



Международное сотрудничество университетов



Александр И. Шолохов

Международное сотрудничество университетов

Текст предоставлен издательством

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=65062047

*Международное сотрудничество университетов: ЮниВестМедиа;
Москва; 2020*

Аннотация

Сборник интервью и статей проректоров, начальников департаментов и управлений, директоров институтов и руководителей структур, отвечающих за международную деятельность российских вузов, и опубликованных в газете «Вузовский вестник» в 2018-2019 годах.

В формате PDF А4 сохранен издательский макет.

Содержание

Международное сотрудничество российских университетов по публикациям в газете «вузовский вестник»	5
Диапазон взаимодействия широк	7
Орловский государственный университет – международный	17
Векторы интернационализации вуза	28
Плехановцы интегрированы в мировое образовательное пространство	45
Интернациональная Кубань	60
Конец ознакомительного фрагмента.	65

Александр Шолохов
Международное
сотрудничество
университетов

© ООО «ЮниВестМедиа», 2020

Международное сотрудничество российских университетов по публикациям в газете «ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК»

В этой книге собраны интервью и статьи проректоров, начальников департаментов и управлений, директоров институтов и руководителей структур, отвечающих за международную деятельность российских вузов. В каждом высшем учебном учреждении накоплен уникальный опыт по международному сотрудничеству, которым авторы щедро делятся с читателями. Все материалы были опубликованы в общевузовской газете «Вузовский вестник» (индекс по каталогу Роспечати 19368; сайт: www.vuzvestnik.ru) в период с 2018 по 2019 год.

Идея сборника появилась в связи с актуализацией тематики международного сотрудничества вследствие утверждения национального проекта «Образования» 2019-2020 (один из пунктов которого – увеличение количества иностранных студентов в России в два раза) и практическим отсутствием крепкой методологической базы, на которую могли бы опираться исследователи в данном вопросе. Автор-составитель собрал в одном издании публикации, раскрывающие различ-

ные аспекты международного сотрудничества учреждений российской высшей школы.

Кстати, в журналах «Высшее образование России» и «Высшее образование сегодня» соответствующие разделы существуют и пользуются интересом у читателей. Будут продолжены публикации и в газете «Вузовский вестник». Так что приглашаем всех присылать материалы в редакцию (vuzvestnik@mail.ru).

Думается, что данный сборник будет полезен, как и тем, кто связан с международной деятельностью в российских вузах, позволяя ознакомиться с опытом, накопленным их коллегами из самых разных регионов нашей огромной страны, так и исследователям, помогая изучить статистику, направления, тенденции и перспективы международного сотрудничества в российской высшей школе.

Александр ШОЛОХОВ, корреспондент газеты «Вузовский вестник», автор-составитель

Диапазон взаимодействия широк



Заместитель ректора Санкт-Петербургского государственного университета по международной деятельности Сергей Андриюшин в интервью «Вузовскому вестнику» рас-

сказал, как СПбГУ работает с зарубежными партнерами, какие программы с Университетом Сорбонны вуз запустит в ближайшем учебном году и, почему российские студенты всё чаще выбирают учёбу по обмену в Азии.

– Сергей Владимирович, расскажите об основных целях и задачах международной деятельности СПбГУ. С какими странами Университет сотрудничает наиболее активно, а также, какие перспективы открывает такая работа?

– Нашими стратегическими партнерами традиционно являются университеты из государств Европейского Союза. Сегодня мы также сотрудничаем и с вузами Китая, Японии, Южной Кореи, Ирана, США, Латинской Америки. Среди партнеров СПбГУ – практически все ведущие университеты планеты. И мы ставим перед собой задачу развивать эти партнерства.

Например, с Китаем за последние несколько лет нам удалось наладить серьёзное и интенсивное взаимодействие: если раньше сотрудничество ограничивалось поездками студентов, изучающих китайский язык, с нашей стороны и с их стороны – изучающих русский, то сегодня в КНР ездят представители всех направлений и специальностей подготовки: физики, химики, математики, экономисты, международники...

У нас подписано более 40 соглашений о сотрудничестве

с китайскими партнерами, в том числе отдельное – с Министерством образования Китая. Это уникальный случай, ведь министерство подписывает соглашение напрямую с университетом очень редко. К тому же заключён договор с провинцией Хэйлуцзян: один из наших совместных проектов – альманах современной российской прозы на китайском языке. Он включает в себя переводы произведений Андрея Аствацатурова, Виктора Пелевина, Евгения Водолазкина и многих других известных авторов. Такие альманахи на местных языках мы собираемся издавать и в других странах – в том числе, в Иране и в Турции.

Динамично развивается сотрудничество с Кореей: на базе СПбГУ создан форум гражданских обществ «Диалог Россия – Республика Корея», к тому же все ведущие университеты Республики входят в список наших партнеров. Так же, как и в Китае, в Южной Корее открыто представительство СПбГУ: в Корее – на базе Университета иностранных языков Хангук, в Китае – на базе Харбинского политехнического университета. Мы планируем расширять эту сеть – в ближайшее время такие представительства должны открыться и в Европе.

– В каких областях, направлениях науки ведется наиболее интенсивное сотрудничество? Какие направления особенно популярны у иностранных студентов? Открываются ли специальные программы или проекты, ориентированные на зарубежных уча-

щихся?

– Международное сотрудничество ведется по всем направлениям и специальностям. Специфика зависит от университета-партнера. Где-то сильны гуманитарные направления, где-то – естественнонаучные. Например, мы развиваем стратегическое партнерство со Свободным университетом Берлина, одним из сильнейших университетов Германии, а именно – реализуем несколько крупных совместных проектов, в том числе, в сотрудничестве с DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst, Германская служба академических обменов – прим. редакции). Например, проект центра G-RISC (German-Russian Interdisciplinary Science Center, Немецко-Российский Междисциплинарный Научный Центр – прим. редакции) в области естественных и точных наук.

У нас есть отдельное соглашение с фондом DFG – это крупнейший фонд Германии по поддержке научных исследований. И снова уникальный случай: мы были первым университетом в мире, с которым DFG подписал прямое соглашение – прежде он никогда на это не шел. Договор касается совместных грантов – мы вместе поддерживаем научные проекты, которые в основном связаны с точными и естественными науками. У нас много партнеров, с которыми мы сотрудничаем и в области гуманитарных наук: Университет Барселоны, Тегеранский университет, Университет Цукубы в Японии и многие другие.

– В 2018 году СПбГУ стал лидером по популярности среди иностранных абитуриентов. Скажите, сколько студентов из-за рубежа обучаются в вузе сегодня?

– Сегодня в Университете обучается порядка 4000 иностранных студентов на всех уровнях образовательных программ – основных и дополнительных. Приоритетное место для нас всегда занимали студенты из стран СНГ – там до сих пор сильны позиции русского языка, это страны, с которыми у России очень тесные связи, поэтому в СПбГУ учится много студентов из Казахстана, Беларуси, Узбекистана, Таджикистана, Украины, а также стран Прибалтийского региона – Эстонии, Латвии, Литвы. Большую долю занимают студенты из Китая, из стран Центральной и Восточной Европы, много студентов из Германии, Польши и Венгрии. К тому же к нам ежегодно на дополнительные образовательные программы приезжает большая группа из США – около 150-200 студентов. Эти связи сложились еще со времен Советского Союза.

Специальности, востребованные у иностранцев, разнообразны. Представители одних стран чаще интересуются естественнонаучными направлениями, других – гуманитарными. Например, граждане Китая чаще выбирают международные отношения, менеджмент, экономику, политологию, философию и искусство. Представители европейских стран также интересуются гуманитарными специальностями, но обращают внимание и на естественнонаучные направления.

В целом можно говорить о балансе.

– Какие страны и направления пользуются наибольшей популярностью для стажировок и обменов среди студентов СПбГУ?

– Традиционно это страны Центральной и Восточной, а также Западной Европы. Однако в последние годы мы видим, что вектор смещается в сторону Азии: всё чаще студенты выбирают Китай, Японию, Южную Корею, Иран, а также Латинскую Америку. Всё же европейские страны пока остаются в приоритете. Отчасти это может быть обусловлено расстоянием – в Европу не так далеко и дорого лететь. Другой определяющий фактор – язык преподавания. Хотя, надо отметить, что в Университете большой популярностью пользуется китайский язык: за последние пять-шесть лет студенты все чаще выбирают его в качестве второго или третьего иностранного языка. И, соответственно, для своей стажировки впоследствии выбирают китайские университеты.

– В этом году СПбГУ пригласили присоединиться к Сети университетов Шёлкового пути. Принято ли уже решение? Что даёт вузу членство в подобных международных ассоциациях, и в каких объединениях Университет уже состоит?

– СПбГУ является членом нескольких десятков международных профессиональных университетских ассоциаций. Нас часто приглашают вступить в ту или иную новую организацию, однако мы всегда подходим прагматично к этому во-

прошу: смотрим, как членство может способствовать продвижению интересов Университета, повышению качества образовательных программ, научных исследований, мобильности студентов и преподавателей.

Что касается Сети университетов Шёлкового пути – действительно, нас пригласили вступить в эту ассоциацию, и Университет сейчас внимательно рассматривает данное предложение.

– Университет развивает образовательную модель «двух дипломов». Расскажите об этом опыте подробнее, в чём преимущества и особенности такой модели и на кого она рассчитана?

– СПбГУ, действительно, реализует программы по модели «два диплома». И мы постоянно увеличиваем количество таких образовательных программ. Каждая из них требует определенных административных и финансовых ресурсов: необходимо состыковать учебные планы двух университетов, условия приема и прочие детали. Например, в прошлом году ректор СПбГУ подписал соглашение с университетом Сорбонны о создании и запуске трех образовательных программ по модели «двух дипломов» на уровне магистратуры – в области философии, истории и литературы. Программы будут запущены с 2019/20 учебного года – это яркий пример взаимодействия с одним из ведущих университетов Франции.

Подобные программы мы реализуем и со Вторым Пекин-

ским институтом иностранных языков – это аналог МГИМО в Китае, а также со Свободным университетом Берлина в области журналистики. Есть знаменитая программа полярных и морских исследований «ПОМОП» с Гамбургским и другими университетами. Есть совместная с Болонским университетом программа для магистров MIREES, рассчитанная на юристов, политологов, международных, экономистов, историков, лингвистов и культурологов. Есть и другие программы, которые мы реализуем с ведущими университетами мира.

– Эти программы рассчитаны преимущественно на магистров?

– Да, потому что это второй уровень образования, студенты уже более подготовлены, они участвуют в научных исследованиях, лучше знают иностранный язык, а программы «двух дипломов» в основном двуязычные.

– СПбГУ сейчас активно развивает онлайн-обучение. Планируются ли совместные проекты с зарубежными вузами? Может быть, специальные программы только для онлайн-платформ?

– Да, мы занимаемся подобными проектами. Их преимущество заключается в том, что задействуются ресурсы сразу двух образовательных организаций – а это значит, что повышается как качество курса, так и интерес к нему. К тому же сообща, безусловно, новые проекты проще продвигать.

Сейчас идёт работа по подготовке совместного с Тегеран-

ским университетом онлайн-курса. Подобные идеи мы планируем реализовать с китайскими университетами – например, в области права. Это одно из наших приоритетных направлений: в СПбГУ реализуется программа бакалавриата с углубленным изучением китайского языка и китайского права.

– Университет планирует начать обмены по программе постдоков (постдокторантура – прим. редакции), с какими вузами предполагается сотрудничество в этом направлении?

– Позиции постдоков открыты в СПбГУ достаточно давно, и многие из них – иностранные граждане. Безусловно, мы заинтересованы в программах обмена или в совместных программах, когда университет-партнер принимает нашего постдока, а мы – иностранного; или мы создаем совместные стипендии, совместно финансируем их исследования, и постдок работает одновременно и в СПбГУ, и в университете-партнере. Такая программа уже действует со Свободным университетом Берлина, также мы планируем развивать подобную практику с другими ведущими вузами Европы и Азии. В частности, с Сорбоннским университетом, с Харбинским политехническим университетом, с Университетом Цинхуа.

– Последний вопрос: о трудоустройстве выпускников в иностранные компании. Как организован этот процесс, и какие из крупных компаний являются ва-

шими партнерами?

– У СПбГУ заключено уже около 2000 договоров о сотрудничестве с работодателями – это и бизнес, и органы власти, и, конечно, зарубежные компании, среди которых японские, немецкие, американские, корейские корпорации. Можно привести примеры долгосрочного стратегического сотрудничества с компанией Mitsui&Co, Samsung, Panasonic, JTI, Vanco Santander. Их представители активно участвуют в жизни СПбГУ.

Сегодня наши выпускники достаточно успешны как на российском рынке труда, так и на зарубежном, их хорошо знают. Вчерашние студенты работают в таких компаниях, как Google, Samsung, Mitsui, Microsoft – этот перечень очень большой. Только крупных корпораций можно назвать десятки, и каждый год этот список пополняется.

Орловский государственный университет – международный



Аронова Светлана Анатольевна, доктор экономических наук, профессор по специальности – Экономическая теория. Общий стаж работы в системе образования – 32 года, из них в системе высшего образования (в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тур-

генева») – 27 лет. Должность директора Департамента по международным связям занимает 3 года, до этого 15 лет была деканом экономического факультета орловского государственного университета (с 2001 года по 2016 год). Область научных интересов – вопросы теории и практики функционирования рынка труда, формирования доходов населения.

– Светлана Анатольевна, расскажите об основных направлениях работы Департамента по международным связям.

– Это информационно-аналитическая работа в области международного сотрудничества в высшем образовании; участие в мероприятиях, направленных на интеграцию университета в мировую образовательную и научную систему высшего образования; осуществление контактов с дипломатическими представительствами зарубежных стран, с международными организациями, поддерживающими образовательные и научно-исследовательские программы; координация деятельности, связанной с исполнением условий соглашений и договоров ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» с зарубежными организациями, и участие в ней; координация и организация приема иностранных делегаций, ученых и специалистов, иностранных обучающихся; организация учета и регистрации граждан, иностранных государств, прибывающих в уни-

верситет с учебными и научными, а также им сопутствующими целями; организация и координация зарубежных образовательных программ, научных стажировок, курсов повышения квалификации и учебных практик для студентов и научно-педагогических кадров университета.

– В чем специфика международного сотрудничества ОГУ им. И.С. Тургенева?

– Специфика международного сотрудничества связана с двумя факторами: университет относится к опорным многопрофильным университетам, в структуре которого реализуется около 300 образовательных и научно-исследовательских программ; у университета есть международные контакты и опыт обучения иностранных граждан в течение практически пятидесяти лет.

– Расскажите, сколько иностранных студентов обучается в университете, из каких стран и на каких условиях?

– Расширение и совершенствование международных связей ОГУ идет по направлениям, определяемым как задачами, стоящим перед опорным вузом, так и основными функциями высшей школы: по пути интернационализации учебного процесса и интернационализации научно-исследовательской деятельности, в том числе в контексте приоритетного проекта «Развития экспорта потенциала российской системы образования», нацеленного на увеличение численности иностранных обучающихся, в том числе и численности

по дополнительным общеобразовательным программам (в настоящее время этот проект включен в национальный проект «Образование» в качестве составной части).

В настоящее время в нашем университете учатся более 1200 студентов на всех уровнях образования и почти 600 обучающихся на подготовительном отделении из 73 зарубежных стран. Существенным образом численность иностранных граждан увеличилась именно в последние два года, в том числе в рамках приоритетного проекта экспорта российского образования. Большая часть студентов платит самостоятельно за свое обучение, но есть и те, кто приехал по квоте Министерства науки и высшего образования. Тем более, что у университета есть опыт обучения иностранцев еще с 70-х годов XX века.

Наибольшей популярностью пользуется медицинские специальности, но немало тех, кто стремится поступить на экономические и педагогические направления подготовки. Но фактически во всех учебных подразделениях есть иностранные обучающиеся.

В университете есть опыт разработки образовательных программ в партнерстве с зарубежными образовательными организациями высшего образования в 2014-2018 гг., в частности речь идет о программах магистратуры (экономической, педагогической и лингвистической направленности) с Реймским университетом и о программе бакалавра в области туризма и гостиничного дела с коллежем в Базее (Франция).

Последний выпуск по этим программам был осуществлен в 2017 году. В настоящее время в связи со спецификой российской нормативной базы и реструктуризацией регионов во Франции данные программы временно приостановлены и в отчетном учебном году не осуществлялись.

В университете реализуется одна программа с частичным сопровождением на иностранном языке – Лечебное дело для иностранных обучающихся. Структура программы составлена таким образом, что меньшую долю программа составляют дисциплины, реализуемые на 1-3 курсе с сопровождением на иностранном языке, большую часть – дисциплины исключительно на русском языке.

– С какими зарубежными университетами Вы поддерживаете связи? Раскройте содержание этих контактов.

– На данный момент ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» имеет 63 действующих договора с зарубежными организациями и вузами. Среди действующих договоров – соглашения с вузами Армении, Белоруссии, Таджикистана, Узбекистана, Сербии, КНР, Франции, Бельгии, Германии, Чехии, Ливанской Республики, Словацкой Республики, Словении, Болгарии, Польши, США, Греции, Испании, Болгарии. Также университет является членом ряда международных организаций: Университетская лига ОДКБ, Ассоциация бенинских выпускников российских и советских вузов «СОЮЗ-БЕНИН»,

Клуб иорданских выпускников университетов и институтов бывшего СССР им. Ибн Сина, Всемирная инициатива CDIO, Международная ассоциация непрерывного образования.

– Расскажите о значимых событиях международной деятельности Вашего университета?

– Взаимодействие с зарубежными международными организациями и государственными органами иностранных государств в научной сфере в 2018 году осуществлялось по направлениям, связанным с проведением международных конференций и участием в конференциях, проводимых за рубежом; публикациями в иностранных журналах; подготовкой грантов в рамках фондов РФФИ и РФФИ, а также созданием на базе университета подразделений, предполагающих привлечение иностранных ученых.

На базе университета была создана Лаборатория оценки качества жизни, научно-методическое руководство которой осуществляет на основе гражданско-правовых договоров лауреат Нобелевской премии мира Рикардо Валентини. Лаборатория находится в рамках начальной стадии запуска, разработана ее нормативная основа, осуществлена первичная оснастка оборудованием.

Вуз принял на своей базе в 2018 году делегации из Шаньдунского политехнического университета (Китай), из Оффенбаха-на-Майне (Германия), Реймского университета (Франция), Руанского университета (Франция), Донецкого национального университета имени Туган-Барановского

(ДНР).

С визитами для участия в мероприятиях университета ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева» посетили послы Республики Коста-Рика (1 сентября 2018 года) и посол Республики Эль-Сальвадор (10 ноября 2018 года).

На базе университета продолжает функционировать Культурно-лингвистический центр Шампань – Арденн, в рамках которого в ноябре 2018 года очередные выпускники получили сертификаты DELF, DALF. Данный центр функционирует с 2010 года и за это время в нем прошли обучение более 600 человек. Центр действует на коммерческой основе и частично субсидируется регионом Шампань-Арденн (Франция).

Организация международной деятельности предполагает также стимулирование и развитие академической мобильности (исходящей и входящей, НПР и студентов), участие в международных программах академической мобильности.

В течении 2018 года лекции в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева» читали профессора из Италии, Франции, Бельгии, Финляндии, Испании, Польши, Германии.

В настоящее время преподавателями ОГУ имени И.С.Тургенева была продолжена работа по выигранным проектам в рамках Программы Erasmus+, а именно:

– **Erasmus+ Capacity Building, совместно с Казах-**

ским национальным университетом имени аль-Фараби, Российским университетом дружбы народов (Москва), Самарским государственным экономическим университетом и Министерством образования и науки России.

– Erasmus+ Credit Mobility Programme, совместно со Льежским университетом (факультет АГРОБИОТЕХ в г. Жамблу, Бельгия).

Традиционно проводятся в рамках более чем десятилетнего сотрудничества краткосрочные (до одного месяца) стажировки студентов и преподавателей в Льежском университете (Факультет агроэкономики и технологии (Агробиотех) в Жамблу, Бельгия); несколько лет идут стажировки по программе Эйлера в Германии в Дрезденском техническом университете. Помимо этого, были выезды студентов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева» для участия в международных Олимпиадах, грантовых мероприятиях, летних и зимних школах и конференциях в такие страны как Белоруссия, Великобритания, Китай, Финляндия, Испания.

Была осуществлена вездная стажировка преподавателей и студентов Краковского технического университета на базе Политехнического института имени Поликарпова.

В истекшем году несколько человек из ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева» прошли долгосрочные стажировки и включенное обуче-

ние в Германии: в Китае – в Шаньдунском политехническом университете, в Польше – в Краковском техническом университете, в Бельгии – в Льежском университете; в США. Одна студентка магистратуры обучается по гранту Президента РФ в Финляндии.

– Приведите примеры наиболее удачных, на Ваш взгляд, зарубежных связей.

– Есть международные связи, которые насчитывают несколько десятилетий – это сотрудничество с факультетом Агробиотех Льежского университета, с Реймским университетом, с Чешским техническим университетом, с Аньхойским университетом в Китае. Есть те, которые возникли в последние годы, но имеют хорошие перспективы развития.

В качестве лучших практик можно привести следующие:

– создание Лаборатория оценки качества жизни, к научно-методическому руководству которой привлечен лауреат Нобелевской премии мира Р. Валентини;

– краткосрочные стажировки студентов и НПР, которые осуществляются в университете с 1997 года в рамках действующих соглашений;

– комплексное международное взаимодействие, которое осуществляет НОЦ «Биомедицинская инженерия» во главе с А. Дунаевым.

– Какие вам видятся перспективы развития этих связей?

– К перспективам развития международного сотрудничества университета относится:

– расширение масштабов и видов академической мобильности студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава университета как необходимого условия для развития кадрового потенциала университета и повышения качества подготовки специалистов;

– активизация работы по реализации имеющихся международных договоров и заключению новых, в том числе и по сетевым проектам, а также вступление в ведущие международные ассоциации по науке и образованию, развитие сотрудничества с различными правительственными, межправительственными и неправительственными международными организациями;

– способствование увеличению доли научных публикаций преподавателей и специалистов университета в зарубежных научных и образовательных изданиях, имеющих высокий импакт-фактор;

– увеличение числа образовательных программ для иностранных граждан, в том числе граждан из стран ближнего зарубежья и СНГ;

– соотнесение результатов деятельности университета с показателями региональных и международных рейтингов интернационализации в целях совершенствования образовательной и научной деятельности университета и его позиционирования в международном образовательном пространстве.

– Какие тенденции, в развитии международного со-

трудничества, Вы могли бы назвать за последние 5 лет?

– В развитии международного сотрудничества за последние 5 лет можно наблюдать противоречивые тенденции.

С одной стороны, усилился приток иностранных обучающихся из стран Азии, Африки, Латинской Америки (особенно тех, кто самостоятельно платит за обучение активизировались публикации российских ученых за рубежом и их выезд на международные конференции; возникли образовательные программы и курсы с частичным сопровождением на иностранном языке.

С другой стороны, существенно усилился контроль и надзор за международной деятельностью вузов со стороны правоохранительных органов и органов безопасности, приобретая иной раз карательный характер без должных на то оснований; сократился объем финансового обеспечения программ академической мобильности со стороны европейских стран без замещения его российским финансированием; усилилась противоречивость нормативной базы российского образования, превращаясь в препятствие для развития программ академических обменов.

Векторы интернационализации вуза



Беленов О.Н.

Воронежский государственный университет (ВГУ) с его богатыми традициями и мощным интеллектуальным потенциалом, в условиях интернационализации образования активно участвует в международном сотрудничестве с зарубежными образовательными учреждениями.

Воронежский университет имеет значительный опыт подготовки иностранных граждан. Обучение иностранных граждан в Воронежском государственном университете началось в 1961 г. За 58 лет различные формы обучения в ВГУ прошло более 15 тысяч иностранных учащихся из 140 стран мира. Обучение иностранных учащихся осуществляется по всем профилям реализуемой системой довузовской подготовки иностранцев в России: по гуманитарному, естественнонаучному и техническому. ВГУ полностью обеспечивает учебно-методическое сопровождение учебного процесса: от разработки текстовых учебно-методических материалов, пособий различных типов, учебников до создания дистанционных обучающих программ по русскому языку как иностранному. Университет располагает необходимой инфраструктурой для обучения иностранных граждан: Институт международного образования, который включает кафедру русского языка для иностранных учащихся довузовского этапа обучения, кафедру гуманитарных дисциплин, кафедру естественнонаучных дисциплин и кафедра русского языка для иностранных учащихся основных факультетов, Центр тестирования иностранных граждан по русскому языку. Универси-

тет имеет современные общежития, спортивные центры и развитую социальную инфраструктуру.

В состав Воронежского государственного университета входит 18 факультетов; Институт международного образования; Институт дополнительного профессионального образования; 6 научно-исследовательских институтов; 10 учебно-научно-производственных центров; 16 научно-исследовательских лабораторий, организованных совместно с РАН; 10 международных языковых и культурных центров; Бизнес-школа; Учебный-научный центр «Веневитиново»; природный заповедник «Галичья гора»; учебно-тренировочный плавательный бассейн; астрономическая обсерватория; – 10 музеев; – 13 учебных корпусов; 9 общежитий; Ботанический сад. В университете обучается более 21000 студентов, из них более 1000 иностранных студентов, аспирантов и стажеров.

К числу конкурентных преимуществ ВГУ относится активное развитие межвузовских контактов в рамках прямых Договоров и Соглашений с вузами зарубежных стран. Ежегодно Воронежский госуниверситет осуществляет академическое и научное сотрудничество и обмен студентами с вузами Европы, Азии, стран СНГ, Северной и Южной Америки. География стран расширяется – контакты осуществлялись в рамках 200 прямых Договоров и Соглашений с вузами из более чем 100 стран мира. Обучение студентов проходит, в том числе и на русском языке.

Важным элементом стратегии интернационализации вуза

является сотрудничество с международными и национальными организациями, фондами и программами в области образования. В 2018 году ВГУ участвовал в реализации 36 проектов программы Эразмус+: 21 проект по организации академической мобильности; 6 проектов по развитию потенциала в сфере высшего образования и 9 проектов в области развития европейских исследований.

Ежегодно более 100 преподавателей и научных работников ВГУ выезжают за рубеж для проведения занятий в вузах партнёрах, повышения квалификации, чтения лекций и участия в работе международных научных форумов.

Активное участие принимают в академической мобильности и студенты ВГУ, так каждый год около 150 студентов отправляются на обучение в зарубежные вузы-партнёры. В рамках заключенных договоров ВГУ принимает около 60 иностранных студентов на семестровое и годичное обучение, организован прием иностранных специалистов, привлеченных к учебному процессу и научно-исследовательской работе в университете в количестве 27 человек. Такой академический обмен способствует укреплению академических и научных связей вузов-партнеров.

Важным направлением в организации международной деятельности является участие университета в продвижении российского образования за рубежом.

В рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы г. при партнёрском уча-

стии Российского дома науки и культуры (РДНК) и Ассоциации немецких выпускников и друзей Воронежских университетов (DAWU) в г. Берлине был организован и проведен Форум немецких выпускников ВГУ «Русско-немецкий диалог: университетские традиции». Основными целями форума были создание площадки для делового, информационного, культурного и научного российско-германского сотрудничества, повышение имиджа Воронежского государственного университета и российского образования в целом в Европе.

Программа Форума была представлена следующими мероприятиями: круглый стол «Международное сотрудничество в сфере высшего образования: проблемы и перспективы», расширенное заседание Ассоциации немецких выпускников и друзей Воронежских университетов, презентационная выставка «Воронежский государственный университет в системе российского и мирового образования», фото-выставка «Облик современного Воронежа», подготовленная фотографическим Центром ВГУ. Кроме того, были разработаны специальные мероприятия, популяризирующие русский язык и русскую культуру в Германии: выставка Воронежского областного литературного музея им. И.С. Никитина «Литературные традиции Воронежа», лекции профессоров Воронежского государственного университета, посвященные современной русской литературе в европейской литературной традиции и роли немцев в истории Воронеж-

ского края. Солистами фольклорного ансамбля ВГУ «Терем» были даны два концерта. Университетский музыкальный коллектив продемонстрировал аутентичный фольклор Воронежского края и исполнил несколько известных русских народных песен. В работе мероприятий Форума приняли участие более 70 человек, среди которых были сотрудники Посольства РФ в ФРГ, немецкие выпускники ВГУ и других российских вузов, преподаватели, сотрудники и студенты российских и немецких вузов, сотрудники РДНК и Россотрудничества в г. Берлине, представители немецких общественных организаций и частные лица.

ВГУ активно поддерживает работу трех центров русского языка в рамках межвузовского сотрудничества на базе университетов-партнеров – Сычуаньского университета иностранных языков (г. Чунцин), Центрального университета национальностей (г. Пекин) и колледжа г. Санья. Представители профессорско-преподавательского состава ВГУ проводят научную и преподавательскую работу в этих центрах, выпускники которых успешно овладевают русским языком и в дальнейшем продолжают обучение на русском языке в Воронежском госуниверситете и других российских вузах.

В соответствии с имеющимися Договорами между ВГУ и китайскими партнерами университет ежегодно принимает китайских студентов из университетов г. Циндао, г. Нинся, г. Санья, г. Чунцин для обучения в течение 1 семестра или 1 года. Обучение осуществляется на русском языке.

За более 30 лет партнерства (с 1986 г.) в качестве преподавателей русского языка в Университет г. Леон ежегодно выезжают профессора, доценты и преподаватели ВГУ. Несомненным достижением сотрудничества, дающим ощутимые результаты, является систематическая публикация в периодической печати статей ученых-филологов ВГУ в Леонском университете. В рамках продвижения русского языка сложилась и сохранилась до настоящего времени добрая традиция – в ВГУ ежегодно приезжают испанские студенты для обучения на летних языковых курсах русского.

Сотрудничество по линии партнерских связей осуществляется в рамках проектов, направленных на поддержку и продвижение русского языка, в частности, в рамках работы МАПРЯЛ и обучения студентов из Университета г. Гранада на летних языковых курсах русского языка.

За более чем полувековой период сотрудничества между ВГУ и Университетом им. М. Лютера (МЛУ) сложились устойчивые формы межвузовских контактов, содействующие процессу реальной интеграции российской высшей школы в мировую академическую систему и способствующие, в том числе, ускорению решения важнейшей задачи – продвижения русского языка и образования на русском языке. За этот период в Воронежском университете различные формы обучения прошли более 2000 немецких студентов, стажеров и аспирантов, более 20 защитили диссертации на русском языке. Профессиональная деятельность мно-

гих из них связана с Россией – работа в представительствах немецких фирм и организаций в нашей стране, в совместных российско-германских предприятиях, в российских организациях и учреждениях Германии. В рамках сотрудничества филологического факультета ВГУ и Института славистики МЛУ осуществляется обмен учеными для чтения лекций и проведения практических занятий по русскому языку и филологическим дисциплинам и студентами (по четыре человека в год от каждой из сторон). В Институте славистики МЛУ студенты из ВГУ проходят учебные курсы вместе с немецкими студентами на русском языке.

Проведение данного форума стимулировало процесс создания новых ассоциаций иностранных выпускников ВГУ. При активном взаимодействии с Ассоциацией немецких выпускников и друзей воронежских университетов и Ассоциацией выпускников ВГУ весной 2016 года была создана Ассоциация венгерских выпускников и друзей ВГУ, а в 2017 – Ассоциация британских выпускников ВГУ. Проведенные в рамках форума мероприятия привлекли внимание немецкой общественности к русскому языку и русской культуре, а также к современным возможностям преподавания русского языка в ВГУ. Кроме того, было инициировано создание клуба ценителей русской культуры на базе Российского дома науки и культуры в г. Берлине, организаторами которого будут немецкие выпускники ВГУ, создан специальный фонд научных и учебно-методических изданий ВГУ при библиотеке и

Центре изучения русского языка Российского дома науки и культуры в г. Берлине.

Для осуществления организации сетевого взаимодействия и реализации совместных образовательных программ в рамках создания Консорциума российских образовательных организаций Высшей школы с Приднестровским государственным университетом им. Т.Г. Шевченко Воронежский госуниверситет провел ряд практических мероприятий: создание Плана командирования специалистов ВГУ в Приднестровский госуниверситет им. Шевченко (г. Тирасполь), утверждение читаемых учебных курсов на русском языке в рамках реализации Программы Проекта продвижения российских образовательных услуг.

Программа командирования представителей ВГУ была реализована в полном объеме. Работа представителей ВГУ была высоко оценена ректором Приднестровского госуниверситета. В адрес ректора ВГУ ректоратом ПГУ было направлено благодарственное письмо.

Опыт реализации данной модели взаимодействия ВГУ и ПГУ может быть использован в качестве модели интеграции ПГУ в российскую модель образования.

Международное научно-образовательное сотрудничество университета реализуется с учетом как государственной концепции развития международных связей, так и собственных региональных потребностей, и перспектив развития научной и академической работы. Организация международ-

ных связей строится на основе общестратегических принципов высшей школы Российской Федерации, ориентированных на эффективное всестороннее участие в международном обмене. Это содействует процессу реальной интеграции Российской высшей школы в мировую академическую систему и ускорению решения важнейшей задачи образования – формирование специалиста, отвечающего высшим мировым стандартам, способного решать актуальные сложные проблемы общечеловеческого развития. Современный университет предполагает активное включение международного измерения во все сферы направления деятельности – от образовательной и исследовательской до административной и организационной. Насущной задачей является создание университета, способного адекватно не только отвечать на вызовы экономические и политические вызовы, но и в определенной степени их предупреждать.

Признавая сложность комплекса проблем обеспечения качества образовательной и научной деятельности и соответствия образовательных программ современным потребностям национального и международного рынков труда, ВГУ определяет как стратегическую цель международной деятельности до 2024 года подъем образовательной, научно-исследовательской и административной деятельности университета до уровня международных стандартов, укрепление исследовательско-инновационного потенциала университета, улучшение его привлекательности для отечественных и

зарубежных потребителей образовательных услуг, а также для партнеров.

Интернационализация высшего образования является одной из важнейших составляющих стратегии развития университета. Основной целью интернационализации вуза является создание возможностей для активного включения международного измерения во все сферы деятельности университета и вовлечения в процесс интернационализации всего коллектива. В отношении студентов означает подготовку специалистов для международного рынка труда и для проведения исследований на международном уровне; в отношении преподавателей и ученых – проведение международных инновационных исследований и создание совместных международных программ, для административного персонала ставится задача расширения возможностей для международных обменов.

В Воронежском государственном университете разработан стратегический план интернационализации, включающий решение следующего комплекса задач:

- активное внедрение международных стандартов качества образования,
- повышение конкурентоспособности образовательных программ,
- повышение инновационной направленности образовательных программ и научных исследований,
- создание сетевых образовательных программ

- активизацию академической и студенческой мобильности,
- увеличение количества иностранных студентов;
- создание зарубежных центров университета
- развитие международного научного сотрудничества
- оптимизация и повышение эффективности управления университетом
- повышение квалификации персонала и академический обмен;
- реализацию программ стратегических партнерств с ключевыми странами;
- интернационализацию администрации университетов.

В процессе разработки стратегии интернационализации были выявлены как сильные, так и слабые стороны вуза. К числу его основных преимуществ следует отнести:

- положительный имидж ВГУ в России и за рубежом;
- высокие позиции в международных и российских рейтингах;
- удобное географическое расположение;
- высокая квалификация профессорско-преподавательского состава;
- разнообразие образовательных программ (в том числе – более чем 170 курсов по различным образовательным программам преподаются на английском языке; возможно также обучение на французском и немецком языках);
- наличие современных информационных ресурсов

- участие в программах двустороннего и многостороннего международного и межуниверситетского обмена студентами, аспирантами, докторантами, педагогическими, научно-педагогическими и научными работниками;
- организация международных конференций, симпозиумов, конгрессов и других мероприятий;
- участие в международных научных и образовательных программах;
- развитая система кураторства и социальной адаптации иностранных студентов

Наличие проблем, препятствующих повышению уровня интернационализации ВГУ, можно объяснить различием в образовательных программах, системе выставления оценок, высокой стоимостью обучения за рубежом, низкой заинтересованностью в обучении по программам академической мобильности, недостаточным уровнем владения иностранным языком сотрудниками университета и отсутствие у них мотивации преподавать на английском языке. А также ограниченным количеством совместных образовательных и научных программ с иностранными вузами, научными учреждениями, организациями; финансовыми ограничениями для внедрения системы поддержки и мотивации.

Весь комплекс задач по интенсификации международной деятельности, был сгруппирован с учетом характера воздействия:

- образовательная деятельность;

- научно-исследовательская деятельность;
- административная деятельность.

В области Образовательной деятельности определены следующие целевые задачи:

- усиление авторитета и популярности университета на международном рынке образовательных услуг;
- создание конкурентной стимулирующей среды, способствующей индивидуальной мобильности преподавателей и ученых;
- создание условий для внедрения результатов международных образовательных проектов в деятельность подразделений университета;
- расширение студенческих компетенций и возможностей

В таблице 1 продемонстрирован фрагмент рекомендуемого набора мероприятий и активностей, обеспечивающий эффекты интернационализации в сфере образовательной деятельности.

Таблица 1.

Набор мероприятий	Ожидаемые результаты
Повышение мобильности персонала (входящей и исходящей)	Увеличение числа ППС и студентов, участвующих в процессе интернационализации
Реализация совместных образовательных программ	Увеличение количества курсов и программ, реализуемых совместно с иностранными партнёрами
Содействие организации летних школ	Увеличения числа мероприятий и задействованных студентов и ППС
Продвижение обучения иностранным языкам	Увеличение кол-ва предлагаемых курсов иностранных языков и обучающихся
Внедрение и расширение модулей дистанционного обучения	Увеличение количества курсов и программ, реализуемых совместно с иностранными партнёрами

Повышение осведомленности о международных разработках и возможностях	Улучшенные количественные показатели
Расширение, укрепление и активизация партнерских отношений с ведущими зарубежными университетами	Увеличение кол-ва иностранных партнёров
Повышение уровня международной мобильности студентов	Увеличение числа иностранных студентов и исходящих студентов ВГУ за рубеж

Для сферы научно-исследовательской деятельности в ка-

честве основной цели были выбрано налаживание плодотворного научно-исследовательского сотрудничества между сотрудниками ВГУ и иностранными учеными, предпринимателями и научно-исследовательскими организациями, с целью усиления международного признания учёных университета; усиление международного научного авторитета университета.

В таблице 2 представлен перечень основных мероприятий и результатов интернационализации в научно-исследовательской деятельности:

Для организационно-административной деятельности в качестве основной стратегической цели было определено обеспечение реального вхождения университета в мировое научно-образовательное пространство; создание условий и среды для разработки международных образовательных и исследовательских проектов и процесса их успешной реализации подразделениями, профессорско-преподавательским и административным штатом университета; создание условий для внедрения результатов международных образовательных и исследовательских проектов в деятельность подразделений университета.

Залогом реализации принятого плана интернационализации является принятые решения в области ресурсного обеспечения, включающие обеспечение полной автономии университета и свободного использования им средств из внебюджетных источников; диверсификацию источников полу-

чения средств для проводимых мероприятий в рамках плана действий через систему грантов, венчурных, благотворительных, эндаумент фондов, из государственных, частных и иных источников; создание организационно-правовой и финансовой базы для осуществления академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей, в том числе с привлечением спонсорских фондов и грантов; повышение эффективности использования материально-технической базы университета; формирование круга партнёрских организаций, которые принимают участие в проведение международных мероприятий.

Таблица 2

Набор мероприятий	Ожидаемые результаты
Поощрение и расширение участия в международных исследовательских проектах	Рост молодых исследователей в международных . исследовательских проектах
Развитие совместных докторантур / совместных программ / совместных публикаций / обмена докторантами	Увеличение числа аспирантов в совместных докторантурах и количество защищённых диссертаций ,рост совместных . публикаций
Улучшение связей между исследовательской деятельностью и экономикой	Увеличение числа партнёрств, международных патентов и рост доходов от трансфера технологий

Плехановцы интегрированы в мировое образовательное пространство



Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова – старейшее учебное заведение экономического про-

*филя в России, один из крупнейших и ведущих российских экономических вузов, имеющий свои славные традиции образования. Об интеграции в мировое научно-образовательное пространство, особенностях и тенденциях международного сотрудничества прославленного экономического университета, нашему корреспонденту рассказывает начальник Управления международной деятельности РЭУ им. Г.В. Плеханова **Леонид Брагин**.*

– Леонид Александрович, для начала немного о Российском экономическом университете им. Г.В. Плеханова.

– В московском кампусе университета обучается 22 тыс. студентов бакалавриата и магистратуры. В аудиториях их встречает 1200 преподавателей. В вузе 12 факультетов, 46 кафедр, десятки научных лабораторий.

Среди студентов немало иностранцев, их доля в общем контингенте около семи процентов.

РЭУ с 2012 года входит во всемирный рейтинг университетов QS World University Rankings. В 2019 году – на позиции 801+. Надо отметить, что лишь 27 российских вузов входят в QS WUR.

РЭУ входит в региональные рейтинги QS BRICS University Rankings (позиция 86) и рейтинг стран развивающейся Европы и Средней Азии QS EECA University Rankings (позиция 83)

РЭУ занимает позицию 301-500 в мире (пятое место в России) в рейтинге QS по успешности карьеры выпускников (учитываются востребованность работодателями, профессиональные навыки, скорость карьерного роста.) Трудоустройство составляет 80 процентов в течение года после выпуска.

Оба российских национальных рейтинга – Интерфакс и Эксперт РА – в 2018 году включили РЭУ в число топ-20 вузов России по параметру «качество образования».

РЭУ занимает третье место (после МГУ и СПбГУ) по числу выпускников, входящих в элиту государственного управления России, и четвертое место по числу выпускников, входящих в состав правления 600 крупнейших корпораций России.

РЭУ занимает третью позицию в рейтинге вузов портала SuperJob по уровню зарплат выпускников последних пяти лет, работающих по направлению «экономика и финансы» в г. Москве.

Портал Career.ru назвал семь факультетов РЭУ лидерами по востребованности выпускников в маркетинге, экономике, финансах, менеджменте, туризме и гостеприимстве, IT-технологиях, торговле, управлении персоналом.

– Расскажите об основных направлениях работы Управления международной деятельности.

– Международная деятельность РЭУ им. Г.В. Плеханова направлена на интеграцию Университета в мировое научно-образовательное пространство через расширение и

укрепление связей с ведущими зарубежными университетами, научно-исследовательскими центрами и международными организациями посредством участия в международных проектах.

Стратегия интернационализации университета предполагает решение масштабных задач, связанных со многими направлениями университетской жизни. Управление международной деятельности «Плехановки» играет в их успешной реализации ключевую роль. Среди основных задач можно выделить: координацию работы с зарубежными вузами-партнерами РЭУ по программам студенческого обмена, это организация зарубежного обучения студентов и аспирантов РЭУ (более 250 чел.) и прием на обучение в РЭУ иностранных обучающихся из вузов-партнеров (около 300 чел.); организационная поддержка обеспечения международных преподавательских обменов (около 200 иностранных преподавателей в год); прием иностранных делегаций (в 2018 году – более 60 делегаций); информационное взаимодействие с зарубежными университетами, организациями и ассоциациями (около 200 партнеров); проведение международной аккредитации образовательных программ; организация летних школ; рекламно-презентационная деятельность (ведение страницы Управления на Портале Университета, разработка буклетов, информационных справок, участие в международных выставках и презентациях (не менее 20 ежегодно); осуществление консультативной и информационной

поддержки факультетов РЭУ им. Г.В. Плеханова по вопросам интернационализации образовательной деятельности; подготовка и выдача Европейского приложения к диплому выпускникам Университета; оформление приглашений иностранным студентам, слушателям подготовительного отделения и преподавателям (порядка 500 в год), визовая поддержка (более 1000 виз в год), постановка на миграционный учет иностранных студентов (свыше 2000 в год); постоянная поддержка иностранных студентов, обучающихся на основных образовательных программах, в решении самых разнообразных проблем и проблемок, возникающих в их жизни вдали от родины (свыше 1500 человек из 70 стран мира).

– В чем специфика международного сотрудничества РЭУ им. Г.В. Плеханова?

– Среди вузов-партнеров РЭУ в основном университеты, занимающие высокие позиции как в национальных, так и в международных рейтингах. Мы последовательно расширяем международное сотрудничество не ради «набора очков» и PR-акций во время кампаний по набору студентов, но с целью найти возможность повысить качество обучения в нашем университете за счет обмена преподавателями, реализации программ двойных дипломов, взаимной мобильности студентов.

РЭУ постоянно уделяет внимание развитию мультикультурной среды в университете, что способствует расширению

экспорта образовательных услуг. Например, в 2018 г. наши студенты участвовали в культурных мероприятиях, которые прошли в трех странах: Абхазии, Венгрии и Австрии. Вуз также принял участие в международных спортивных мероприятиях в Болгарии, Венгрии, Сербии, США и Эстонии.

Под эгидой Ассоциация иностранных студентов российских вузов РЭУ провел в 2018 г. VI Всероссийскую олимпиаду по русскому языку среди иностранных студентов вузов России. Общее число участвовавших иностранных студентов – более 300. В Монголии на базе нашего зарубежного филиала были проведены олимпиады и конкурсы на знание русского языка и культуры. В них приняло участие почти три с половиной тысячи человек.

С целью продвижения российского образования и образовательных программ университета сотрудники управления международной деятельности участвуют в международных образовательных выставках, проводимых в различных странах: Монголии, Узбекистане, Грузии, Армении, Украине, Таджикистане, Казахстане, Киргизии, Вьетнаме, Китае, Беларуси, Азербайджане.

Представители университета – преподаватели и студенты – принимали участие в образовательно-просветительских мероприятиях в зарубежных странах (Армения, США, Турция) с целью знакомства молодежи с русским языком, культурой и литературой, в том числе в рамках Международной волонтерской программы «Послы русского языка в мире».

Мы активно проводим летние школы. Среди них: Летняя школа русского языка для студентов Университета Штата Айовы (США) – 2018 г. Регулярное соисполнение грантов «Фулбрайт» (2010, 2014, 2016, 2018). Развитие сотрудничества с Университетом Штата Айовы (США) и практика проведения летних школ на регулярной основе позволила американским студентам (по согласованию с деканом Университета Штата Айовы) учитывать прохождение летний школы в РЭУ им. Г. В. Плеханова как перезачет дисциплины «Русский язык».

Следует также отметить Подготовительную программу для иностранных граждан и лиц без гражданства. Разработаны три профиля подготовки: экономический, гуманитарный, инженерно-экономический. Для каждого профиля разработаны четыре дополнительные общеразвивающие программы по дисциплинам: Русский язык, Математика, История, Обществознание (экономический профиль), Русский язык, Литература, История, Обществознание (гуманитарный профиль), Русский язык, Математика, Физика, Информатика (инженерно-технический профиль). Программа реализуется с 2016 г. Имеется бюджетное отделение, на которое принимаются слушатели в рамках квоты Правительства РФ по направлению Министерства науки и высшего образования РФ.

Представляет интерес Дополнительная общеразвивающая программа для иностранцев «Ведение бизнеса на кросс-культурных рынках» (на английском языке). Программа рас-

считана на слушателей Европейских бизнес-школ. Программа была реализована во взаимодействии бизнес-школы РЭУ им. Г.В. Плеханова с советом АМБА (Великобритания).

Важным направлением в сфере международной активности является размещение информации об обучении в университете на иностранных сайтах, поддержка ссылки в топе просматриваемых. Ссылки на университет размещаются на 20-30 специализированных сайтах, пройдя по которым абитуриент попадает на блок с более подробной информацией об учебном заведении и программах. Если возникает необходимость уточнения и дополнения информации, абитуриент посылает запрос на почту сотруднику управления международной деятельности университета. На часто задаваемые вопросы используются стандартные ответы. Или сотрудник вступает в переписку, если нужны уточнения. Имеется форма для выгрузки отчетов по различным параметрам. Так, за 6 месяцев минувшего года проконсультировано более 1500 потенциальных студентов по 9 программам, из них 130 человек уверенно заявили о намерении начать обучение в университете в ближайший год.

Университет состоит членом ряда международных образовательных ассоциаций (организаций):

Европейский фонд развития менеджмента (EFMD); Ассоциация программ MBA (АМБА); Европейская ассоциация университетов (EUA); Европейская ассоциация докторских программ в области управления и делового администри-

рования (EDAMBA); Международной ассоциации развития менеджмента в развивающихся обществах (СЕЕМАН); Европейский совет по бизнес образованию (ЕСВЕ); Европейской ассоциации международного образования (ЕАІЕ); Европейская сеть дистанционного и электронного обучения (EDEN); Российско-китайская ассоциация экономических университетов.

Эти организации объединяют университеты разных стран для обмена информацией и опытом, объективной оценки качества своей работы.

– Расскажите, сколько иностранных студентов обучается в университете, из каких стран и на каких условиях?

– РЭУ им. Г.В. Плеханова заинтересован в расширении экспорта образовательных услуг, увеличении количества иностранных обучающихся, росте их доли в общей численности студентов университета, повышении привлекательности и качества обучения в университете за счет реализации образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с зарубежными вузами (включая программы двух дипломов, академические обмены, краткосрочные образовательные программы), расширении различных типов практики на предприятиях, привлечении ведущих зарубежных специалистов для чтения лекций и совместных научных исследований, международной аккредитации образовательных программ университета.

На сегодняшний день в нашем университете обучается 1175 иностранных студентов: бакалавров, специалистов, магистров и аспирантов. Почти 80 процентов – это студенты очного отделения. Иностранные студенты представляют 66 стран мира.

В 2018 году РЭУ им. Г.В. Плеханова подал заявку на 2019-2020 учебный год в Министерство науки и высшего образования РФ о готовности принять 500 иностранных абитуриентов. Надо отметить, что 95 иностранных студентов остаются в вузе после завершения обучения на подготовительном отделении.

Наиболее востребованными программами для иностранных граждан являются так называемые «универсальные» программы по направлениям «Экономика» и «Менеджмент»: Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Финансы и кредит, Мировая экономика, Корпоративные финансы, Экономика предприятий и организаций, Менеджмент организации, Менеджмент ресторанного бизнеса, Маркетинг, Управление проектами. Также востребованными являются программы по направлениям Юриспруденция, Таможенное дело, Торговое дело, Прикладная информатика.

– С какими зарубежными университетами Вы поддерживаете связи? Раскройте содержание этих контактов.

– РЭУ им. Г.В. Плеханова сотрудничает с 177 вузами из 47 стран Европы, Азии, Африки и Америки. В числе зару-

бежных партнеров Университета престижные вузы Великобритании (Даремский университет, Университет Брунеля в Лондоне), Германии (Кельнский университет и Университет г. Констанц), Австрии (Венский экономический университет), Дании (Ольборгский университет, Университет Южной Дании), Италии (Университет Боккони, Миланский университет и Пизанский университет), Португалии (Лиссабонский университет и Университет г. Порту), Финляндии (Университет г. Тампере), Швеции (Гетеборгский университет, Университет г. Умео), Китая (Университет Цинхуа, Пекинский транспортный университет, Пекинский педагогический университет), США (Университет Айовы), Южной Кореи (Католический университет Кореи), Сингапура (Сингапурский университет менеджмента), Японии (Университет Киото) и многие другие.

Сотрудничество РЭУ им. Г.В. Плеханова с зарубежными вузами предусматривает реализацию студенческой мобильности и преподавательских обменов, совместное проведение семинаров, конференций, симпозиумов и других учебных и научных мероприятий, проведение совместных фундаментальных и прикладных научных исследований и осуществление совместной инновационной деятельности и др.

– Сейчас много говорят об академической мобильности, в какие зарубежные университеты едут ваши выпускники для стажировок или продолжения учебы? (на этот вопрос отвечает Нина Степанова, веду-

щий специалист Отдела по связям с международными организациями и зарубежными университетами)

– В текущем учебном году студенты РЭУ им. Г.В Плеханова были направлены на обучение по программе международной студенческой мобильности в 76 зарубежных вузов-партнеров 19 странах мира.

Самыми популярными странами среди студентов РЭУ стали страны:

Франция – 65 студентов; Германия – 39 студентов; Австрия – 22 студента; Чехия – 18 студентов; Нидерланды – 17 студентов.

Наибольшее количество наших студентов выезжают по программам обмена в такие университеты как Венский экономический университет (Австрия); Технико-экономический институт в г. Ческе-Будеёвице (Чехия); Бизнес-школа ESSCA (Франция); Лилльский университет наук и технологий (Франция); Школа менеджмента Меркатор Университета Дуйсбург-Эссен (Германия).

Наиболее популярные программы двойного диплома реализуются совместно с Университетом прикладных наук г. Утрехт (Нидерланды); Бизнес-школой SKEMA (Франция); Высшей школой бизнеса г. Ренн (Франция).

– Приведите примеры наиболее удачных, на Ваш взгляд, зарубежных связей.

– Подобным примером может служить сотрудничество с немецким университетом г. Констанц. Пятнадцать лет сов-

местной деятельности позволяют нам с гордостью заявить об успехах нашего сотрудничества, которое осуществлялось в различных формах таких как научные конференции, видео-мосты, круглые столы, научные проекты, студенческие обмены, летние школы, регулярные встречи преподавателей и другие мероприятия.

Среди вышеуказанных форм сотрудничества важное место занимают международные школы, которые способствуют обмену опытом и знаниями между студентами, аспирантами и преподавателями, а также знакомят с традициями вузов-партнеров и культурой двух стран, укрепляя и развивая их сложившиеся связи. За время нашего сотрудничества около 100 студентов университета г. Констанц и РЭУ им. Г.В. Плеханова, участвовавших в программах академической мобильности и совместных профессиональных школ, открыли для себя широкую дорогу в мировую науку и экономическую практику. Наши совместные выпускники сейчас занимают серьезные позиции в университетах и компаниях Германии, Великобритании, Швейцарии, Швеции, Италии и России.

Важным аспектом партнерских отношений, безусловно, является научное сотрудничество. Наши университеты регулярно организуют научные мероприятия, направленные на развитие исследований по актуальным проблемам и совершенствование педагогической практики. Можно отметить несколько значимых научно-практи-

ческих проектов: Symposium in Moscow „Environmental Affairs“ (2005 г.), конференция в Констанце «Моделирование финансов» (2008 г.), International Conference on „European-Russian Economic Relations in Times of Global Challenges“ in Kostroma (2012 г.), которые способствовали установлению деловых контактов между бизнес-структурами Германии и России.

Совместное руководство аспирантами, чтение лекций в университетах-партнёрах в рамках обмена преподавателями, членство в редколлегиях научных журналов, поездки сотрудников для изучения опыта, регулярные встречи руководителей университетов свидетельствуют о действенности и разнообразии установившегося сотрудничества между университетом г. Констанц и РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Успешным примером сотрудничества также является реализация программ двойного диплома с французскими бизнес школами. Доказательством тому служат 12 подписанных договоров двойного диплома с высшими школами Парижа, Лилля, Гавра, Труа, Ренна, Руана, Реймса, Нанси, Марселя, Ниццы и других городов Франции. Ежегодно поступают на эти совместные программы в среднем 30 студентов РЭУ им. Г.В. Плеханова, обучаясь одновременно в двух учебных заведениях для получения российского и французского дипломов.

Вместе с тем студенты нашего университета имеют возможность обучаться по этим программам и получить допол-

нительно второй зарубежный диплом в Австрии, Великобритании, Германии, Италии, Нидерландах, Финляндии и других странах.

– Какие вам видятся перспективы развития международных связей?

– В первую очередь это формирование инфраструктуры и институциональных условий мобильности студентов, преподавателей и исследователей, что приведет, без сомнения, к увеличению количества человек, участвующих в академической мобильности.

Мы планируем продолжать работу по внедрению инновационных образовательных продуктов, в частности разрабатывать новые совместные образовательные программы с вузами-партнерами ближнего и дальнего зарубежья на основе сетевой формы реализации.

Чрезвычайно важно, причем не только для иностранных студентов, расширение направлений подготовки, аккредитованных международными агентствами.

Мы нацелены на увеличение договоров с иностранными университетами, имеющими высокую академическую репутацию (высокие показатели в международных рейтингах).

Наконец, считаем важной предпосылкой укрепления и развития международных связей увеличение доли программ, реализуемых в РЭУ на иностранных языках. В настоящее время их насчитывается 11 (четыре бакалаврские и семь магистерских).

Интернациональная Кубань



Говорова Галина Николаевна, кандидат филологических наук, директор Департамента по международным связям Кубанского государственного университета, доцент кафед-

ры теории и практики перевода. Выпускница факультета романо-германской филологии КубГУ, в 2006 году защитила кандидатскую диссертацию на тему «Лингвистика деловой коммуникации в предметной области «Международное научно-образовательное сотрудничество». В международной деятельности – с 1988 года, с начала работы международного отдела, который был создан в дополнение к деканату по работе с иностранными учащимися. Главная задача международного отдела заключалась в реализации прямых договоров о сотрудничестве КубГУ с зарубежными вузами. Среди первых партнеров КубГУ – Ассоциация колледжей Среднего Запада и Великих Озер США (1988-2004 гг.) и Бристольский университет, сотрудничество с которым стартовало в 1991 году и продолжается по настоящее время.

– Галина Николаевна, раскройте основные направления Вашей работы.

– Кубанский государственный университет является крупнейшим вузом Кубани и в 2020 году отметит свой вековой юбилей. Необходимо заметить, что в этом же году исполняется 50 лет международной деятельности вуза, имеющей свою историю и традиции. Среди первых факультетов, принявших на обучение иностранных студентов в 1970 году, были филологический и исторический, а позднее к ним присоединились юридический и экономический. Организация обу-

чения иностранных граждан по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам, среди которых важное место занимают программа довузовской подготовки и программы обучения русскому языку, является одним из основных направлений работы международного подразделения вуза. Особое внимание уделяется развитию международного сотрудничества с ведущими зарубежными вузами, научными организациями и иными зарубежными учреждениями в области образования и науки. В настоящее время КубГУ имеет контакты с 80 зарубежными организациями и учреждениями, среди которых 69 – это образовательные организации высшего образования.

Нельзя не отметить также работу по развитию программ двух дипломов. С 2004 года в КубГУ для студентов экономического факультета создана совместная образовательная программа двух дипломов Кубанского государственного университета и Берлинского университета прикладных технических и экономических наук (Германия). В настоящее время данная программа реализуется по двум направлениям бакалавриата «Менеджмент» и «Экономика». В 2014 году стартовала совместная образовательная программа Кубанского государственного университета и Чешского университета естественных наук в Праге по направлению магистратуры «Экономика» (Economics & Management) с обучением

на английском языке. В 2017 году по данной программе подписан договор с факультетом бухгалтерского учета и бизнеса Политехнического института Порту (Португалия). С Университетом Бордо (г. Бордо, Франция) действует Соглашение о совместном международном руководстве диссертацией с присвоением двух степеней кандидата наук. Первый выпуск ожидается в 2020 году. В апреле текущего года подписано еще одно Соглашение о сотрудничестве по подготовке диссертационных работ под совместным научным руководством между Университетом Лавалья (Канада) и Кубанским государственным университетом.

С 2006 года КубГУ предлагает студентам всех направлений подготовки Международную программу дополнительного образования «Европейская школа бизнеса», реализуемую совместно с Бизнес-школой имени Вальтера Ойкена германского города-побратима Карлсруэ.

На протяжении многих лет Университет активно занимается международной грантовой деятельностью, имеет опыт работы в программе Tempus, в реализации Седьмой рамочной программы научно-технического развития ЕС (7РП), а в настоящее время активно участвует в программах Эразмус+.

В университете в 2018 году работали грантовые проекты, финансируемые Еврокомиссией: «Европейская интеграция через язык и культуру» и «Война и мир в вызовах европейской безопасности (POWERS)».

– В чем специфика международного сотрудниче-

ства КубГУ?

– Отличительной особенностью международной деятельности КубГУ является ее многонаправленность и использование практически всех инструментов интернационализации, способствующих продвижению вуза как на межрегиональном, так и на международном уровне. В этой связи можно также отметить традиционно широкую географию иностранных студентов КубГУ и зарубежных партнеров вуза, рядом из которых сотрудничество возникло по инициативе выпускников КубГУ и успешно развивается при их активном участии по настоящее время. Это наши вузы-партнеры в Германии, Греции, Мексике, Вьетнаме и Швейцарии.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.