

Михаил Гудаев



Новодвинская школа-интернат
1984-1999 годы

2021

Михаил Васильевич Гудаев Новодвинская школа- интернат 1984-1999 годы

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=63677426

SelfPub; 2022

ISBN 978-5-532-99112-5

Аннотация

Уважаемый читатель! В книге мои воспоминания о работе в этой школе-интернате, моих коллегах по работе, воспитанниках. Я взял только тот период, когда сам работал в этой школе-интернате. Рассказывать о других годах считаю, что не вправе. Разное было за эти пятнадцать лет. Как говорят, были и победы, но были и поражения. Не просто, когда тебе доверено столько детских судеб, всегда принять правильное решение. Одно могу с уверенностью утверждать, что все годы отдавал полностью себя работе, люди видели это и ценили.

Содержание

Слово к читателю	5
Об Архангельской области и городе Новодвинске	8
О событиях в стране в 1984 – 1999 годах	11
Реформы в образовании	17
Страницы истории	25
Интернатные учреждения в нашей стране	25
Об истории Новодвинской школы-интерната	35
Директора Новодвинкой школы-интерната	39
Педагоги–ветераны школы–интерната города Новодвинска и публикации в СМИ о некоторых из них	47
Вступление в должность директора Новодвинской школы-интерната	69
Страницы из моей биографии до 1984 года	69
Начало работы в Новодвинской школе- интернате	72
Они руководили моей работой, контролировали, учили и помогали	87
Мои наставники и коллеги	87
Об участии в областных и городских совещаниях, семинарах, курсах, конференциях	96

Михаил Гудаев

Новодвинская школа-интернат 1984-1999 годы

Слово к читателю



Гудаев Михаил Васильевич в кабинете в минуты перерыва

Уважаемый читатель! Прежде всего, хочу признаться, что я не писатель, а скорее всего писарь. На мой взгляд, писарь

это человек, который обладает способностями держать в памяти и в записях огромный объём информации о событиях прожитых лет и по истечении многих лет может поделиться ими с другими людьми. Способность видимо эта мне передалась от деда по отцовской линии, который был во второй половине девятнадцатого века вначале армейским, а потом и гражданским писарем в одной из поморских деревень Архангельской губернии.

К написанию этой книги я почему-то долго не мог прийти. Писать о каких-то давних событиях значит вспомнить их и снова пережить.

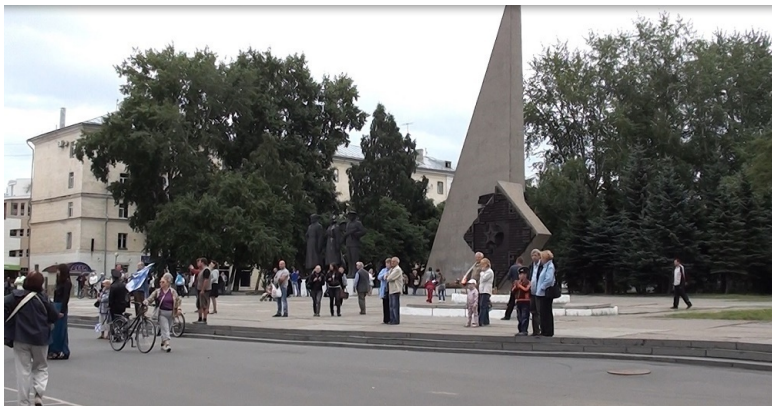
Вспоминать работу с детьми, лишенными с малолетства родительской ласки и заботы, не просто. Пятнадцать лет работы в должности директора Новодвинской школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требовали отдачи всего себя без остатка этому делу. Все это сильно сказалось и на здоровье и на дальнейшей судьбе. В общей сложности я проработал директором школы почти четверть века.

Разное было за эти пятнадцать лет. Как говорят, были и победы, но были и поражения. Не просто, когда тебе доверено столько детских судеб, всегда принять правильное решение. Одно могу с уверенностью утверждать, что все годы отдавал полностью себя работе, люди видели это и ценили. Вспоминается кинофильм “Поезд милосердия”. Эту книгу я мог бы назвать именно так. Да, именно милосердие глав-

ная черта всех тех, кто эти пятнадцать лет работал со мной в этом своеобразном поезде жизни. Человеку без милосердия там просто не было места.

В книге мои воспоминания о работе в этой школе-интернате, правильнее сказать, детском доме со школой, моих коллег по работе, воспитанниках. Я знаю, что те, кому судьба преподнесла жить и учиться в стенах этого учреждения, будут рады этой книге. Время стирает из памяти многое из того что нам за свою жизнь приходилось переживать. Я взял только тот период, когда сам работал в этой школе-интернате. Рассказывать о других годах считаю, что не вправе.

Об Архангельской области и городе Новодвинске



Город Архангельск. Автор фото Михаил Гудаев

Архангельская область расположена на севере европейской части России. Является крупнейшим субъектом Российской Федерации в европейской части страны. Площадь Архангельской области составляет почти 590 квадратных километров. Образована 23 сентября 1937 года при разделении Северной области РСФСР СССР. Административный центр области – город Архангельск.

Архангельская область обладает развитой рыбной, лес-

ной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленностью, имеется машиностроение в основном обслуживающее ту же рыбную и деревообрабатывающую промышленности, а также выполняющее оборонные заказы. Основные промышленные центры: Архангельск, Котлас, Северодвинск, Новодвинск, Коряжма, Вельск. На территории области, около города Мирный находится космодром «Плесецк».



Новодвинский храм. Автор фото - Михаил Гудаев

Новодвинск – город на севере Архангельской области, расположен на левом берегу протоки Мечка – Полой реки Северной Двины, в двадцати километрах к югу от Архангельска и в сорока восьми километрах к северу от села Хол-

могоры. Население около сорока тысяч человек.

С 7 апреля 1935 года здесь началось строительство сульфит – целлюлозного комбината, названное Архбумстроем. Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 26 апреля 1941 года посёлок при строительстве получил свой первый официальный статус, был отнесен к категории рабочих посёлков и назван Ворошиловским.

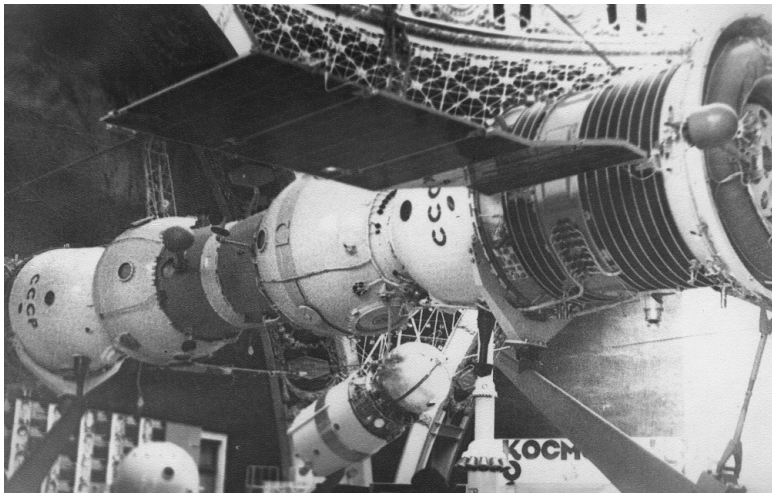
В 1957 году посёлок Ворошиловский был переименован в посёлок Первомайский Исакогорского района города Архангельска.

Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 24 ноября 1977 года посёлок городского типа Первомайский получил статус города областного подчинения и назван Новодвинском.

О событиях в стране в 1984 – 1999 годах

Чем же были знаменательны эти годы в целом по стране и в образовании в частности? В эти годы, как и вся страна, мы жили, как минимум, в трёх периодах: советском, перестро-ечном и революционном периоде “свободного плавания”.

Работа школы, как и любого учебно-воспитательного учреждения, в той или иной степени зависела от положения в стране, от того кто находился у руля власти и какую политику проводил.



Павильон Космонавтики на ВДНХ в Москве. 1980 год. Автор фото Михаил Гудаев

Вспоминаю, что за одиннадцать лет моей учебы в школе с 1954 по 1965 годы была одна смена руководителя государства. До 1964 года был Никита Сергеевич Хрущев, а в 1964 году его сменил Леонид Ильич Брежнев.

В 1982 – 85 годах, после смерти Л.И.Брежнева, трижды происходит смена лидеров партии и страны. Вначале Ю.В.Андропов, с февраля 1984 года К.У.Черненко и с марта 1985 года М.С.Горбачев.

На апрельском 1985 года Пленуме ЦК КПСС был провозглашён курс на перестройку и ускорение социально-экономического развития страны. В марте 1986 года XXVII съездом КПСС были приняты в новой редакции Программа и

Устав партии, утверждена концепция «ускорения». В январе 1987 года Пленум ЦК КПСС провозгласил политику «гласности». Вышло Постановление Совета Министров СССР о порядке создания и деятельности совместных предприятий с участием советских и зарубежных организации и фирм. В 1988 году XIX Всесоюзная конференция КПСС, приняла решения о реформе политической системы, о демократизации советского общества, о борьбе с бюрократизмом, о международных отношениях, о гласности и правовой реформе. В июне 1989 года состоялся I Съезд народных депутатов СССР, избранных на основе изменений в Конституции СССР.

В марте 1990 года на третьем Внеочередном съезде народных депутатов СССР было принято решение об отмене 6-й статьи Конституции СССР, закреплявшей руководящую и направляющую роль КПСС в советском обществе. В соответствии с дополнениями к Конституции был учрежден пост Президента СССР, на который 14 марта избирается М. С. Горбачев. В июне 1990 года председателем Верховного Совета РСФСР избирается Б. Н. Ельцин. Принята Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики.

В июне 1991 года Б. Н. Ельцин избран Президентом РСФСР. В августе 1991 года путч и М. С. Горбачев отказался от поста Генерального секретаря ЦК КПСС и обратился к ЦК с призывом о самороспуске. В ноябре 1991 года вышел

указ Б. Н. Ельцина о запрещении деятельности на территории РСФСР КПСС и роспуске партийных структур. В декабре 1991 года подписание Беловежских соглашений о создании Россией, Украиной и Белоруссией Содружества Независимых Государств. Официальное заявление М. С. Горбачева о своей отставке с поста Президента СССР. Конец перестройки.

В октябре 1993 года происходят столкновения в Москве между сторонниками парламентской оппозиции и милицией, захват военными подразделениями Белого дома. Принятие Конституции Российской Федерации. В декабре 1993 года выборы в Государственную Думу и Совет Федерации РФ. В январе 1994 года начало работы первого состава Государственной Думы и Совета Федерации РФ.



Москва - 1998 год. Автор фото Михаил Гудаев

В 1996 году Б.Н. Ельцин избран на должность президента Российской Федерации. В августе 1998 года экономический кризис в России, дефолт.

31 декабря 1999 года в результате добровольного ухода в отставку Президента России Бориса Ельцина исполняющим обязанности президента Российской Федерации становится Путин В.В.

Первыми секретарями Архангельского областного комитета КПСС были в эти годы: Телепнев Петр Максимович (1983–1989 годы), Гуськов Юрий Александрович (1989–1990 годы). Председателями Архангельского областного исполнительного комитета: Третьяков Виктор Михайлович

(1975–1990 годы), Балакшин Павел Николаевич (1990–1991 годы). Главами администрации: Балакшин Павел Николаевич (1991–1996 годы) и Ефремов Анатолий Антонович (1996–1999 годы). Курс развития области по всем направлениям в те годы были, прежде всего, в их руках.

Первым секретарями Новодвинского городского комитета партии был вначале Макаров Анатолий Николаевич, позднее его сменил Ларионов Рудольф Андреевич. Председателем горисполкома в восьмидесятых годах был Белов Алексей Иванович. В девяностых годах городом руководили Вишняков Сергей Владимирович, Дружинин Николай Васильевич, Юрьев Михаил Семенович.

Реформы в образовании

Работая директором школы с 1976 по 1999 годы, я стал живым свидетелем всех реформ и преобразований, происходящих в те годы в образовании страны. Тому способствовали также курсы и совещания на разных уровнях, участником которых был в эти годы.



Курсы директоров школ Северо-Западной части СССР. Калининский государственный университет. Декабрь 1977 года - январь 1978 года.
Автор книги - третий слева во втором ряду сверху.

Министерство просвещения СССР появилось в 1966 году (до этого были только республиканские министерства).

Министрами просвещения СССР были: в 1966—1984 годах – Михаил Алексеевич Прокофьев, а в 1984 – 1988 годах – Щербаков, Сергей Георгиевич.

Перечисленные темы в моих документах ниже показывают направления развития образования в разные годы. Мы, как руководители средних общеобразовательных школ, обязаны были проводить в жизнь поставленные перед коллективами задачи.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение выдано Тудаеву
Михаилу Васильевичу
(имя, отчество)

в том, что он(а) с 1 декабря 78 г.
по 31 января 78 г. повышал(а)
свою квалификацию с отрывом без отрыва от производства
при Каминском
(наименование учебного центра)
государственном
университете
(обозначения квалификации)
по научным основам
(наименование раздела науки, техники)
управления школой

Тов. Тудаев М. В.
(фамилия, инициалы)
проработал(а) следующие темы по указанному разделу:

№№ п.п.	Тематика	Кол-во часов	Примечание
1.	<u>Педагогика</u>		<u>зачет</u>
2.	<u>Психология</u>		<u>зачет</u>
3.	<u>Школьные дела</u>		<u>зачет</u>
4.	<u>Сов. право</u>		<u>зачет</u>

и выполнил(а) выпускную работу на тему: ИТР и задачи совершенствования содержания и методов образования в советских школах

М. п.  Секретарь М. В. Тудаев

Город Каминск
31 января 19 78 г.
Регистрационный номер 1115

Министерство просвещения РСФСР, с 1988 года стало Министерством образования РСФСР, с 1991 года Мини-

стерством образования Российской Федерации, с 1996 года Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Министры: Веселов Георгий Петрович (1981 – 88 годы), Днепров Эдуард Дмитриевич (1990 – 92 годы), Ткаченко Евгений Викторович (1992 – 96 годы), Кинелёв Владимир Георгиевич (1996 – 98 годы), Тихонов Александр Николаевич (1998 год) и Филиппов Владимир Михайлович (1998 – 99 годы).

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение выдано Тудаеву
(фамилия)

Михаилу Васильевичу
(имя, отчество)

в том, что он(а) с 26 марта 1984 г.

по 19 мая 1984 г. повышал(а)

свою квалификацию ^{с отрывом} ~~без отрыва~~ от производства

в Вологодском государственном
(наименование учебного заведения)

педагогическом институте
(наименование учреждения)

на ФПК директоров
(наименование раздела науки, техники)

средних школ

Гов. Тудаев М.В.
(фамилия, инициалы)

проработал(а) следующие темы по указанному разделу:

№№ п.п.	Тематика	Кол-во часов	Примечание
1.	Маркс-лен теория	18	
2.	Вопросы общ. и восп.	18	зачет
3.	Вопр. и пер. ксима.	20	зачет
4.	Управление школой	10	зачет
5.	Основы сов. права	14	зачет
6.	Этика руковод.	4	
7.	Спецкурс	18	
8.	Учит. спец.	18	
9.	Делопроизводство	6	
10.	Конференции	12	
11.	Цир. занятия	12	

и выполнил(а) выпускную работу на тему

федерат

Ректор (директор)

М. П.

Секретарь

Город

Вологда

19 мая 1984 г.

Регистрационный номер 1674

«Об основных направлениях реформы общеобразовательной школы». В этом документе была определена основная задача советской школы: «...Давать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умение, применять их на практике, формировать материалистическое мировоззрение...».

Министерством просвещения СССР был разработан и утвержден новый «Типовой учебный план общеобразовательной школы», согласно которому в средней школе вновь должен быть осуществлён переход на 11-летний срок обучения, и в нее стали принимать детей, достигших 6-летнего возраста. Завершить переход школы на этот учебный план планировалось за шесть лет, к 1990 году, а полная смена учебников ожидалась к 1989 году.

Ещё 5 января 1984 года Совет Министров СССР принял Постановление за №5 “Об общеобразовательных школах-интернатах, детских домах и других интернатных учреждениях”.

В связи с начавшейся в стране общей перестройкой в 1985 году на первый план выдвигаются другие социально-экономические и политические вопросы. Перестройка внесла некоторые коррективы в школьную реформу, реализация которой началась в 1984 году. В духе лозунга на «ускорение» была выдвинута задача всеобщего компьютерного обучения школьников. На практике реформа свелась к введению одиннадцатилетнего срока обучения, частичному пере-

смотрю учебных программ и повышению зарплаты учителям.

В ноябре 1986 года принят Закон СССР об индивидуальной трудовой деятельности.

В результате реформы обучение в начальной школе увеличили на год: с первого по четвертый классы. А детей стали принимать с шести лет, так что теперь у родителей был выбор, с какого возраста отдать детей в школу. Классы, в которых учились шестилетки, называли «нулевками». Их устраивали или при школах, или просто в помещениях детских садов. Чтобы ребята не уставали, уроки длились всего 35 минут, а не 45, а занятия часто проводили в игровой форме. В расписании дня обязательно отводили время прогулке, обеде и даже полуторачасовому дневному сну.

17-18 февраля 1988 года состоялся Пленум ЦК КПСС, рассмотревший вопрос о ходе перестройки средней и высшей школы. Одним из ключевых, революционных решений Пленума стало решение о демократизации образовательных учреждений и создания в них советов, в которые должны были войти учащиеся. На Всесоюзном съезде работников народного образования 20-23 декабря 1988 года был взят новый курс в развитии школы: отказ от тотальной унификации и профессионализации общеобразовательной школы, всесторонняя демократизация и гуманизация образования. Суть новой реформы заключалась в смене статичной модели образования, ориентированной на воспроизведение суще-

ствующей структуры, на динамичную, нацеленную на будущее. Предусматривалось введение обязательного образовательного минимума в объеме девятилетнего обучения. Среднее 11-летнее образование объявлялось не обязательным, как раньше, а всеобщим, т.е. государство гарантировало его доступность. Снижение обязательного образовательного минимума должно было улучшить качество обучения и избавить школы и ПТУ от «балласта».

В 1989 году завершён возврат к четырехлетней начальной школе, девятилетней неполной и одиннадцатилетней средней. Вновь появляется не прижившийся в 60 – е 11 – ый класс со сдвигом всех классов, начиная с четвёртого, на год вперёд. (4 – й стал пятым, 5 – й – шестым и т.д. до 10 – го, который стал одиннадцатым). 1989 год – начало образования негосударственных школьных учреждений со своей программой обучения – лицеев и гимназий. То, от чего старательно и кропотливо уходили большевики в далёких 30 – х годах.

В 90 – е годы происходил переход к новой схеме функционирования культуры: образование, наука должны были приспособиться к рыночным отношениям, искусство – искать меценатов для своего существования. Происходит глобальная коммерциализация культуры, полная ее зависимость от рекламодателей.

ДИПЛОМ № 8913

Гов.

Гудав

Михаил Васильевич

в 1991 году окончил (а) факультет

пропагандистских кадров

отделение

экономическое

УНИВЕРСИТЕТА МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА

Архангельского обкома КП РСФСР

За время учебы сдал(а) экзамены и зачеты по следующим предметам:

1. Основы рыночной экономики
Отлично

2. Лектурные пособия философии
Зачёт

3. Методы экономического анализа
Зачёт

и рекомендуется на общественную политическую работу в качестве пропагандиста



Ректор университета марксизма-ленинизма

1991 г.

В начале девяностых годов школа получила возможность отказаться от обязательного государственного минимума предметов, появилось множество скоропалительно составленных учебников, что привело к нарушению преемственности средней и высшей школы, снизило общий уровень подготовки школьников. Обязательным и бесплатным осталось только девятилетнее образование, бесплатность полного среднего образования не гарантировалась.

Новая редакция закона «Об образовании» в январе 1996 г. закрепила полное среднее образование в качестве общедоступного и бесплатного.

События, происходящие в девяностых годах в стране в це-

лом, находили отражение в областях, районах, городах и населенных пунктах. Не могли они не отразиться и на работе любого учреждения в стране, в том числе и такого, как наша школа-интернат.

Были переименованы областные, городские и районные отделы образования. Так Архангельский областной отдел народного образования вначале стал областным управлением образования, а позднее департаментом образования и науки Архангельской области.

Новодвинский городской отдел народного образования также вначале стал ГОРОО (городским отделом образования), а на основании Постановления мэра №224 от 22 апреля 1997 года переименован в ГОРУО (городское управление образования). На основании Постановления мэра №17 от 19.01.1999 года был реорганизован в Управление по вопросам гуманитарной сферы.

Изменилось и название Новодвинской школы-интерната. На основании Постановление мэра муниципального образования “город Новодвинск” №322 от 29.05.1997 года “Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей” была преобразована в Муниципальное общеобразовательное учреждение “для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей”.

Страницы истории

Интернатные учреждения в нашей стране



Воспитанники Новодвинской школы-интерната. Восьмидесятые годы.
Автор фото М.Гудаев

Одной из острых проблем человеческого общества на протяжении последних столетий является проблема детей,

оставшихся без родителей. Казалось бы, материнский инстинкт заложен самой природой. Даже животные заботятся о своих детёнышах до тех пор, пока те не окрепнут и не смогут самостоятельно заботиться о себе и добывать еду. Откуда же берутся дети без родителей в человеческой среде?

Причин оказывается много. Это войны и революции, которыми особенно богат XX век, различные природные катаклизмы, сопровождающие нас почти постоянно. Примеров здесь можно приводить огромное множество. Возьмём хотя бы нынешние события, уже XXI века. Разразившаяся во всём мире эпидемия коронавируса, унёсла за какой-то один месяц уже так много человеческих жизней. Умирают родители и страдают дети. Есть и другие причины, когда дети остаются на улице при живых родителях: пьянство и алкоголизм, осуждение родителей за совершённые преступления и т.д. На мой взгляд, это ещё большая трагедия для ребенка, нежели та когда он остается без родителей из-за их смерти. Говорят, что в мире сейчас насчитывается более двухсот миллионов детей-сирот.



Воспитанники Новодвинской школы-интерната. Восьмидесятые годы.
Автор фото М.Гудаев

Проблема детей-сирот была присущей и остается таковой до сих пор как в дореволюционной России и бывшем Советском Союзе, так и в нынешней Российской Федерации. Правда говорят, что количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за последние шесть лет у нас в стране сократилось вдвое – с 87 604 в 2014 году до 44 429 в 2019 году. Очень бы хотелось в это верить.

Детские дома (воспитательные дома) впервые появились в России в 1705 году возле города Новгорода.

На территории Архангельской губернии оказание помощи обездоленным детям осуществлялось в двух формах: ин-

новационной (учрежденческой), предполагающей воспитание сироты в специально созданных учреждениях закрытого типа (воспитательных домах, сиротских домах, приютах) и традиционной (семейной), предполагающей определение детей в приемные семьи или назначение им опекунов. Ведущей формой была учрежденческая.

Ещё в 1840 году было создано Архангельское Губернское Попечительство детских приютов, которое занималось детскими приютами на территории губернии. Возглавлял его губернатор.



Воспитанники Новодвинской школы-интерната. Автор фото М.Гудаяев

Сиротские учреждения открывались не только государственными ведомствами, но и частными лицами и благотворительными обществами на всей территории губернии. Наиболее значимыми, например, из них были Воспитательный сиротский дом, Александровский (Архангельский) приют и другие.

Вот что пишет в своей работе про эти учреждения Брутова Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики начального образования и социальной педагогики института педагогики и психологии Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова.

“Воспитательный сиротский дом, открытый в 1777 году купцом П.Ф. Бурениным на собственные средства, функционировал до 1866 года с десятилетним перерывом в 1828 – 1838 годах. Принятые на воспитание мальчики получали образование в городских школах, а девочки – в сиротском доме.

Помимо этого мальчиков отдавали в ученики мастерам для обучения ремеслам, причем особое внимание уделялось овладению ими торговым ремеслом. Для этого 18 – летних юношей отправляли на один год в такие города, как Рига, Ровель, Петербург, для овладения практическими навыками.

Ситуация изменилась в начале XIX века под влиянием реформ Николая I, вследствие которых все учреждения социально-педагогической поддержки детей принимают сослов-

ный характер. В сиротский дом стали принимать на воспитание сирот и детей бедных родителей купеческого, мещанского сословия, детей разночинцев и бедных чиновников. Воспитанники находились в учреждении с 7 до 11 – 12 лет, а затем переводились в другие образовательные учреждения, на заводы, фабрики, к частным ремесленникам для овладения ремеслом, торговлей согласно своей сословной принадлежности. Сироты, отличившиеся в науках, могли поступать в гимназии.



Воспитанники Новодвинской школы-интерната. Девяностые годы
Автор фото М.Гудаев

Только к концу XIX века Правление сиротского дома

разрешило принимать на воспитание незаконнорожденных детей, детей крестьян и неимущих родителей, причем последняя категория питомцев принималась по заявлению отца или матери, которое не только рассматривалось на заседании правления индивидуально, но и подвергалось тщательной проверке со стороны городского. Вызвано такое решение было несколькими причинами: мнением общества, требовавшим обучения всех без исключения детей; традиционным для Севера представлением о необходимости образования подрастающего поколения; недостаточным количеством учреждений социально-педагогической поддержки детей различных категорий на территории губернии”.

“Александровский детский приют был открыт 21 апреля 1841г. на средства 17 архангельских мещан. Воспитанники в этом приюте обучались бесплатно, а за вольноприходящих учениц родители или благотворители платили по 12 руб. в год. Девочек обучали женскому рукоделию, чтению, письму, краткому катехизису, священной истории, первым четырем правилам арифметики и рисованию узоров для шитья гладью. В 1850 году началось строительство собственного здания. Но недостроенное строение сгорело при пожаре 1851 года, а новое одноэтажное деревянное здание было возведено лишь в 1854 году. С 1895 года Архангельский детский приют стал называться Александровским, кроме того, в марте 1885г. при нем был открыт интернат для девочек на 20 мест. Общее число воспитанников постоянно увеличива-

лось, и если в 1840 – е годы их число составляло около 43 человек в год, то в 80 – е годы XIX века превысило 100 человек”.

Интернатные учреждения в нашей стране получили бурное развитие в начале XIX века, среди них: пионерские дома, сельскохозяйственные и другие кооперативы. Во всех этих учреждениях было до 90% сирот.

Детский городок имени Третьего Интернационала. Здесь в органы детского самоуправления избирались дети с 8 лет, была продумана организация праздников, обращали внимание на спокойствие, общую сплоченность в работе коллектива, здесь работали воспитатели, учителя и клубные работники.

В пионерских домах 100% пионерского состава не младше 12 лет, максимальная наполняемость 80 человек, работали на принципах пионерской организации.

Кооперативные детские дома существовали на средства профсоюзные и от занятости родителей по их инициативе.

К 30 – м годам сформировались такие учреждения, как: дома ребенка, детские дома, школа-детский дом, смешанные детские дома, дома для правонарушителей.

В 1940 году и в годы войны организовывались детские дома на оккупированной территории. Война сделала много детей сиротами. Чаще называется цифра – 680 тысяч.

К концу 1945 года только для детей погибших фронтовиков было открыто 120 детских домов и в них воспитывались

17 тысяч детей. Получило широкое распространение создание детских домов при колхозах, промышленных предприятиях за счет профсоюзов и комсомольских организаций, милиции. В эти годы была возрождена практика передачи детей-сирот в семьи.

В 1950 году в стране было 6543 детских дома, где жило почти шестьсот сорок тысяч детей. В 1956 г. по решению правительства для детей сирот стали создаваться школы-интернаты. В 1959 – 1965 гг. детские дома были преобразованы в школы-интернаты.



Воспитанники школы-интерната. Автор фото М.Гудаев

В Архангельской области к середине восьмидесятых годов XX столетия сложилась и успешно работала система сиротского обучения и воспитания. В одиннадцати школах-интернатах (три из которых для детей-сирот: Архангельская, Северодвинская и Новодвинская) проживало три тысячи четыреста учащихся. В одиннадцати детских домах находилось на воспитании три тысячи восемьсот детей, из них девятьсот детей дошкольного возраста. Финансирование и руководство этими учреждениями осуществлялось областным отделом образования, заведовал которым в те годы Корнеев Александр Николаевич. Непосредственно при облоно был отдел, возглавлял который заместитель заведующего облоно Терехов Виктор Павлович.

Об истории Новодвинской школы-интерната

(Фотографии взяты из личного архива)



Старое здание школы-интернат

Первоначально называлась "Архангельская средняя школа-интернат № 2". Первые 225 учащихся прибыли в школу 14 января 1958 года. Открытие школы состоялось 17 января 1958 года. Днём рождения учебного заведения считается 12 марта 1958 года. В 1958 году сделала свой первый выпуск 25 человек.

В 1959 и 1962 года были построены спальные корпуса, а в 1967 году новый учебный корпус школы – интернат. В отдельные годы количество воспитанников доходило до 600 человек.



Учебный корпус школы-интернат



Жилые корпуса школы-интернат

Решением Архангельского облисполкома от 12.06.1980 года школа была переименована в школу-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сотни и сотни детей из всех уголков Архангельской области получили здесь образование, школа для них была родным домом.

В 1989 году проведен капитальный ремонт одного из жилых корпусов, в 1995 году начато строительство новой столовой, намечен капитальный ремонт второго жилого корпуса.



Детский дом города Новодвинска

В 2001 году школа-интернат была закрыта, а на ее базе было открыто Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Детский дом (для детей школьного возраста), которое функционирует и по сегодняшний день.

Директора Новодвинкой школы-интерната

Захаров Владимир Иванович (1923 – 2018 гг.) – первый директор школы-интерната. Работал в этой должности с 1957 по 1961 гг. и с 1965 по 1974 гг.



Владимир Захаров

ВETERAN ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ,
ВETERAN ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА, ПОЧЕТНЫЙ ЖИТЕЛЬ
г. НОВОДВИНСКА

(Кадр из видеоматериала Новодвинского телевидения.
Автор монтажа фото М.Гудаев)

Имя Владимира Захарова в Новодвинске знает каждый. Он всю свою сознательную жизнь посвятил детям. Трудовая деятельность Владимира Захарова насчитывает более 40 лет педагогического стажа.

Родился 5 апреля 1923 года. Родом из Костромской области, из небольшой деревушки Заболотье. В 15 лет поступил в Галичское педучилище. Но после выпускного, жизнь Владимира Ивановича, резко поменялась. Началась война. В огненные годы дипломированный педагог служил пулеметчиком, награжден Орденом Славы 3-ей степени.

После войны Владимир Иванович приехал в поселок Ворошиловский (ныне – город Новодвинск), стал преподавать историю в 80-ой школе (ныне – первой). Затем 10 лет отработал в 75-ой. Сейчас это вторая школа. Сначала был завучем, потом директором. В 1957 году Владимиру Захарову поручили открыть и организовать работу новой школы-интерната для детей-сирот, многосемейных и нуждающихся в государственной поддержке в обучении и воспитании.

Завершил свою педагогическую деятельность директором коррекционной (пятой) школы. Находясь на заслуженном отдыхе, многие годы, Владимир Иванович продолжал активно интересоваться жизнью детей, участвовал во многих школьных и городских мероприятиях, в том числе по патристическому воспитанию молодежи. В 2010 году ему присвоено звание «Почетный житель Новодвинска».



Ившин Виктор Иванович на 35-летнем Юбилее школы-интернат. Автор - М.Гудаев

Ившин Виктор Иванович (1928 – 2013 гг.). Работал директором школы-интерната с 1961 по 1965 гг.

Родился 18 декабря 1928 года в селе Шеговарское Шенкурского района Архангельской области. Окончил Шенкурское педагогическое училище в 1946 году, исторический факультет Архангельского педагогического института в 1950 году. Работал учителем истории в Коношской средней школе, директором школы № 82 Архангельска, заведующим отделом Исакогорского райкома КПСС.

С 1960 года – директор школы № 83 г. Архангельска,

затем был директором школы-интерната № 2 поселка Первомайский, заведующим Исакогорским роно города Архангельска (1966-1977 гг.), директором школы № 76 (1977-1988 гг.), учителем школы-интерната № 1. Это был человек высокой чести и достоинства, искренне преданный своей профессии, пользующийся большим уважением коллег и учеников. Уделял большое внимание трудовому обучению и воспитанию учащихся.

Заслуженный учитель РСФСР (1977). Награжден медалью, знаком "Отличник народного просвещения".



Махалов Вадим Павлович на встрече с коллегами, посвященной 50 - летию школы - интернат. Автор фото М. Гудаев. Март 2008 года.

Махалов Вадим Павлович. Работал директором школы-интерната № 2 города Новодвинска с 1974 по 1979 гг.

Романенко Валентина Алексеевна. Работала директором школы- интерната № 2 города Новодвинска с 1979 по 1982 гг.

Захаров Геннадий Федорович. Работал директором шко-

лы-интерната города Новодвинска с 1982 по 1983 гг.

Киселева Маргарита Абрамовна. Работала директором школы-интерната города Новодвинска с 1983 по 1984 гг.



Гудаев М.В. - крайний справа. Фото из семейного архива

Гудаев Михаил Васильевич. Работал директором школы-интерната города Новодвинска с 1984 по 1999 гг.

Родился 15 ноября 1946 года в деревне Койда Мезенского района Архангельской области. Образование высшее. СА-ФУ им. М.В. Ломоносова (бывш. АГТУ и ПГУ) в 1976 го-

ду, физико–математический факультет. В 1975 – 1976 годах работал инструктором отдела пропаганды и агитации Ненецкого окружного комитета КПСС в городе Нарьян-Маре. В 1976–1984 годах – директором Шоинской средней школы. (300 учащихся, из них 200 – в пришкольном интернате) в посёлке Шойна, полуостров Канин. Декабрь 1977 года–январь 1978 года – курсы повышения квалификации по научным основам управления школой при Калининском государственном университете. 1984 год (март–май) – курсы повышения квалификации на факультете директоров средних школ при Вологодском государственном институте.

1984 – 1999 годы – директор Новодвинской школы–интерната для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 1993 год (сентябрь–октябрь) – курсы повышения квалификации при Архангельском областном ИППК. 1993 год (22 октября) – присвоена высшая квалификационная категория руководителя школы. 1995 год – награжден значком “Отличник народного просвещения”. 1999 – 2000 годы – методист кафедры научных основ управления в Архангельском областном институте переподготовки и повышения квалификации работников образования.

С 2011 года не работает по причине пенсионного возраста и инвалидности. Создал свой сайт – Grandkid.ru. Основная тематика сайта – о нашем Северном Крае и Малой Родине, мемуары. В 2018–2020 годах опубликовал книги в ЛитРес Самиздат. Москва: “Канин”, “Канин-Шойна. Воспоми-

нения”, “Канина Земля”, “Шойна. 1941–1945 годы”, “Канинская-Шоинская школа”, “Дороги жизни нашей”, “Гремиха и Шойна. Два посёлка, но одна судьба”, автор данной книги.

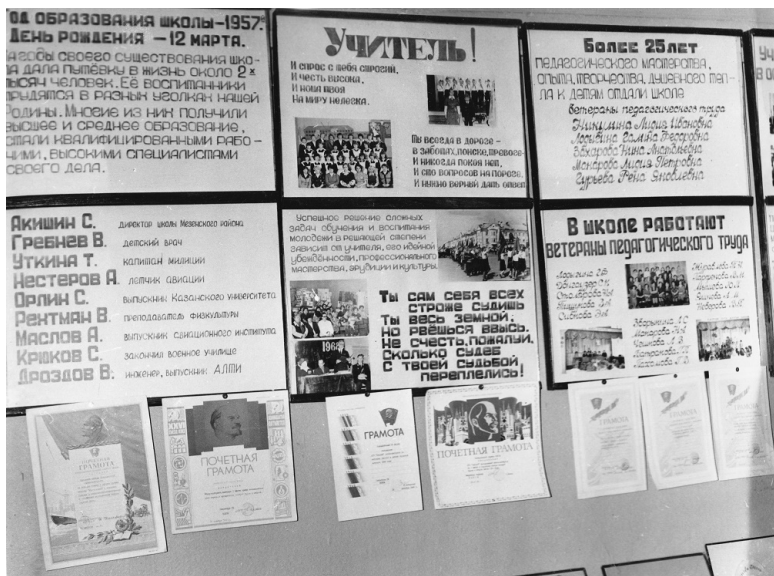
Климчук Людмила Кирилловна (28.02.1931 – 20.11.2005 гг.). Работала директором школы-интерната города Новодвинска с 1999 по 2001 гг.

Педагоги–ветераны школы–интерната города Новодвинска и публикации в СМИ о некоторых из них



На каждом празднике, посвящённом юбилею учреждения, собравшиеся вспоминали ветеранов, тех, кто начинал в пятидесятых годах работать в школе – интернате и тех, кто много лет отдал работе в этом учреждении. Многие из них уже находились на заслуженном отдыхе, но были и те, кто в

восьмидесятые и девяностые годы ещё продолжали трудиться здесь.



Стенд об истории Нововдинской школы-интерната

Среди имён ветеранов назывались следующие имена: Ялоза Ольга Александровна, Захарова Нина Анатольевна, Бурсина Вера Васильевна, Тропина Анна Георгиевна, Беляева Мария Васильевна, Никулина Лидия Ивановна, Помешкина Мария Федоровна, Калинина Татьяна Ивановна, Березкина Галина Георгиевна, Маргина Тамара Федоровна, Серпухин Леонид Григорьевич, Гурьева Рена Яковлев-

на, Анисимова Валентина Федоровна, Тимчак Нина Михайловна, Зенкова Валентина Николаевна, Мищерякова Александра Михайловна, Селиванова Валентина Ивановна, Цветкова Валентина Афанасьевна, Шумилов Михаил Васильевич, Лодыгина Галина Фёдоровна, Загоруйко Людмила Васильевна и многие другие.

В память обо всех ветеранах Новодвинской школы-интерната размещаю в книге выдержки из публикаций, найденные мною в архивах городской газеты “Новодвинский рабочий” в разные годы. С каждым из тех, о ком напечатано в этих статьях, мне посчастливилось встречаться. Они были частыми гостями в коллективе педагогов и детей в годы моей работы.

Нет причины для кручины

(Материал из газеты “Новодвинский рабочий” от 8 ноября 2003 года)



Ялза Ольга Александровна, по центру. Автор фото - Михаил Гудаев

“Удивительно энергичная для своих 80 лет, быстрая в движениях и открытая в общении, эта женщина подкупает своей доброжелательностью и чувством юмора. С первых минут встречи она как бы "подпитывает" собеседника своим оптимизмом и верой в торжество справедливости.

На Архбуме ее знали как директора Первомайского Детского дома, который Ольга Александровна Ялза возглавляла с 16 февраля 1959 года по 1 сентября 1960 года. А затем Детдом закрыли, детей перевели во вновь образовавшуюся школу-интернат и педагогов тоже. С этого времени, в течение 26 лет, работала она там, сначала учителем начальных

классов, потом – воспитателем. Всех своих учеников помнит и следит за судьбами тех, кто и сегодня живет в Новодвинске. С коллегами по детдому и школе-интернату поддерживает дружеские отношения и по сей день, хотя уже около 20 – ти лет она – на пенсии.

Однако пик ее общественной активности пришелся на первую половину жизни, пока она трудилась в сельской глубинке, где каждый учитель – на виду. Работая учителем начальных классов в Приозерном (теперь – Каргопольском) районе, она, по ее же словам, была "и швец, и жнец, и на дуде игрец".

А трудовая деятельность началась у нее еще раньше: едва закончила десятилетку – грянула война. И вчерашние выпускники через две недели приступили к работе в колхозе. В течение всех лет Великой Отечественной она, как одна из немногих в колхозе со средним образованием, исполняла функцию агитатора, пропагандиста и писаря одновременно. В ее услугах и помощи люди нуждались постоянно. Многим помогла она оформить документы на получение пособий как семьям фронтовиков. А сколько было печальных случаев, когда, едва успев выхлопотать эти документы, семья фронтовика получала "похоронку" – и приходилось добиваться нового пособия, по утрате кормильца.

Еще совсем юная, Ольга занималась сбором денежных средств в фонд обороны, когда вся страна жила под одним девизом: "Все – для фронта, все – для победы!" Подписыва-

ла людей на государственные займы. Она же руководила у себя в колхозе сбором теплых вещей для фронтовиков, отправляли посылки в действующую армию.

Есть у нее медаль "За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны", которую она получила за большую общественную работу. Есть и еще пять медалей. "Не зря трудилась", – говорит с улыбкой.

Когда приехала на Архбум – от общественных дел "отдыхала", все внимание отдавала детям. Но по-прежнему с пониманием относилась к сбору средств в различные фонды, на нужды детей.

Так уж получилось, что в комсомол и в партию не вступила, считала себя беспартийным большевиком, но жизненным принципам человека общественного, деятельного осталась верна навсегда: честная во всем, принципиальная, требовательная к себе и другим, нигде "не споткнулась", "не наследила".

У нее и сейчас позиция активного человека, истинного интеллигента: не хныкать, не стонать, не жаловаться. Она умеет жить по средствам, довольна своей пенсией.

"Смолоду себя закалила: спортом занималась, потом военруком была в школе, на сборы ездила. И вообще стараюсь больше двигаться, даже сейчас, осенью и зимой, дома не засиживаюсь, коллег по детдому и школе-интернату навещаю: Лидию Ивановну Никулину, Зинаиду Петровну Кириллову, Анну Георгиевну Тропину, еще двух-трех своих подруг. Есть

у нас тесный круг общения. Летом на "девичники" собираемся: кто пирогов напечет – к тому и идем на чай. И дни рождения не забываем".

Сейчас Ольга Александровна живет вдвоем с сыном, который заботится о том, чтобы у нее все было в достатке.

Выбивает ее из колеи и вызывает "усталость от жизни" то, что в мире покоя нет: землетрясения, наводнения, оползни, катастрофы всякие, когда шахты рушатся, самолеты разбиваются, аварии на дорогах происходят с гибелью людей в огромных количествах – каждый день. "Когда людям плохо – я не могу оставаться спокойной: мне тоже плохо. А на свою жизнь обижаться не могу: ни в чем не нуждаюсь. Нет причины для кручины".

Автор – Р. Дулова



Бурсина Вера Васильевна, справа. На встрече в школе-интернате

Ученики помнят её

(Материал из газеты Новодвинский рабочий от 25 марта 2004 года)

“23 марта отметила свой юбилей милая, доброжелательная женщина Вера Васильевна Бурсина, ветеран педагогического труда Новодвинской школы-интерната. 80 лет! Годы учебы, труда, огорчений и радости.

В 1943 году, по окончании учебы в Каргопольском педучилище, 19-летняя Вера была направлена завучем в детский дом №1 Приозерного района, где она проработала три

года. Летом была послана на курсы военруков в Няндому.

На курсах были одни женщины (мужчины на фронте). С утра уроки военного дела, вечером – строем на разгрузку вагонов. Потом – в казармы на ночь:

С 1946 года – снова работа в Приозерном школьном детском доме. Но жизнь не стоит на месте. Детские дома стали расформировывать, деревни "умирали". Облоно распределило учителей и воспитателей этих детдомов в другие школы области. Таким образом, Вера Васильевна попала в школу-интернат №2 города Архангельска (позднее Новодвинская школа-интернат, а теперь Новодвинский детский дом). Здесь она проработала до выхода на пенсию в 1979 году.

В Приозерном районе Вера Васильевна встретила свою "вторую половину" и прожила с мужем более 50 лет. Она всегда делила свое душевное тепло и ласку между своими детьми, которых было четверо, и детьми школы-интерната. А то, что душевного тепла у Веры Васильевны достаточно, подтверждает и такой факт: она прожила 40 лет со свекровью, и отношения были дружеские.

Все четверо детей получили высшее образование, хорошо работают, воспитывают уже своих детей и внуков. У нашей юбилярки 8 внуков, есть и правнуки.

В. Бурсина, как говорят, – учитель от Бога. Ни один ребенок не оставался без ее внимания ни на уроке, ни в пионерском лагере, ни в походах за грибами и ягодами, ни на внеклассных занятиях, ни на экскурсиях в города Ворошилов-

град и Краснодар. С завидным упорством, терпением, доброжелательностью добивалась прочных знаний у учеников, подсказывала, какие умения и навыки могут пригодиться в самостоятельной жизни. Некоторые ученики и сейчас навещают ее.

За свой труд Вера Васильевна награждена медалью "За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны", медалью "К 100-летию со дня рождения В.И.Ленина", медалью "Ветеран труда", юбилейными медалями к датам победы.

Сейчас она живет с младшей дочерью Анной. И дочь, и внучка окружают ее вниманием и заботой. Старшие дети, внуки и правнуки навещают ее и помогают.

Здоровья и благополучия желаем Вам, уважаемая Вера Васильевна!“

Авторы – О.Ялоза, Э.Сивкова, по поручению совета ветеранов педагогического труда.



Трошина Анна Георгиевна, слева. На встрече в школе-интернате

Её счастливая миссия

(Материал из газеты Новодвинский рабочий от 21 сентября 2002 года)

“80-летний юбилей... Отметить такое событие в своей жизни дано не каждому. Возраст, достойный гордости. Полная оптимизма, нерастраченной доброты и веры во все лучшее в людях, встречает Анна Георгиевна Тропина эту дату.

И бесконечные воспоминания рождают так зримо и образно картины далёкого прошлого...

19-летней девчушкой начала она свой трудовой путь после окончания Архангельского педучилища. Так уж получилось, что выпускной вечер у них не состоялся: именно в тот

день началась война. И они всем своим выпускным курсом в "бальных" ситцевых платящах весь вечер и всю ночь грузили на машины и вывозили в другой конец города имущество педучилища, освобождая здание под госпиталь. Таков был приказ военкома города Архангельска. А когда ехали в машинах, сопровождая груз, пели военные песни: "Если завтра война, если враг нападет...".

Потом был год работы в Заостровской школе Приморского района. А 1 сентября 1942-го началась ее педагогическая деятельность в будущем Новодвинске, где она живет уже ровно 60 лет (вторая дата, которую сейчас отмечает Анна Георгиевна), учителем начальных классов и военруком.

Как военрук, в числе еще нескольких молодых учителей из поселка Ворошиловского была командирована для обучения по программе снайперов при клубе Бакарицы. Туда они ездили по воскресеньям (обучение шло без отрыва от основной работы). Фактически была готова отправиться на фронт. И хотя до этого дело не дошло – войну она прочувствовала всем своим нутром. Видела, как фашистские самолеты бомбили больницу на Мхах, где лечилась ее мама. Всех больных срочно эвакуировали. И школа N 80, где она работала, тоже стала госпиталем, а уроки шли в старом деревянном доме на Первомайской – теперь им. Фронтовых бригад.

А первый день Анны Георгиевны в этой школе надолго запомнился и ей, и ее коллегам. Нуждавшаяся, как и все в то время, в самом необходимом, она уговорила закройщицу

ателье перешить пальто: из старенького, детского, в котором она еще в 6-м и 7-м классах ходила. И вот в нем, облегаящем, тоненькая, появилась в кабинете завуча:

– Я к Вам в школу!

– В какой класс?

– В четвертый!

– В четвертый? – удивилась завуч: с виду девочка вроде бы чуть постарше...

– Да, в четвертый! Вот приказ из облоно.

– Извините, я думала, что ученица.

Дали ей обещанный четвертый класс, а впридачу – военную подготовку у ребят-старшеклассников, затем – географию.

До сих пор помнит, как просила в парткоме комбината, чтобы ей по разнарядке "Правду Севера" выписали. Ведь она, как географ, обязана была на каждом уроке рассказать ребятам о положении на фронтах, о работе предприятий для нужд армии... Из старых учебников что возьмешь... Счастье, что у нее дома радио было.

Когда она начинала работать – в поселке была только одна школа, а когда уходила на пенсию – уже девять. Да и весь город рос, строился на ее глазах. Менялась жизнь, менялись школьные законы и правила... Не стало школьной формы... Многого не стало – такого родного и привычного.

Вот и, где она работала всю свою жизнь, до выхода на пенсию – тоже не та: теперь это – просто Детский дом, а учат-

ся его воспитанники почти во всех школах города... А ведь Анна Георгиевна когда-то очень радовалась, что ее ученики и живут, и учатся в школе-интернате. Закончились занятия в 2 часа дня, пообедали ребята – и она может заниматься дополнительно с отстающими до 4-х часов, а то и до 5-ти: лишь бы они усвоили материал.

Сейчас она шутит: "Всю жизнь работала не за деньги, а за награды. Платили мало, зато Почетных грамот – не перечесть! Есть даже Почетная грамота от газеты "Пионерская Правда". Есть у Анны Георгиевны и медали: "За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945", "За победу над Германией", медаль "Ветеран труда", юбилейная медаль "К 100-летию В.И.Ленина", юбилейные медали 30 лет, 40 лет, 50 лет Победы в Великой Отечественной войне.

Личного времени она никогда не жалела для работы, для общественных дел. Зато на воспитание собственных детей времени не оставалось, но, слава Богу, выросли сознательными, дисциплинированными. Воспитывала собственным примером, то есть, как говорил Макаренко, "воспитывала даже тогда, когда самой не было дома".

А вырастили они с мужем, Леонидом Николаевичем Тропиным, четверых детей. Всем дали образование: двоим – высшее, другим двоим – среднее специальное. Хотя готовы были, даже при своих маленьких зарплатах, учить в вузе всех четверых.

А вот сама Анна Георгиевна жалеет всю жизнь, что так и не смогла высшее образование получить... Но – дело прошлое.

Теперь она гордится тем, что свою материнскую миссию выполнила. Да и миссию бабушки – тоже: у них с Леонидом Николаевичем восемь внуков, и всех восьмерых ей довелось понянчить... Всех стремилась лелеять и беречь... Старшей внучке уже 31 год, а младшему – 16. Уже есть правнуки – их четверо, одна – совсем большая, в 6-й класс ходит... Вот какая она богатая мама, бабушка и прабабушка!

Жаль только, что встречает свой замечательный юбилей без мужа, которого похоронила почти полтора года назад...

Сама Анна Георгиевна признается, что никогда бы не подумала, что доживет она до 80-ти. А что удерживает ее от болезней, от дряхления – так это труд! Она всю жизнь трудилась. И даже на пенсии, как говорят, работает, "не покладая рук": на даче дел хватает... И вязать любила, и лоскутным шитьем увлеклась: всем дочкам и внучкам не по одному лоскутному одеялу подарила...

И сейчас по дому абсолютно все делает. Возрастную планку сама себе поднимала: сначала хотелось дожить до того времени, пока все ее дети на пенсию выйдут, чтобы быть спокойной за каждого: на хлеб к старости они себе все заработали... Дождалась: трое из четверых уже пенсионеры. А у нее – новая цель: дождаться, когда внуки и внучки все поженятся да замуж повыходят. Вот так и живет – за годом год, добро-

желательная, спокойная, деятельная... Она и сейчас еще работает на общественных началах в Совете ветеранов педагогического труда. Главное для нее – быть никому не в тягость, ни для кого не обузой.

И сколько горожан, бывших учеников или просто друзей, позвонят ей утром 22 сентября, чтобы сказать теплые слова поздравления: "С юбилеем Вас, Анна Георгиевна! Счастья Вам, здоровья, благополучия!"

Автор – Р. Дулова



Лисова Клавдия Степановна в гостях у детей школы-интернат г. Новодвинска

В её судьбе – история страны

(Материал из газеты Новодвинский рабочий от 10 февраля 2016 года. Из архивных материалов семьи Листовых. Автор фото – Михаил Гудаев)

Деревенское детство

Четвёртого июня 1919 года в Верхнетоемском районе в семье крестьянина-середняка Степана Филипповича и Марфы Семеновны Краснолобовых появилась на свет девочка. Её отец освобождал Север от интервентов. Получилось так, что он и его средний брат Семен сражались друг против друга.

Возвращение отца домой сохранилось в памяти уже самой девочки, которой в ту пору было всего 5 лет. Вот как она описывала это событие: "Сидела у открытого окна, а по дороге шли солдаты в длинных шинелях и серых папахах. К нашему дому свернул один солдат. Я сказала об этом маме и бабушке. Они обе выбежали навстречу, обнимались, плакали. Папа прожил дома только 2 недели, а потом с другом уехал на заработки в Карелию, в Чупу".

В школу Клава Краснолобова пошла в 1927 году, она уже знала азбуку, умела читать. Интересно, что всем ученикам 3-4-х классов давалось одинаковое поручение по ликвидации неграмотности населения: надо было научить читать, писать и считать по 2-4 человека из близкого окружения. Клава учила свою маму и тетусшек, да еще и бабушка присаживалась поближе к ним на время занятий. Какие это были послушные ученицы! Взрослые женщины очень спешили

научиться грамоте. Дело в том, что их мужья жили на заработках, на лесозаготовках в поселке Умба Мурманской области. А письма писать женщины не могли – грамоты не знали. Вот и говорили они юной учительнице: "Учи нас, Кланюшка, так, чтобы скорее самим писать, а то ведь стыдно кого-то просить обо всем писать, а сами-то хоть через букву напишем, поймут". Весной Клаве за эту работу подарили книгу и отрез ткани на платье.

Переезд в Умбу

В Пучуге, где жили Краснолобовы, была организована коммуна "Новая жизнь". Коммунаров из своих домов переселили в дом четырех раскулаченных братьев Русиновых. Семья Клавиных родителей была середняцкая, имела свою скотину: две коровы, лошадь, нетели, овцы. Мама девочки не пошла в коммуноу, так как отец Степан Филиппович сообщил, что вызовет семью в Умбу и в деревне жить не будет. И в конце сентября 1931 года Клавдия переехала на новое место жительства и начала ходить в пятый класс. Класс был разделен на бригады по пять человек. Учебников было мало. Клава вслух читала материал по устным предметам, а потом по очереди все рассказывали.

А бригада – это и пионерское звено. Школьники ходили на лесобиржу – собирали доски, щепу, убирали территорию. Вместе катались на лыжах, коньках. В местном клубе несколько раз вместе с взрослыми играли в спектаклях. Продукты получали по карточкам. В школе кормили горячими

обедами.

Летом 1934 года Клаву отправили в пионерский лагерь в деревню Тетерино Терского района Мурманской области. Это на побережье Белого моря, в 300 км. на восток от посёлка Умба по южному берегу Кольского полуострова. Были среди пионеров гармонисты, чтецы, певцы и танцоры. Давали концерты для местных жителей. Ходили в поле, собирали разные травы. Вместе с рыбаками ловили рыбу на морских тонях, чинили рыболовные снасти, работали на сенокосе, собирали ягоды. Как вспоминала годы спустя Клавдия Степановна: "кипела настоящая работа, и никто не хныкал".

Учёба и труд

А дальше была учёба в Мурманском педтехникуме. Помимо учебных часов Клавдия успевала активно заниматься в театральном и гимнастическом кружках, участвовала в лыжных соревнованиях.

На втором курсе некоторым студентам дали возможность поработать. Нашу героиню направили на ликвидацию безграмотности в отделение связи на Жилстрое. За эту работу получила она похвальную грамоту и 150 рублей, на которые купила себе демисезонное пальто.

Восемь студенток вечерами учились на медицинских курсах, в том числе и Клавдия Краснолобова. На выпускном вечере она получила два аттестата: учительский и медицинский.

После техникума приехала работать в Умбу в вечернюю

школу учителем 3-го класса. По совместительству трудилась корректором в типографии "Беломорская волна". Потом была направлена в село Оленицы Терского района. Учила 1-3-е классы (по шесть учеников в каждом). В 1937 году опять трудилась в вечерней школе и литработником в газете. В июне 1941 года Клавдия поступила на первый курс Мурманского учительского института по специальности "русский язык и литература". Но начавшаяся война резко изменила жизнь.

Работа в школах

Клавдия Степановна в октябре 1958 года была назначена на должность директора школы № 97 нашего поселка. Она в воспоминаниях писала о том, что учителя, классные руководители посещали квартиры всех учащихся, знакомились с условиями их жизни. Шефом школы был строительный трест. По договоренности с управляющим этой организацией Людковским и начальником отдела кадров Тарасовым силами родителей и работников треста во дворе школы удалось построить слесарную и столярную мастерские для проведения уроков труда. За лето также успели отремонтировать спортзал. Все материалы для этого выделил трест.

В те годы положение в семье Листовых было тяжелым, так как очень болел Никифор Иванович. Клавдии Степановне приходилось бегать днем домой, чтобы сделать мужу укол. А 97-я школа была далеко от дома – на другом конце посёлка. Клавдия Степановна обратилась в Исакогорский районный отдел образования с просьбой перевести её в другое обра-

зовательное учреждение. Просьбу удовлетворили: Клавдию Степановну перевели на работу в среднюю школу-интернат № 2 (в этом здании сейчас располагается Новодвинская гимназия). Стала она учить русскому языку и литературе пятиклассников, вела кружок художественной самодеятельности. Почти все воспитанники играли в спектаклях, читали стихи, пели. И сама героиня моего повествования находилась в гуще общественной жизни: вскоре её избрали секретарем парторганизации, а через два года – председателем месткома. В 1964 году школу-интернат перевели в статус восьмилетней, а в поселке открылась новая средняя школа № 74 (ныне – № 4), куда Клавдия Степановна и перешла на работу.

Мне было очень интересно читать эту часть её воспоминаний еще и потому, что лично знаю тех, о ком велось повествование (сама училась в этой школе), и ситуации, которые характерны для школьных коллективов, мне тоже знакомы не понаслышке.

В нашем городе живут и здравствуют бывшие ученики Клавдии Степановны, которые – хочется верить – помнят свою учительницу. Закончила она свою трудовую деятельность в школе – интернате, выйдя на пенсию по состоянию здоровья в 1973 году.

И на заслуженном отдыхе Клавдия Степановна себе не изменила. По-прежнему много времени уделяла общественной работе. Часто выступала в школах города с беседами и лекциями. Была членом общества "Знание", лектором по воен-

но-патриотическому воспитанию.

Встречи боевых друзей

Особое место в воспоминаниях Клавдии Степановны занимают встречи партизан Заполярья. Фронтная дружба – это до конца жизни. Партизаны отрядов "Полярник", "Большевик" и "Сталинец" многократно встречались в Архангельске, Мурманске, Москве, Кеми, Кандалакше, городе Полярные зори. Активно работал совет ветеранов партизан Заполярья, в Мурманске был создан партизанский музей. Как много значили эти встречи для всех участников!

Теперь документы Клавдии Степановны и Никифора Ивановича Листовых находятся в городском архивном отделе. Уверена, что они заинтересуют наших горожан.

А в семье бережно хранятся орден Отечественной войны I степени, медали "За отвагу", "За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.", "За оборону Советского Заполярья", "Ветеран труда", юбилейные медали и знаки. Эти реликвии будут передаваться из поколения в поколение”.

Автор – Мария Игумнова, начальник архивного отдела городской администрации.

Вступление в должность директора Новодвинской школы-интерната

Страницы из моей биографии до 1984 года



Родился 15 ноября 1946 года в деревне Койда, Мезенского района Архангельской области. С 1946 по 1965 год проживал в посёлке (становище) Шойна Ненецкого автономного округа (Канино–Тиманского района, Ненецкого национального округа) Архангельской области, полуостров Канин. В 1965 году получил аттестат о среднем образовании. (Шоинская одиннадцатилетняя трудовая политехническая школа с производственным обучением). Директор школы Петровский Дмитрий Алексеевич, завуч Попова Роза Федоровна.

1965 – 68 годы – посёлок Гремиха Мурманская область, Кольский полуостров. Служба в рядах Советской Армии. (1965 – курсант, 1966 – механик, 1967 – старший специалист ЗАС, 1968 – начальник станции ЗАС, старший сержант). 1968 год – принят в члены КПСС. Рекомендации дали: командир батареи управления и начальник связи полка.

1968 – 1975 годы – посёлок Шойна Ненецкого автономного округа Архангельской области. Полуостров Канин. Техник маяка “Шойна”. В/ часть 26909. (Управление части в посёлке Гремиха).

1975 – 1976 годы – город Нарьян-Мар. Инструктор отдела пропаганды и агитации Ненецкого окружного комитета КПСС. (В начале работы первый секретарь – Швецов Иван Кузьмич, затем его сменил Романов Юрий Степанович. Вторым секретарём, по экономическим вопросам – Артеев Анатолий Дмитриевич. Третьим секретарём, по идеологии – Хатанзейский Петр Тимофеевич, позднее Выучейский Леонид

Петрович.)

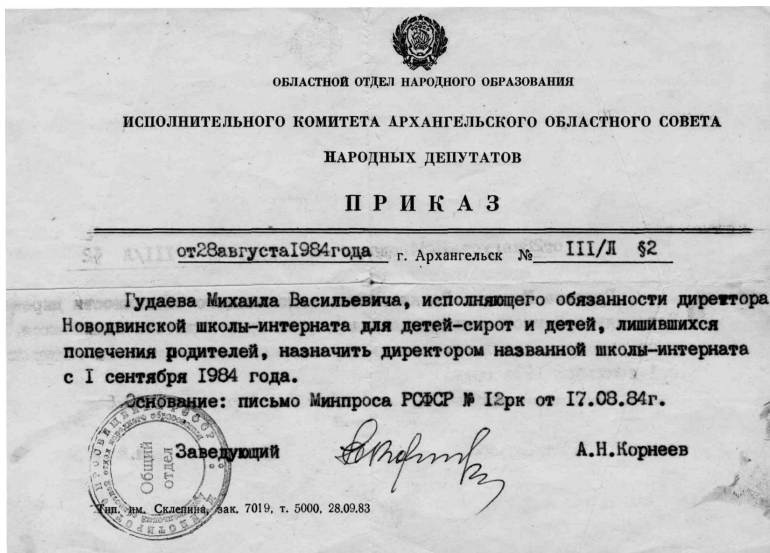
1976 – 1984 годы – пос. Шойна. Директор Шоинской средней школы. (300 учащихся, из них 200 – в пришкольном интернате). Кроме местных, проживающих в Шойне, дети из села Несь, деревни Кии, поселка Чижы, одиннадцати оленеводческих бригад колхоза “Северный полюс”, кочующих по Канинской тундре и дети военнослужащих.

Декабрь 1977 года–январь 1978 года – курсы повышения квалификации по научным основам управления школой при Калининском государственном университете.

1984 год (март – май) – курсы повышения квалификации на факультете директоров средних школ при Вологодском государственном институте.

Начало работы в Новодвинской школе-интернате

(В этом материале использованы фотографии из личного архива автора книги)



На основании приказа Архангельского областного отдела народного образования (облоно) от 9 июля 1984 года со второго июля 1984 года я начал исполнять обязанности дирек-

тора, а с 1 сентября 1984 года был уже назначен директором Новодвинской школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На момент приемки школы-интерната обязанности директора исполняла завуч Макарова Нина Алексеевна.



Возле учебного корпуса. Лето 1984 года

Школа-интернат располагалась в городе Новодвинске по адресу ул. 3-ей Пятилетки, дом 17.

На территории учебного заведения находились: двухэтажное здание учебного корпуса, постройки 1968 года; двухэтажные жилые корпуса для старших воспитанников, 1960

года постройки и для младших воспитанников, 1957 года постройки; одноэтажные здания прачечной и свинарника с конюшней; два гаража.

Большую часть территории занимала спортивная зона с бетонной беговой дорожкой, футбольным полем и спортивными снарядами. За зданием жилого корпуса для старшеклассников был расположен учебно-опытный участок площадью 0.7 гектара.

В учебном корпусе, на первом этаже изолированную часть здания занимала секция для начальных классов из четырёх кабинетов, рекреации для отдыха, раздевалки и туалетов.

На первом же этаже также в отдельной секции были размещены библиотека, кабинет физики с лаборантской комнатой, учебные мастерские для мальчиков.



В учебных мастерских мальчиков

Учебные мастерские были оснащены следующим оборудованием: токарные станки по металлу – 3 штуки, токарные станки по дереву – 3 штуки, сверлильные станки – 3 штуки, фрезерные станки – 2 штуки, фуговальные станки – 1 штука. Фонд школьной библиотеки состоял из 21 000 книг, в том числе 7 500 учебников.

На первом же этаже располагались канцелярия и кабинет директора, спортивный и актовый залы.

Актовый зал в учебное время использовался для проведения массовых мероприятий. Здесь, в отдельных помещениях

зала, был установлен необходимый набор кухонного оборудования (электроплита, электрокипятильник, холодильная камера). Это позволяло использовать актовЫй зал для проведения полдников во время учебных занятий, а во время летних ремонтов основных пищеблоков, как кухню для детей, находящихся по различным причинам летом в школе – интернате.

На втором этаже располагались учебные кабинеты для учащихся 5- 8(9) классов. Здесь были оборудованы кабинеты химии с лаборантской комнатой, истории, географии, русского языка и литературы, иностранных языков, математики и музыки. Кабинеты были оснащены техническими средствами обучения. Киноаппараты – 9 штук, магнитофоны – 5 штук, телевизоры – 25 штук и многое другое.

Кроме учебных кабинетов на втором этаже находились: кабинет завуча, учительская, кабинет домоводства для девочек с 17 швейными машинами, пионерская комната, стоматологический кабинет, туалеты.

Уроки в учебном здании проходили в одну смену, с 9 часов. Здесь же, в классах с 17 часов проводились занятия по самоподготовке с детьми под руководством воспитателей.



1984 год. Дети школы-интерната.
Позади здание жилого корпуса для старших школьников

Жилой корпус для учащихся 5-9 классов состоял из четырех отдельных секций, две на первом этаже и две на втором. Входа в эти секции были с вестибюля здания. На второй этаж с вестибюля уходили слева и справа лестницы. В каждой секции с одной стороны была большая рекреация для отдыха и коридоры, а с другой стороны спальные помещения. Здесь же располагались вспомогательные помещения: кладовая одежды и обуви, кастаньянская, сапожная мастерская.



В спальном помещении для старшеклассниц

На первом этаже, с отдельными входами, с противоположной стороны здания, были расположены основной пищеблок и медицинский пункт (изолятор).

Через вход в пищеблок завозился необходимый набор продуктов, который после приемки хранился на продукто-вом складе пищеблока. Пищеблок работал на сырой продук-ции и был оснащен всем необходимым оборудованием для хранения продуктов и приготовления блюд.

В медицинском пункте были кабинет врача, процедурная

комната, палаты для больных детей, физиокабинет. Отдельный вход в медицинский пункт обеспечивал при необходимости изоляцию больных от основной группы детей.

На втором этаже, над пищеблоком, находился обеденный зал на 200 посадочных мест. Вход детей в него осуществлялся с жилых секций внутри здания.



В обеденном зале жилого корпуса школы-интерната

Для подъема готовой продукции с пищеблока в обеденный зал был установлен грузовой лифт. В обеденном зале завтракали, обедали и ужинали дети 5–8 (9) классов, пол-

дник они получали в учебном здании.

Детодень дошкольника в то время составлял 1 руб. 18 коп., а школьника – 1 руб. 41 коп. В выходные и праздничные дни он увеличивался и составлял соответственно 1 руб. 38 коп. и 1 руб. 67 коп.

В подвальном помещении здания были размещены помещения для мытья детей в виде душевых секций и помещения для сушки одежды и обуви.



Дети во внеурочное время

Жилой корпус для учащихся 1-4 классов и дошкольников.

Это здание, по своей структуре, копия здания для старших школьников. Различие в том, что здесь не было пищеблока. На месте пищеблока, на первом этаже был обеденный зал, а на втором этаже были размещены две отдельные группы для дошкольников. Готовые блюда с пищеблока для старших школьников подвозились сюда на лошади или автомашине и затем раздавались детям в зале через окно раздачи.

В здании прачечной помещения были оборудованы котлами для кипячения белья, стиральными, сушильной и гладильными машинами.

В деревянной, одноэтажном здании свинарника были отделения с клетками для свиней и помещение для лошади. На период приёмки в свинарнике содержалось до 50 поросят и лошадь по имени "Ласка".



Рязов Александр, бывший воспитанник школы-интерната,
ухаживал за школьной лошадейю

Деньги от реализации свинины поступали на спецсчет по свинооткорму школы-интерната.

В двух гаражах, одно из которых было размещено возле прачечной, а другое возле учебного корпуса, размещался следующий автотранспорт: автобус АВЗ-651 Б – 1973 года, автомашина Уаз-469БГ – 1977 года и две грузовые автомашины Газ-51 – 1955 года, Газ-63 – 1967 года.



Водитель автобуса Панков Юрий Геннадьевич с воспитанниками школы-интерната

Все здания кроме учебного корпуса и одного из гаражей требовали капитального ремонта. На жилые здания уже была начата подготовка документов на капитальный ремонт. В ходе подготовки учреждения к новому учебному году также требовалось выполнить ещё большой объем работ. На учебном корпусе необходимо было поменять шифер, а в актовом зале провести косметический ремонт и замену полового покрытия.



Группа воспитанников школы - интерната во время прогулки

В июле 1984 года в школе–интернате списочно числилось 54 ребёнка дошкольного возраста и 375 – школьного возраста. Родители этих детей были лишены родительских прав или отсутствовали по другим различным причинам и не могли заниматься воспитанием своих детей.

Формировалась школа–интернат детьми в возрасте с трёх лет с городов и районов всей Архангельской области. Дети в школу–интернат прибывали не только перед началом учебного года, но и в течение всего года, по мере необходимости их дальнейшего устройства при изымании из семьи. После

окончания 8(9) классов дети определялись на дальнейшую учебу в средние школы-интернаты и профессионально-технические училища.

Подавляющее большинство детей в летний период отсутствовали, так как они находились в летних лагерях или у родственников (бабушек, дедушек, опекунов). Значительная часть персонала была с детьми в лагерях труда и отдыха или находилась в трудовых отпусках.

Педагогический и обслуживающий персонал состоял из 120 человек. Сюда входили: администрация, учителя, логопед, библиотекарь, пионервожатая, воспитатели, врач и медицинские сестры, повара и другие кухонные работники, санитарки, уборщицы, кладовщики, кастелянша, сапожник, ночные няни, швея, прачки, свиарка, конюх, сторожа, водители автотранспорта и другие. Оклады технического персонала составляли от 70 до 80 рублей.

Школа-интернат представляла собой тот же детский дом с той разницей, что здесь же был учебный корпус, где дети получали восьмилетнее, позднее девятилетнее образование.

Включаться в работу пришлось, как говорится “с колёс”. Со временем считаться тоже было некогда. Рабочий день начинался рано утром и заканчивался поздно вечером. Поток обрушившейся на меня информации в первые дни работы можно было сравнить с потоком воды в Ниагарском водопаде. Как мне удалось “устоять на ногах” под натиском этой стихии до сих пор не понимаю. Ведь для города и школы

я был “человеком со стороны”, в нём не жил постоянно. И город и школа–интернат, их история и действительность открывались для меня в первые месяцы проживания и работы здесь.

С десятками, а порой и сотнями, людей, ранее мне не знакомых, приходилось знакомиться, как говорится “находу”. Это, прежде всего те, кто работали в школе-интернате, те, кто руководили городом, отделами образования и города и области, городскими предприятиями и организациями.

Выполнение постоянно поступающих директив и указаний, ежедневное решение обрушившихся десятками, а порой и сотнями текущих проблем по вопросам связанных с жизнью и здоровьем проживающих детей, с надлежащим исполнением своих обязанностей работающими сотрудниками, с подготовкой жилых зданий и учебного корпуса к новому 1984-85 учебному году, с укреплением учебно- материальной базы и т.д.

**Они руководили моей работой,
контролировали, учили и помогали**

Мои наставники и коллеги



Терехов Виктор Павлович с воспитанниками Северодвинской и Новодвинской школ-интератов в мае 1996 года. Автор фото Михаил Гудаев

Надо сказать, что теоретически я был, не плохо подготовлен для работы в новых условиях. Тому способствовали курсы директоров школ при Вологодском государственном педагогическом институте, в которых я участвовал с марта по май 1984 года. Кроме того у меня уже был восьмилетний опыт работы директором средней школы с пришкольным интернатом, где количество детей в интернате доходило до трёхсот человек.

И, тем не менее, с первых дней я почувствовал недостаток своих знаний и опыта для работы в таком учреждении, как школа – интернат для детей сирот. Специфика работы здесь конечно была, и нужно было её быстро понять и освоить. Сделать это мне помогли коллеги по работе.



На встрече в Северодвинской школе-интернате. Сидят слева направо - Терехов В.П., Яркина Р.С., Трубина Ж.А., Гернет О.В. Автор фото Михаил Гудаев

За период моей работы образованием в области руководили Корнеев Александр Николаевич, Кузнецов Владимир Борисович, Таран Александр Петрович. При областном отделе образования был специальный отдел, занимающийся школами – интернатами и детскими домами Архангельской области. Руководил тогда этим отделом Терехов Виктор Павлович, заместитель заведующего облоно, а в девяностых годах его сменил Нуромский Валерий Павлович, начальник отдела общественного воспитания и педкадров департамента образования и науки. Инспекторами облоно, с которыми мне часто приходилось встречаться были Аверина Татьяна

Гурьевна, Яркина Раиса Свиридовна, Гернет Ольга Валентиновна, Кузнецова Екатерина Геннадьевна, Каменева Елена Николаевна, Зябко Татьяна Александровна и другие.

Городским отделом образования руководили в восьмидесятых годах Свиницкая Мария Михайловна, позднее Зайцев Юрий Федорович, Захаров Геннадий Федорович. В девяностых годах управлением образования города руководила Кабринская Нина Исааковна, позднее управлением по вопросам гуманитарной сферы – Жилина Светлана Григорьевна.

Школа-интернат находилась под постоянным контролем и областной и городской администраций. Учреждение подчинялось как областному непосредственно, так и городскому отделам образования. Совещания по вопросам работы проводились как в Архангельске, так и в Новодвинске. Финансирование шло из областного бюджета, правда, деньги поступали через централизованную бухгалтерию городского отдела образования. Таких школ-интернатов для детей-сирот в области было немного. Кроме Новодвинской, были Архангельские школы–интернаты №1 и №3, а также Северодвинская школа–интернат. Чуть позднее была открыта четвертая – Коряжемская школа-интернат.



В Новодвинской школе-интернат. 1985 год

Инспектора областного отдела образования часто приезжали в школу-интернат с проверками, посещали уроки и внеклассные мероприятия. Инспекторов интересовало буквально всё. Как и чем кормят детей, выполняется ли детодень по питанию, кто болеет и чем, сколько детей находится на лечении в медицинском пункте школы-интерната и городской больницы. Их интересовали вопросы учебы и успеваемости детей, укомплектованность кадрами, вопросы санитарного состояния, проживания детей, организации летнего отдыха детей, их дальнейшем определении после выпуска и т.д. и т.д. По всем этим и другим вопросам давалась

подробная устная, а затем и письменная информация в Архангельский областной отдел образования. В начале каждого года составлялись списки детей школы-интерната с указанием всех необходимых сведений по каждому воспитаннику.

Каждый месяц и не по одному разу я или мои заместители ездили в Архангельск, в областной отдел образования. Здесь решались текущие вопросы работы учреждения, проводились совещания, семинары, встречи по обмену опытом с директорами школ-интернатов и детских домов области. Еженедельно по четвергам проводились совещания с директорами школ города и в горно. Посещение таких совещаний, а также других общегородских мероприятий были обязательны и для директора.

В ходе работы знакомился и общался по самым разнообразным вопросам жизни школы-интерната с широким кругом руководителей самых разных учреждений и организаций города Новодвинска, города Архангельска и области.

Мои коллеги, директора школ-интернатов области и директора общеобразовательных школ города Новодвинска в годы моей работы.



На встрече Новодвинской и Северодвинской школ-интернатов.

Директора школ-интернатов: Трубина Жанна Александровна – Северодвинская школа-интернат, Смекалова Александра Ивановна – Архангельская санаторная №1, Подболотова Раиса Григорьевна – Архангельская школа-интернат №3 и другие.



Руководители Гороо и директора школ на внеклассном мероприятии в школе-интернате. Автор фото Михаил Гудаев

Директора школ города Новодвинска. Первая школа – Кузьмин Аркадий Иосифович (до 1988 года), затем Баженова Зоя Аркадьевна. Вторая школа – Сергеева Лидия Александровна. Третья школа – Кустова Виктория Николаевна. Четвертая школа – Ершова Галина Яковлевна. Пятая школа – Захаров Владимир Иванович, затем Свинцицкая Мария Михайловна. Шестая школа – Барышникова Тамара Сергеевна, Степанова Людмила Васильевна, Семенова Татьяна Николаевна с 1993. Седьмая школа – Самарина Галина Алексеевна (до 1986 года), Куприянов Аркадий Леонидович (до 1989 года) и Слекишина Фаина Александровна, Ла-

рионова Лидия Ивановна. Восьмая школа – Сабурова Диана Николаевна, Ясников, Кабринская Нина Исааковна. Девятая школа (гимназия) – Ларионова Лидия Ивановна. Десятая школа (начальная) – Климчук Людмила Кирилловна и другие.

Об участии в областных и городских совещаниях, семинарах, курсах, конференциях



Гудаев Михаил Васильевич перед учебным корпусом разговаривает с детьми

За пятнадцать лет работы с 1984 по 1999 год мне посчастливилось побывать на многих городских и областных встречах руководителей образования, получить довольно много

интересной и полезной для работы информации.

Вот сохранившаяся у меня информация только о некоторых из них.

Сентябрь 1984 года. Встреча коллектива работников школы-интерната с информационной группой, в которую входили председатель Новодвинского горисполкома, заведующий промышленно – транспортным отделом горкома партии, секретарь горкома комсомола и другие.

Октябрь 1984 года. Выезд в Архангельск, в школу-интернат №3 на совещание с директорами интернатных учреждений, проводимое областным отделом образования. Встречи и беседы с директором, завучем, старшим воспитателем школы-интерната №3.

Ноябрь 1984 года. Совещание в Облоно, в городе Архангельске, во Дворце пионеров. Выступление заведующего облоно Корнеева Александра Николаевича. Кратко об основных моментах выступления: “О новом курсе “Этика и психология семейной жизни”, о классах выравнивания, о практике условного перевода. Нормы оценок высланы в районы. По компьютерам, создать за 12 пятилетку опорные точки, пока есть одна в Северодвинске в семнадцатой школе. За это же время в пединститутах будут созданы такие же кабинеты. Программа работы школы по И. Марьенко устарела, меньше воспитательных мероприятий. Качественные показатели успеваемости это объективность оценки, готовится критерий оценки деятельности школ. Три цикла организации тру-

дового обучения (1 – 7, 8 – 9 и 10 – 11): 1 цикл – 900 часов 9 класс труд, общественный труд, 10 дней практика в 5-7 классах. 2 цикл – 550 часов, общетехническая профессиональная подготовка в 5-8 классах. 3 цикл – 680 часов, навыки первоначальной профориентации. На совещании также выступил Сысоев В.А. – начальник управления профтехобразования области. С лекцией "27 съезд КПСС о международных отношениях и внешнеполитической деятельности Советского государства" выступал Ошурков В.А., лектор обкома партии.

Декабрь 1984 года. В Новодвинском горкоме партии с лекцией “Обогащение функций школы и совершенствование структуры общего среднего и профессионального образования” выступила кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и психологии Архангельского педагогического института Буторина Татьяна Сергеевна. От коллектива школы-интерната присутствовало вместе со мной двенадцать человек.

Краткие выдержки из выступлений: “Система народного образования явилась важным фактором развития социализма в нашей стране. Основные принципы развития советской школы были сформулированы Лениным В.И., Луначарским А.В. и первым доктором педагогических наук Крупской Надеждой Константиновной. Одним из важнейших принципов советской школы является принцип политехнизма, соединения обучения с общественно-полезным, производительным трудом. Созданная под руководством В.И.Ленина советская

система народного образования является одним из завоеваний социализма. Можно назвать следующие моменты развития: 1934 год – начальное образование, 1949 год – семилетнее образование, 1944 – 45 года – обучение с 7 лет, 1957 год – восьмилетнее образование, 1961 год – поднят вопрос о переходе к среднему образованию, 1972 год – завершение перехода к всеобщему среднему образованию, 1984 год – новый этап. Проблемы сегодняшнего дня: школа – производство, демографическая ситуация, социальное значение профессии, школа и подготовка кадров. Взять подготовку студента пединститута. Затраты государства на его обучение только за один курс составляет 1000 руб. Однако далеко не все выпускники доезжают до места работы. Издавна существуют и носят исторический характер такие функции школы, как: образовательная, воспитательная, развивающая. Любую из этих функций нужно соотносить с современными требованиями. Взять хотя бы воспитательную функцию. Вопросам идеологической работы большое внимание было уделено на Июньском Пленуме партии: “Идеологическое начало должно быть во всех направлениях воспитательной работы”. Архангельская область – погранзона, центр идеологической борьбы. За год город посещает от 3 до 5 тысяч иностранных моряков. Среди них есть люди, цель которых идеологическое воздействие на нашу молодежь. У молодежи нужно развивать способность различать правду ото лжи”.

Март 1985 года. Во Дворце пионеров имени В.И.Ленина

областной отдел образования совместно с институтом усовершенствования учителей провели научно-практическую конференцию на тему “От творчески работающего учителя по практической реализации основных направлений реформы к творчески работающему коллективу”. На конференции присутствовали заведующие горно и роно, директора и учителя школ. Выступали заведующий облоно Корнеев Александр Николаевич и кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и психологии Архангельского ордена “Знак почета” педагогического института Буторина Татьяна Сергеевна. Со мной на конференции присутствовала Столярова Надежда Алексеевна, старший учитель школы-интерната.



Поездки по школам-интернатам и детским домам области. Автор фото М.Гудаев

Август 1985 года. Совещание – семинар для директоров школ-интернатов, детских домов и спецшкол Архангельской области. Проходило в городе Архангельске, на базе специализированной школы-интерната №1 для детей больных сколиозом. Выступали: Смекалова А. И. – директор школы-интерната №1, Терехов В.П. – заместитель заведующего облоно, Гернет О.В. – инспектор облоно и другие. Выдержки из выступлений: “40 000 детей в стране находятся в школах-интернатах, 245 детских домов и в них 60 000 детей. Работа этих учреждений постоянно проверяется по линии Министерства просвещения и народного контроля. С 1 января 1985 года Министерство просвещения СССР направи-

ло более 25 писем по работе школ-интернатов и детских домов. Приняты постановления №25 за 1984 год и №85 за 1985 год. В области 11 школ-интернатов с 3 400 учащимися, из них три – для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Архангельская, Северодвинская и Новодвинская). Решается вопрос об открытии четвертой, в городе Коряжме. 11 детских домов с 3 800 воспитанниками, из которых 900 детей дошкольного возраста. При подготовке к 1984-85 учебному году израсходовано 500 000 рублей на ремонты и оборудование. С 1 сентября 1985 года у вспомогательного персонала увеличена зарплата на 25%. Значительно добавлены новые штаты, в том числе ставки врачей”.

Октябрь 1985 года. Встреча в городском комитете партии с Кучепатовым Ю.Н. секретарем обкома партии.

Январь 1986 года. Выезд на семинар директоров в город Архангельск в институт усовершенствования учителей.

Март 1986 года. Лекции в Доме культуры, лектор из Москвы из ЦК КПСС.

Май 1986 года. Принял участие в Российском селекторном совещании директоров детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Подготовил подробную информацию о работе, проделанной за последние два года. Совещание проходило в городе Архангельске на междугородном переговорном пункте. Совещание вел министр просвещения Веселов Георгий Петрович. Тема совещания “Коренное совершенствование дея-

тельности детских домов и школ-интернатов в свете решений 27 съезда КПСС”. На совещании был заслушан доклад министра и отчеты руководителей.

Октябрь. Городская профсоюзная конференция работников просвещения.

Ноябрь 1986 года. Малый зал городского дома культуры. Встреча пионерского актива с партийно-хозяйственным активом города по подготовке к 10 – летию города.

Январь 1987 года. Семинар-совещание директоров и секретарей парторганизаций школ, профтехучилищ на тему: "Работа парторганизаций учебных заведений по выполнению установок Всесоюзного совещания по вопросам осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, решений 27 съезда КПСС в области народного образования”. Проводил отдел науки и учебных заведений Архангельского обкома КПСС в Доме политпросвещения, город Архангельск.

Март 1987 года. Областная конференция учителей в драмтеатре. Пленарное заседание во Дворце пионеров.



Группа работников областного управления образования, директоров школ-интернатов и детских домов Архангельской области. Автор фото М.Гудаев

Май 1987 года. Семинар директоров школ-интернатов, детских домов и вспомогательных школ на базе школы-интерната №3 города Архангельска. Выступили: Терехов В.П. – заместитель заведующего облоно, (открыл семинар, познакомил с планом семинара); Корнеев А.Н. – заведующий облоно, (о задачах и проблемах); Татарченкова С.С. – директор областного института усовершенствования учителей, (организация методической работы); Терехова Л. П. – (совершенствование учебно-воспитательной работы); Замятина Л. П. – врач областной психиатрической больницы; Гернет О.

В. – инспектор облоно (о работе по охране прав несовершеннолетних); Трубина Ж.А. – директор Северодвинской школы-интерната (из опыта работы) и другие.

Август 1987 года. Семинар для директоров на базе школ города Северодвинска. Выступали: Корнеев А.Н. – заведующий облоно, Сергеева Р. М. – заместитель заведующего облоно, Татарченкова С.С. – директор областного ИУУ. Выдержки из выступлений: “Сеть школ за последние пять лет не увеличилась (1981–781 школа, 1987–790 школ). Из них 234 школы средние, их количество немного возросло. Необходимо создавать условия по 6 – летнему образованию. Без разрешений отделов образования запретить инспектирование кому-либо школы. Пересмотреть функции, обязанности руководителей школ. Особое внимание на работу классного руководителя, опора на комсомол и пионерию. Приглашать на педсоветы представителей от базовых предприятий, ученических комитетов. Единая картотека передового педагогического опыта. Отчеты методических объединений на педсоветах”.

Совет горono перед началом учебного года. Из выступлений на совете Новодвинского горono: “С 1 сентября наполняемость в классах школы-интерната 1 – 8 классы – 25 человек, 9 – 10 классы – 20 человек. Новые нормы питания, предварительно школы – интернаты 2 руб. 20 коп., дошкольные детские дома 1 руб. 70 коп., плюс 20 коп. в праздники и выходные дни. Нормы одежды для школьника – 411 руб., до-

школьника – 287 руб. Ботинки – 3 пары в год, валенки – 1 пара в год. На хозяйственный инвентарь, игрушки, культмассовые мероприятия 120 руб. на 1 человека в год. Все необходимо учесть в смете на 1988 год. В 1988 году в школах-интернатах вводится должность психолога. В 1987-88 годах начнется аттестация директоров и завучей. Освободить от оплаты или создать филиалы при школах-интернатах спортивных, художественных и музыкальных школ и школ искусств. Вводится единый билет для воспитанников школ-интернатов и детских домов на бесплатное посещение кинотеатров, выставок, музеев и общественного транспорта. С 1 сентября 1987 года вводится должность медицинской сестры для круглосуточного дежурства. А также 0,5 ставки стоматолога, по 0,5 ставки медсестры по физиотерапии и инструктора по лечебной физкультуре. С 1 сентября 1987 года вводится 35% надбавка за работу в ночное время и совмещение профессий”.

Основные положения Концепции образования очередного этапа реформирования. Этапы реформирования: Первый – подготовительный (1987 – 89 гг.), второй – запуск реформы (1990 – 92 гг.), третий – переходный (1993 – 97 гг.), четвертый – инновационно – технологический (1998 – 2000 гг.).

Направления. По содержанию образования: уменьшение нагрузки на 10 – 20 процентов. 12 – летнее образование. Стандарты. Система требований к выпускнику. Тестирование вместо экзаменов. По воспитательной работе – повышение роли воспитательной работы.

Что предполагается в экономическом развитии: государственное нормированное финансирование, целевое финансирование, единой суммой вместо статей, гласность, хозяйственная самостоятельность, конкурсное обеспечение, частично оплачиваемые учебники, платные условия, дополнительные источники, образовательные ваучеры.

В горисполкоме заседание членов попечительского совета под председательством Клементьева В.А. – заместителя председателя горисполкома. Были представители комбината коммунальных предприятий, строительно-монтажного управления №2, Новодвинской геофизической экспедиции, Новодвинской мебельной фабрики, союзпромбуммонтажа, овощесовхоза, завода железобетонных изделий, сантехмонтажа, строительно-монтажного треста №4, Архангельского ЦБК, горкома комсомола.

Сентябрь 1988 года. Семинар в городе Архангельске, в медицинском институте.

Август 1989 года. Августовская городская учительская конференция в актовом зале городского комитета партии. Открыла конференцию Зайцева Нина Дмитриевна, секретарь горкома партии. С докладом выступил Захаров Геннадий Федорович, заведующий горно. Рассказал об итогах прошедшего учебного года и поставил задачи на предстоящий 1989-90 учебный год.

Октябрь 1989 года. Совещание в ГК КПСС, лекция по национальной политике. Пленум ГК КПСС.

Декабрь 1989 года. Встреча с информационной группой Обкома КПСС.

Сентябрь 1992 года. Совещание в облуну (областное управление народного образования) по предстоящей аттестации педагогических кадров. В областном управлении образования создано два отдела: отдел школ и дополнительного образования, начальник Сергеева Раиса Михайловна; отдел общественного воспитания и педкадров, начальник Нуромский Валерий Павлович. Июль. Актуальные проблемы: ЕТС с 1.11.92 года; децентрализация бухгалтерий в 1993 г.; аттестация.

Городская учительская конференция с вопросом “Закон об образовании”. Выступали Сергеева Р.М., заместитель начальника Облуну, Казанцева Г.Г., территориальный инспектор, городская администрация.

Информация по совещанию в Москве. Новый министр – Ткаченко Евгений Викторович. Заместители министра Роговский Юрий Михайлович, Болотов Виктор Александрович. О направлениях процесса реформирования образования: Ликвидация государственной монополии. На сегодняшний день уже 0,5 тысяч негосударственных школ. Муниципализация всех учреждений. Многоукладность и инвариативность образования. Открытость, департизация, демилитаризация. Гуманизация. (свое лицо, максимум условий для развития личности). Социальная поддержка. ЕТС, дифференциация оплаты по аттестации. Содержание образования. 500

вариантов учебников, курсы экономика и экология, учебные коллекторы будут упраздняться, и действовать на государственной основе. Юридические вопросы. Руководитель должен получать зарплату в горно, контракт со всеми на определенный срок, до 5 лет в 2-х экземплярах со всеми работниками, увольнение п.1 ст.29 КЗОТ РФ без согласия с профкомом, досрочное увольнение – нарушение Устава в течение года повторно, ст. 254 п.2,3, ст.33, п.7. Запрещается прием на работу в школы ранее судимых по любым статьям. Недельная нагрузка 18 часов, 3 урока, классный руководитель, проверка тетрадей, подготовка к уроку. Работа в каникулы 6 часов.

Нормативное финансирование образования в 1993 год. В год на одного ребенка. Дошкольник – 228 000 руб., школьник – 105 000 руб., сирота – 985 000 руб., учащийся ПТУ – 280 000 руб.

Кадровые вопросы: Аттестация. Внешкольное, дополнительное образование. Оплата с 1.9.93 года по тем же разрядам, что и педагогам. Руководитель кружка – педагог дополнительного образования. Новые штатные должности – классный воспитатель, педагог – организатор, социальный педагог (работа с трудными семьями), заместитель директора по воспитательной работе. Финансирование в 1993 году. Введение ЕТС, изменена норма оплаты почасовой 180 руб., минимальная стоимость 1 часа, младший обслуживающий персонал, решать на месте, уборщики по 2-му разряду, рабочие по

обслуживанию по 2 – 3 разряду, расчет отпускных за 2 – 3 последних месяца, командировки, проживание в гостиницах до 300 рублей, суточные – 125 рублей, минимальная зарплата с 1.2.93 года, компьютерные классы, инженер по обслуживанию ЭВМ, психологи – педагоги по 8 – 14 разряду, отпуск 60 дней. Все документы по доплатам не отменены.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.