

Соответствует
ФГОС ДО

УПРАВЛЕНИЕ

**ДЕТСКИМ
САДОМ**

В.А. Зебзеева

Нормативное обеспечение дошкольного образования

С комментариями



Издательство «ТЦ СФЕРА»



Валентина Алексеевна Зебзеева
Нормативное обеспечение
дошкольного образования
(с комментариями)
Серия «Управление
детским садом (Сфера)»

Текст предоставлен издательством
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=57224191
Нормативное обеспечение дошкольного образования (с
комментариями): Сфера; Москва; 2015
ISBN 978-5-9949-1097-9

Аннотация

В книге представлены нормативные правовые документы, на основе которых осуществляется проектирование образовательных программ дошкольного образования на современном этапе.

Пособие может быть полезно преподавателям, воспитателям, учителям, руководителям и методистам, а также всем интересующимся вопросами разработки и проектирования образовательных программ дошкольного образования.

В формате PDF A4 сохранен издательский макет.

Содержание

Введение	6
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования	8
Об образовании в Российской Федерации	19
Сущностные аспекты основных нормативных правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС ДОО	37
О стратегии развития России до 2020 года	47
О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года	50
О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы	56
Конец ознакомительного фрагмента.	57

Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями)

© ООО «ТЦ Сфера», 2015

© Зебзеева В.А., 2015

Введение

Образовательные программы согласно ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разрабатываются, утверждаются и реализуются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом примерных основных образовательных программ.

Образовательная программа рассматривается как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий. Образовательная программа выступает как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, учитывающего специфику работы образовательной организации. Программа определяет содержание, организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию недостатков в физическом (или) психическом развитии детей.

Программа должна обеспечивать:

- построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое;
- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей. При проектировании программы следует учитывать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций на современном этапе.

Основная цель данного пособия – помочь специалистам ДОО и студентам всех форм обучения освоить основы проектирования образовательных программ дошкольного образования. В содержании пособия представлены документы, на основе которых осуществляется проектирование образовательных программ на современном этапе, раскрываются вопросы, связанные с введением стандартов дошкольного образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, дошкольная ступень получает статус уровня системы российского образования. При сохранении вариативности, «многоукладности» системы дошкольного образования, которую она приобрела за последние 20 лет, новая правовая рамка предполагает внесение определенного единообразия в способы ее построения на всех ступенях.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внес целый ряд изменений в сферу дошкольного образования.

Во-первых, он вводит четкие определения часто употребляемых терминов и понятий: «образование», «воспитание», «обучение», «уровень образования», «квалификация», «учебный план», «практика» и т. д. (ст. 2).

Так, например, закреплено нормативно понятие *обучаю-*

щийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

До настоящего времени детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования приравнивали к детям-инвалидам, т. е. сужали круг лиц.

В законе введено понятие «образовательная организация». Согласно п. 18 ст. 2 *образовательная организация* – это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

К «организациям, осуществляющим образовательную деятельность», относятся собственно образовательные организации и иные организации, осуществляющие обучение.

Согласно ст. 23 Закона *дошкольная образовательная организация* – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Законопроектом расширен круг субъектов, имеющих право на ведение образовательной деятельности, в том числе закреплены правовые возможности доступа «необразовательных» организаций к образовательной деятельности. В част-

ности, предусматривается, что научные организации, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение и (или) оздоровление детей, и иные организации, в том числе созданные в форме коммерческих организаций, могут осуществлять образовательную деятельность в качестве дополнительной к своей основной деятельности по ряду основных и дополнительных образовательных программ.

Одна из значительных новаций закона – упорядочение типологии образовательных организаций. В законопроекте реализована попытка более четко разграничить различные типы образовательных организаций, снять избыточное дробление образовательных организаций на типы и виды, создающее необоснованные административные барьеры, трудности при лицензировании и государственной аккредитации.

С учетом этого в законе закреплено деление образовательных организаций на типы – по уровням реализуемых образовательных программ, отнесенным к основному виду деятельности образовательной организации, исходя из того, что образовательная организация может реализовывать также основные образовательные программы других уровней образования, дополнительные образовательные программы.

В наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уро-

вень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции).

К образовательным организациям, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования, относятся:

- дошкольные образовательные учреждения (детские сады);
- образовательное учреждение «Начальная школа – детский сад»;
- общеобразовательные учреждения, имеющие в своем составе дошкольные группы.

Деятельность дошкольных групп при школах нормативно закреплена ст. 27, которая устанавливает требования к формированию структуры образовательной организации.

Дошкольное образование – один из уровней общего образования.

Освоение образовательных программ дошкольного образования регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами, но не сопровождается

проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Впервые законодательно закреплено, что ребенку в детском саду предоставляют две услуги. Это дошкольная образовательная услуга в соответствии с ФГОС, а также присмотр и уход за ним. Регулируя правоотношения, связанные с присмотром и уходом за детьми, законодатель раскрывает содержание данного понятия. Им в Федеральном законе определено, что *присмотр и уход за детьми* – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

В отличие от Закона Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (действовал до 31 августа 2013 г.), в Законе отсутствует правовая норма, ограничивающая размер (ранее 20 %) платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в ДОУ.

С 1 сентября 2013 г. в соответствии с п. 2 ст. 65 закона учредитель детского сада вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей за присмотр и уход за ребенком. Включение расходов на реализацию программы дошкольного образования, а также расходов на содержание имущества образовательных организаций в родительскую плату за присмотр и уход за ребенком не допускается. Таким образом, образовательная часть остается бесплатной для родителей воспи-

танника, что соответствует конституционному праву.

Кроме того, учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей в определяемых им случаях и порядке. К таким категориям могут быть отнесены, например, родители детей из многодетных и (или) малообеспеченных семей.

Законодателем также установлено, что за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

В связи с этим изменяется и схема финансового обеспечения дошкольного образовательного учреждения – она будет аналогична «школьной». Финансирование образовательной услуги возложено на субъекты РФ, присмотр и уход за детьми – на муниципалитеты. С учетом дефицита муниципальных бюджетов принятое решение может способствовать улучшению ситуации с финансовым обеспечением детских садов.

Предусмотрено право родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного воспитания (не посещающих дошкольную организацию), на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и кон-

сультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи будет осуществляться органами государственной власти субъектов РФ.

В компетенцию органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов включено новое полномочие – учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования.

В целях эффективного и рационального исполнения указанной задачи министерство образования рекомендует использовать опыт работы общеобразовательных учреждений (всеобуч).

Федеральный закон конкретизирует цели дошкольного образования, называя в их числе:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Таким образом, акцент делается на общеразвивающей цели дошкольного образования. *Дошкольный возраст* – возраст ускоренного физического и психического развития ребенка, формирования в нем общих навыков и умений, пред-

определяющих его дальнейшее физическое, интеллектуальное, психическое развитие и являющихся базовыми для последующего становления индивидуальных особенностей развития. Немаловажны охрана и укрепление здоровья дошкольников.

Содержание образования в дошкольной образовательной организации определяется образовательной программой дошкольного образования, которая согласно ст. 12 закона разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.

Непосредственно содержание образования определяют образовательные программы; для уровня дошкольного образования – образовательные программы дошкольного образования. Государством разрабатываются примерные образовательные программы, которые представляют собой учебно-методическую документацию, определяющую рекомендуемые объем и содержание образования того или иного уровня, планируемые результаты освоения программы, примерные условия образовательной деятельности и др.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных про-

грамм начального общего образования. При этом образовательные программы дошкольного образования строятся на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Федеральный закон предусматривает стандартизированный подход к обучению в дошкольных образовательных организациях, который, учитывая самостоятельность разработки образовательной программы дошкольного образования, дает возможность адаптирования обучения к индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников, а также опосредует педагогическую автономию образовательных организаций.

Закрепляется право родителей несовершеннолетних, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы. Такая помощь согласно Закону может быть оказана, в том числе в консультационных центрах, функционирующих при дошкольных и общеобразовательных организациях, однако не исключается и создание специальных консультационных центров.

Обеспечение предоставления названных видов помощи

Федеральный закон возлагает на органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

С учетом требований практики и рынка труда, а также изменения уровней образования законопроектом систематизируется и расширяется видовое разнообразие образовательных программ, обеспечивающих мобильность и более гибкое реагирование системы образования на запросы общества.

В роли объекта труда педагога в дошкольном образовании выступает воспитанник, который представляет собой развивающуюся и постоянно изменяющуюся личность. Характер и направленность этих изменений во многом будет определяться позицией педагога.

Субъект-объектные отношения должны превращаться в субъект-субъектные, под которыми понимается не буквальное равенство воспитанников и педагогов в процессе воспитания личности ребенка, а процесс взаимоактивного влияния на его результаты, когда при взаимодействии с постоянно развивающейся личностью детей изменяются и педагог, формы и содержание его работы.

Это превращает саму деятельность педагога ДООУ в творческую и нестандартную, повышает уровень содержательной сложности и изменяет сам характер требований к профессии педагога дошкольного образования.

Новый закон об образовании закрепляет огромный спектр возможностей для совершенствования профессиональных

навыков и повышения квалификации педагогов.

Об образовании в Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

[Извлечения]

«...» Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

...9) *образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учеб-

ного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

10) *примерная основная образовательная программа* – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

<...>

18) *образовательная организация* – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

<...>

22) *учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и,

если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

<...>

28) *адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

29) *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

<...>

34) *присмотр и уход за детьми* – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государствен-

ные требования. Образовательные стандарты

<...>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ. ...

Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, на-

родами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специа-

листов среднего звена,

б) образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответ-

ствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ <...>.

9. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

10. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной <...>

Статья 13. Общие требования к реализации образо-

вательных программ

1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий <...>.

9. Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

10. Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осу-

существляющих образовательную деятельность.

11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом <...>.

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной

деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в ч. 1 настоящей статьи. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы <...>.

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

1. В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохожде-

ния в соответствии с ч. 3 ст. 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

5. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом <...>.

Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Статья 21. Образовательная деятельность

1. Образовательная деятельность осуществляется образовательными организациями и в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями <...>.

Статья 23. Типы образовательных организаций

1. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализа-

ция которых является основной целью их деятельности.

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2) общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) профессиональная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;

4) образовательная организация высшего образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность <...>.

4. Образовательные организации, указанные в ч. 2 и 3 настоящей статьи, вправе осуществлять образовательную дея-

тельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

1) дошкольные образовательные организации – дополнительные общеразвивающие программы;

2) общеобразовательные организации – образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения;

3) профессиональные образовательные организации – основные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;

4) образовательные организации высшего образования – основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;

5) организации дополнительного образования – образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения;

6) организации дополнительного профессионального образования – программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, дополнительные общеоб-

разовательные программы, программы профессионального обучения <...>.

Глава 7. Общее образование

Статья 63. Общее образование

1. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

2. Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования <...>.

Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточно-

го для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально-го подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Статья 65. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Дошкольные образовательные организации осуществляют присмотр и уход за детьми. Иные организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации

образовательных программ дошкольного образования, вправе осуществлять присмотр и уход за детьми.

2. За присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) (далее – родительская плата), и ее размер, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке.

3. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

4. Не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в родительскую плату за присмотр и уход за ребенком в таких организациях.

5. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, ре-

ализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее двадцати процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее пятидесяти процентов размера такой платы на второго ребенка, не менее семидесяти процентов размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации <...>.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите участников образовательных отношений.
2. Каковы основные принципы государственной политики в сфере образования?
3. Что входит в систему образования?
4. Какие программы относятся к основным общеобразо-

вательным программам?

5. Кто разрабатывает и утверждает образовательные программы дошкольного образования?

6. Перечислите виды образовательных организаций.

7. Какие организации имеют право осуществлять образовательную деятельность по дошкольным образовательным программам?

8. Включается ли в рабочее время педагогических работников научная, творческая и исследовательская работа?

9. На что направлены образовательные программы дошкольного образования?

10. С какого возраста может начинаться получение дошкольного образования в образовательных организациях?

Сущностные аспекты основных нормативных правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС ДОО

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года основной экономической рост и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны является модернизация системы дошкольного образования. Она затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы, в том числе и в дошкольном образовании.

Вложения в сферу дошкольного образования признаны в мире наиболее эффективными с точки зрения повышения качества последующего образования, выравнивания стартовых возможностей детей. Многие развитые страны сделали дошкольное образование обязательным или стремятся к максимальному охвату детей соответствующими программами. Обеспечение защиты благополучия каждого ребенка стало приоритетом и в современной России.

Основные направления деятельности Правительства изложены в Концепции долгосрочного социально-экономиче-

ского развития РФ на период до 2020 года. (Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.)

О необходимости эффективной политики в области детства говорится в Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351), в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, в национальных проектах «Здоровье» и «Образование», федеральных целевых программах.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61) в качестве основных целей развития образования в России определяет повышение его качества, доступности и эффективности.

Право на общедоступное и бесплатное дошкольное образование для каждого гражданина Российской Федерации продекларировано в Конституции Российской Федерации (ст. 43). Это право принадлежит каждому гражданину Российской Федерации независимо от расы, национальности, языка, пола, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, социального происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, партийной принадлежности, наличия судимости

и других обстоятельств (ст. 43 Конституции Российской Федерации).

Важнейшей функцией Российской Федерации является обеспечение права каждого на образование, в том числе дошкольное, общедоступность и бесплатность которого в государственных или муниципальных образовательных учреждениях гарантируется на основе конституционного принципа юридического равенства.

Каждый ребенок имеет равную с другими, не зависящую от социального происхождения, места жительства, а также иных обстоятельств, возможность развития личности; а равенство возможностей при получении образования предполагает равный доступ в существующие государственные или муниципальные учреждения.

Необходимая предпосылка к общедоступности качественного общего образования – обеспечение равных стартовых возможностей детей для обучения в начальной школе. Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, который позволит ему быть успешным в школе, – одна из приоритетных задач развития дошкольного образования в Российской Федерации.

Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Важность и значимость дошкольного образования обу-

словлена тем, что только в обществе сверстников, через грамотно организованные специфические виды детской деятельности – игру, конструирование, изобразительную деятельность, наблюдение и экспериментирование – у ребенка дошкольного возраста формируются базисные качества личности (мышление, память, внимание, воображение и речь), которые в начальной школе и на последующих ступенях обучения позволяют ему успешно обучаться по любой программе, усваивать любую информацию.

Система дошкольного образования рассматривается сегодня как один из факторов укрепления и сохранения здоровья детей, а также улучшения демографической ситуации в Российской Федерации.

С этой точки зрения увеличение рождаемости невозможно без предоставления гражданам России, в особенности женщинам, твердых социальных гарантий возможности устройства маленького ребенка в дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОО), с тем чтобы женщина-мать могла по истечении отпуска по уходу за ребенком в соответствии со своими желаниями вернуться к полноценной трудовой деятельности.

Одними из важнейших документов, оказавшими огромное влияние на дошкольное образование последних лет, стали:

- федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного

образования (далее – ФГТ к структуре) (приказ от 23 ноября 2009 г. № 655, зарегистрирован в Минюсте России 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299), цель – стандартизировать содержание дошкольного образования в условиях вариативности;

– федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГТ к условиям) (приказ от 20 июля 2011 г. № 2151, зарегистрирован в Минюсте России), цель – стандартизировать условия предоставления дошкольного образования, обеспечить в любом дошкольном учреждении, какой бы организационно-правовой формы и формы собственности оно ни было, в каком бы регионе России ни находилось, тот необходимый набор условий, который гарантирует качество дошкольного образования.

ФГТ к структуре программы – это первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определил, какой должна быть программа дошкольного учреждения (а основная общеобразовательная программа дошкольного образования – это именно программа образовательного учреждения), какое содержание реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей.

До принятия федеральных требований у нас были только Временные (примерные) требования к содержанию и мето-

дам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, изданные в качестве приложения к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22 августа 1996 г. № 448.

ФГТ устанавливали содержание, структуру, объемы программы, определяли образовательные области, составляющие обязательную часть Программы: «Физическая культура», «Познание», «Музыка», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Безопасность», «Художественное творчество», «Социализация».

Определение перечня образовательных областей и основных задач психолого-педагогической работы в обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования было направлено на упорядочивание образовательного процесса в современном вариативном дошкольном образовании и обеспечение права каждого ребенка, какое бы дошкольное учреждение Российской Федерации он ни посещал, на получение равноценного дошкольного образования.

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы, зафиксированная в ФГТ, позволяла избежать, по крайней мере, грубых «перекосов» при реализации образовательных программ, имеющих место в практике дошкольного образования.

ФГТ устанавливали принципиально иной способ взаимосвязи и взаимодействия компонентов (образовательных об-

ластей). Программы – на основе принципа интеграции образовательных областей, представляющего собой альтернативу предметному.

Принцип интеграции подразумевает связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающие целостность образовательного процесса.

Для того чтобы образовательная программа соответствовала ФГТ, она должна была отвечать принципу развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, и комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг определенной «темы».

Главная цель ФГТ к условиям – стандартизировать условия предоставления дошкольного образования, обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста хорошие, «равные» условия получения дошкольного образования, в каком бы дошкольном учреждении он его ни получал.

Такое установление требований к условиям пребывания ребенка в детском саду – беспрецедентный случай в истории дошкольного образования.

Раньше требования к отдельным категориям, видам условий, например, к материально-технической базе, к предметно-развивающей среде, к охране жизни и здоровья де-

тей, описывались либо в санитарных правилах и строительных нормативах (материально-технические требования), либо в авторских программах дошкольного образования (требования к среде, к психологическому сопровождению), либо в отдельных инструктивных документах (например, в инструкции по охране жизни и здоровья детей в детских садах, утвержденной еще в начале 60-х гг. прошлого века).

В ФГТ были сконцентрированы 7 групп требований к условиям реализации программы дошкольного образования:

- требования к кадровому обеспечению (квалификация педагогов, укомплектованность штата необходимыми специалистами, непрерывное образование – через повышение квалификации, деятельность методических служб, сетевое взаимодействие учреждений);
- требования к материально-техническому обеспечению и требования к охране жизни и здоровья детей;
- требования к учебно-материальному обеспечению (требования к предметно-развивающей среде) и требования к игрушкам тоже раньше формулировались только в виде рекомендаций;
- требования к медико-социальному обеспечению (медицинское обслуживание, питание);
- требования к информационно-методическому обеспечению (использование ИКТ в управлении образовательным процессом, функции методической службы);

– требования к психолого-педагогическому обеспечению (требования к построению взаимодействия педагогов и воспитанников, особенности деятельности психолога в детском саду);

– требования к финансовому обеспечению (обеспечение всех остальных групп требований, основанные на нормативно-подушевом подходе, должны использоваться при формировании государственного или муниципального задания для бюджетных и автономных ДООУ и сметы для казенных ДООУ).

Таким образом, федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования стали ориентиром, нормативной основой для учредителей дошкольных образовательных учреждений при планировании бюджетных расходов на организацию общедоступного и бесплатного дошкольного образования, при формировании муниципальных (государственных) заданий для дошкольных образовательных учреждений.

Прежде чем приступить к разработке ООП ДО, необходимо изучить современные нормативные документы, регламентирующие вопросы дошкольного образования в настоящий период, педагогическую и методическую литературу, разработать алгоритм (план-график) действий.

Рассмотрим основные нормативно-правовые документы, обеспечивающие в настоящее время функционирование и развитие дошкольного образования, введение федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

О стратегии развития России до 2020 года

Выступление В.В. Путина на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года» 8 февраля 2008 года

[Извлечения]

«...» Переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Развитие человека – это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества. Это и сегодня, и в долгосрочной перспективе наш абсолютный национальный приоритет. Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов. От мотивации к инновационному поведению граждан и от отдачи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России.

Развитие национальных систем образования становится ключевым, поэтому элементом глобальной конкуренции и одной из наиболее важных жизненных ценностей «...».

Образовательная система должна вобрать в себя самые со-

временные знания и технологии. В ближайшие годы необходимо обеспечить переход к образованию по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики. Это должны быть современные стандарты.

Сфера образования должна стать базой для расширения научной деятельности. В свою очередь наука также обладает значительным образовательным потенциалом. Надо оказывать содействие талантливым молодым людям, ведущим активную исследовательскую деятельность, помогать им успешно интегрироваться в научную и инновационную среду.

Сегодня – при том, что мы занимаем третье место в мире по числу ученых и уже входим в число лидеров по государственным расходам на научную деятельность, по ее результатам мы далеки от передовых позиций <...>.

Вложения в исследования и разработки со стороны бизнеса должны стимулироваться государством и нарастать. А увеличивающиеся государственные ресурсы, направляемые в науку, должны использоваться максимально эффективно и сосредотачиваться на фундаментальных и прорывных направлениях, прежде всего в тех сферах, от которых зависит безопасность страны и здоровье человека <...>.

Нам надо добиться, чтобы все граждане нашей страны, используя свои знания и умения, а там, где необходимо, – помощь государства, имели возможность получить качествен-

ное образование, поддержать свое здоровье, приобрести жилье, получить достойные доходы. То есть иметь уровень жизни, определяющий принадлежность к так называемому среднему классу.

Минимальной планкой доли среднего класса в общей структуре населения к 2020 году должен быть для нас уровень не менее 60 процентов, а может быть, и 70 процентов <...>. Мы должны сконцентрировать усилия на решении трех ключевых проблем.

Первое, создание равных возможностей для людей.

Второе, формирование мотивации к инновационному поведению.

Третье, радикальное повышение эффективности экономики, прежде всего на основе роста производительности труда.

Результатом решения всех этих задач должно стать вхождение России в число мировых технологических лидеров <...>.

Вопросы для самоконтроля

1. Каким требованиям должна отвечать образовательная система согласно стратегии развития России до 2020 года?
2. Каковы результаты стратегии развития России до 2020 года?

О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года

*Распоряжение Правительства РФ от
17.11.2008 № 1662-р (С изменениями
и дополнениями от 8 августа 2009 г.)*

[Извлечения]

<...>

4. Развитие образования

Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность

получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования обеспечит ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность.

Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования обеспечит поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей.

Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, а развитие системы профессионального образования – расширение участия работодателей на всех

этапах образовательного процесса <...>.

Формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни.

Необходимо обеспечить равные условия доступа государственных и негосударственных организаций, предоставляющих качественные образовательные услуги, к образовательной инфраструктуре и государственному и муниципальному финансированию.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач.

Первая задача – обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе:

обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития, в том числе формирование федеральных университетов, национальных исследовательских университетов;

обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений;

увеличение объема средств, направляемых на финансирование научных исследований в вузах;

развитие вариативности образовательных программ, в том числе создание системы прикладного бакалавриата;

обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;

обеспечение увеличения оплаты труда работникам образовательных учреждений в зависимости от качества и результатов их труда до уровня, сопоставимого с уровнем оплаты труда в сфере экономики и выше его.

Вторая задача – модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе:

создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;

создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся;

развитие финансовых инструментов социальной мобильности, включая образовательные кредиты.

Третья задача – создание современной системы непрерыв-

ного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, в том числе:

создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций;

создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования <...>.

Четвертая задача – формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания: прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации... Установлены следующие целевые ориентиры развития системы образования к 2020 году:

<...> обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в первый класс освоить программы дошкольного образования и полноценно общаться на языке обучения;

расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях;

институциональное обеспечение поддержки семейного воспитания детей во всех муниципальных образованиях;
получение бесплатных услуг дополнительного образования не менее чем 60 процентами детей в возрасте от 5 до 18 лет;
обеспечение возможности каждому учащемуся получать образование в современных условиях<...>.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные принципы развития системы образования?
2. Перечислите изменения в развитии системы общего образования в концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.
3. Раскройте стратегическую цель государственной политики в области образования.

О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы

***Распоряжение Правительства
РФ от 07.02.2011 № 163-р***

[Извлечения]

VII. Предложения по целям и задачам Программы, целевым индикаторам и показателям, позволяющим оценивать ход реализации Программы по годам на вариантной основе

⟨...⟩ Целью Программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи: модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.