.

Вечером, когда возвращаются домой, они голосуют в социальных сетях, кто круче и кого бы они взяли в свою команду: Месси, Рональдо, Ранальдиньо, Ибрагимовича, голосуют за какой клуб они сами с удовольствием бы играли, а за какое бы фуфло даже бы шнурки на бутсах не стали завязывать. Пятиклассники ждут звонка от Дэвида Манасси, Хосе Антонио Мартина или Мино Райолы. Но все вышперечисленные агенты не спешат звонить в Нижний Новгород. Возможно ждут пока мои подопечные получают аттестат. Возможно ждут, когда мои парни подтянут английский. На меж-

дународной арене он бы им очень пригодился. Ждут пока ребята изучат геометрию, чтобы могли самостоятельно планировать тактику игры. Агенты надеются, что каждый из моих учеников разберется с биохимией, потому что спортсменам важно понимать свои возможности чтобы достигать максимального результата... каждому... Ване... Саше... Леше... и всем, кто любит спорт.

Но то что у них есть и это никому не отнять – это чистая мотивация! Желание побеждать и быть вместе со своей командой.

Моя же тренерская работа заключается только в том, чтобы вовремя их выгнать с поля... а для этого усы не нужны...

– Вы все сырые уже! Довольно! Одевайтесь! Переобувайтесь и домой! – кричу я им. И игра заканчивается не потому что я вышел злой, а потому что последний из футболистов от собственной усталости завяз в снегу!

15.02.2019г.

Я запутался в аббревиатурах! Кроме официально признанных в педагогической среде: ГИА, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, АРМ, ЭОР, ООП НОО, ООП ООО, ИКТ, ВПР, ЗПР, ОВЗ, УУД и еще есть огромное количество подобных сокращений, от которых кругом идет голова. Ну это хотя бы фонетически похоже на русский язык.

Те сокращения, которые используют наши школьники, разгадать сложнее. А фонетически это похоже на идиш, в

котором гласные буквы теряются и исчезают под давлением согласных.

Те аббревиатуры, которые использует современный школьник выглядят так:

(начнем с простого с двухбуквенных сокращений)

ШК – школа

КБ – кабинет

ПЧ – почему? (здесь важна вопросительная интонация!)

МБ – может быть (здесь проявить в голосе легкое безразличие!)

ПЖ – пожалуйста (здесь интонацией нужно зафиксировать вежливость!)

ДБ – да блин! (они ругательства даже сокращают!)

(а теперь трехбуквенные (идем от простого к сложному))

СПС – спасибо

КРЧ – короче.

ВСМ- в смысле? (и здесь важна вопросительная интонация... и я не очень понимаю как создать вопросительную интонацию быстро проговаривая три согласные буквы!?)

ЧСД – чувство собственного достоинства (достоинство тут так же выразить сложно)

ЧСВ – чувство собственной важности (...как и проявить важность)

Мне кажется они мне многое не договаривают! После того как я пытал своих учеников что бы они меня посвятили в премудрости словосокращений! Евсей из шестого класса и

Лев из девятого раскололись! (СПС Евсей! СПС Лев!))

...но мне кажется тут опять виноваты мы (взрослые). Все началось с ДР и НГ! А может и СССР!

16.02.2019

– Мы привезем Вам стенд с расписанием всех игр которые пройдут в Нижнем Новгороде! – рапортует мне веселый задорный голос. Это было в феврале 2018...кажется...

– Добрый день! – отвечаю я. – И...что мне с этим стендом делать?

– Надо найти место, где его разместить!

– Когда привезете? – спрашиваю я.

– На следующей неделе. Предварительно позвоним. – вешают трубку. Хожу по школе изучаю знакомые места. Думаю, как поменять стенд ненужный на еще более ненужный, но ненужных нет. Все нужные. Мало ли что мне кажется, нужным или не нужным! Пожарным – нужен стенд «Умей действовать при пожаре!», «Умей пользоваться огнетушителем!» и само собой «Схемы эвакуации»! обязательно по требованиям МЧС нужен стенд «Терроризм угроза обществу», «Умей действовать при обнаружении взрывного устройства» и «Если вас захватили в заложники», так же в определенный момент оказались важными для каждого учащегося стенды «Противодействие коррупции» и «Умей действовать при обнаружении, чего бы то ни было».

В моей школе точно нет столько стен сколько требуется

стендов даже бы если они были формата А4, но я стараюсь изыскать возможности и у меня это неплохо получается. Я горжусь собой!

Место нашел. Стенд привезли. Повесили.

У меня такое ощущение что с февраля по июнь на этот стенд никто не взглянул...ну и логично...у всех интернет, кому надо все узнали, кому не надо тому по телевизору и радио рассказали. Ну а мне стенд не мешает...я его даже полюбил и замыслил коварство.

Когда мундиаль кончился, я ждал ровно месяц, а может даже и больше, когда приедут и заберут его, но, когда я ощутил в полной мере, что стенд никому не нужен, я снял его со стены, погрузил в свою машину и отвез в типографию. Говорю дизайнеру: «Здесь будут фотографии старые, черно-белые и в центре император Александр II. Весь мундиаль закатать так как уже не очень актуально, а историю города в исторических персоналиях и архитектуре отобразить на полотне (два метра на полтора) очень при очень патриотично!!!».

Сказано сделано. Стенд вернули на место. Забиваку поменяли на императора, расписание игр на фото школы столетней давности. Золотой кубок тут же махнули на Собор Александра Невского и фото торговых рядов Нижегородской ярмарки. Мосты укрыли собой список команд, представляющих разные страны. Ока и Волга затопили всю остальную красочную, праздничную атмосферу стенда.

Сижу в кабинете горжусь собой! Какой я рачительный хо-

зьяин ни что просто так не пропадает у меня.

Звонит телефон.

– Да. – говорю я.

– Мы у Вас размещали стенд про мундиаль. Нам его надо забрать. Когда нам удобнее подъехать?

– Я...ну...тут... знаете...вышло...так...что... не совсем... остался...он... – я немного растерялся и пытался собраться и собрать слова в два четких предложения. – Понимаете...я его...немного... что бы...

– Он Вам нужен? – быстро перебивают меня, не давая мне развалиться.

– Да. – это мое «да» прозвучало четко и радостно.

– Хорошо. Тогда мы Вам его оставляем. – вешают трубку.

«Зачем им этот их стенд? И что бы они с ним делали, когда забрали?» – подумал я.

«Зачем ему этот стенд?» – наверно подумали ребята, что обзванивали по всему городу школы и забирали стенды.

17.02.2019г.

В воскресенье вечером я хожу в тренажерку. У нас школа в центре города и зал мой недалеко от работы. Соответственно все, кто учатся в школе, живут рядом, а тех, кто живет в другом районе, центр все равно притягивает. Так как в зал я хожу достаточно долго, у меня родилась своеобразная классификация учащихся. (Может звучит не очень, но по-другому даже и не знаю, как сформулировать).

Так вот, есть две группы: одни ходят в спортивный зал, другие нет. Те, кто ходят... делятся еще на две группы: одни ходят туда, куда хожу я, другим посчастливилось со мной не встретиться (благо город большой). Те, кто со мной встретились на тренировке в неформальной обстановке делятся опять же, на две группы. Те, что поздоровались, и те, что попытались сделать вид, что не заметили.

Те, кто были вежливы делятся на две группы (как Вы уже догадались), те кто думают: «Опять он! В шортах, майке, и потный как индийский слон. Надо сваливать!», другие думают «Ни фига себе! Опять он!» – и потихоньку продолжают заниматься, с опаской поглядывая на меня.

Те, кто остался делятся все так же на две группы. Одни изображают, что занимаются, другие на самом деле стараются и бьются с железом изо всех сил...

... всю эту историю я рассказываю по двум причинам. Первая причина: я был изумлен, встретив Ромку Молева, ученика 8б класса в тренажерке. Ромку, который рвал гантели и не отступал, и не сдавался, не щадил себя пока по громкой связи администрация фитнес клуба не стала намекать всем посетителям, что зал скоро закрывается. (Просто тише Ромы в школе мало кто есть, он не разговорчив, спокоен и практически не заметен на фоне всего веселья, что творят ежедневно его одноклассники).

А вторая причина, по которой пишу этот текст: уважаемые ребята, если вы встречаете учителя, заместителя дирек-

тора или меня на улице или в любом другом месте, не надо нас нарочито не замечать, надо просто поздороваться. И не придется тогда делиться на воображаемые группы...

...да, да...и не надо возражать, намекать на то что просто не заметили...

...я все понимаю, сам так делал.

P.S.: ...а если не исправитесь, то пойду вас тролить на концерт IC3PEAK, Хаски, Oxxxumiron, Монеточки или... ну, в общем, найду способ!

18.02.2019г.

– Предлагаю Вам отключить школьные звонки! – произнося эту крамольную фразу я уже знал, что будет. Все что знал, все случилось. Ругали меня, возмущались мной. Смеялись надо мной. Все как обычно. Удовольствия – пачка. Выслушал. Говорю. – Вы совершенно правы! Если резко, обрубить кабель и звонок затихнет, сразу все превратится в хаос. Предлагаю сделать беззвоночную пятницу. Каждую неделю, будет проходить день без школьных звонков! Все уроки по расписанию, а звонок молчит. Ориентируемся по часам, которые у нас на запястье, в телефоне и те что на стене кабинетов! (Для того, чтобы ориентировались все и никто не заблудился в пространственно-временном континууме, я написал в приказе такую строчку «...Мкртчян Е.В., заместителю директора АХЧ, организовать, синхронизированную и бесперебойную работу часов в рекреациях...»).

Сказано-сделано! Приказ подписан!... а потом случился карантин и все как-то замялось... Педагогический эксперимент потерял чистоту, а в неблагоприятных условиях исчезла не только чистота, но и смысл. В карантин звонок отключили, а как включать знает только Светлана Евгеньевна заместитель директора по УВР, а она еще не вышла на работу, а когда ее нет, жизнь директора в школе сложна и невыносима!

...но запланированный эксперимент произошел сам собой, как только школа заработала на полную мощность. Весь хаос, который мне предвещали не случился, уроки шли по расписанию один за одним, учителя работали, дети учились. Опаздывающие ежедневно, то же не подвели – естественно опоздали! Ничего страшного не произошло и все уроки состоялись по расписанию...

Гигантскую же порцию критики я все равно получил! Что заставило меня еще раз задуматься.

Привычки менять сложно и сложно преодолевать зависимости. Я знаю.

Сложно исправляться, делать то что никогда не делал, сложно рисковать даже если ты при этом ничем не рискуешь. Ведь сегодня не совсем так как всегда, а хочется, чтобы все было так как обычно.

Отмена школьного звонка – это просто упражнение. Упражнение на гибкость и самостоятельность, упражнение – демонстрирующее уровень доверия к руководителю, дове-

рие друг к другу, доверие к детям. Это упражнение демонстрирующее – возможность нашей свободы, возможность отказать от штампов, возможность быть честнее самим с собой. Есть смысл в том, чтобы не ждать школьного звонка, а просто и последовательно учиться, и учить. Учиться внимательно, а учить методично понимая, что твой урок всего сорок минут и надо успеть многое, а не прерывать урок в срочно-обморочном порядке потому что прозвенел звонок и иногда тратить время на то что бы успокоить детей и закончить тему урока используя ресурс перемены. Что бы дети вовремя вернулись к занятиям, надо что бы они вовремя ушли на перемену. Многие опытные педагоги приведут мне тысячи аргументов, что этот тезис ложный, но я всегда знаю, что надо начинать с себя...и только потом можно будет вести полемику.

А свобода –как ни странно всегда оказывается обузой. Когда ее становиться больше чем обычно, она в тягость. Когда нас подгоняют и очерчивают нам границы – все сразу становится на свои места. А когда границы не очень понятны, приходится тратить огромное количество сил что бы их сформулировать.

Хорошее образование, всегда залог свободы...верно и обратное. Просто нам это сложно принять...а это на самом деле так...потому что процесс образования и творчества совершенно не разделен...

...возможно я кого-то растрою, но зубрежка к образова-

нию имеет очень косвенное отношение...

...да и еще, огромное спасибо всем, кто сегодня провел этот день в школе. Я приятно удивлен! (Критики было много!) Но доверия еще больше! Спокойная рабочая атмосфера! Понимание и тишина! Это не просто...

19.02.2019г.

В этом тексте ограничение по возрасту (классифицировал как 6+). Надеюсь не ошибся.

Ваня из девятого класса, вошел в школу. Он играл в футбол после уроков. У него пара кроссовок в руках (все в снегу)... и как ни странно, пара на ногах (само в собой в снегу). Снег тает и грязными каплями падает на пол. Кроссовки что держит в руках Ваня отряхивает, ударив их друг о друга, а потом о кафель, так что бы все видели – победитель вернулся домой!

На звуки самоочистки девятиклассника я выглянул из своего кабинета.

– Ты что делаешь? – спрашиваю я.

– Отряхиваюсь.– ответил он...а интонация такая, что ощущения складываются такие что я совсем балбес и спрашиваю ерунду, а он, ну просто не был готов снизить до моего уровня, но все таки по многочисленным просьбам...объяснил...

– А при входе на коврик что не отряхиваешься? – это был конечно же риторический вопрос. Я нагнетал обстановку.

Коврик хочю сказать у нас при входе лежит примерно полтора метра на метр и их три, то есть места более чем предостаточно что бы стряхнуть и утилизировать принесенный с собой снег.

Ваня отреагировал полным безразличием. А я продолжаю свою агрессивную педагогику: – Предлагаю тебе утром как все войдут в школу и разойдутся по классам, взять ведро, швабру и намыть пол и лестницу...

– Это не *comme il faut!* – На чистой помеси французского и русского говорит мне Иван. – Это меня унижает!

– То есть уборщицу, не унижает. Директора не унижает! А тебя унижает?! – (я как-то мыл лестницу с самого верха до первого этажа. У нас было мероприятие в воскресенье, и оно закончилось поздно вечером. Приходили родители и дети, все по желанию...украшали школу. Было весело и здорово! Закончилось все часов в девять вечера, все усталые разошлись. Школа в новогоднем убранстве, а лестница вся в грязищи что принесли с собой добровольцы на обуви (в основном соль и песок). Решил помочь Нине Вячеславовне (уборщице нашей), что бы утром в понедельник она не впала в дьявольский ступор от последствий творческого процесса. Примерно на середине лестницы я сломался, несмотря на то, что активно занимаюсь спортом. Думаю: «Как пожилая женщина моет все эти лестницы и кабинеты, по несколько раз на дню... тут ни какого здоровья не хватит!» Теперь я понял, почему она иногда подлетает, строго смотрит мне в глаза и

хитро спрашивает: «Вы думаете я заводна машина?! Заводна машина что ль?» Я ее ласково так обнимаю и говорю: «Да! Заводна машина!».

Оказалось, я совсем «не заводна машина» после уборки ушел еле живой! Так вот, возвращаемся к нашему диалогу с Иваном, который меня побуждал гадость сказать, и вот я разродился.

– А попу самому себе вытирать тебя не унижает? А то судя по твоей логике – этот гигиенический процесс тебя должен еще как унижать! Однозначно!

20.02.2019г.

Напротив, меня, сидят мальчики Дима и Никита ученики четвертого класса. Мне потребовалось несколько минут что бы их усадить за один стол. Аргумент был простой, кобениться будете дома, а здесь в кабинете директора делаете что сказали. Рядом значит рядом! Сели. Лица раскрасневшиеся, щеки надутые, руки на груди у каждого свинчены, так что не разомкнуть, от обиды чуть не плачут. Причина, по которой они мне попались – устроили драку перед уроком физкультуры и естественно продолжили (чуть учитель отвернулся) на уроке.

– Я слушаю Никиту. Дима молчит. – говорю я, и вижу, как Дима чуть не задохнулся от такой вопиющий несправедливости. – Будет так потому что Никита первый переступил порог кабинета. А когда я выслушаю Никиту, ты расскажешь

свою версию.

– Я стоял. Ждал, когда начнется физ-ра. – начал Никита кричащим, дрожащим голосом.

– Ты что кричишь? – спрашиваю его. – Здесь никто не кричит.

– Хорошо. – полушепотом смиренно отвечает мне собеседник. – Он меня толкнул. А потом матом обозвал. И подскочил, и начал душить.

Диме в этот момент требуются гигантские усилия что бы все слова, которые рвутся на волю держать при себе.

– Никита это все?

– Да.

– А причина какая-то что он напал на тебя?

Никита пожимает плечами.

– Хорошо. – говорю я тихо-тихо. – Послушаем теперь Диму. А ты Никита не встревай.

У Никиты талант много и громко говорить, всех перебивать и амплитудно жестикулировать.

– Он пел матные песни? – говорит возмущенно Дима.

– Ты сам их пел! – тут же парирует Никита, как и ожидалось его прорвало на первой секунде. – Сам пел Big baby tape.

– И что ж за песни вы там поете. Расскажите. Можете не стесняться. Я слова все матные знаю, а может даже и побольше вашего. Я думаю вы меня не удивите.

Сидят мнутя. Стесняются и перебирают буквы: «Ну там слова всякие с с... и б...и п...и другие там всякие ну та-

кие... что не совсем... очень».

– Понятно. – говорю строго. – Поставьте мне на телефоне. Я послушаю.

– А у нас нет с собой телефонов и сенсорные мы уже разбили. Экран. А кнопочные в сумке.

– Хорошо. Давайте послушаем на моем. – открываю YouTube. Включаю нужного исполнителя. Мое мнение такое – слишком стильно для таких неокрепших нервных систем как у моих подопечных из четвертого класса. Все слова нецензурного характера разбираются легко и не принужденно, во все остальное надо вслушиваться, но мне показалось там было что-то про меркантильную любовь.

– Я дальше не слушал! – пытается прервать саундтрек Никита.

– Не слушал, но пел. – язвительно замечает Дима.

– Как бы то ни было, придется сегодня нам все дослушать до конца... Дослушали. – говорю им. – Хорошая песня... но тут есть много, но... к школе... и к вашему юному возрасту как-то эта музыка не идет... а даже более всего... порочит нас всех без исключения... и не побоюсь предположить... порочит даже исполнителя этой крутой песни.

Парни смотрят на меня грустно, оценивая безвыходность ситуации и свою любовь к музыке.

– Может у вас есть что-то еще... гораздо лучше чем это... а?

– Да. – синхронно кивают. – Хорошая песня GONE.Fludd

– Boys Don,t Cry.

Сидим слушаем. Внимаем автору-исполнителю.

– Это гораздо лучше! – говорю (хотя тоже есть спорные моменты).

– Вам нравится?

– Да.

– На самом деле? – недоверчиво смотрят на меня ученики начальной школы.

– Истину глаголю отроки!

– Еооууу! – отвечают они мне.

Сидят обнимаются. Радуются.

– А подрались то почему?

Дима и Никита пожимают плечами и пытаются сформулировать ответ...у ни получается примерно следующее: «да... так...ну...в общем...».

– Ну, как мужчины вы теперь должны пожать друг другу руки!!!

Мялись. Думали кто же сдастся первым. Под столом Никита протягивает руку Диме. Так что бы я не видел.

– Не, не, не, – протестую я – Надо так что бы я мог сфотографировать.

P.S.:...так вот, к чему я веду... этот текст на самом деле, не про примирение. Не про то какой кошмар творится в интернете. Не про бардак в головах. Совсем не про то что надо все запретить. Эта история про то, что в огромном информационном поле взрослые люди должны помочь сориенти-

роваться детям и в первую очередь, это должны делать родители.

22.02.2019г.

Юлия Александровна – крепко взялась за КВН! Юлия Александровна заместитель директора по воспитательной работе. Она очень старается КВНшиков выгнать из школы, но у них то выступление, то редаKTура... или в обратном порядке (и постоянно репетиции). В сборной КВН у меня ребята с шестого класса по одиннадцатый. Они что-то все время обсуждают спорят, обижаются, мирятся... в общем творческий процесс несется скорым поездом. Когда Юлия Александровна не может больше выносить поток шуток про школьную жизнь, она оставляет за старшего либо меня, либо социального педагога. Я подчиняюсь! ...но не всегда.

«Вы не могли бы сыграть физрука?» – приходит мне сообщение от моего заместителя как-то вечером. – «Там немного текста».

От последней фразы я испытал облегчение и немножечко унижения, совсем чуть-чуть.

«Легко!» – отвечаю я.

...и вот я на репетиции.

Дети мне объясняют.

– Вы выходите в образе. И обращаетесь к жюри! Лариса Феоктистовна, выходите за меня замуж! Парни в это время вам такую бооооольшую коробку выносят, а в ней кольцо!

Хула-хуп!

– Понятно говорю! А Лариса Феоктистовна на самом деле будет в жюри?

– Нет там будет какая ни будь другая женщина!

– То есть текст не зубрить?

– Нет. Но понять трагедию и отыграть...обязательно! – они мне так строго говорят, как никогда.

– А вы мне треники с педалями и пузырями найдете? Для образа!

– Треники! – переспрашивают меня ребята. – С педалями?

– Ну да. Треники.

Они переглядываются сомневаются, мнутя и переспрашивают: – Это как?

Я сомневаюсь и мнусь тоже...потому что я уже делал в своей жизни предложение женщине, закончилось как-то не очень, хотя и было это лет пятнадцать назад... надеюсь история повториться и мне откажут.

Но это повествование не про несчастную любовь как вы понимаете. Эта история про ментальный разрыв технологической парадигмы в детских головах.

Я думаю, что они треники с педалями и пузырями, как минимум представили таким образом – «Treniki,s Pedalumi I-puzzuugaimi». Судя по их глазам такого, они еще не видели!!! И тут даже в их зрачках блеснула искра невообразимого интереса, несущая в себе божественный свет познания.

– А! Я видел такие! – воскликнул Кирилл и быстро все расставил по своим местам.

22.02.2019г.

День выдался суетным и счастливым. Завтра праздник 23 февраля. К этому празднику я имею исключительно гендерное отношение, но это мало кого волнует. Мне очень приятно принимать поздравление, от учеников, коллег и родителей.

Конечно работу никто не отменял. Наступающая весна дарит все те же проблемы, связанные со старой крышей. Уроки идут своим чередом. Конкурсная программа, посвященная «Дню защитника Отечества» в разгаре. Из администрации позвонили попросили зайти. Голова кругом, все в кучу, все к лучшему...

И среди всей предпраздничной суеты, среди удивительного внимания от родителей, коллег и учеников, нашелся человек обрадовавший меня больше всех. Он мне подарил материальную ценность, обратил внимание на то что мы упорно и ежедневно не замечаем. Подарил совершенно чудесную вещь. От которой я пришел в самый дикий восторг, и объяснить почему так произошло до сих пор не могу.

Ко мне примчался Феликс, ученик второго класса. В протянутой руке у него серая веточка, а на ней несколько пожухлых листочков.

– Это Вам! – Феликс протягивает мне подарок с преступ-

ной важностью и серьезностью.

– Что это? – спрашиваю я. – Подарок!

– Да! – подтверждают мне. – Это пальма!

– Февральская?

– Февральская!

– Подснежная?

– Подснежная! – говорит Феликс, приходя в восторг синхронизировавшись по настроению со мной (или я сним). Феликс не выговаривает много букв (и если бы я его речь мог бы изобразить побуквенно, то вы бы не смогли прочитать текст), но это он очень хорошо компенсирует фантазией.

...вот такие подснежники...вот такие февральские пальмы!

23.02.2018 г.

Совсем недавно школа участвовала в олимпиаде для четвертых классов «Путешествие маленького принца». Проходила она по субботам и воскресеньям, две недели подряд. Учителя, мужественно не взирая на то что это их законные выходные водили детей на интеллектуальное состязание. В олимпиаде участвовала сборная – всего шесть человек, три из 4а и три из 4б.

В одну из олимпиадных суббот в школу после состязаний вернулась Татьяна Николаевна, немного испуганная, немного растерянная.

– Что случилось? – начинаю допрос. – Все нормально?

– Так-то да! – отвечает не очень уверенно. – Нас просто

чуть не дисквалифицировали, когда ребята работали в группе и выполняли задание.

– Допинг тест не прошли?

– Не совсем... было задание... составить предложение что бы каждое последующее слово было на букву больше предыдущего.

– И-и-и? – осторожно и вкрадчиво требую продолжения, не понимая как выполняя подобное задание можно получить желтую карточку. Точнее я знаю один способ...но нет...он не мог быть использован.

Педагог смутилась, через секунду поборов сомнение во всем созналась.

– Они написали так: «Я бы мог жечь лесок».

– Отличное предложение! – говорю я. – Ничего страшного! Какое задание, такое и решение.

– Но это же... – Татьяна Николаевна немного возмущена, немного расстроена и немного гордиться своими подопечными...но гордиться таким творчеством своих подопечных ей не очень удобно.

А мне очень удобно! Вообще в самый раз!

– Самое главное справились с заданием. Справились, не растерялись...

– Но мне там сказали: «Как Ваши дети...»?!!! Возмущенно так сказали...

– Что наши дети? Наши дети молодцы – получили задание, решили задание и нет проблем! А потом... подумай са-

ма! Понимать, что мы можем что-то разрушить, сломать испортить, погубить и не делать этого, держать все свои странные деструктивные желания при себе – это дорогого стоит. Не всем это удастся к сожалению... я имею ввиду осознавать и контролировать! Причем возможно первое сложнее всего!

Татьяна Николаевна пожимает плечами, кивает, мило улыбается.

Олимпиада продлилась еще один день.

И по итогам, можно отметить что среди всех участников, а там были не только из общеобразовательных школ, но и воспитанники лицеев и гимназий, Эльвира Власова ученица 4а заняла первое место по русскому языку в личном зачете, с чем стоит поздравить ее и классного руководителя, учителя Пальцеву Елену Васильевну и конечно же родителей.

...недавно спрашиваю у педагогов...

– Будете участвовать в следующем году в этом мероприятии?

– Конечно! – отвечают они мне. – Обязательно будем! Мы будем специально готовиться, теперь мы знаем в каком формате это проходит...

...так вот...это они еще не готовились...что же будет, когда они приготовятся? Что будет, когда хорошо приготовятся... или очень хорошо...или очень очень хорошо...или возьмут так и на зло (кому-нибудь) на отлично приготовятся!!!

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.