

Иванова Анна
Евгеньевна

Осмысленное чтение текстов
на основе технологии РКМ

Учебный курс для 5-6
классов

18+

Анна Евгеньевна Иванова
Учебный курс для 5-6 классов
«Осмысленное чтение текстов
на основе технологии РКМ»

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=66299766

SelfPub; 2021

ISBN 978-5-532-94697-2

Аннотация

Данный учебный курс состоит из двух разделов, где представлена учебная программа и занятия практических курсов: тексты с творческими заданиями на основе технологии «Развитие критического мышления». Занятия нацелены на повышение уровня читательской грамотности в 5-6 классах. Материал представлен по разделам программы. Предназначено учителям и учащимся общеобразовательных школ.

Содержание

Введение в курс	4
Рабочая программа учебного курса для 5-6 классов.	6
Занятие 1. Умеешь ли ты читать?	19
Занятие 2. Из чего состоит текст?	25
Занятие 3. Как выбрать книгу?	33
Занятие 4. С чего начинается текст?	41
Занятие 5. Для чего я читаю?	45
Конец ознакомительного фрагмента.	46

Анна Иванова

Учебный курс для 5-6 классов «Осмысленное чтение текстов на основе технологии РКМ»

Введение в курс

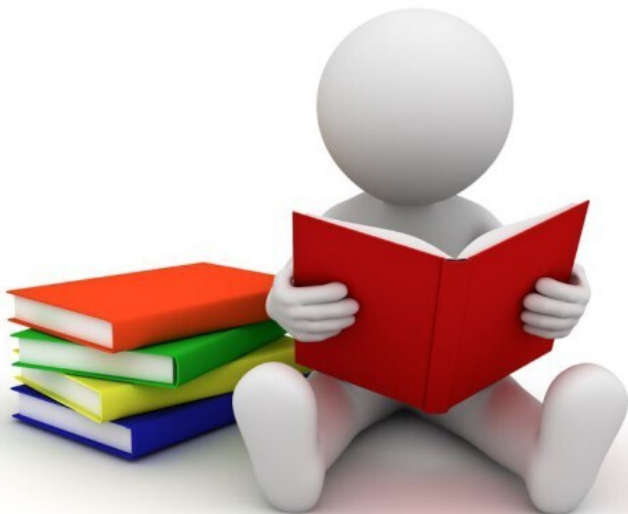
Дорогие ребята, если хотите хорошо учиться и получать только положительные отметки, вам в совершенстве нужно овладеть такими навыками, как чтение и письмо, ведь они – основа образования. Недостаточное владение техникой чтения и неумение понять текст, будет сопровождаться большими трудностями в дальнейшей учёбе. Разумеется, вы никогда не задумывались над тем, как вы читаете: на автомате, неосознанно или же размышляя. Давайте научимся воспринимать и понимать прочитанный текст, формировать собственный взгляд на автора и содержание, в том числе размышлять над произведениями и использовать полученные знания для достижения своих целей. Мы будем опираться на законы читательской деятельности, и применять конкретные приёмы

технологии «Критическое мышление через чтение и письмо». Вы научитесь действовать по принципу: вызов (побуждение) – осмысление (получение новой информации) – рефлексия (рождение нового знания).

Для вас составлена учебная программа и занятия с пошаговым объяснением по данному курсу. Работать с пособием можно самостоятельно. Вы найдёте ответы на три главных вопроса: Что читать? Зачем? Как? В пособии есть и творческие задания – например, закончить рассказ, составить ассоциативный ряд, дополнить текст подходящими предложениями и словами. Вы можете поискать чужие ошибки в тесте, исправить их и почувствовать себя настоящим учителем. В качестве материала к занятиям использованы фрагменты из классических произведений. Рекомендуемое время занятий 40-45 минут в день. После каждого занятия вы можете оценить себя и поставить оценку. В конце пособия дан список словарных и трудных слов.

Надеюсь, что этот практический курс поможет вам развить навыки осмысленного чтения, даст возможность в постановке достижения ваших жизненных целей и просто полюбить чтение.

Рабочая программа учебного курса для 5-6 классов.



Пояснительная записка

Программа «Осмысленное чтение на основе технологии КМ» предназначена для занятий в 5-6 классах. Она ориентируется прежде всего на стратегические цели развития об-

разования в РФ и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в которой одним из требований является формирование стратегии смыслового чтения и работы с текстом. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами спецкурса в соответствии с ФГОС. Программа учебного курса рассчитана на нагрузку в объеме 1 час в неделю- 30 часов в год. В качестве опоры используется «Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимания текста: 5 класс» / О.Н. Зайцева. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 126 с. (серия «Учебно-методический комплект»).

В Федеральном Государственном образовательном стандарте основного общего образования в п.10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования», выделено отдельное умение – «смысловое чтение». Реализация идеи непрерывного образования направлена, прежде всего, на преодоление основного противоречия, связанного с увеличивающимся потоком информации и способностью человека ее воспринимать. Сегодня потребление информации должно быть активным, избирательным, оценочным, обеспечивающим интеллектуальное развитие личности. Большинство специалистов, занимающихся проблемами чтения, отмечает, что информационные условия обновляются быстрее, чем

происходит массовая адаптация к ним, поэтому для адаптации людей, находящихся в столь динамичных условиях информационного развития, необходимо уметь работать с разнородной информацией при решении социальных, профессиональных и личностных проблем. Констатируя современное положение с чтением не только у нас в стране, но и во всем мире, можно говорить о кризисе. Анализируя причины сложившегося кризиса чтения, социологи отмечают широкое распространение видео- и компьютерной продукции, сопровождающееся оттеснением чтения и письменных текстов на периферию современной культуры. Все это негативно влияет на качество обучения, на профессиональный уровень специалистов разных областей, на объем используемой лексики родного языка и, следовательно, на интеллектуальный потенциал государства. В настоящее время основными проблемами, связанными с чтением подростков, принято считать следующие: снижение интереса к чтению; ограниченность круга чтения подростков с преобладанием учебной и развлекательной литературы; низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме. Кризис чтения, наблюдаемый во всем мире, безусловно, сказывается на результатах школьного обучения.

Концепция программы: формирование умения чтения

как универсального учебного действия. Актуальность выбора определена следующими факторами: по данным международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment) обучающиеся российских школ в своем большинстве: не умеют работать с информацией: сопоставлять соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать; не умеют анализировать самостоятельно описанную ситуацию; не умеют составлять развернутый ответ в виде текста, выделять и анализировать детали; не умеют использовать разные типы чтения: просмотровый (ознакомительный), поисковый (с ориентацией на отбор нужной информации), аналитический; не могут ответить на вопросы, предполагающие многократное возвращение к условию с целью получить из него дополнительную информацию; не могут учесть точку зрения или знания адресата; не могут определить замысел и цели автора текста.

Программу «Осмысленное чтение на основе технологии КМ» предполагается осваивать на уроках русского языка и литературы. На современном этапе развития общества умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения (Г. С. Ковалёва, Э. А. Красновский, 2004). Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и пе-

ренос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения. Данный учебный предмет является метапредметным курсом.

Международные эксперты выделили и описали пять уровней грамотности чтения, каждый из которых замерялся по параметрам «поиск и восстановление информации», «интерпретация текста и обоснование выводов», «рефлексия и оценивание», т.е включали психические процессы восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения (Г.С. Ковалева, Э.А. Красноярский, 2004). Эти уровни характеризуют различную по сложности деятельность учащихся с текстом, в соответствии с каждым из выделенных в исследовании умений.

Цель программы: – создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

развивать навыки работы с содержащейся в тексте информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;

способствовать участию обучающихся в образовательных

событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;

обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т.д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Планируемые результаты:

Личностными результатами являются:

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, ка-

кие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметные результаты:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; умение делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы, умение сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков, умение представлять материал в виде таблицы или схемы.

Предметные результаты:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

ориентироваться на содержание текста и понимать его целостный смысл; определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; определять назначение разных видов текстов; выделять не только главную, но и избыточную информацию; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;

определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы; составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы; находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Получит возможность научиться: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Условия организации эффективного обучения чтению:

В настоящее время разработано много подходов к совершенствованию обучения учащихся чтению. При этом затрагиваются практически все составляющие этой сложной деятельности – от коррекции элементарных приёмов техники чтения до наиболее сложных пластов смыслового чтения текстов, поскольку сформированный навык чтения включает в себя, как минимум, два основных компонента: 1) технику чтения; 2) понимание текста.

Наш подход к совершенствованию чтения у школьников направлен на овладение ими навыками и приёмами понимания информации, содержащейся в тексте. Сущность понимания состоит в том, чтобы понять идею произведения, замысел его автора и почувствовать эмоциональный настрой и красоту языка художественного произведения.

Технологии реализации программы:

Развитие критического мышления через чтение и письмо – «надпредметная» технология, которая решает задачи: активизации познавательной деятельности обучающегося; развития культуры письма – формирование навыков написания текстов различных жанров; информационной грамотности – развития способности к самостоятельной аналитической и

оценочной работе с информацией любой сложности; социальной компетентности – формирование коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры и обучающегося и педагога, а также «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов, как: умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Учебное занятие, разработанное учителем по технологии развития критического мышления, строится на осно-

ве трех основных этапов, условно названных: «вызов» – «осмысление»-«рефлексия».

«Вызов» – стимулирование интереса к новому знанию происходит через «извлечение» уже известного и выяснение появившихся вопросов. Возникшие вопросы вызывают потребность в новых знаниях. Вызов подготавливает, настраивает на ту информацию и на тот процесс, которые будут предлагаться на следующих этапах работы.

«Осмысление» – на этом этапе учащимся предъявляется новый материал в виде текста и организуется процесс принятия школьниками новой информации. У этой стадии урока есть свои закономерности, а именно: восприятие новой информации индивидуально, поэтому каждый ученик работает самостоятельно; осознание нового осуществляется только в активной деятельности, поэтому учителю следует создать специальные условия для активного включения ученика в процесс первичного усвоения новой информации; любой текст имеет свои характерные особенности (логику, структуру и т.д.), поэтому приемы активного включения ученика в процесс его освоения приводятся в соответствии с особенностями текста.

«Рефлексия» – именно на этом этапе происходит осознание школьниками нового знания. Рефлексия включает постановку школьником вопросов: «Что я делаю?» «Как я это делаю?» «Зачем я это делаю?». Ученик усматривает смысл в своих действиях, соотнося их с результатом, осозна-

ет приобретенный опыт, а, значит, это является залогом его осмысленного обращения к собственному опыту.

Особенности технологии: Школьники поставлены в ситуацию самостоятельной работы с информацией, представленной в виде текста, которую необходимо воспринять, ранжировать по новизне и значимости, творчески интерпретировать, сделать прогнозы, выводы, обобщения. Она дает учащимся инструмент, научает их способам самостоятельной работы с новой информацией.

Каждый учащийся на каждом этапе урока включен в три вида деятельности (думаю – пишу – проговариваю) и поочередно – в две формы работы: индивидуальную (думаю, пишу) и парную или групповую (проговариваю). Она учит работе в команде.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Умешь ли ты читать? (Виды чтения)	
2		Из чего состоит текст? (Просмотровое чтение)	
3		Как выбрать книгу? (Ознакомительное чтение)	
4		С чего начинается текст? (Роль заглавия)	
5		Для чего я читаю? (Незнакомые слова в тексте)	
6		О чём текст? (Работа с ключевыми словами)	
7		Читаю с удовольствием (Слова-образы)	
8		Диалог с автором текста (Внимание к слову)	
9		Изучающее чтение (Термины учебных текстов)	
10		Главное и второстепенное (Виды информации)	
11		Учимся читать учебный текст (Маркировка)	
12		Практикум-диагностика (Работа с информацией)	
13		Несплошной текст (Обработка текста)	
14		Аргументы и выводы в тексте (Подтекст)	

15		«Сцепления» в тексте (Смысловые связи)	
16		Воображение (Приёмы прогнозирования)	
17		Рефлексивное чтение (Главная мысль, абзац)	
18		Погружение в текст (Тезисы и аргументы)	
19		Читаем «между строк» (Скрытая информация)	
20		Критическое (оценочное) чтение	
21		Что такое конспект? (Виды конспекта)	
22		Сканирование. (Выборочное чтение)	
23		Внимание при чтении (Избирательность)	
24		Расширение и обогащение словарного запаса	
25		Осмысление после чтения (Пересказ)	
26		Понимание прочитанного (Стратегии)	
27		Направленное чтение	
28		Анализ текста после чтения	
29		Навычки функционального чтения	
30		Контроль техники чтения и понимания текста	

Занятие 1. Умеешь ли ты читать?

(Виды чтения)

Н.В. Гоголь писал: «Прочесть как следует произведение лирическое – вовсе не безделица, для этого нужно долго его изучать. Нужно разделить искренно с поэтом высокое ощущение, наполнявшее его душу; нужно душой и сердцем почувствовать всякое слово его...» Так умеем ли мы правильно читать?

Уметь читать – это значит ярко представить себе созданную словами картину жизни, пережить вместе с героем сюжетные перипетии, понять, что сказал лично вам автор о мире, о людях, о вас самих. Ведь все образы и мысли автора в произведении выражены посредством слов, соединенных в предложения. И задача читателя – научиться проникать через словесную ткань в глубину смысла.

Российскими педагогами выделяются следующие виды чтения:

1. Поисковое (чтение с выборочным извлечением информации: даты, цифры, имена, названия)
2. Просмотровое (просмотр различных текстов с целью выбрать более полезный для реализации намеченного)
3. Ознакомительное (чтение с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации – чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание

главного)

4. Изучающее (чтение с полным пониманием текста, с извлечением полной информации)

Западные педагоги выделяют ряд других видов чтения, среди которых – чтение с критической оценкой, чтение для критического анализа, или критическое чтение. Под таким видом чтения подразумевается оценка прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой зрения, с собственным жизненным опытом.

Стадия ВЫЗОВ:

Задание 1. Диагностика «Компетенции чтения»

Какой я читатель?

Умение оценивать себя как читателя – первый шаг к читательскому росту. Сегодня существует множество методов и приёмов оценки, и анкетирование – одно из них. Заполните анкету:

Анкета читателя

Меня _____ зовут _____ (ФИО)

Ребёнком я был (а) _____ (каким?)
читателем?

Я любил (а) _____ (что делать
с книгой?)

Сейчас я назвал(а) бы себя _____
читателем

(3 прилагательных)

У меня есть 3 дорогие мне книги. Это:

1. _____
2. _____
3. _____

Сегодня _____ я _____ чи-
таю _____

В ближайшее время я планирую про-
честь _____

Стадия ОСМЫСЛЕНИЕ:

Задание 2. Мониторинг качества чтения: оцените себя, как вы понимаете прочитанный текст.

Текст

(1) Из-за таяния льдов в Арктике разрушается береговая линия островов и материковой части суши, причём разрушение береговых линий как в Евразии, так и в Северной Америке происходит намного быстрее, чем предполагали климатологи. (2) Арктические льды долго служили естественным фильтром, способным снизить уровень загрязнений океана и суши. (3) <...>, когда лёд отступает, обнажившиеся территории подвергаются сильному загрязнению, особенно чёрной сажей, часто присутствующей в атмосфере арктического региона.

Вопрос	Ответ: +/-
Понимаю тему, общее содержание теста	
Умею свободно читать учебные тексты с разной скоростью и различным образом в соответствии с учебной задачей.	
Могу вычленить главное и детали текста.	
Имею базовый словарный запас для чтения, поэтому текст я прочитал быстро	
Могу выявить проблему и идею текста	
Могу выделить микротемы в абзацах	

Задание 3. Прочитайте научно-познавательный текст, заполните таблицу.

Текст

Многие из нас думают, что могут измерить температуру окружающих предметов. Но это не совсем так. Температура обычных вещей – это мера средней скорости движения атомов и молекул, из которых они состоят. Чем больше средняя скорость движения атомов и молекул, составляющих некоторый предмет, тем выше его температура. Нам кажется, что есть четкая взаимосвязь: если у чего-то высокая температура, то оно кажется нам горячим и наоборот. Таким образом, мы воспринимаем свои ощущения как весьма точные измерения. Однако, это не совсем так. Если вы дотронетесь до куска металла или книги, только что вытащенных из морозилки, то металл будет казаться намного холоднее, чем кни-

га. При этом металл и книга будут иметь одинаковую температуру, но металл будет казаться намного холоднее.

Знаю (Что?)	Хочу знать (о чём?)	Узнал (что новое?)

Стадия РЕФЛЕКСИЯ:

Задание 4. Прочитайте текст и задания к нему, отметьте правильный ответ любым знаком.

Электрический ток.

Висят на столбах рядом два провода. Висят, молча, мирно, как веревки. Но берегись их, не трогай. Огромная невидимая сила заключена в них. Подведи провода к машине – оживет она, загрохочет. Подключи лампочку – она загорится. Течет в проводах электрический ток. Этот невидимка все может: и обогревать, и освещать, и заставлять машины работать.

Выбери правильный ответ:

Передается ли электрический ток по проводам? Да. Нет. Не знаю.

Лист самооценки по занятию 1

Задание1	Задание 2	Задание3	Задание 4

Задание выполнил полностью, верно-2 балла

Задания выполнил, но с трудом-1 балл

Задания не смог выполнить -0 баллов

Критерии оценивания:

Если вы набрали 7-8 баллов- отметка 5 «отлично»

Если вы набрали 5-6 баллов – отметка 4 «хорошо»

Если вы набрали 3-4 балла – отметка 3 «удовлетворитель-

но»

Занятие 2. Из чего состоит текст?

(Просмотровое чтение)

Текст – это связанные по общей теме предложения, также в нем может быть несколько подтем. Все слова логически связаны. Текст состоит из трёх частей: вступление, основная часть и заключение. Иногда начало и конец в тексте не выделяются или даже отсутствуют. Просмотровое чтение является наиболее поверхностным видом, дающее наиболее общее представление о содержании и смысле текста. Конечным результатом является решение, следует ли читать текст или нет. Следует обратить внимание на:

Заголовок текста (книги).

Имя автора.

Оглавление книги.

Аннотацию.

Заключение.

Иллюстрации.

Иногда на выходные данные (где и когда она издана, важная информация при выборе научно-познавательной литературы). Просмотровое чтение часто называют «сканирующим» чтением. При сканирующем чтении приходится просматривать весь материал, чтобы увидеть, есть ли в нём то, что нам нужно.

При просмотровом чтении важно научиться видеть не

строчку, а отрезок текста.

Стадия ВЫЗОВ:

Задание 1. Посмотрите на текст в целом. Проанализируйте подзаголовок, а также спрогнозируйте тему текста:

Журавль

Радостно слышать весною крики журавлей в небе. Прилет журавлей обещает близкое тепло. Любит этих птиц наш народ. Много сказок и песен сложил он о журавлях.

Журавль очень высок на ногах. У него большие крылья и длинные перья. Клюв журавля крепкий и острый.

Гнездо журавль вьет прямо в ямке на поле. На сухую траву журавлиха кладет два крупных яйца. Молодых журавлят родители уводят в кусты или в камыши.

Раненый журавль бросается на спину и бьет собаку ногами и клювом. Один охотник потерял глаз, когда хотел схватить раненого журавля. Теперь охота на журавлей в нашей стране запрещена. (По С. Аксакову.)



Помогла ли иллюстрация познакомиться со структурой текста?

Просмотрите первый, а также последний абзац читаемого текста.

Сколько раз в тексте встречается слово «Журавль»?

Чем опасен ранний журавль?

Стадия ОСМЫСЛЕНИЕ:

Задание 2. Таблица «Точка фиксации»

Зафиксируйте взгляд в центре таблицы.

Медленно опускайте взгляд вниз строго по центральной линии. Стремитесь прочитать цифры, находящиеся по сто-

ронам, не переводя взгляда ни влево, ни вправо. Прodelайте то же, поднимая взгляд вверх.

7 _____ 6 _____ 8
3 _____ 4 _____ 7
5 _____ 9 _____ 3
7 _____ 2 _____ 5
3 _____ 5 _____ 6
4 _____ 0 _____ 3
1 _____ 2 _____ 7
6 _____ 5 _____ 3
8 _____ 3 _____ 9
4 _____ 8 _____ 5
9 _____ 1 _____ 2
2 _____ 4 _____ 5
5 _____ 2 _____ 9
4 _____ 6 _____ 7
0
3 _____ 6 _____ 8
9 _____ 5 _____ 2
4 _____ 2 _____ 9
2 _____ 3 _____ 4
9 _____ 5 _____ 8
3 _____ 6 _____ 4
2 _____ 7 _____ 4
6 _____ 3 _____ 2
1 _____ 9 _____ 0
3 _____ 5 _____ 4
9 _____ 6 _____ 7
6 _____ 7 _____ 1
5 _____ 8 _____ 2
9 _____ 4 _____ 6

Задание 3. «Прогнозирование» – восстановление пропущенных слов и дописывание текста. Заполните пропуски в таблице, соблюдая последовательность содержания.

Текст

Ребята ... в лесу ёлку. Петя ... на ветках кусочки хлеба. Ваня ... морковку и кочан капусты. Лакомились... птицы и звери. Вставьте слова, чтобы получился рассказ.

Стадия РЕФЛЕКСИЯ:

Задание 4. Приём "Инсерт"

1. Прочитайте текст, маркируя его специальными значками:

V – я это знаю;

+ – это новая информация для меня;

– – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Совет: маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом.

Текст

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что? Имена существительные бывают мужского, женского или среднего рода.

Имена существительные изменяются по числам и падежам. В русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предлож-

ный.

Изменение окончаний имён существительных по вопросам называется изменением по падежам, или склонением. Есть имена существительные, которые не склоняются: пальто, метро, радио, кино, шоссе. Существительные бывают 1, 2 и 3-го склонения. Во множественном числе существительные не различаются по склонениям.

Существительные в именительном падеже являются в предложении подлежащим. Имена существительные в винительном падеже бывает в предложении второстепенным членом.

Лист самооценки по занятию 2

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4

Задание выполнил полностью, верно-2 балла

Задания выполнил, но с трудом-1 балл

Задания не смог выполнить -0 баллов

Критерии оценивания:

Если вы набрали 7-8 баллов – отметка 5 «отлично»

Если вы набрали 5-6 баллов – отметка 4 «хорошо»

Если вы набрали 3-4 балла – отметка 3 «удовлетворительно»

Рефлексия «Градусники»

Отметьте свою активность на занятии:

Моя активность

Горел

Работал

Ни холодно, ни жарко

Пропадал интерес

Не давали спать



Сложность материала

Чересчур

Нормально

Так себе

Надо переварить

Легко и просто



Занятие 3. Как выбрать книгу?

(Ознакомительное чтение)

Любите ли вы читать книги? По каким критериям вы выбираете книгу для чтения? Интерес к чтению приходит тогда, когда читатель владеет осмысленным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы к чтению. Чтобы чтение было полезным нам нужно научиться работать с книгой.

Осмысленное чтение – это чтение, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Понимание текста – это вычитывание разных видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной. Фактуальная информация излагается в соответствии с замыслом автора. Подтекстовая информация возникает благодаря способности слов, словосочетаний, предложений и таит в себе скрытый смысл. Концептуальная информация – это система взглядов, мыслей и чувств автора, которую он отражает в тексте и не всегда выражает словесно.

Целью обучения в школах разного типа являются три вида чтения: ознакомительное, поисковое и изучающее.

Ознакомительное и поисковое чтение относятся к видам быстрого чтения. Различие между ними заключается в достижении степени полноты и точности понимания. Для озна-

комительного чтения рекомендуются довольно длинные тексты, легкие в языковом отношении, с незначительным количеством избыточной информации.

Стадия ВЫЗОВ:

Задание 1. «Активное чтение или чтение с карандашом в руках».

Бэкон сказал: «Чтение делает человека знающим, беседа – находчивым, а привычка записывать – точным». При чтении можно использовать заметки как акт мышления.

Возьмите карандаш или маркер, прочитайте текст, выделяя важные слова и предложения. Можно здесь вводить и любые свои знаки.

Это не только приемы. Ролью
устройства не стало.

мер значительно повышается температура контактов, обмоток, резисторов и др. Кроме того, возникает новая причина износа, которых нет до тех пор, пока электроустановка не включена, например искры и дугобразование на контактах; коммутационные перенапряжения при размыкании цепи, обладающих индуктивностью; удары искрой о герметичные; сжатие и растяжение возвратных пружин; вибрация; электродинамические силы, которым должны противостоять крепления, и т.д. Но если выполняются требования "Правил устройства электроустановок" (пнатальные просверливание, монтаж и наладка, систематическая профилактика и квалифицированное обслуживание), то электроустановка надежна, долговечна и безопасна.

3. Особенно опасны аварийные режимы. Так, если при коротком замыкании (КЗ) ток увеличился на 20 раз, то выделяющаяся при этом количество тепла возрастает в 400 раз. Но так же условия охлаждения сохраняются прежними, температура диэлектрических изоляторов повышается, если КЗ вовремя не отключить. Кроме того, между проводниками, по которым проходит ток КЗ, возникает столь большие усилия, что они могут нарушить недостаточные прочные механические крепления.

4. Систематические перегрузки сокращают срок службы.

5. На практике все гораздо сложнее, чем при обучении. Действительно физику и химию изучают порознь. Курс физики делают на механику, теплоту, электричество и т.д. Механику пробают на статику, кинематику и динамику, а электричество — на электростатику, постоянный ток, переменный ток, электромагнетизм. Но в жизни трудно найти такое явление, которое существует само по себе. Обычно одно явление вызывает другое, другое в свою очередь — третье и т.д., т.е. все взаимосвязано. И именно поэтому эти "тычки", эти взаимосвязи обычно и приводят к нарушениям или ухудшению работы электроустановок. В соответствующих местах книги этому уделяем особое внимание и "ковариному" вопросу уделяю достоянное внимание. Пока же для иллюстрации взаимосвязи явлений приведу один очень простой, но характерный пример.

При включении контактора по его катушке проходит ток. Создается магнитный поток. Возникает механическая сила: якорь движется. Растягивается возвратная пружина. Катушка нагревается. Из-за нагревания катушки увеличивается ее электрическое сопротивление. Уменьшается ток. Снижается сила, удерживающая якорь притянутой. Обмен теплоты между катушкой и окружающим ее воздухом становится интенсивнее, *объемы — в зависимости от температуры, температуры*
постоянная теплоемкость

Эта опасность *Можно же может Аугста*
Ансау *Зерин*

так как увеличивается разность температур (подробнее см. ниже). Из-за нагрева стареет изоляция.

В рассмотренном примере переключил 10 явлений, возникших при включении контактора. Эти явления могут быть условно отнесены к следующим группам:

- а) полезные (т.е. такие, без которых контактор не может работать): создание магнитного потока, движение якоря и растяжение возвратной пружины;
- б) нежелательные: прохождение тока (без тока не было бы магнитного потока) и охлаждение катушки. Без охлаждения катушка сгорела бы через несколько минут;
- в) вредные: нагрев — так как он вызывает старение изоляции и расход энергии;
- г) безразличные: тепловое расширение катушки. Оно мало и "выбравается" за счет неплотности намотки;

И тем не менее значение только при определении условий в к. К ним относятся: увеличение электрического сопротивления и его следствие — уменьшение тока и механической силы, удерживающей якорь. Вопрос этот довольно сложный, он рассмотрен ниже. В нашем же случае, несмотря на то что удерживающая сила уменьшается, якорь не отстает. Правда, несколько ухудшатся условия последующего включения контактора с нагретой катушкой. Но для аппаратов длительного режима это ухудшение несущественно, так как оно устранено конструкцией. Однако увеличение сопротивления катушки может совершенно расстроить работу аппаратов кратковременного режима (например, электромагнитов приводов выключателей) и аппаратов импульсного режима (например, шаговых искателей), если их регулировка производится без учета нагрева. Убеждаюсь в этом, выполняя упражнение 1. *Зачем Ансау не надо?*

Эти условия *Зачем Ансау не надо?* *Зачем Ансау не надо?*

Упражнение 1. Привод выключателя был отрегулирован, испытан и оставлен в эксплуатации. Однако через несколько дней, когда нужно было выполнить переключение, провод отключил.

Ответить на вопросы: 1. Какие особенности эксплуатации привода дают возможность сказать его коммутацию? 2. Какое обязательное условие не было выполнено при регулировке и испытании? 3. Какие последствия это привело? 4. Что происходит с электромагнетизмом, если он после регулирования привода остается под током? 5. Какие меры предотвращения старения электромагнетизма?

Зачем Ансау не надо? *Зачем Ансау не надо?*

Отвечу. 1. Привод работает резко и кратковременно в пределах 1 с. Эти благоприятные условия дают возможность принять для катушки электромагнита плотность тока в 8–10 раз большую, чем применяется в аппаратах длительного режима, не так и перегреть катушку. Параметры аналогичного нагрева при больших плотностях тока рассмотрены ниже, в упражнении 14. При больших плотностях тока число витков катушки

мания, могут поднять настроение до небес. И именно в наших силах сделать день радостным и счастливым для других. А значит, и для себя.

Простая отзывчивость к людям уже означает добро.

Вы можете улыбнуться, и вам обязательно будет гарантирована улыбка в ответ! Попробуйте сделать это в общественном транспорте. Можете начать с малыша. Это самый благодарный человечек. Он не подумает ни о чем плохом, он просто улыбнется в ответ, показывая пару своих зубиков.

Поддержите своего коллегу. Помогите ему выполнить сложную работу или сделайте искренний комплимент.

Мужчины могут подать руку молодой маме с ребенком или пожилой старушке (старику), выходящим из автобуса.

Быть может, ждет внимания больной друг или родственник. Если нет возможности навестить лично, можно отправить открытку, подписанную собственноручно, или букетик цветов с коробочкой вкусных конфет.

Возможно, соседка-старушка ждет – не дожидается, чтобы кто-то купил ей булочку свежего хлеба. И не важно, что у нее есть дети. Возможно, именно сейчас они не могут быть рядом. А вы можете доставить радость пожилому человеку.

А главное, не забывайте о самых близких – родителях! Они не меньше других нуждаются в нашей любви и доброте. Именно им достается меньше всего приятных слов от нас. Потому что чаще всего наша любовь существует как факт, как что-то, само собой разумеющееся. Однако родители то-

же имеют право на нашу любовь и благодарность. Позвоните, скажите им об этом! Или напишите. А может, кого-то просто надо выслушать. Даже если это совсем чужой человек.

Возможно, именно сейчас ему это очень необходимо. Подарить любовь и доброту легко. Надо просто начать. И вы не заметите, как добрые дела охватят всю вашу жизнь. (Интернет-журнал "Школа жизни.ру")

Стадия ОСМЫСЛЕНИЕ:

Задание 2 Приём «Бортовой журнал»

Зафиксируйте информацию из предыдущего текста «Как проявить любовь и доброту», используя графические способы, научитесь оценивать свои сильные и слабые стороны.

Ключевые слова	Что узнал из текста?
Любовь	
Доброта	
Отзывчивость	

Задание 3. "Тонкие и толстые вопросы": «тонкий» вопрос предполагает однозначный, короткий ответ, а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления для ответа. Анализируем предыдущий текст «Как проявить любовь и доброту?»»

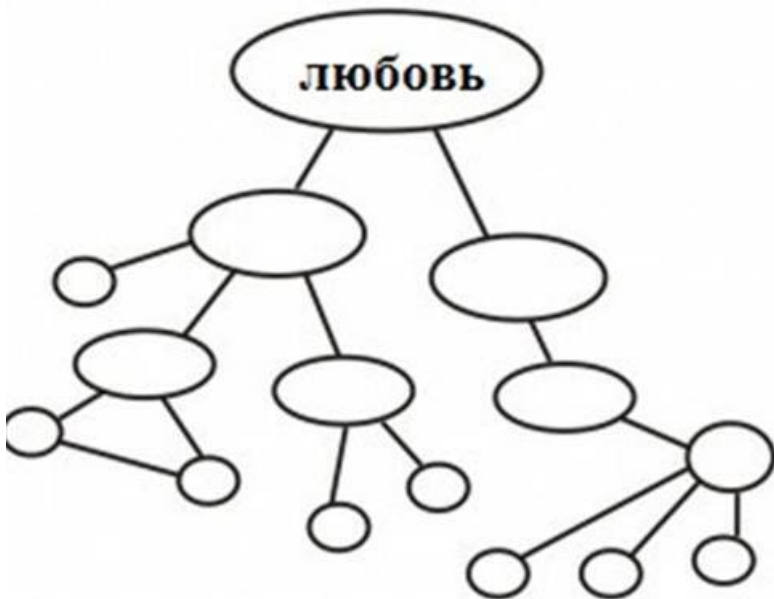
Таблица " толстых " и " тонких " вопросов

Тонкие ?	Толстые ?
Каков самый ценный подарок для любого человека? _____	Объясните, для чего нужно любить?
Как это сделать? _____	В чём разница между любовью и добротой?
Почему подарить любовь и доброту легко? _____	Предположите, что будет, если люди перестанут делать добрые дела?

Стадия РЕФЛЕКСИЯ:

Задание 4. Приём «Кластер» – это один из методов критического мышления.

Выпиши в схему всё то, что вспомнилось по поводу данной темы «Как проявить любовь и доброту?» (У Вас возникает некий хаос различных данных).



Лист самооценки по занятию 3.

Задание1	Задание 2	Задание3	Задание 4

Задание выполнил полностью, верно-2 балла

Задания выполнил, но с трудом-1 балл

Задания не смог выполнить -0 баллов

Критерии оценивания:

Если вы набрали 7-8 баллов – отметка 5 «отлично»

Если вы набрали 5-6 баллов – отметка 4 «хорошо»

Если вы набрали 3-4 балла – отметка 3 «удовлетворитель-

НО»

Занятие 4. С чего начинается текст?

(Роль заглавия)

Тексты окружают нас и сопровождают повсюду. Но с чего же начинается текст? Часто заглавие в тексте тесно связано с темой и главной мыслью. Признаки текста: заглавие, начало, середина, конец. Текст состоит из предложений. Предложения связаны по смыслу. По заглавию можно определить о чём или о ком будет текст.

Стадия ВЫЗОВ:

Задание 1. «Подумай-ка!»

Что перед вами текст или предложения? Нужно ли заглавие?

Лентяй на рыбалке. Решил лентяй сходить на рыбалку, а червей копать неохота. Он прицепил к крючку табличку «червяк» и закинул в речку. Вдруг – клюёт! Вытаскивает удочку, а там табличка – «карась».

Задание 2. «Роль заглавия велика»

Заглавие называет текст, ориентируясь на его тему, как бы отвечает на вопрос: о чем текст. Заглавие отделяет один текст от другого. Структурирует текст.

Прочитай текст. Выбери заглавие, которое больше подходит к этому тексту : "В горах ", "Весна в горах ", "Навстречу

солнцу ". Хорошо весной в горах. Запиши заглавие.

Текст

На зеленых склонах цветут цветы. Птицы поют. Каждый цветок раскрывается навстречу солнцу. Каждая птица поет, подняв к солнцу раскрытый клювик! Хорошо!

Стадия ОСМЫСЛЕНИЕ:

Задание 3. Приём «перепутанные логические цепочки»

«О чём сообщает заглавие?» Соедини стрелками верные ответы между собой

Заглавие текста	О чем сообщает?
Географические последствия землетрясений	отражает, как построен текст
Осень – любимое время года	рекламная функция
Принципы классификации частей речи	обращение к опыту, знаниям, интересам читающего
Умение читать правильно – это залог успеха на всех уроках	отражает тему
Золотые пески Египта	отражает главную мысль
А вы верите в НЛО?	отражает результат

Стадия РЕФЛЕКСИЯ:

Задание 4. Составить синквейн по теме «Текст»

Синквейн – это специфическое стихотворение, состоящее из пяти строк, в которых обобщена информация по изученной теме. Например:

Мыло.

Прозрачное, клубничное.

Моет, пахнет, пузырится.

Запах сладкий, вкус противный.

Разочарование.

1 строка – одно существительное, главная тема	
2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль	
3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы	
4 строка – фраза, несущая определенный смысл	
5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом)	

Лист самооценки по занятию 4.

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4

Задание выполнил полностью, верно-2 балла

Задания выполнил, но с трудом-1 балл

Задания не смог выполнить -0 баллов

Критерии оценивания:

Если вы набрали 7-8 баллов – отметка 5 «отлично»

Если вы набрали 5-6 баллов – отметка 4 «хорошо»

Если вы набрали 3-4 балла – отметка 3 «удовлетворительно»

Рефлексия

Напишите SMS – сообщение «Как прошло занятие»

«Sms сообщение»



:-) отлично,
познавательно

:! так себе, ничего
НОВОГО

:-(плохо, неинтересно

Занятие 5. Для чего я читаю?

(Незнакомые слова в тексте)

Д. Дидро говорил: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать. Ни о чем не думает лишь тот, кто ничего не читает» Читая книги, мы погружаемся в этот мир, радуемся или печалимся вместе с персонажами. Часто бывает, что читаем текст или книгу с какой-то конкретной целью: получить новую информацию, знания. При этом мы можем обнаружить новые и неизвестные для нас слова.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.