



12+

Светлана Шуман

Радости и трудности воспитания

Размышления и советы психолога

Светлана Георгиевна Шуман

Радости и трудности воспитания. Размышления и советы психолога

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=57365975

SelfPub; 2020

Аннотация

Возможно, многие родители не понимают своей ведущей роли в формировании гениального общества. В книге показан путь, которым должны пройти родители, чтобы сформировать из своего ребёнка личность – человека высокого интеллекта, способного, умного, творческого, духовно богатого. Книга может быть интересна родителям, воспитателям детей всех возрастов – представлен материал о специфике и особенностях современных детей, подростков, родителях. Преподавателями и студентами педагогических и психологических специальностей может быть использована, как учебное пособие. Первое издание книги увидело свет в 2015 году, в издательстве "Другое Решение".

Содержание

Введение	4
Кто он – родитель?	8
Что такое счастье?	11
Что такое любовь?	14
Как формировать личность	20
К вопросу о механизме развития	32
К вопросу о процессе развития школьника	46
Семейное воспитание	52
Конец ознакомительного фрагмента.	70

Введение

Идея написать книгу для родителей возникла спонтанно. Ко мне обратился классный руководитель пятого класса с просьбой помочь провести родительское собрание. Его волнует, что почти все дети его класса имеют ярко выраженную направленность на себя, как он выразился – «все – эгоисты».

Мы составили анкеты – для детей и для родителей, с целью определить средства взаимодействия родителей с детьми, которые привели к формированию эгоизма у детей.

Главное, что бросается в глаза – родители формируют потребителей, стремящихся иметь как можно больше материального. Это можно объяснить тем, что в наше время материальные ценности приобрели ведущее значение в жизни людей – и эта идеология формируется на государственном уровне. Выделение материального начала из структуры личности приводит к расколу личности, к развитию невроза. Именно поэтому, в наше время почти все люди больны неврозом. Воспитание – это процесс, который осуществляется во взаимодействии человека с другими формами Жизни. Родители, которым некогда уделять время своим детям, «откупаются» от них материальными ценностями. Это – значительно более легкий путь, нежели вместе с ребёнком что-то изучать, анализировать, обсуждать. Человек может кому-то отдать только то, что у него есть. Проще всего отдать ма-

териальное. При этом, родители не задумываются, что они, культивируя у детей развитие материальных потребностей, тем самым, формируют у них определённое (негативное) отношение к другим людям (зависть, жадность), одновременно, формируя у детей и негативное отношение к самим себе. Помню, была у меня на консультации пожилая женщина, которая жаловалась на безразличие к ней своих взрослых детей. В процессе работы с ней, она сказала: «Я научила своих детей торговать и зарабатывать деньги, а любить «других» *я их* не научила». Скорее всего, потому, что и сама не умела любить. Потому и мучилась неврозом. Из-за отсутствия любви к «другим», люди не могут быть счастливы. Ведь, счастливым человека делают «другие». А, чтобы «другие» отдавали человеку дела, знания, положительные эмоции, прежде, он должен им отдать всё, что требуется им для жизни.

Видимо, главная причина ошибок, допускаемых родителями в воспитании своих детей – неготовность самих родителей к плодотворному взаимодействию с детьми. Сами родители в наше время не имеют знаний о Жизни, которые они могли бы передать своим детям. Сегодняшние родители – почти все – люди, выросшие без книг. В книгах отражены все ценности человеческой жизни. Книги дают знания о жизни – как поступить в тех или иных ситуациях, как разговаривать, как решать проблемы. Если не читать книг, то, безусловно, стать развитым, умным, нравственным – можно сказать – невозможно. Дети копируют своих родителей. И, если роди-

тели не любят читать книг, то, привить своим детям любовь к чтению, скорее всего, они не смогут. Сегодняшним детям, не имеющим потребности читать, общение с книгами заменили социальные сети. Дети общаются с другими детьми, по уровню развития интеллекта такими же, как и они сами. Общение с «самим собой», как известно, не способствует развитию, приобретению новых знаний. Поэтому, от общения в социальных сетях дети не приобретают необходимых для жизни знаний. Знания – главное в жизни человека, а их не хватает как сегодняшним родителям, так и их детям.

Есть ли выход из тупика, в котором в настоящее время находится общество? Только один – осознание всеми людьми своего низкого уровня развития, и осознание необходимости начать приобретать знания о человеке, Жизни, смысле человеческой жизни.

Для чего человек живёт? Это – главный вопрос. Поскольку, именно ответ на этот вопрос и предполагает использование человеком тех или иных средств жизни. Если – «для приобретения материального», то именно средствами реализации этой цели и должен овладевать человек. И, зачастую, эти средства – «отобрать у «другого», «смошенничать», «солгать», «оговорить «другого» и т.п. То есть, этот смысл жизни отодвигает людей друг от друга, вызывает зависть, ненависть, недоброжелательность. А это и рассматривается, как эгоизм: приложить все усилия к тому, чтобы «другому» было плохо, хуже, чем мне. А, ведь, сущность истинной Жиз-

ни — в понимании того, что структура человека — неделимое целое материального, энергетического и информационного, и «других», которые выступают, как средства реализации человеком своих целей. Не может человек обходиться без «других», которые дают ему как материальные ценности, так и знания, и настроение, эмоции, энергию для жизни. Человек только тогда живёт, когда он что-то создаёт и отдаёт «другим», получая от них взамен всё, что необходимо ему для жизни. Родители, не обучая детей умению заботиться о «других», лишают их возможности истинно жить.

Книга, которую мы предлагаем родителям, позволит осмыслить себя, как неделимую целостность с «другими», и, главным образом, со своими детьми, позволит начать строить правильное взаимодействие с ними, позволит осознать ответственность за дальнейшую жизнь не только своих детей, но и всего человеческого общества, в целом.

Кто он – родитель?

Если говорить о научном определении, то, родитель – это человек, берущий на себя ответственность за подготовку другого человека к жизни. Ставляющий цель и ищущий пути сделать другого человека счастливым, научить другого человека умению самому быть счастливым и делать счастливыми «других». Это – очень весомо, значимо. Быть родителем – это очень почётно и ответственно. Именно, осознания ответственности, которую берёт на себя человек, становясь родителем, людям и не хватает. Часто бывает так, что человек, став родителем, тем не менее, ничего не меняет в своей прежней жизни, живёт, как и жил раньше – для себя, для удовлетворения своих потребностей. При этом, его не интересует, как живётся с ним рядом другим людям.

Человек, ставший родителем, должен поменять свою жизнь: теперь он должен посвящать себя жене и детям, стремиться к удовлетворению, прежде всего, их целей и потребностей.

Кто реально становится родителем? Тот, кто в результате сексуальных отношений умудрился зачать ребёнка. Часто родителями становятся случайно, неожиданно, непредвиденно. При этом, у людей и мысли не возникает, что им необходимо начать приобретать знания о том, кто он – ребёнок, что такое – воспитание ребёнка. Будущие родители

переживают, если им негде жить (нет своего жилья), а также задумываются над тем, где взять денег, чтобы «достойно» встретить родившегося ребёнка. И государство, если и помогает, то, только – материально. Наверно, целесообразно было бы на государственном уровне решать вопрос об обучении людей быть родителями.

Может ли человек, без соответствующей подготовки, без соответствующих знаний достичь успеха в какой-то деятельности? Никому и в ум не придёт надеяться на успех в деятельности, о которой человек не имеет ни малейшего представления.

Но, что касается «родительства», то, скорее всего, его и не рассматривают, как деятельность, которой надо обучаться. И, когда рождается ребёнок, то, единственное, чему родителю надо научиться – это брать ребёнка на руки и удерживать, случайно не уронив.

Приходится ли удивляться, что родители допускают ошибки во взаимодействии с ребёнком и не формируют из ребёнка счастливого человека? Нет! При этом, понятно, что, прежде, чем человек сможет другого сделать счастливым, он должен знать, что такое «счастье» и должен сам быть счастливым. При таком подходе – только счастливые люди должны брать на себя право родить ребёнка.

Что понимают современные люди под «счастьем»? Материальную обеспеченность. И невольно хочется напомнить, что в Швеции, стране весьма материально обеспеченной,

60% людей предпринимают попытку суицида: если смыслом жизни является материальное благосостояние, и его человек достиг, то, тогда, вроде бы, и делать человеку на земле больше нечего.

Что такое счастье?

Есть такое представление, что разные люди по – разному понимают счастье. Это и понятно – все люди – разные, а это значит – разные по структуре, как личности, по уровню развитости интеллекта, по состоянию здоровья, по отношению к людям и другим формам Жизни. Люди такие, какими их сделали обстоятельства жизни. И не все люди – личности. Существуют понятия «человек» и «личность», и это – разные понятия, хотя, обозначают они одно и то же явление. Отличие человека от личности – в отношении к «другим» формам Жизни. Личность – это человек, который понимает свою целостность с «другими», смыслом жизни которого является забота о «других» (тем самым, и о себе, поскольку «Я» и «другие» – единое целое). Человек же не понимает, не осознаёт своей неделимости с «другими», и относится к «другим», как к недругам, врагам. Для человека смыслом жизни является материальное накопление, для личности – развитие себя, чтобы приносить как можно больше пользы, как можно большему количеству «других». Для человека счастье заключается в приобретении материального лично для себя, для личности – счастье – быть нужным, полезным, востребованным, как можно большему количеству людей и других форм Жизни.

Возникает необходимость понять, кто он – человек. Чело-

век – это – существо, сотворённое Творцом, Жизнью, это – одна из форм Жизни. Жизнь – это неделимая целостность всех, вместе взятых, форм Жизни, каждая из которых – материально-энергетически-информационно – духовное единство. И человек, как форма Жизни – неделимая целостность материально-энергетически – информационного («Я») и «других». Проще: человек – это целостность тела, души и духа. Душа – это энергия и интеллект, которыми обладает человек, дух – это и есть «другие», заботу о которых можно назвать «духовностью».

Жизнь можно представить, как потребность быть, а потребность – как процесс развития – от Хаоса, к осознанию, к постановке цели, к подбору средств, к овладению средствами, и только после этого начинается процесс удовлетворения потребности. И человек – это процесс развития потребности, процесс развития целей и средств. Цели и средства – неделимы, как неделим человек и «другие». Именно за счёт неделимости целей и средств, Жизни удаётся быть вечной. А человек – смертен, именно потому, что отделился от «других», мало того, уничтожает «других».

В свете выше изложенного становится ясно, что родители, если не обучают своих детей делать счастливыми «других», готовят их к несчастной жизни. Не обучая детей умению взаимодействовать с «другими», культивируя материальное начало и формируя негативное отношение к «другим», родители способствуют развитию невроза у своих детей и обре-

кают своих детей на конфликты с «другими».

Личностью можно назвать человека, который, воспринимая «других», как свою часть, как самого себя, заботится о «других», уважает «других», любит их. Родителем имеет право быть только человек, развивающийся, как личность. Воспринимая своих детей, как самих себя, родитель не будет их унижать, оскорблять, бить, как-то по-другому наказывать. Родитель, относясь к своим детям, как к самому себе, будет относиться к ним справедливо.

Наверно, надо было бы тестировать людей, которые решили стать родителями

на уровень их развитости, как личности. И, выдавать диплом, в котором указывать, какова у человека душа (то есть, наполненность знаниями, здоровьем), каким опытом, умением удовлетворять цели «других» он обладает.

В наше время, когда основная масса людей стремится к приобретению материального, говорить о счастье не приходится. Материальное может сгореть, его могут украсть, оно может состариться. А личность воплощает себя в «других», оставляя память о себе на века. Личность счастлива всегда, поскольку, всегда рядом с ней найдутся люди, которым она отдаст тепло, радость, счастье, знания, получая взамен от «других» всё, что ей необходимо для жизни.

Таким образом, счастье человеческой жизни, в целом, в руках родителей. Это должны осознать все люди, предполагающие родить ребёнка.

Что такое любовь?

Каждому человеку необходимы знания о том, что такое любовь, какие бывают виды любви, может ли любовь «уйти», при каких условиях любовь развивается.

Понятие «любовь» – одно из наиболее употребляемых. Однако, каждый человек вкладывает в это понятие свое содержание и часто, говоря о любви, люди, по сути дела, говорят о разных вещах.

Что же такое любовь на самом деле?

Почему, употребляя одно и то же слово, люди говорят о разном? О разном ли?

Любовь, как и все в человеке, необходимо понимать и рассматривать, как потребность, как процесс поэтапного развития. «Любовь» – это понятие, которое необходимо употреблять вместе с понятием «человек». Поэтому, каков человек – таково и его представление о любви, такова и его реальная любовь, которую он проявляет к «другим».

Если человек развивается, как потребность быть, то для него любовь – это стремление делать счастливыми «других» – людей и, вообще, все формы Жизни. Если человек живет, как потребность иметь материальное, то, для него и понятие «любовь» – это стремление за счет «других» удовлетворить свои материальные потребности.

Такой человек стремится приспособить других людей для

удовлетворения своих биологических и других материальных потребностей. При этом, он не считается с «другими», не думает о них, не заботится о том, чтобы им было рядом с ним хорошо. Для него он сам является целью, а все остальные – средства «для него».

Но, человек постоянно изменяется. Поэтому, то, что сегодня было средством для его цели, завтра перестает быть таковым.

Поэтому, когда говорят, что «любовь ушла», это значит любви к «другому», как к цели, у человека и не было. Была любовь к себе, и был другой человек, как средство реализации его целей. Как только это средство стало неадекватно потребностям человека, которые он предполагал реализовать с его помощью, человек стал отказываться от его использования, и от самого человека, в целом.

Это уже происходит у людей на бессознательном уровне. Бессознательное само выбирает средства, адекватные цели. Поэтому, часто люди не понимают – что случилось?

Ведь, еще вчера, час, пять минут назад другой человек казался ему необыкновенным. И вдруг... Что произошло «вдруг»?

«Вдруг» ничего не бывает. Просто, наступил момент, когда вся накопленная в результате взаимодействия с этим человеком информация позволила осознать, что этот человек не является средством, адекватным его потребности. И, когда человек осознал это, он понял, что ошибся.

Не ошибся он! Просто, на тот момент, когда у него возникло чувство к «другому», этот «другой» был адекватен его целям. Но, люди каждый миг развиваются, изменяются, причем, каждый – по – своему. И, в результате этого развития, и произошло то, что и произошло: «другой» перестал быть средством для человека, для реализации его целей.

Ну, а так как человек, любящий, прежде всего, себя, вступая во взаимодействие с другими людьми, идет от себя, своих потребностей, то он и не думает, а что будет с человеком, которым он попользовался, как «средством для себя», а потом бросил. Ему все равно – это проблема другого человека, пусть он ее и решает.

Бывает, что супруг, который перестал любить «другого», не уходит из семьи, а начинает искать на стороне возможность удовлетворить свои потребности. В этом случае надо говорить об измене.

Измена – это первый признак того, что между людьми уже нет любви.

Измену можно рассматривать, как предательство одного супруга по отношению к «другому». Но, с другой стороны, если прошла любовь, то есть, «другой» перестал быть средством, адекватным целям человека, то, как быть?

Часто говорят, что измена физическая, т. е. связанная с удовлетворением сексуальных потребностей, не является изменой. И, снова хочется напомнить: человек – единое целое, нет у него отдельных частей. И, если есть измена физиче-

ская, то, это все равно – измена одного человека другому.

Как быть, если супруг изменил и об этом узнал другой супруг?

Человек, которому изменили, должен задуматься: хочет ли он продолжать оставаться рядом с человеком, который, безусловно, будет изменять ему и дальше.

Так как людей в браке удерживает не только любовь, то, в каждом конкретном случае, психолог даёт свои рекомендации.

У человека, имеющего в качестве смысла жизни «заботу о «других», тоже есть сексуальные и другие потребности, для удовлетворения которых он выбирает конкретных людей. И ему не безразлично, с кем именно их удовлетворять. Такой человек не может поступать в отношении других людей нечестно, такой человек не будет продолжать оставаться рядом с супругом, которого он уже не любит. Он, непременно, обсудит эту проблему с другим супругом, и примет правильное решение.

Человек, для которого главное – приносить пользу «другим», предъявляет к себе высокие требования: он должен быть физически здоров, должен быть опрятен, аккуратен, собран, добр, отзывчив, трудолюбив и т.д. Ему очень важно, чтобы люди были им довольны. Поэтому, он ничего не сделает во вред «другим» (во всяком случае, не ставит такую цель).

Любовь друг к другу людей, имеющих в качестве смысла

жизни пользу для «других», протекает, как единая любовь, единая потребность, одна – на двоих. Люди, как бы, слиты в такой любви в единое целое. Они не могут жить друг без друга. Они все делают вместе. Они любят именно друг друга, каждый из них любит именно «другого», а себя посвящает «другому», как средство наилучшего удовлетворения его потребностей.

И, даже если, в какой – то период времени, кто – то из них не может выступать источником удовлетворения тех или иных потребностей «другого», то первый отказывается от этих своих потребностей.

Он жертвует своими потребностями ради «другого». Вот она, настоящая любовь! Поэтому, если один из них умирает, любовь все равно остается – так как она – одна любовь на двоих. Остается в живых один, и образ «другого» в бессознательном первого. О такой любви писал Э. Хемингуэй в романе «По ком звонит колокол». И, чтобы люди любили именно такой любовью, они должны, прежде всего, любить Жизнь.

Как случается, что у человека развивается в качестве главной именно любовь к себе? Ведь, такой человек сам себя обедняет, он не может прожить полноценную, счастливую жизнь. Дело в том, что так его воспитали родители и другие воспитатели. И, мы уже об этом не раз говорили. Но, чтобы родители могли научить своих детей по – настоящему любить, их самих надо обучить этому. А, пока... Пока люди

вступают в брак, и очень скоро разводятся, так как «любовь прошла».

Как формировать личность

Каждый человек рождается, потенциально, с возможностью стать личностью. Но, чтобы реально сформировать личность из родившегося человека, родителям и другим воспитателям необходимы знания.

Человек, как форма Жизни – это потребность быть, и тогда – процесс. Как процесс развития потребности, человек проходит этапы. Этапов – шесть. Первый этап – от Хаоса – до осознания себя, как отличного от «других», существа. На этом этапе родители и начинают допускать ошибки, когда дают ребёнку информацию, что он – «другой», не такой, как все, но, забывают дать ему информацию, объяснить, что он – неделимая целостность со всеми «другими» формами Жизни. «Другие» формы Жизни – это и воздух, и земля, и вода, и солнце, и животные, растения, и птицы, люди. Родители забывают обосновать и показать ребёнку, что без «других» человека, как формы Жизни, не существует. Поэтому, чтобы был он, как живое, счастливое, обеспеченное существо, ему необходимо заботиться о «других», уважать «других», не расстраивать их, считаться с ними, любить их. Надо, чтобы «другие» были! И объяснить надо ребёнку, что любовь – это и есть проявление заботы о «других», которые есть – его, ребёнка, неотъемлемая часть. И, только тогда он будет любить себя, когда будет любить «других». Только тогда и

«другие» будут любить его. Объясняя ребёнку целостность с «другими» и создавая условия, чтобы ребёнок приобретал опыт положительного взаимодействия с «другими», родители формируют у ребёнка истинный смысл жизни, который – не в приобретении материального (нередко – любыми путями) лично для себя, а в заботе о «других», которые только и могут обеспечить ребёнку счастливую жизнь. Вообще, главная функция родителей на протяжении всей жизни ребёнка – формирование смысла его жизни. Это – основное, главное. К сожалению, родители могут сформировать у своих детей только тот смысл жизни, который присущ им самим. Если родители кричат на своего ребёнка, оскорбляют его, унижают, наказывают – тем самым, они показывают ему образец отношений к «другим». Поэтому, если ребёнок не уважает своих родителей – это первый признак того, что именно они сформировали у него смысл жизни, который не позволит ребёнку в жизни стать счастливым. И причина – в тех ошибках, которые они допустили, формируя у ребёнка неправильное отношение к жизни, к различным её формам.

Объяснять ребёнку, кто он, в чём смысл жизни человека, надо начинать, чуть ли не с младенческого возраста. Родители могут мне возразить: как можно младенцу что-либо объяснять! Чтобы принять мои рекомендации, надо понимать, что вся информация, которую получает человек (в том числе и младенец) в своей жизни, никуда не девается. Она остаётся в крови человека, и циркулирует по всему телу, вместе

с кровью. Но, осознание наступает только тогда, когда человек начинает взаимодействовать с этой информацией, то есть, не только получает её от «других», но и начинает думать, сравнивать, сопоставлять, приобретая, при этом, новую информацию. Только включившись во взаимодействие с «другими», человек может начать самостоятельную жизнь. Главное – не дать человеку готовую информацию, а вызвать у самого человека необходимость приобретать ещё больше, дополнительно, информации. А, для этого, надо информацию применить, проверить, сопоставить с другой информацией, которая уже имеется у человека. Человек – это процесс, который не прекращается ни на одно мгновение. Понимая это, родители должны вступать во взаимодействие с ребёнком, давать ему новую информацию, обсуждать её, объяснять, приводить примеры, создавать ситуации, при которых эту информацию необходимо применять. Объясняя что-либо младенцу, давая ему готовую информацию, родители должны показывать, как эта информация «действует». И не забывать: всё, о чём родители рассказали младенцу, остаётся у него в крови, «уходит» в бессознательное, и, при столкновении ребёнка с той или иной ситуацией, эта информация «всплывает» у ребёнка в сознании. Поэтому, чем больше информации взрослые дадут ребёнку (в том числе и младенцу), тем больший простор для «разворачивания» мышления у него будет. Мыслит человек информацией, которая, в результате мышления самого человека, преобразуется в зна-

ния. Таким образом, чем более разнообразна жизнь ребёнка, тем больше шансов, что ребёнок будет умным. Ум – это уже другой этап во взаимодействии ребёнка с «другими», это – умение применять знания (которые надо самостоятельно накопить) во взаимодействии с «другими», чтобы достигать успеха в реализации своих целей.

Так как первый этап – от Хаоса к осознанию – надо рассматривать, как процесс, то, на этом этапе, пока ребёнок осознаёт себя, как отличное от «других» существо, но, и как неделимую целостность с «другими», он проходит все этапы, как потребность быть. Поэтому, он (вместе с родителями) и цель будет ставить – «осознать», и средства будет подбирать (вместе с родителями) – «осознать», и овладевать этими средствами будет (вместе с родителями), пока не наступит чёткое понимание – «кто я?», и не будет ответ: «Я» – это материальное, энергетическое, информационное единство с «другими» формами Жизни. Поэтому, «Я» – это любовь к «другим» – и к другим детям, и к людям, и к природе, и к животным. И «Я» уже умею любить «других», заботиться о «других». Понятно, что при таком подходе, не будет у ребёнка проблем, когда он пойдёт в детский сад или начнёт учиться в школе. Дети, которые не понимают себя, как целостность с «другими», бьют животных, дерутся с другими детьми, ломают ветки, кусты. В нашей практике мы встречались с многими детьми, которые проявляют агрессию по отношению к другим детям. И это – беда для родителей.

Родители, наверно, и представить себе не могут, какой долгий путь они должны пройти вместе с ребёнком, чтобы подготовить его к выходу в «свет», то есть, в школу. Именно, родители должны объяснить, внушить ребёнку, что учитель – это – «свет», это – источник новой информации, поэтому, он – главный «другой», которого ребёнок должен слушать, задания которого должен выполнять. В практике нашего общения с детьми первого класса немало ситуаций, когда дети не хотят учиться, не выполняют заданий учителя, вместо выполнения заданий – выползают из класса, гуляют по коридорам, совершают грубые нарушения школьных правил. К нам обращаются несчастные родители: что делать? И хочется сказать: прежде, чем родить ребёнка, надо было прийти на консультацию к специалисту, обложиться книгами по воспитанию, подготовиться к роли родителя. Что делать сейчас, когда ребёнок, в принципе, не готов к жизни? Он и не понимает, что жизнь свою он должен прожить самостоятельно. Но, этому надо учиться – он и этого не понимает. Да, что ребёнок! Мама не понимает, что нельзя за деньги купить знания! Нельзя за деньги «пристроить» ребёнка в «хорошую жизнь». Знания должен приобретать сам человек! Человек, который понимает себя, как процесс развития потребности быть. Который понимает, что все его цели (материальные, энергетические, связанные со здоровьем, информационные – то бишь, интеллект) могут удовлетворить только «другие». И «другие» должны захотеть это сделать. А заставить «дру-

гих» что-то делать нельзя! Надо вызвать у «других» потребность стать средством реализации целей человека. Все эти «азы» воспитания надо дать маме. И папе, который, когда предполагал стать родителем, должен был, вместе с мамой, начать учиться формировать личность. Заодно, и себя бы сформировали, поскольку, не будучи личностью, нельзя надеяться на успех в воспитании своего ребёнка.

Этап «осознание» – «постановка цели» (второй этап в формировании личности), начинает реализоваться учителем (и родителями), когда ребёнок идёт в школу. Учитель должен поставить цель: дать каждому ребёнку готовые знания. О чём? Надо не забывать, что весь смысл воспитателей (и учителей, и родителей) заключается в том, чтобы подготовить ребёнка к самостоятельной жизни. Поэтому, и знания должны быть – о Жизни, человеке, человеческой жизни.

Учитель, делающий попытку обучать ребёнка, которому родители забыли объяснить роль «других», и, в частности, учителя, в жизни ребёнка, сталкивается с невероятными трудностями. Ребёнок – потребитель, не понимает, для чего ему необходимо трудиться – приобретать знания. Ведь, ему родители дают всё, что ему необходимо для жизни: еду, одежду, игрушки, телефон, планшет, компьютер и т.п. У него не сформировали привычки трудиться, выполняя дела на пользу «другим». У него нет необходимости иметь знания для выполнения дел, направленных на удовлетворение потребностей «других». Часто, ребёнок в первом классе, не

имеет знаний, как застегнуть пуговицу, как зашнуровать ботинок. Всё это вместо него, для него делают родители.

И, как же учитель может успешно осуществлять процесс формирования личности (находясь на этапе «давать готовые знания») ребёнка, у которого не сформировали в качестве смысла жизни «заботу о «других»? Ребёнок не хочет заниматься бессмысленной тратой времени – зачем ему нужно делать то, что ему не нужно? Поэтому, многие первоклассники приносят в школу игрушки и пытаются играть ими на уроках. А, если проанализировать поведение школьников более старшего возраста, то и здесь, нередко, можно встретиться с ситуацией, когда на уроках ученики «занимаются посторонними делами». Это, как раз и есть те ученики, которые не понимают, для чего им нужны знания, информацию о которых на уроках даёт учитель. Мне недавно пришлось встретиться с выпускниками школы, у которых возник конфликт почти со всеми учителями школы, поскольку, они «прогуливали» уроки этих учителей. В разговоре со мной юноши и девушки говорили: «Нам эти знания не нужны. Они нам в жизни не пригодятся». Потребители первоклассники, пятиклассники остались потребителями и в одиннадцатом классе. Даже те, кто предполагал получить высшее образование, старались «увиливать» от посещения уроков, непосредственно не связанных с выбранной ими специальностью. Это, как раз, и есть показатель наличия у школьников в качестве смысла жизни – «материальное лично для меня». Материальное,

в дальнейшем, они предполагают получать от профессии, которой будут заниматься. А, что касается «заботы о «других», умения выполнять различные дела, направленные на удовлетворение потребностей «других» (в том числе, и своих собственных), их это не волнует. Будут деньги – человек сможет нанять «другого», который для него выполнит какую – то работу. Часто случается так, что избранная специальность не даёт столько денег, сколько хотел бы иметь человек. Тут-то и начинается мошенничество, обман, подсиживание, ложь, воровство и другие преступления. В принципе, сформированное негативное (пусть, даже, и безразличное) отношение к «другим», не позволяет человеку жить полноценной жизнью, наполненной радостью и счастьем от того, что ты востребован, ты нужен, ты – необходим, тебя любят... Кто? «Другие»!

Жить самостоятельной жизнью без «других» невозможно! Поэтому, и есть нарекания учителям, что они не готовят детей (учеников) к самостоятельной жизни. Они не могут преодолеть сопротивление всех учеников, для которых «другие» – недруги, враги. Учитель продолжает процесс формирования личности. И он может продолжить только то, что уже начали формировать родители. Именно поэтому, часто, цель, которую на втором этапе формирования личности (дать готовые знания, подготовить к самостоятельной жизни) ставят учителя, остаётся нереализованной. Как быть в этом случае учителям? Многие учителя отказываются

от этих глобальных целей. А многие пытаются найти средства заставить школьников учиться. И забывают, что никогда ничего нельзя заставить делать. Надо вызвать у учащихся осознание необходимости приобретения тех знаний, которые учителя хотят и готовы отдать школьникам. А это предполагает возвращение к истокам жизни: учителя должны, теперь уже, ломать у учащихся представления о Жизни, человеке, смысле жизни человека, о человеческой жизни. Учителя должны, наряду с информацией по своим предметам, давать учащимся информацию о реальной человеческой жизни.

Любой человек, понимаем мы это, или – нет, живёт, стремясь реализовать свои личные цели. Эту закономерность мы наблюдаем уже у детей дошкольного возраста. Поэтому, перед родителями и стоит цель дать своим детям информацию о жизни, сформировать, в качестве ведущих целей, в качестве смысла жизни такие цели, которые позволили бы их ребёнку стать счастливым.

В зависимости от целей жизни, человек избирает средства, адекватные им. Обязанностью родителей является обучение ребёнка умению находить, подбирать, создавать средства, которые приведут к реализации этих целей. Главное в процессе формирования личности – вывести человека на этап творческий, когда он сможет самостоятельно создавать средства реализации своих целей. Понятно, что для этого человеку (ребёнку) нужны знания о различных «других», ко-

торые, потенциально, являются средствами реализации его целей, и могут стать реальными средствами только в случае, если ребёнок (человек) сможет быть средством реализации целей «других». Когда школьники не хотят приобретать информацию о различных «других», которую им пытаются дать учителя, они, тем самым, усложняют свою жизнь. Не имея знаний о «других», не умея общаться с «другими», невозможно стать счастливым. Поэтому, если родители готовят своего ребёнка к счастливой жизни, они должны сформировать у него отношение к «другим», как к целостности, неделимости с самим ребёнком. Осознавая «других», как часть себя, человек не будет им завидовать, мстить, пытаться сделать плохо.

Именно потому, что у основной массы детей сформировано, в качестве смысла жизни: «иметь материальное лично для себя», в школе не удаётся перевести школьников на следующий этап жизни – «подбор средств, адекватных цели». Учителя не могут учить детей умению «приобретать материальное лично для себя». А, в приобретении информации о средствах реализации других целей, учащиеся не нуждаются. Поэтому, по сути дела, школа, в наше время, работает «вхолостую». И учащиеся «застревают» на третьем этапе развития, и, развиваются, не как потребность быть, не как форма Жизни. Конечно, нельзя утверждать, что информация, которую преподают в школе, не нужна никому. У разных школьников – разный смысл жизни и разные жизненные

цели. Кроме того, ведь, учащиеся вынуждены приобретать ту или иную информацию, поскольку, им необходимо сдавать зачёты, экзамены. Чтобы поступить в вуз, тоже нужны какие-то знания. Но, для основной массы учащихся учителя не являются теми «другими», которые готовят их к успешной самостоятельной жизни. Можно утверждать, что в наше время, очень мало истинно счастливых людей. Как мы уже говорили, истинно счастливым может быть только человек, развивающийся, как личность, человек, у которого в качестве смысла жизни – «забота о «других». В обществе, к сожалению, таких людей мало. Потому, можно сказать, в обществе мало счастья.

Если говорить о формировании личности, то, человек, развивающийся, как личность, с этапа «брать готовое», переходит на этап «самостоятельно приобретать готовое», от него – «применять имеющиеся знания на практике, в жизни», потом – к этапу «создавать новое», чтобы «отдавать «другим». Главное, к чему должен в своей жизни прийти человек – это обучиться умению создавать, чтобы отдавать. Человека, достигшего в своём развитии этапа «самостоятельно приобретать готовое» можно назвать эрудированным. Того, который дошёл в своём развитии до этапа «применять знания», можно назвать способным. Умеющего создавать новое – творческим, умеющего отдавать «другим» – талантливым. Гениальный человек – это человек, прошедший все этапы развития, как личность, это человек – «вышедший за пределы».

Анализируя современную жизнь, можно утверждать, что в обществе очень мало людей, развитых до этапов «творческий», «талантливый», «гениальный». И, как мы попытались показать выше, причина в том, что у людей сформирован порочный смысл жизни. Смысл жизни начинают формировать родители, и именно родители, формирующие у своих детей неправильный смысл жизни, мешают им достигать высот в развитии, лишают их счастья и радости быть востребованными, полезными «другими».

Мы решили написать книгу для родителей, ставя цель помочь им сделать своих детей счастливыми (тем самым, стать счастливыми и самим).

Конечно, помочь всем родителям мы не сможем. Но, помочь тем, кто захочет видеть своих детей счастливыми, сможет помочь та информация, которую мы изложим в этой книге.

К вопросу о механизме развития

Изменение, развитие (или деградация) человека происходит в процессе его взаимодействия с различными «другими» – людьми, другими формами Жизни.

Взаимодействие – это процесс, который осуществляется между различными формами Жизни, по этапам, как процесс развития потребности быть. То есть, чтобы происходил процесс взаимодействия между различными формами Жизни, каждая из них должна пройти все этапы процесса развития потребности быть: брать готовое; самостоятельно находить готовое; применять на практике; создавать; отдавать. Взаимодействие между отдельными формами Жизни, как потребностями быть, осуществляется, как отношение целей и средств.

Анализ средств, как видимого основания процесса взаимодействия, позволяет определить цели, которые предполагает реализовать та или иная форма Жизни, вступая во взаимодействие с «другой» формой Жизни.

Каждый вид взаимодействия имеет свою специфику, которую и должны изучать отдельные «предметные» науки. Но, существуют **общие закономерности процесса взаимодействия**, которые изучает «Теория Жизни, как всеобъемлющая теория развития». В данном разделе книги мы изложим **общие закономерности процесса взаимодей-**

ствия человека, как конкретной формы Жизни, с «другими» формами Жизни, раскроем механизм этого процесса, покажем специфику этапов процесса взаимодействия человека, как формы Жизни (развивающегося, как личность), с «другими» формами Жизни.

Процесс формирования личности необходимо рассматривать, как процесс развития потребности быть. Помня, что структурные компоненты потребности – цели и средства, **человека необходимо рассматривать, как процесс взаимодействия целей и средств**. При этом, понятно, что любую «другую» форму Жизни, с которой вступает во взаимодействие человек, тоже необходимо рассматривать, как потребность быть, как неделимую целостность целей и средств. При этом, человек, как форма Жизни, выступает, **как средство** реализации **целей** той формы Жизни, с которой он вступает во взаимодействие.

Как и человек, «другая» форма Жизни имеет свои цели, и если одна из вступающих во взаимодействие форм Жизни стремится, без учета целей «другой» формы Жизни, их реализовать, то взаимодействия, как процесса взаимной отдачи, взаимного обмена, не происходит. Взаимодействие **(и тогда – развитие, приобретение)** может иметь место только в том случае, если каждая из сторон взаимодействия принимает цели другой стороны, и создает условия для удовлетворения целей именно другой стороны. **Только при этом условии**, могут быть удовлетворены цели как одной, так и «дру-

гой» формы Жизни, которые вступают во взаимодействие друг с другом.

В реальной жизни люди, как правило, вступают во взаимодействие друг с другом или с «другими» формами Жизни, **не учитывая целей «других»**. Такое «взаимодействие» очень часто не приводит к ожидаемому эффекту, поскольку энергия, информация, биологическое (и другое материальное) может быть приобретено человеком только от «других». Именно «другие» и должны **захотеть** обеспечить реализацию целей человека, вступающего с ними во взаимодействие. Но, чтобы они захотели это сделать, необходимо соблюсти во взаимодействии с ними определённые условия.

Информацию о сущности взаимодействия, взаимодействии, как процессе поэтапного развития целей и средств, об условиях успешного взаимодействия необходимо дать каждому человеку. Каждого человека необходимо научить использовать конкретные средства взаимодействия с конкретными формами Жизни.

Как мы уже отмечали, любое взаимодействие осуществляется, как процесс развития потребности быть, по этапам: на первом этапе (от напряжения до осознания) человек должен осознать свои цели, которые он предполагает реализовать, вступая во взаимодействие с «другими» формами Жизни. На этом этапе каждый человек будет находиться до тех пор, пока не осознает ту цель, ради которой он должен вступить во взаимодействие, как идею, идеал.

Этап «напряжение» – «осознание» необходимо рассматривать, как процесс развития потребности, который протекает следующим образом: вначале человек хаотично собирает необходимую ему для определения цели взаимодействия информацию. Затем, информация систематизируется, человек осознает, какие знания ему нужны для формулирования цели, побудившей взаимодействие, затем человек осознает, какие ему нужны знания о средствах, с помощью которых цель может быть сформулирована, затем человек осознает, какие ему нужны знания, чтобы овладеть этими средствами. И только после этого человек начинает реально использовать всю имеющуюся у него информацию и знания для того, чтобы понять и сформулировать, окончательно уяснить для себя цель, побудившую его взаимодействие. В конце этапа «напряжение – осознание» человек осознает, какую цель предполагает реализовать, вступая во взаимодействие.

Так как в процесс взаимодействия включается весь, целиком, человек, то, следовательно, на этом этапе, как и на последующих, можно обнаружить энергию, которая сопровождает процесс напряжения; информацию, которую человек собирает на неосознаваемом уровне. При этом, энергия – скорее отрицательная, чем положительная, так как человек пока в неведении, он пока не понимает, что, для успешности взаимодействия ему необходимо определить суть возникшего напряжения, и это и есть главная цель этапа напряжения. Поэтому, по мере того, как информация систематизирует-

ся, упорядочивается, энергия, при этом, нарастает, и к концу этапа напряжения становится четко выраженной. Безусловно, ученые должны провести изучение, определить и описать, как будет протекать этап «напряжение – осознание», при вступлении человека в конкретное взаимодействие с той или иной формой Жизни.

Реакции, поведение человека в процессе взаимодействия, зависят от многих факторов. Например, от того, насколько для человека важно то взаимодействие, в которое он собирается вступить, является ли взаимодействие для него знакомым или он овладевает им впервые и т.д.

Напряжение для любого человека – это всегда этап нечеткости, неосознанности и поэтому – тревожности. При этом, этот этап может длиться для человека достаточно долго. Поскольку, зачастую, человеку не хватает информации о тех формах Жизни, которые, потенциально, могут выступить средствами реализации его целей.

Осознав идеальную цель, ради удовлетворения которой он предполагает вступить во взаимодействие, человек заново оказывается в ситуации напряжения, поскольку теперь ему нужны знания, которые помогут ему конкретизировать эту идеальную цель. Он начинает осуществлять перебор идеальных средств, с помощью которых эту идеальную цель можно было бы реализовать. Но, так как средствами реализации его целей являются «другие», и, в конкретном взаимодействии – конкретный «другой», то второй этап процес-

са взаимодействия (этап «осознание» – «цель») связан с осознанием человеком «другого» («другой» формы Жизни), как цели, которую ему необходимо реализовать, чтобы сделать «другого» средством реализации своих целей.

Этот этап связан с необходимостью приобретения информации о «другом», который, по предположению человека, может выступить реальным средством удовлетворения целей человека. Этот этап тоже протекает, как процесс «разворачивания» потребности: вначале, на уровне воспоминания, потом, как самостоятельное приобретение новой информации.

Знания у человека возникают всякий раз, на стадии «осознание». Но, в зависимости от того, на каком этапе процесса взаимодействия человек находится, знания будут разными. Но, это всегда – знания самого человека, это всегда – информация, которую получил сам человек, вступив во взаимодействие с той или иной формой Жизни. И, чем на более «глубоком» уровне процесса взаимодействия человека с «другими», возникают знания, тем более глубокими они являются.

Знания – всегда – это знания о целях и средствах – своих, или знания о целях и средствах «других» форм Жизни, с которыми человек вступает во взаимодействие.

В процессе приобретения знаний принимает участие весь человек. Но, на разных уровнях взаимодействия с «другими», то есть, когда человек приобретает разные знания, знания разной глубины и т. д., все его органы работают по-разному. Например, мозг человека, развитого до второго этапа,

как потребность, работает совсем не так, как мозг человека, дошедшего в своем развитии до этапа «создавать» новое. Точно так, как у людей, развитых до разных этапов, как потребность быть (или деградирующих, как личность), до разного уровня развиты все остальные органы.

Ученые спорят: чем человек думает – мозгом или сердцем? Этот спор становится бессмысленным, если понять, что думает, анализирует, страдает, радуется, печалится и т.д. человек, как неделимая целостность материально – энергетически – информационного с «другими» формами Жизни. Но, думать человек может по – разному, и о разном. Осознав что – то, т.е., приобретя о чем – то информацию, человек начинает взаимодействовать с этой информацией, и, как бы, «пропускает» ее через себя: сопоставляет с теми знаниями, которыми уже владеет, сравнивает, обобщает, анализирует полученную информацию, применяет ее в жизни и т.д. И, всякий раз, он осознает эту информацию все глубже и глубже, и на ее основе создает уже новую информацию. Все это можно назвать процессом жизни человека, но, одновременно, и процессом «думания».

Думает только человек, который живет, то есть человек, который развивается по этапам, как процесс развития потребности быть. Именно поэтому, надо научить каждого человека самостоятельно жить. А это и значит – научить его думать, принимать решения, радоваться, переживать, выполнять дела и т.д.

Но, как понятно из всего вышеизложенного, человек может жить на разных этапах. Очень важно вывести каждого человека на шестой этап, как процесса развития потребности быть. Только так можно обеспечить каждому человеку полноценное развитие.

К сожалению, нередко школа обучает детей только умению жить на втором или третьем этапе жизни (обучает умению брать «готовое» или, в лучшем случае, приобретать, отыскивать готовое самостоятельно), тем самым, лишая человека возможности жить полноценной жизнью.

Надо, чтобы воспитатели, учителя, родители и вообще, каждый человек, понимали, что нельзя развивать какой-то отдельный орган, или навык, или качество. Человек – единое целое, поэтому его развитие осуществляется, как одновременное развитие неделимого материально – энергетически – информационного «Я» плюс «другие», целого.

Человек связан с «другими» формами Жизни, как цель и средства, именно поэтому человек – не сам по себе. И, если он живет, как форма Жизни, то есть развивается, как личность, то все «другие» формы Жизни, вся Жизнь, в целом, помогают ему развиваться. Если же человек живет, как потребность иметь материальное, с разрушенной структурой, с разрушенной связью с Жизнью, то он не получает поддержки от Жизни. Он сам себя лишает возможности истинно жить, быть счастливым. При этом, организм человека, лишенный возможности взаимодействовать с «другими»

формами Жизни, получать от них положительную энергию, информацию, необходимую для жизни, разрушается значительно быстрее, чем организм живущего, как форма Жизни, человека.

Возникает необходимость уяснить еще один вопрос, который часто становится предметом спора ученых: где находятся знания человека? Некоторые ученые утверждают, что они – достояние человека, а другие утверждают, что они – во Вселенной, в «коллективном», вечном разуме. Во Вселенной, и не только в ней, а вообще, в Жизни, в целом (мы знаем, что есть и другие миры, которые развиваются, как формы Жизни), находится информация, приобрести которую может только человек, вступающий с ней во взаимодействие. На каком уровне взаимодействует с «другими» человек, информацию такого уровня он и получает. Поэтому, потенциально, человек владеет всей информацией, которая есть у Жизни. Но, реально получает от нее только ту и такую информацию, которую может получить, вступив с ней в реальное взаимодействие.

Можно предположить, что Жизнь охотнее делится информацией с человеком, развивающимся, как личность. И в очередной раз напрашивается вывод: на земле мало людей, развивающихся, как личность, поэтому и скудными стали знания, которыми владеет человечество. Человек должен иметь целью приобретение знаний от Жизни для созидания новых знаний, которые он предполагает отдать на развитие

Жизни. Иначе, Жизнь не раскрывается человеку, не вступает с ним во взаимодействие, а человек, без участия Жизни, не может получить новых знаний.

С одной стороны, изучение «других» необходимо человеку, чтобы найти наилучшие средства для реализации своих целей, но, с другой стороны, понимая, что «другие» станут средством для человека только тогда, когда они увидят в нем средство реализации своих целей, человек должен изучать «других», чтобы стать средством наилучшей реализации их целей, то есть, чтобы отдать свою энергию, информацию «другим». Поэтому, спор между учеными решается просто: информация, как потенциальные знания – у «других», но знаниями, достоянием человека, информация становится только при условии, что человек умеет **ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ** с «другими», умеет создавать, отдавать, чтобы приобретать.

Третий этап взаимодействия («цель» – «средства») связан с поиском средств, которые позволят человеку показать себя «другим», как средство наилучшей реализации их целей. На этом этапе человек создает модели, продумывает, на уровне идей, специфику взаимодействия с «другими», которых он предполагает использовать, как средства реализации своих целей. Но, этот этап связан с изучением специфики «других», как форм Жизни, с изучением их целей. Человек должен хорошо знать «других», иначе реализовать свои цели ему не удастся

На четвертом этапе человек вступает в конкретное взаимодействие с тем «другим», которого он предполагает, потом, использовать, как средство «для себя». На этом этапе человек отдает «другому» то, что «другому» необходимо для реализации его целей. Человек должен хорошо знать цели «другого», должен сам суметь выступить, как средство реализации этих целей, либо должен суметь найти того или тех, кто это сделает наилучшим образом.

Только на пятом этапе процесса взаимодействия с «другим», этот «другой» может стать средством реализации целей человека. Человек должен создать из этого «другого» средство для себя. И этого можно достичь только при условии, что человек уже удовлетворял цели этого «другого», он изучил его возможности, особенности и может управлять этим «другим». Этот этап взаимодействия человека с формой Жизни, которую он хочет использовать для реализации своих целей, связан с созданием модели взаимодействия.

И только на шестом этапе процесса взаимодействия начинается процесс реального удовлетворения целей, ради которых человек и включался во взаимодействие с «другим». Но, подчеркнем еще раз: прежде, чем будут удовлетворены потребности и реализованы цели человека, он должен научиться быть средством наилучшего удовлетворения потребностей и реализации целей «других». И чем для большего количества «других» человек сможет выступить, как средство реализации их целей, тем более совершенно будут удовле-

творяться его личные цели и потребности.

Любое взаимодействие начинается с простых, примитивных, способов взаимодействия – поглаживание, прикосновение, изучение взглядом и т.д. И, по мере «разворачивания», перехода на более высокие этапы развития, взаимодействие усложняется, человек начинает применять более сложные средства взаимодействия. Меняются цели – меняются и средства.

Понятно, что подбор средств, способов взаимодействия осуществляется человеком, вступающим во взаимодействие с разными формами Жизни, исходя из особенностей этих «других». В реальном взаимодействии люди, не понимая механизма взаимодействия, механизма развития, механизма Жизни, пытаются заставить «другого» стать средством удовлетворения их потребностей и целей. Поэтому, ищут какие – то значимые для конкретного «другого» цели, и определяют условием их реализации удовлетворение своих потребностей, и тогда: «Если ты сделаешь для меня то-то, то и я сделаю, что нужно тебе, а если ты не сделаешь, не сделаю и я», или, что еще хуже: «Если ты не сделаешь, что я хочу, то я сделаю такое, после чего ты непременно сделаешь, что я хочу». Это – шантаж. К сожалению, зачастую, именно насилие и шантаж, вместо взаимодействия, имеют место между людьми.

Не достигая удовлетворения своих потребностей, люди злятся, начинают конфликтовать, делать «другому» на зло,

начинают искать способы заставить «другого» реализовать их цели, что способствует возникновению отрицательных знаний и отрицательной энергии. Это, в свою очередь, приводит к расстройству нервной системы всех людей, к их заболеванию.

Если рассматривать взаимодействие, как процесс взаимного удовлетворения целей, то, понятно, что каждая из взаимодействующих сторон проходит тот путь, который мы описали выше. У каждой из сторон должны возникнуть относительно другой стороны цели, каждая из сторон в качестве ведущих должна принимать цели «другого», каждая из сторон должна стать средством удовлетворения потребностей и реализации целей «другой» стороны. Только в этом случае, взаимодействие, как для одной, так и для другой стороны, будет успешным. В реальной жизни, люди, не понимая механизма взаимодействия, очень часто не учитывают специфику «других», с которыми они вступают во взаимодействие. И не достигают успеха, то есть, не реализуют свои цели. Конечно, причины своего неуспеха ищут в «других». На самом же деле, как мы показали выше, люди должны соблюдать правила взаимодействия. Только это и может обеспечить успех, радость, положительные эмоции, развитие, созидание, творчество и т. п., то есть истинную жизнь человеку.

Чтобы общество и люди стали более совершенными, необходимо научить каждого умению взаимодействовать. Эту цель должны ставить школа, вуз, семья. Но, для этого

необходимо учителям, преподавателям, родителям дать знания о сущности взаимодействия и самих их научить взаимодействовать с «другими». Надо обучать всех людей средствам реализации целей. Надо обучать людей ставить (формулировать, осознавать) цели, подбирать адекватные средства, учить овладевать средствами, учить создавать новые средства (тем самым, создавая новые цели) – проявлять творчество (учить быть творческим, созидателем).

Из всего вышеизложенного ясно, что сформировать личность – это и значит научить человека правильно взаимодействовать с «другими». Научить его ставить цели, адекватные целям «других», научить его изучать «других», подбирать средства наилучшего удовлетворения потребностей «других». Взаимодействие и есть механизм Жизни, механизм развития человека, как формы Жизни, механизм человеческой жизни. Поэтому, научившись взаимодействовать, человек научится самостоятельно жить.

К вопросу о процессе развития школьника

Как мы уже не раз отмечали, главная цель, которую должны ставить родители и учителя, другие воспитатели – это научить ребёнка быть самостоятельным.

Что значит «быть самостоятельным» – это значит иметь знания о Жизни, человеке, смысле человеческой жизни, это значит – уметь взаимодействовать с различными формами Жизни.

В идеале, если школьник обладает всеми вышеперечисленными особенностями, можно быть спокойным за его дальнейшую жизнь – он её сможет прожить счастливо. Однако, в реальности, всё обстоит далеко не идеально.

Как мы уже отмечали, если родители подготовили ребёнка к обучению в школе, то, тогда, учитель может реализовать цель, которая перед ним стоит: дать ребёнку знания о человеке, Жизни, человеческой жизни.

Если ребёнок готов к обучению в школе, он принимает цели, поставленные учителем. Они становятся его целями, и он ищет пути (и принимает всё, что ему предлагает учитель) их реализации. Реально, на практике, не все дети, которые начинают ходить в школу, готовы к принятию целей учителя. В этом случае, ожидать, что ребёнок будет успешно учиться, не приходится.

Обучение ребёнка на втором этапе жизни, в начальной школе – это процесс, который длится четыре года. За это время учитель должен подвести учеников к умению самостоятельно приобретать информацию.

На втором этапе жизни, учителя должны научить каждого ребёнка заучивать материал, запоминать, воспроизводить изученный материал, научить детей наблюдать, сравнивать, анализировать, вычленять ведущие признаки предметов. Давая учащимся информацию о различных формах Жизни, учителя должны обучать их умению взаимодействовать с этими формами Жизни.

Часто, ученика, не умеющего воспринимать, запоминать – безвольного, рассеянного, невнимательного – переводят в пятый класс, на следующий этап его жизни. В этом случае, школьник не готов к обучению на этом этапе жизни. А, не обучившись жить на предыдущем этапе, ученик не может достигать успеха в жизни на следующем этапе.

Как мы уже отмечали, к пятому классу ученик должен быть готов учиться на этапе, где его будут учить самостоятельно приобретать информацию. Учителя должны научить ученика работать не только с учебником, из которого он должен уметь вычерпать необходимую информацию, но и со справочными материалами, с энциклопедиями, с другой литературой, которую он должен уметь «обрабатывать».

Если ребёнок не умеет наблюдать, видеть, запоминать, слышать, повторять, воспринимать идущую из разных ис-

точников информацию (то есть, по сути дела, не умеет взаимодействовать с различными формами Жизни на самом элементарном уровне), не умеет приобретать готовые знания, то он не сможет успешно овладеть целями третьего этапа своей жизни.

Известный факт: встречается достаточно много учащихся, которые, перейдя на обучение в среднюю школу, начинают учиться значительно хуже, чем они учились в начальной школе. И это – закономерно, если их не «провели» по первому и второму этапам процесса обучения. При этом, от года к году, интерес к обучению у таких учащихся падает, часто они становятся «трудными». «Трудными» некоторые учащиеся становятся именно на начальном этапе третьего этапа жизни (обучения), то есть, в пятом классе. И причины такого положения необходимо искать у истоков формирования личности – в семье, где ребёнка не обучали умению быть и жить самостоятельно. Как мы уже говорили, мало того, ребёнка, проявляющего стремление к самостоятельности, многие родители наказывают, отбивая у ребёнка желание проявлять самостоятельность.

Мы часто ищем причины, которые способствовали началу деградации, распада ребёнка, как личности. Если рассматривать ребёнка, как процесс формирования самостоятельности, который начинается в семье, то, станет ясно, что именно в семье, где ребёнка не научили элементарно заботиться о «других» (главным образом – о себе) и не подготовили

к обучению в школе, и начинается процесс деградации, как личности. Продолжается этот процесс в начальной школе, в средних классах и от года к году усугубляется.

Не обязательно в своей деградации ребёнок доходит до такой степени, когда он становится «трудным» для других людей, с которыми вступает во взаимодействие. Но, в любом случае, ребёнок, которого не обучили умению приносить пользу «другим», который ориентирован в жизни на удовлетворение своих биологических и других материальных потребностей, деградирует, как личность, и в любой момент может начать использовать средства, по которым его зачислят в разряд людей с отклоняющимся поведением.

Развиваться и стремиться к приобретению знаний может только тот человек, который понимает и принимает цель Жизни: быть полезным различным формам Жизни, всей Жизни, в целом.

Третий этап обучения (и жизни) школьника тоже осуществляется, как процесс его взаимодействия с родителями, другими учениками, учителями, различными формами Жизни.

Диапазон видов взаимодействия на этом этапе у школьника значительно шире, нежели на предыдущих этапах.

На этом этапе жизни учащихся, и родители, и учителя должны ставить цели: вывести учеников на осознание смысла приобретения ими знаний из разных областей человеческой жизни; дать им готовые знания о взаимодействии с эти-

ми формами Жизни; научить учащихся самостоятельно приобретать знания, необходимые для осуществления разных видов взаимодействия; научить применять эти знания в разных видах взаимодействия; научить учащихся самостоятельно создавать новые знания, необходимые для успешного осуществления конкретных видов взаимодействия; научить отдавать эти знания «другим».

Всё, что должны делать школа и родители на третьем этапе жизни школьника – эта информация, к сожалению, не всегда ими осознана. Поэтому, и родители, и школа, продолжают допускать ошибки во взаимодействии с учащимися, что продолжает усугублять вступление школьников в счастливую жизнь.

К тому же, как мы уже не раз отмечали: чтобы формировать счастливым «другого», сами воспитатели должны быть счастливы. В реальной жизни это не всегда так.

Известно, что у многих людей не реализуются в полной мере материальные потребности. Видя, как зажиточно рядом с ними живут другие люди, многие мучаются от осознания своего бедственного положения. И, вместо того, чтобы перестать себя сравнивать с «другими», люди начинают злиться, завидовать, ненавидеть «других». Безусловно, у таких людей развивается невроз, безусловно, такие люди не могут научить своих детей жить счастливой жизнью. Нередко, такими же «несчастливыми» себя чувствуют и учителя. В нашей стране нередки случаи, когда учителя должны «под-

рабатывать» себе на жизнь другими видами деятельности. И это – вместо того, чтобы постоянно самосовершенствоваться, развиваться, приобретать новую информацию.

Семейное воспитание

Развитость самостоятельности, как качества личности, как мы уже отмечали, является критерием оценки готовности школьника ко взрослой, самостоятельной жизни. Это – тоже процесс. Если ученик совершенно не готов к проявлению самостоятельности, можно сказать, что он не сможет успешно вступить во взрослую жизнь. Ему не ясны цели жизни, он не осознаёт, для чего ему необходимо учиться, возможно, что он и не хочет, вообще, учиться. Как мы уже отмечали, если у школьника в качестве смысла жизни сформирована потребность иметь материальное лично для себя, он и не будет утруждать себя приобретением знаний в школе, а, тем более, изучением дополнительных источников знаний.

Степень осознания себя, как формы Жизни, как неделимой целостности с «другими», и есть критерий сформированности потребности и умения самостоятельно приобретать знания. Чем с большим количеством других форм Жизни школьник вступает во взаимодействие, тем больше знаний ему требуется. В этом случае, он будет изучать дополнительную литературу, читать художественную литературу, изучать журналы, специальную литературу.

Мы провели анкетирование среди учеников пятых классов. В исследовании приняли участие 60 человек. Были заданы вопросы: хочешь ли ты учиться; для чего нужно учиться-

ся; для чего нужны знания; если тебе не хватает знаний, что ты делаешь?

Основная масса учеников на первый вопрос ответила утвердительно. Не хотят учиться (и это – «дойдя» до пятого класса!) два ученика. Шесть учащихся отметили, что им неинтересно, скучно учиться, десять учащихся написали, что им учиться не очень хочется, двое отметили, что они учатся, потому что, здесь учатся их друзья. Таким образом, почти треть учащихся не осознает необходимость обязательного обучения. То есть, дойдя до пятого класса, эти учащиеся не приобрели интереса к обучению. Можно утверждать, что это – как раз те учащиеся, которых родители не подготовили к обучению в школе. С такими учащимися нелегко приходится учителям. И чем старше становится ребёнок, которому неинтересно учиться, тем более он деградирует, как личность.

На вопросы «Для чего нужно учиться?», «Для чего нужны знания?», почти половина учеников ответила: «Чтобы быть умным». Шестнадцать учеников ответили: «Чтобы поступить в Университет, получить высшее образование». Были и такие ответы: «чтобы в жизни всё было легче», «чтобы что-то получилось в жизни», «пригодится в жизни», «для будущего», «чтобы хорошо жить в будущем», «чтобы мама хвалила», «чтобы уметь думать», «чтобы уметь выкрутиться из любой ситуации», «чтобы была хорошая речь», «чтобы отправиться в другой город», «чтобы уметь что-то объяс-

нить». В ответах на этот вопрос обращает на себя внимание тот факт, что дети хотят «устроиться на

хорошую работу». Таких детей – семнадцать, и только один среди всех ответил: «чтобы хорошо работать». Еще были ответы: «чтобы создать свою фирму», «чтобы стать директором», «чтобы быть богатым», «чтобы не стать дворником», «чтобы тебя не выгнали с работы».

Ясно, что родители ориентируют своих детей на «хорошую» жизнь, которую понимают, как «иметь много денег, иметь хорошую работу, занимать ведущий пост на предприятии, на фирме».

Необходимо заметить, что все дети связывают обучение в школе и приобретение знаний с необходимостью удовлетворять свои личные потребности. Не было среди анкет ни одной, в которой ребёнок отметил бы, что ему необходимы знания, чтобы приносить как можно больше пользы «другим». Эти ответы подтверждают, что детей в наше время родители ориентируют на эгоизм. И, понятны опасения классного руководителя, что дети думают только об удовлетворении своих личных потребностей. Только вот, кто будет развивать общество, кто будет создавать, чтобы отдавать «другим», если каждый ребёнок мечтает лично «хорошо устроиться в жизни, на работе». Не развиваться, чтобы создавать наилучшие условия жизни всем людям, всему человечеству, а учиться, чтобы быть умным (то есть, не хуже, а, даже, лучше «других»), чтобы «устроиться на высокооплачиваемую работу».

Безусловно, не одни только родители ориентируют детей на приобретение благ лично для себя. К сожалению, общество потребителей формирует та идеология, которая в настоящее время господствует в обществе. В школе, в обществе, в целом, отсутствует идея развития личности – во благо всей Жизни на земле. Во времена построения социализма, идея развития личности имела место в стране (в СССР), но, развиваться личность должна была, чтобы приносить благо обществу, в котором она живёт. То есть, люди государства были замкнуты сами на себе. В этом и состояла трагедия, которая привела к распаду общества. Человек должен быть ориентирован на поддержание, созидание, развитие всей Жизни, в целом. Именно различные формы Жизни и создают условия для развития, для жизни каждому человеку. Но, чтобы они выступали, как средства реализации целей людей, все люди должны заботиться, создавать условия для Жизни, для развития всем формам Жизни (земле, солнцу, воде, животным, растениям, лесам и т.д.). Отсутствие у людей духовности, как проявления заботы о «других», приводит к деградации людей, всего общества, человечества, в целом.

На вопрос: «Если тебе не хватает знаний, что ты делаешь?», пятиклассники ответили: «обращаюсь к родителям, к папе, к маме» – шестнадцать человек, «лезу» в Интернет» – десять человек, «звоню подруге, другу» – десять человек, «переспрашиваю у учителя» – семь человек, «разбираюсь са-

ма, читаю книги, учу правила, хожу на дополнительные занятия» – двенадцать человек. «Знаний мне хватает» – так ответили пять учеников.

Анализ ответов школьников позволяет сделать вывод, что значительная часть пятиклассников «дружит» с родителями, делится с ними своими учебными проблемами. Много учащихся, которые понимают, что обучение – это их дело, поэтому, самостоятельно пытаются восполнить пробелы в знаниях – либо общаются с Интернетом, либо сами, без чьей-либо помощи, пытаются приобрести недостающие знания. Незначительная часть учащихся решается обратиться за помощью к учителям.

Мы изучали семьи отдельных школьников – пятиклассников, получали информацию о том, кто они – родители этих школьников, как взаимодействуют между собой, как супруги, какие методы взаимодействия используют в общении со своими детьми, и, конкретно, с учениками пятого класса. Одновременно с этим исследованием, мы изучали самих пятиклассников – определяли их личностные характеристики, уровень их развитости, как личность.

В процессе проведённого исследования нам удалось выявить некоторые проблемы, которые существуют почти у всех родителей во взаимодействии со своими детьми.

Первая проблема – это отсутствие у многих родителей (особенно, у отцов) чувства ответственности и долга перед своими детьми.

Мы уже говорили о том, что многие люди не готовятся к роли родителей. Тогда, они и не имеют информации о том, что такое семья, кто он – родитель, каковы цели, которые обязаны реализовать родители, давая жизнь новому существу и, готовя своего ребёнка к жизни. Без знаний о том, что такое «личность» и как осуществлять процесс формирования личности, у родителей и не будет сформирована ответственность. В силу этого, многие родители считают своей главной функцией снабжение ребёнка едой, одеждой, игрушками. По мере взросления ребёнка, требуется больше денег, чтобы удовлетворять растущие материальные потребности ребёнка. Тогда, перед родителями именно эта цель и стоит: добыть как можно больше денег. В этом случае, понятно, что у родителей остаётся всё меньше времени для общения и истинного воспитания своего ребёнка. При таком положении, понятно, что родители совершенно не знают своего ребёнка и их взаимодействие с ним «завязано», в основном, на удовлетворении материальных потребностей ребёнка. В наше время в роли ребёнка по отношению к родителям может оставаться человек, достигший тридцатилетнего и, даже более старшего, возраста. Ребёнок привык брать, а родители «привыкли» отдавать.

Быть ответственным за судьбу своего ребёнка – это значит, подготовить его к самостоятельной жизни, то есть, дать ему максимум знаний о человеческой жизни, о различных «других», с которыми ребёнок может встретиться в своей

жизни, научить взаимодействовать, как можно с большим количеством, различных форм Жизни, научить ребёнка заботиться о «других», научить выполнять дела, направленные на удовлетворение потребностей «других». И – главное, сформировать в качестве смысла жизни – заботу о «других». Только при этих условиях будут созданы условия, обеспечивающие развитие ребёнка, как личности, как творческого, талантливого, гениального. Только при этих условиях будет обеспечен максимум счастья, которое может испытать ребёнок в жизни.

Вторая проблема, которая характерна для многих семей – понимание «воспитания», как процесса подавления, запретов, «строгости». Почему-то, родители считают, что их главная задача – сделать так, чтобы дети их «боялись», им «подчинялись», слушались их во всём, не проявляли самостоятельности в суждениях, действиях, поступках. Взрослые, при этом, проявляют власть над детьми, которая предполагает неуважение, подавление, унижение. Стоит ли удивляться, когда и дети используют такие же средства во взаимодействии с «другими» – бьют более слабых, издеваются над ними, надсмехаются. Для детей, при этом – главное – унижить «другого», чтобы возвыситься над ним. Это поведение – точное копирование средств, которые по отношению к ним используют родители. Чтобы возвыситься, как считают дети, они должны обладать силой – физической, или – иметь деньги, другие материальные ценности, чтобы иметь

возможность «подкупить» «других», взять их в «сотоварищи», чтобы уничтожить кого-то. И находят среди других детей таких, которые «падки» на материальные блага. Как правило, средства унижения используют дети недостаточно интеллектуально развитые, проигрывающие рядом с другими детьми, которые выгодно отличаются от них уровнем развития интеллекта. Ум не прощают человеку даже среди взрослых. Умному человеку завидуют и, объединяясь с «другими», недостаточно интеллектуально развитыми людьми, начинают «травить» умного, изгонять из своей среды.

Как дети знакомятся со средствами подавления, неуважения, унижения? Вступая во взаимодействие со своими родителями. Родители на них кричат, оскорбляют их, бьют, наказывают, лишая материальных благ, сравнивая их с другими детьми, унижают, называя «дебилами», «идиотами», «кретинами», «дураками». Такое же отношение к другим детям проявляют дети таких родителей. Если ребёнок бьёт более слабых, значит, и его бьют дома.

Родитель – это руководитель, ответственный за развитие своего ребёнка и за всю его последующую жизнь. Поэтому, он не имеет права развивать у ребёнка злость, ненависть к «другим». Ребёнок воспринимает родителей, как «других», которые приносят ему отрицательные эмоции, расстраивают нервную систему. При этом, безусловно, у детей развивается невроз. И формируется негативное, злобное отношение ко всем «другим». У ребёнка зреет мысль: скорее бы

вырасти, стать сильным, чтобы унижать, уничтожать «других». У родителей, которые унижают своих детей, формируется отрицательное отношение, прежде всего, к своим родителям. Родители, унижая детей, предполагают вызвать у них страх, стремление подчиняться более сильным. Но, нередко, вызывают у детей ненависть, иногда – безразличие к своим родителям, формируют у детей, в принципе, «бездушные», чуждость к «другим». Нам нередко приходится встречаться с детьми, которые, в принципе, ко всем – людям, животным, растениям, к зданиям, различным постройкам проявляют агрессию, ненависть. Уничтожая кого-то или что-то, они радуются своей «победе».

Если понимать, что родители обязаны научить своих детей любви, то надо предложить родителям, которые родили живое существо, любить его, показывая пример отношения к различным формам Жизни.

«Властвуя» над ребёнком, родители способствуют формированию деспота, самодура, ненавистника – несчастного человека, который сам себя уничтожает, проявляя негативные чувства к «другим».

Власть над ребёнком, нередко, «выливается» во власть, которую ребёнок проявляет по отношению не только к другим детям, людям, животным, но и по отношению к своим родителям. Ребёнок становится анархистом – не подчиняется никому, не признаёт никаких запретов, правил, условностей. Усваивает средства, с помощью которых можно управ-

лять своими родителями: крики, истерика, обморок. И пока не будут выполнены требования ребёнка (а это, как правила, требования материального), ребёнок будет продолжать шантажировать родителей.

Развивая у ребёнка, в качестве ведущих, материальные потребности, родители делают ребёнка, поистине, несчастным, способствуют развитию у ребёнка зависти, ненависти к «другим».

В своё время В.А. Сухомлинский писал, что «думать только о себе, о своём благе – это значит быть развращённой скотиной». Конечно, это сказано очень резко. Мы бы сказали, что человек, который печётся только о своём благе – глубоко несчастный человек. И, обоснование этому выводу одно: не умея взаимодействовать с «другими», человек никогда не добьётся реализации своих личных целей, то есть, никогда не будет иметь то, что рассматривает в качестве блага для себя. Человек, который не достигает реализации своих целей, должен винить только себя, и должен искать причины этого в средствах, с помощью которых взаимодействует с «другими».

Следующая проблема, которую надо было бы обозначить – это несправедливое отношение родителей к детям. В основе справедливости лежит чувство равенства всех форм Жизни. Человек, который понимает, что Жизнь – это неделимая целостность всех, вместе взятых, форм Жизни, каждая из которых – материально-энергетически-информаци-

онная сущность, не будет относиться несправедливо к какой-то форме Жизни. Он, тем самым, относится несправедливо сам к себе. Ведь, «другой» – его часть, неделимая с ним целостность. Что значит «отнестись к кому-то несправедливо»? Это значит – обделить «другого», отобрать у него, уничтожить что-то, что принадлежит «другому» (а, на самом деле, в том числе, и самому человеку, который уничтожает). Кто-то может проявлять несправедливость к «другому» только в том случае, если рассматривает «другого», как отдельную, независимую от себя сущность. Тогда, именно это отношение, и вызывает у человека желание унижить «другого», «поставить его на место». Несправедливыми по отношению к учащимся бывают, нередко, и учителя. Именно потому, что не воспринимают учащихся, как самих себя, и не могут поставить себя на их место, «влезть в их шкуру».

Трудно ли человеку быть справедливым? Очень легко, если не «счёты сводить» с «другим», а понять, что, делая больно «другому», наносишь, тем самым, рану самому себе. И болеть будет именно у тебя. Не хочешь боли – не причиняй вреда, не унижай, не уничтожай «другого». Быть справедливым – это значит быть любовью. А любовь – это забота о «других», это – благо «для «другого».

Рядом со словом «справедливый» употребляют слова «нравственность» и «мораль». Этими словами обозначают отношение человека к «другим» – как он воспринимает «других», какие средства использует во взаимодействии с

«другим». Быть нравственным – это значит, относиться к «другим», как к самому себе, это значит, быть «справедливым» к «другим». Когда употребляют понятие «мораль», то, надо понимать, что говорят об отношении человека к «другим». Мораль «своя рубашка ближе к телу» – безнравственна, потому что, в итоге, она приведёт человека к несчастью, к неуспеху, к отрицательным эмоциям. Точно так, как и «моя хата – с краю».

Следующая проблема, которая имеет место в семейном воспитании – это любовь к своему ребёнку. Любить своего ребёнка родители должны. Но, прежде, надо понять, что такое родительская любовь. Мы уже говорили о том, что родитель – это человек, который берёт на себя ответственность за развитие своего ребёнка, за подготовку ребёнка к жизни. Если принять идею целостности человека со всеми другими формами жизни, которые помогают человеку удовлетворять все его потребности и реализовать все цели, то родители и должны научить своего ребёнка умению общаться с «другими». Тогда, любовь родителей к ребёнку и будет заключаться в том, чтобы дать ребёнку знания о различных формах Жизни (что такое солнце, небо, космос, растения, животные, машины, мебель, бытовые приборы), и научить ребёнка взаимодействовать с ними. Любить ребёнка и означает подготовить его к жизни, научить удовлетворять различные цели «других» (в том числе, и других людей). Многие родители формируют у ребёнка ложное представление о люб-

ви. Ребёнок усваивает, что если его любят, то, должны дарить ему подарки, покупать сладости, а когда он подрастает, то, покупки должны стать более «весомыми» – мобильный телефон, «фирменная» одежда, ноутбук, компьютер, дорогие часы, машина. Формируя у ребёнка потребность в приобретении материальных ценностей, родители сами себя делают несчастными: ребёнок, не умея трудиться, взаимодействовать, выполнять дела на пользу «другим», остаётся их «нахлебником» на всю жизнь. Можно сказать, что такой человек не проживает свою жизнь. Он не может познать всю прелесть истинной жизни и не может стать счастливым. И виноваты в этом – родители, которые, думая, что отдают ребёнку «любовь», на самом деле – калечат его.

Эта проблема связана с другой проблемой – безволею, несамостоятельностью ребёнка. Становясь взрослым, такой ребёнок не может самостоятельно принять решений, не имеет собственного мнения. Зачастую, безвольный человек попадает под «дурное» влияние окружающей среды. Именно несамостоятельные люди не могут построить счастливую семью, стать счастливыми родителями. Как правило, если человек несамостоятелен, то он не может заработать деньги, необходимые для содержания семьи. Несамостоятельные люди чаще разводятся, чаще конфликтуют, не могут стать профессионалами высокого уровня.

Следующей проблемой в воспитании является использование в качестве средства взаимодействия родителей с

детьми нотаций. Что такое «нотация»? Это – та информация, которую родитель (или учитель, другой «воспитатель») пытается «вдолбить» в голову ребёнка. Информация находится вне самого человека. Она может, при определённых условиях, стать собственностью ребёнка, превратиться в знания. Как мы отмечали не раз, информацию ребёнок воспринимает от «других», а знания вырабатывает сам. Знания, как осознание, возникают всякий раз, когда человек вступает во взаимодействие с «другими». При этом, знания могут возникать – как на определённых этапах процесса взаимодействия, так и на подэтапах, и на подподэтапах. При этом, понятно, что знания будут различной «глубины», различной значимости для человека, различного диапазона и т.д.

От нотаций толку – никакого. Их произносит, переживает, эмоционально окрашивает и т.д. – «другой». Если человек не воспринимает этого «другого», как самого себя, то он и не становится в позицию этого «другого», он и не может его понять, сопереживать с ним. Поэтому, призывать ребёнка, который, в принципе, относится ко всем «другим» негативно, отрицательно (а, в большинстве случаев, такими и являются те, для кого произносятся нотации) – бесполезно. Этот метод «воспитания» не даст никакого эффекта. Нотацию можно использовать, как метод, во взаимодействии с тем, кто любит «других», но, таким людям и не требуются нотации.

Поэтому, вместо нотаций, на которые родители, учителя, другие воспитатели тратят очень много времени (проводят

«беседы», «разговаривают по душам», убеждают, объясняют и т.д.), необходимо включить ребёнка во взаимодействие с «другими», которым он доставил неприятности. И, надо дождаться, пока ребёнок в этом взаимодействии пройдёт все этапы этого процесса (выйдет из Хаоса, осознает, поставит цель, подберёт адекватные цели средства, создаст новые цели и новые средства), и только после этого он отдаст новые, созданные средства взаимодействия «другим».

Учителя, родители знают, что сразу не наступает эффект, которого они ожидают – сразу не меняется поведение (то есть, использование новых средств) ребёнка. Проходит какое-то время, и ребёнок начинает осознавать, понимать, менять цели, менять отношение, начинает применять другие, новые, созданные им самим, средства взаимодействия с «другими».

Что можно посоветовать родителям (и другим воспитателям, в том числе и учителям) применять во взаимодействии с ребёнком, вместо нотации?

Вместо того, чтобы ругать ребёнка, стыдить, делать замечания, унижать, бить, надо с ребёнком разговаривать. Надо вместе с ребёнком проанализировать ситуацию взаимодействия, где он применил средства, вызвавшие осуждение родителей, других воспитателей. Тем самым, ребёнка надо поставить на место «другого», по отношению к которому он применил безнравственные средства. Надо дать ему информацию о том, что человек – это неделимая целостность с

«другими», «другие» – это средства реализации целей человека. Определить, какие цели в анализируемой ситуации ставил ребёнок, «подправить» его цели в связи с информацией, которую ему дали о человеке, как неделимой целостности с «другими». Подсказать, как ребёнок должен был бы поступить (какие должен был бы использовать средства для реализации новой цели) в анализируемой ситуации. Подобрать дела, которые он должен будет выполнить для «другого», помочь ему эти дела выполнить, доедаться положительных эмоций, которые получит ребёнок в результате пользы и радости, которые доставил «другому».

Родители должны включить в процесс развития самого ребёнка: не «воспитывать» его, а создать условия для включения его в самостоятельную активность, где ребёнок будет приобретать знания, у него будет развиваться мышление, он научится применять накопленные знания в практике, в жизни, будет создавать новые знания, нового самого себя, и будет отдавать обновленного себя «другим».

Родители должны уделять время ребёнку. Как мы уже отмечали, родителям некогда. К тому же, они не считают «воспитание» ребёнка трудным делом, требующим знаний. Именно поэтому, допускают, во взаимодействии с ребёнком, чуть ли не с младенческого возраста, ошибки, которые становятся необратимыми, и делают ребёнка несчастным на всю жизнь.

Как видно из всего вышеизложенного, все проблемы, ко-

которые возникают у родителей в процессе воспитания своих детей, связаны друг с другом. Возникают они у людей, не развитых, как личность, порою, даже и деградирующих. Безусловно, не будучи сам личностью, человек не может сформировать личность из своего ребёнка. Получается, что пока все люди не осознают необходимость формирования личности из каждого человека, остановить приток социальных проблем, которых очень много в настоящее время в человеческом обществе, не удастся. Проституция, наркомания, мошенничество, грабежи – все эти и другие проблемы имеют место у людей, обременённых материальными потребностями. Безусловно, как мы уже отмечали, необходимо менять идеологию построения общества. Но, пока на государственном уровне проблема так не поставлена, каждый человек может, начав с себя, строить совершенное, «новое», истинно счастливое общество. В основе всего лежат знания, приобретая которые, человек сможет осмыслить свою истинную сущность и истинный смысл жизни.

Анализируя взаимодействие детей с учителями, другими детьми в школе, мы обнаружили проявление у многих детей таких качеств, как **эгоизм, лживость, трусость, жадность, завистливость, обидчивость, использование шантажа, лень**. Безусловно, это – результат использования родителями тех или иных средств «воспитания своих детей».

Эгоизм – это поведение человека, который стремится лю-

быми путями добиться удовлетворения своих личных потребностей. Такой человек не умеет взаимодействовать с «другими», по сути дела, он не умеет жить. Эгоизм развивается у ребёнка, родители которого культивируют у него материальные потребности. Такой ребёнок не имеет отказа в удовлетворении материальных потребностей, у него формируется представление, что все «другие» должны отдавать ему всё, что он захочет. Такой ребёнок, конечно, не воспринимает «других», как целостность с собой. Стремясь отобрать у «других», присвоить то, что не принадлежит ему, такой ребёнок делает сам себя несчастным. У эгоистичных детей развивается невроз. Одной из причин является отказ «других» удовлетворять его личные потребности.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.