

ПСИХОЛОГИЯ

85 ВОПРОСОВ

**К ДЕТСКОМУ
ПСИХОЛОГУ**



**ОТВЕТЫ
НА НАИБОЛЕЕ ЧАСТО
ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ
ВОПРОСЫ**

**Татьяна Алексеевна Коваленко
Ирина Викторовна Андрющенко**
**85 вопросов к
детскому психологу**

Издательский текст

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=6655226

85 вопросов к детскому психологу: АСТ; М.; 2009

ISBN 978-5-17-053574-3

Аннотация

Человек не рождается готовой личностью, он ею становится постепенно, и на это уходят многие годы. Помочь родителям и педагогам разобраться в проблемах ребенка на разных этапах его взросления – цель данной книги. Для широкого круга читателей.

Содержание

Предисловие	4
Ранний возраст (от рождения до трех лет)	7
Как влияет привязанность к матери на психическое развитие ребенка	10
Роль отца в психологическом развитии и воспитании детей раннего возраста	15
Роль бабушки в воспитании ребенка	20
Как помочь ребенку быстрее и успешнее освоиться с многообразием мира; что нужно делать для развития слуха, зрения, осязания	26
Как ползание развивает ребенка	29
Конец ознакомительного фрагмента.	34

**Татьяна Алексеевна
Коваленко,
Андрющенко Ирина
Викторовна
85 вопросов к
детскому психологу**

Предисловие

Воспитание детей – это трудный и противоречивый процесс, начинающийся с момента появления ребенка на свет, когда основная роль в воспитании принадлежит родителям. Постепенно, с развитием и взрослением ребенка, к этому процессу подключаются педагоги: воспитатели детских садов, учителя в школе и руководители различных творческих групп. Поэтому взаимоотношения, которые складываются между педагогами, родителями и детьми, играют важную роль в развитии индивидуальности детей. Они образуют своеобразный треугольник, в котором все отношения между отдельными сторонами являются значимыми.

В книге даны ответы на те вопросы, которые наиболее часто возникают у родителей при воспитании детей различных возрастных групп.

Именно родители играют огромную роль в формировании личности ребенка. Воздействие на ребенка – это сложный многогранный процесс, в котором происходит взаимодействие индивидуальностей родителей и детей, педагогов и детей, а также родителей и педагогов. Это воздействие должно иметь психотерапевтический оттенок, то есть педагоги и родители должны научиться помогать детям разрешать психологические кризисы, выводить их из депрессивных состояний.

Родители должны быть наставниками, вдохновителями, хранителями, созидателями духовной жизни ребенка. Для этого им необходимо знать особенности психологии детей; уметь адекватно откликаться на психическое состояние ребенка, правильно выбирать форму общения, отвечающую его индивидуальным особенностям; следовать требованиям этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям.

Родители должны завоевать авторитет у детей, который складывается из двух составляющих: авторитета роли и авторитета личности, индивидуальности взрослого человека, причем наиболее значимой в настоящее время является вторая составляющая.

Эта книга объединяет знания о психологии индивидуаль-

ности и развитии психики ребенка; об отношениях родителей с детьми в семье, детей и родителей в условиях школы; о влиянии компьютеризации на психику детей.

Надеемся, что приведенные здесь ответы на вопросы помогут педагогам и родителям лучше понимать детей и будут способствовать лучшему взаимопониманию педагогов и родителей.

Ранний возраст (от рождения до трех лет)

Новорожденность – это период жизни младенца, который продолжается от рождения до конца первого месяца жизни. Этот период считают кризисным, поскольку первые недели жизни ребенок адаптируется к внешнему миру.

Новорожденный обладает богатыми сенсорными возможностями, которые выражаются в различении и в предпочтении определенных зрительных и слуховых воздействий. Сенсорные системы новорожденного настроены на зрительное сосредоточение на объекте восприятия, улыбку, издаваемые звуки, двигательное оживление.

Потребность в общении со взрослыми складывается в период новорожденности под влиянием активных обращений и воздействий взрослых.

Первое полугодие жизни является периодом непосредственно-эмоционального, или ситуативно-личностного, общения младенца со взрослыми.

Начиная со 2-го месяца жизни, младенец овладевает средствами общения и бурно реагирует на обращения взрослых. К подобным реакциям относят: замирание и зрительное сосредоточение на объекте восприятия, улыбку, издаваемые звуки, двигательное оживление – то есть все составляющие

комплекса оживления. Этот комплекс имеет реактивную (ответную) и активную функции в общении со взрослыми. В возрасте трех или четырех месяцев происходит видоизменение комплекса оживления в более сложные формы поведения.

Во втором полугодии первого года жизни возникает новая, манипулятивная деятельность младенца, которая выдвигается на положение ведущей. В связи с этим возникает новая, ситуативно-деловая форма общения ребенка со взрослыми, которая побуждается деловыми мотивами и осуществляется с помощью предметно-действенных и локомоторных средств.

В раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие ребенка по нескольким линиям, среди которых главными являются предметная деятельность, речь, произвольное поведение, общение со сверстниками, начало символической игры, самосознание. Потребность в общении со сверстниками складывается на протяжении раннего детства.

На втором году жизни у детей наблюдаются внимание и интерес друг к другу, стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать ему свои успехи.

На третьем году жизни появляется чувствительность детей к отношению сверстника, что приводит к окончательному формированию потребности в общении с ним.

К трем годам резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослых, что находит свое

выражение в кризисе трех лет. Этот кризис внешне обычно проявляется в негативизме, упрямстве, строптивости, своеволии ребенка в общении с близкими взрослыми.

Как влияет привязанность к матери на психическое развитие ребенка

Привязанность к матери – необходимая фаза в нормальном психическом развитии детей. Она способствует развитию таких социальных чувств, как благодарность, отзывчивость и теплота в отношениях, т. е. всего того, что является проявлением истинно человеческих качеств. Для развития привязанности необходим достаточно продолжительный и устойчивый контакт ребенка и взрослого. Малыш, пользуясь поддержкой и защитой матери, приучается быть активным и уверенным в себе. Вот почему большинство детей, привязанных к матери в первые годы жизни, отличается в дальнейшем наличием достаточной самостоятельности и независимости в действиях и поступках.

Привязанность проявляется не сразу, а постепенно, в процессе непосредственного взаимодействия матери с ребенком. С известной долей условности можно считать первую ответную улыбку младенца прообразом привязанности – выражением ответных чувств.

Чувство страха, охватывающее ребенка, когда он остается один, означает, что он эмоционально заостренно воспринимает отсутствие матери. Иногда это чувство приобретает такое травмирующее значение, что может послужить основанием для последующего развития страха одиночества, по-

тери расположения близкого человека. Реакция страха в семимесячном возрасте указывает на особую врожденную чувствительность эмоциональной сферы ребенка и должна всегда приниматься во внимание взрослыми.

Беспокойство от ухода матери отражает возникновение общности с ней, когда ребенок уже осознанно воспринимает себя и мать как единое целое. В этом – начало развития групповых, или социальных, отношений, и первой такой группой для ребенка является он и мать. Пройдет еще год с небольшим, и ребенок научится определять себя в первом лице.

Поэтому когда происходит формирование «я», максимально представленное в 2 года, ребенок наиболее интенсивно привязан к матери. Она нужна ему как опора, как образ уже сложившегося «я», как источник чувства безопасности и удовлетворения насущных потребностей.

В 8 месяцев малыш начинает бояться незнакомых взрослых, выражая это беспокойством, плачем. А уже в 1 год и 2 месяца ребенок менее беспокойно воспринимает незнакомых ему взрослых (на сверстников подобная реакция не распространяется). Но еще в течение нескольких месяцев выявляется повышенная застенчивость при встречах с незнакомыми людьми. В большей степени страх перед незнакомыми людьми присущ эмоционально чувствительным и привязанным к матери детям и чаще возникает у мальчиков.

Беспокойство, испытываемое даже нормально развивающимися детьми в период от 7 месяцев до 1 года 2 меся-

цев, может явиться предпосылкой для последующего развития тревоги и страха. При неблагоприятном стечении обстоятельств (наличие травмирующего жизненного опыта у ребенка, наличие страхов и тревожность окружающих его близких людей) тревога перерастает в тревожность, а страх в боязливость, превращаясь тем самым в устойчивые черты характера.

Излишне ранняя и поэтому травмирующая разлука с матерью служит одним из источников развития невроза. Многие дети в возрасте от 6 месяцев до 2,5 лет испытывают некоторое беспокойство при помещении их в ясли. Но это беспокойство особенно заметно от 8 месяцев до 1 года 2 месяцев: в этот период ребенок очень эмоционально воспринимает отделение от матери, и при этом настороженно относится к появлению замещающих ее посторонних лиц.

Дети с тенденцией последующего развития неврозов крайне болезненно реагируют даже на временный, но неожиданный для них уход матери и появление иначе относящихся к ним взрослых. Отвечая беспокойством, плачем, нарушениями сна и аппетита, а то и состояниями вялости и апатии, такие дети теряют уже приобретенные навыки, начинают отставать в речевом и умственном развитии.

Нередко уже в возрасте 1 года и старше у активных по темпераменту детей появляется негативизм как своеобразная форма протеста. В яслях они чаще всего сидят в стороне, плачут или упорно молчат и не вступают в контакт с

более шумными сверстниками, которые их скорее пугают и раздражают, чем притягивают и вызывают интерес. Ведь даже в норме до двух, а то и до трех лет ребенок более предпочитает общение с хорошо знакомыми взрослыми, чем со сверстниками.

В середине второго года жизни дети уже не пугаются незнакомых взрослых, но только при условии их доброжелательного отношения. При уходе матери они еще и до 2,5 лет, особенно мальчики, обнаруживают некоторое волнение, но достаточно быстро успокаиваются, поскольку уже знают, что мать вернется.

Разлука с мамой означает, по существу, начало невроза из-за наличия выраженного эмоционального расстройства, с которым сам ребенок не может справиться. Стресс начинает проявляться соматическими заболеваниями, в том числе и хорошо знакомой любому воспитателю картиной бесконечных ОРЗ.

При наличии выраженной, а тем более устойчивой аффективной реакции на помещение в ясли целесообразнее всего дать рекомендацию матери, по возможности, еще побыть с ребенком дома до 2,5–3 лет. Передавать ребенка на воспитание родственникам (особенно живущим в другом городе) крайне нежелательно, так как он с трудом переносит изменение сложившегося стереотипа отношений и объекта привязанности в 2,5 года.

Необходимо учитывать, что тревожный характер привя-

занности часто провоцируется чрезмерно опекающей ребенка матерью и другими взрослыми, заменяющими ему сверстников и всегда ограничивающими в чем-то его активность и самостоятельность.

Роль отца в психологическом развитии и воспитании детей раннего возраста

Наиболее раннее начало общения отца и ребенка – одно из важнейших условий, оказывающих влияние на их будущую взаимную привязанность. Известно, что младенцы, отцы которых разговаривали с ними еще до их рождения, раньше других начинают выделять пап из окружающих, чаще останавливают на них свой взгляд. Максимально ранний контакт ребенка с отцом, особенно в первые два-три дня после рождения (или даже в первые часы), когда в мозг новорожденного «впечатываются» первые внешние события, звуки, прикосновения, производит на обоих неизгладимое впечатление, многократно усиливая их будущую привязанность друг к другу.

Беременность и рождение ребенка – важные события в жизни семьи, требующие особых взаимоотношений между супругами. Многочисленные исследования показывают, что отец может оказывать значительное позитивное или негативное влияние на психическое здоровье ребенка. Пренебрежительное отношение отца к новорожденному тяжело сказывается на эмоциональном состоянии матери, которое передается грудному ребенку. Он становится беспокойным – пло-

хо ест, спит, часто срыгивает и т. п. Позже это проявляется в виде невроза страха. Вместе с тем замечено, что ребенок, отец которого в первый год жизни участвует в повседневном уходе за ним, меньше боится незнакомых людей, проявляет большую открытость в общении.

За исключением кормления грудью, отцы вполне способны обеспечить полный уход за ребенком – могут купать, пеленать и качать его так же умело, как мать. Отцы улавливают сигналы ребенка так же чутко, как и матери, а младенцы привязываются к ним не меньше, чем к матерям. Несмотря на это, отцы, как правило, не берут на себя основную ответственность по уходу за ребенком. Такая второстепенная роль папы в воспитании детей раннего возраста может быть связана с чувством некомпетентности в этом вопросе, что они часто подтверждают словами: «Мое время еще не пришло».

Между тем существует определенная связь между взаимодействием ребенка с отцом в младенчестве и их взаимоотношениями в последующие годы. У отцов, которые были «недосягаемыми» для своих маленьких детей (не принимали участие в уходе и воспитании), могут возникнуть трудности в налаживании прочных эмоциональных связей с ними в будущем. Поэтому так важно не откладывать общение с малышом, не ждать, когда он станет старше, перекладывая все заботы о младенце на мать. Ведь воспитание детей – это постоянное занятие, в котором участвуют два человека: отец и мать.

Замечено, что стиль взаимодействия отцов с маленькими детьми отличается от материнского. Матери большую часть времени общаются с детьми во время ухода, отцы же взаимодействуют с ними в процессе игры, оказывая непосредственное влияние на их психическое развитие. Игра между отцом и ребенком носит циклический характер, за вспышками возбуждения и проявления взаимного внимания следуют периоды минимальной активности. Матери играют с детьми в нежные, спокойные, традиционные игры («Ладушки», «Сорока» и т. п.). Отцы устраивают необычные, энергичные, непредсказуемые игры, связанные с возней и неразберихой. Вдруг превращаются в лошадку юного принца (или принцессы) или в злого и ужасного Бармалея, которого нужно победить, чтобы он не съел «маленьких, очень маленьких детей»... В таких играх детям особенно нравятся проявление физической силы и стихийность. Кроме того, они формируют быструю реакцию на возможную опасность, умение принимать верное решение в сложных ситуациях; снимают нервное напряжение, заряжают положительными эмоциями.

Уже в первые месяцы жизни ребенка отец (в отличие от матери!) играет по-разному с мальчиком и девочкой, тем самым начинает формировать их половую самоидентичность. Отметим, что трех-четырёхлетние дети с большим желанием общаются с родителем противоположного пола – подобно тому, как мальчики обожают мать, девочки нежно любят отцов, особенно если похожи на них внешне. Такой эмоцио-

нальный опыт гетерополовых отношений найдет свое дальнейшее развитие в будущем.

Отец является для ребенка важной ролевой моделью. Именно в общении с ним, подражая ему, мальчик учится быть мужчиной, приобретает типично мужские черты характера. Каждый отец должен осознавать это и всегда помнить, что с самого раннего возраста ребенок будет подражать ему во всем, в самых незначительных мелочах: в мимике, жестах, речи – и прежде всего в отношении к матери! Отношение отца к матери в значительной мере определяет характер отношения мальчиков к девочкам. Очень часто мальчики, лишенные отцовского внимания, – недостаточно зрелые, несамостоятельные дети. Они плохо адаптируются в коллективе, трусливы, коварны, злобны, агрессивны. У них наблюдается бессмысленное стремление к разрушительству.

У девочки на примере взаимоотношений отца и матери формируется представление о том, что такое семья. Она узнает, как мужчины относятся к женщинам, невольно учится понимать природу мужчины. Проблемы, трения, конфликты во взаимоотношениях родителей будут способствовать возникновению проблем в будущем браке ребенка, в воспитании собственных детей.

Любовь отца дает девочке уверенность в своей женской привлекательности и обаянии. Каждый раз, подчеркивая, что его «дочь умница и красавица», отец формирует у нее уверенность в себе. Недостаточная же эмоциональная отзыв-

чивость отцов порождает у девочек беспокойство, неустойчивость настроения и капризность как средство привлечения внимания.

В наши дни многие уверенные в себе женщины хотят «родить ребенка для себя», они убеждены в том, что смогут обеспечить его всем сами. Но ведь о значении роли отца в воспитании ребенка можно судить уже по тому факту, что смертность детей, лишенных отца, т. е. рожденных вне брака, в два раза выше. При поддержке отца женщина может передать своим детям чувство уверенности в гораздо большей степени, чем женщина, вынужденная воспитывать ребенка одна. Разумеется, это справедливо только в том случае, когда методы воспитания обоих родителей совпадают, они поступают по отношению к ребенку согласованно, предъявляют ему одинаковые требования, окружают его постоянной любовью и вниманием.

Участие отца в воспитании детей наравне с матерью оказывает непосредственное влияние на формирование личностных качеств ребенка, от которых во многом зависит его будущее благополучие.

Роль бабушки в воспитании ребенка

Слово «бабушка» есть во всех языках, но только в русском оно наполнено особым смыслом. Еще недавно в нашей стране в силу определенных социальных условий именно бабушки и дедушки помогали своим детям воспитывать их детей, заменяя детские сады, нянь и гувернанток... В этом есть и плюсы и минусы.

Сегодня, когда многие родители получили возможность пользоваться услугами частных детских садов, профессиональных нянь и гувернанток, бабушка оказывается столь же востребованной, как и раньше. Помощь тещи или свекрови, их опыт и поддержка могут оказаться неоценимыми, особенно если ребенок в семье первый. Молодым родителям важно все: и советы, и возможность оставить малыша в надежных руках, если нужно куда-то уйти, а иногда и просто спокойное ободрение: «Не волнуйся так. Всё пройдет. Ты тоже была такой...»

Бабушка и малыш. Для каждого ребенка бабушка, которая принимает участие в его воспитании, становится совершенно особым человеком. Если у малыша есть родители (и прежде всего мама), то от бабушки он ждет другого, нематеринского отношения. И, что важно, в силу своей особой позиции она может ему это дать. В чем же особенность бабушкиного отношения? В основном в том, что ребенок для нее

– это не просто очень близкий и любимый человек. Поговорка «внуки – последние дети» имеет под собой основание, так как внуки – это продолжение детей, и к ним зачастую возникает такая же любовь и привязанность, как к детям. Кроме того, с ними связываются и те же ожидания, которые в свое время были обращены на детей, тем более, если выросшие дети их не оправдали... В этом случае внуки могут оказаться «последней надеждой» бабушек и дедушек. С другой стороны, отношения бабушек с внуками обычно бывают куда более свободными, чем отношения детей с родителями. Все-таки внуки – это не дети, а бабушка – это не мама. И если что-то происходит не так, как хотелось бы, внукам это прощается легче, чем детям. Это связано со второй и очень важной особенностью бабушкиной позиции – отсутствием родительской ответственности. Даже если бабушка по семейному договору принимает на себя часть маминых функций, в глубине души все понимают, что в конечном итоге за ребенка отвечают родители. Если роли в семье распределяются правильно (мама – это мама, а бабушка – это бабушка), то малыш получает еще одного человека, который любит его немного иначе и дает ему то, что порой не может дать никто другой. Почему же получается, что самый близкий человек, мама, иногда не может дать малышу то, что ему необходимо? Как это ни парадоксально, ответственность иногда мешает естественным проявлениям любви и привязанности. Сейчас много говорится о том, что стоит делать маме, а чего не сто-

ит. Однако лучшая мама для ребенка – это мама естественная. И у каждой женщины, если она не страдает тяжелой эмоциональной патологией, есть желание быть рядом, заботиться, оберегать, поддерживать своего малыша. Тем не менее она не готова делать это 24 часа в сутки и многое всегда будет делать по-своему, а не так, как предписывают специалисты. Кстати, ребенку этого как раз и не нужно: ему нужна живая мама, а не образец добродетели. Но в этой ситуации бабушке или дедушке, не обремененным родительской ответственностью и огромным количеством социальных обязательств, оказывается легче дать ребенку ту естественную любовь, которую зачастую сдерживает мама, опасаясь избаловать малыша. Именно эта особенность «внуко-бабушкиных» отношений частенько вызывает протест у родителей.

Бабушка и мама. «Она ее совсем избаловала. Девочка возвращается от нее полным инвалидом, не может даже ложку в руках держать!» «Бабушка сидит с ним весь день и все ему разрешает, а мне остается выполнять роль полицейского!» Подобные жалобы знакомы многим. И действительно, маме должно быть очень обидно, если малыш считает ее деспотом, а бабушку – доброй волшебницей. Лучшее, что можно сделать в этой ситуации, – принять существование не только двух разных людей, а двух разных позиций: бабушкиной и маминой. И от того, насколько вам, двум взрослым женщинам, хочется жить в согласии, зависит то, как вам удастся договориться между собой.

Однако если вы пребываете в состоянии хронической ссоры и то, что вы делаете для решения конфликта, не помогает – не делите материнских функций. Одевайте, кормите и занимайтесь с ребенком сами, а бабушка пусть приходит к нему «в гости», чтобы почитать книжки, поиграть, сходить погулять. Если же вам необходимо уйти, с малышом лучше оставить няню. В таком случае у вас значительно сократится пространство для конфликта, а у ребенка будет пусть и далекая, но любимая бабушка, чем близкая, но «пропахшая порохом сражений» с мамой...

Страхи и опасения. Бывает и так, что из-за опасения, что внук не будет любить ее так, как ей хотелось бы, бабушка пытается во что бы то ни стало выглядеть очень хорошей в его глазах. Для этого она позволяет ему делать то, что он хочет, и всячески балует, как будто желая показать малышу, что его мама хуже, потому что больше требует от него или больше воспитывает. Однако мама должна понять, что ребенок всегда сможет простить ей ее требовательность и, скорее всего, никогда ее не разлюбит, потому что она для него всегда будет первой. Если вы хотите, чтобы малыш понял, что происходит, поговорите с ним. Объясните ему, что требования у всех разные. У бабушки одни, у вас – другие. Если соблюдать последовательность в таком взгляде на события, то ребенку будет легче впоследствии принять эту особенность в отношениях с другими людьми, с которыми он встретится, и он не будет относить ее на свой счет. Кстати, если вы буде-

те вести себя мудро, возможно, и бабушка перестанет «сражаться» за любовь малыша, почувствовав, что вы не против, чтобы малыш любил и ее тоже.

Другое дело, если иногда вам самой хочется, чтобы кто-то побыл мамой вместо вас. Вам действительно бывает немного трудно: сколько бы ни было у малыша «нянек», вы у него одна. Но если бабушка не готова взять это на себя – не обижайтесь, ведь эта ноша ей не принадлежит. И если она обещает вам хотя бы безопасность малыша в ваше отсутствие – это уже много.

Сложнее бороться с другим отклонением: бабушка стремится сама быть мамой вашему ребенку и не хочет подпускать вас к нему. «Я чувствую себя нянкой при собственном ребенке, причем нянкой неумелой». «Ей кажется, что я все делаю не так: не так кормлю, не так одеваю, не так воспитываю!» То есть бабушке начинает казаться, что вы не мама, а сплошное недоразумение. Конечно, это не имеет ничего общего с заботой о ребенке, а касается ваших отношений с вашей же мамой, которая теперь стала бабушкой. Обычно так проявляют себя бабушки, которым не удалось в полной мере реализовать свои возможности в жизни, и самый легкий путь обрести ощущение удовлетворенности – проявиться на фоне «слабого». Но легкий путь не значит лучший. Если «слабый» вдруг вырастет и обретет силу, его соперник останется ни с чем. Более верный и трудный путь – «воспитывать» взрослую дочь (а теперь и мать любимого внука) собственными

достижениями, помогая ей стать сильной и состоявшейся. Главное, что бабушки должны помнить: как бы они ни любили своего внука (внучку), этот ребенок – не их. Очень может быть, что они могли бы стать ему лучшей матерью, но этого не произошло, потому что его матерью стала другая женщина. Лишая ее материнской уверенности и власти, они рискуют психологически лишить ребенка матери, силы, на которую можно опереться и за которой можно спрятаться.

Только в одном случае некоторое «замещение» мамы бабушкой вполне уместно – у родителей сложный период, они все время ругаются или долго и шумно разводятся. В это время привычный мир ребенка рушится, и только бабушкин дом, бабушкина любовь может оказаться тем островком надежности, тепла и покоя, который станет для малыша опорой в это непростое время. Конечно, бабушкин дом не заменит родительского, но, возможно, ребенок получит убежище, в котором сможет спрятаться от того, с чем он не может справиться.

Как помочь ребенку быстрее и успешнее освоиться с многообразием мира; что нужно делать для развития слуха, зрения, осязания

Сразу после рождения органы чувств у малыша развиты неравномерно. Самое острое из них – обоняние. Близких людей младенец узнает сначала по запаху, затем по голосу и только потом по внешности. Лучше всего можно представить себе, как видит мир ваш малыш, сидя в слабо освещенной комнате. Сначала вы едва различаете контуры, потом цвета, причем контуры кажутся отчетливее на контрастном фоне. Фокусировать взгляд легче всего на предмете, находящемся на расстоянии 20–25 см. Примерно на таком же расстоянии от малыша, лежащего у груди, находится лицо матери. Весь остальной мир первое время представляется ему нечетким и размытым. Но к четырем месяцам он уже умеет фокусировать взгляд и узнает лица близких людей. Примерно к семи месяцам ребенок воспринимает зрительные образы почти так же, как взрослый.

Для того чтобы помочь развитию зрительного восприятия малыша, а следовательно, и зрительной памяти, нужно тренировать его способность фокусировать взгляд на движущемся предмете и следить за ним. Поэтому, наклоняясь над

кроваткой малыша, улыбаясь, кивая, подмигивая, вы тем самым тренируете и совершенствуете его зрительный аппарат. А если в это время вы еще и разговариваете с ним, прикасаетесь, даете возможность прикоснуться к себе, то задействованным оказывается весь сенсорный аппарат восприятия. Ребенок вообще воспринимает все гораздо объемнее и полнее, он как бы впитывает окружающий мир, ничего не выбирая и не отвергая. Поэтому задача близких взрослых проста и сложна одновременно. Проста, потому что, по сути, ничего не нужно придумывать и изобретать специально – всё, что можно было бы перечислить, большинству родителей хорошо знакомо. А сложна, потому что для своевременного и гармоничного развития ребенка нужно быть очень внимательным к росту его возможностей и потребностей, постоянно стимулировать, но не опережать исследовательский интерес. Первый год жизни ребенка закладывает основы очень многого, и его важно не просто прожить рядом со своим малышом, а прожить вместе с ним.

Лучший способ развития слухового восприятия – человеческая речь и негромкая музыка. Маленькие дети предпочитают высокие звуки низким, это легко проверить, ориентируясь на мимику малыша. Ваша речь должна быть спокойной и интонационно богатой. Хорошо, если вы будете петь своему крохе и декламировать короткие стишки. И плохо, если попытаетесь живое общение с малышом заменить звуком динамиков.

Сенсорные способности у людей действительно разные от природы, но у детей они всегда выше, поскольку они пользуются ими чаще. Так что задача состоит не столько в том, чтобы развить, сколько в том, чтобы не подавлять. Ведь взрослые, говоря «не трогай это руками», «не бери это в рот», «не тяни это к лицу», часто не понимают, что ребенком движет не желание что-то нарушить, а стремление все узнать.

Как ползание развивает ребенка

Существует непосредственная связь между ползанием и дальнейшим развитием ребенка. Когда малыш появляется на свет, каждое полушарие его мозга работает автономно, поэтому движения новорожденного хаотичны и нескоординированы. Со временем между полушариями возникает своеобразный мостик, состоящий из нервных волокон, которые связывают различные участки мозга, координируя их деятельность. Когда ребенок ползет, у него синхронно работают разноименные конечности: левая рука и правая нога, и наоборот. А значит, полушария мозга постоянно взаимодействуют: какое бы из них в данный момент ни было активно, второе помогает ему. При ползании малыш фокусирует взгляд на собственных ручках, что способствует развитию ближнего зрения, необходимого для чтения, письма, рисования. Кроме того, соприкасаясь пальцами и ладонями с шероховатой поверхностью пола, малыш тренирует мелкую моторику. Начиная осваивать пространство, ребенок превращается в активную личность. Замечено, что дети, рано начавшие ползать, в дальнейшем более самостоятельны, не боятся ответственности, у них лучше развит инстинкт самосохранения, чувство опасности.

Освоение пространства. Для нормального полноценного развития ребенку необходимо научиться ползать. Соб-

ственно, учиться-то ему особенно нечему. Любой здоровый новорожденный обладает ползательным рефлексом. Стоит положить малыша на животик и подставить под пяточки свои ладони, как он оттолкнется от них и сделает попытку ползти. Новорожденные ползают не на четвереньках, а «гусеничкой», лежа на животике. При этом развиваются именно те зоны мозга, которые необходимы для сознательного ползания в более старшем возрасте. Если рефлекс постоянно активизируется, со временем он перейдет в сознательный навык. Если же он не будет востребован, то спустя два-три месяца угаснет за ненадобностью, и ребенку придется сознательно учиться ползать заново, что, к сожалению, получается не у всех.

Желательно, чтобы с самого рождения малыш как можно больше времени проводил лежа на животе. Некоторым детям эта поза не особо нравится, они быстро устают. Стоит мягко, но последовательно приучать ребенка играть, лежа на животике. Чтобы малыш пополз, у него обязательно должны быть голенькими пяточки, икры, колени и предплечья – там находятся рефлекторные зоны, стимулирующие ползательный рефлекс. Парадоксально, но ползунки не подходят для ползания: оптимальный вариант – боди, короткие штанишки или голышом.

Свобода передвижения. Для ползания необходимо место. Дети, которые большую часть времени проводят в манеже, как правило, почти не ползают. Зачем ползти, если

все равно через секунду упрушься в стенку? Большую часть бодрствования малыш с первых недель жизни должен проводить на полу, сначала – на расстеленном покрывале или чистом коврикe. Когда он будет освоен вдоль и поперек, начнется этап самостоятельного передвижения по квартире. Не бойтесь, что ребенок «вытрет собой грязный пол»: домашние микробы не так опасны, как кажется, достаточно ежедневно протирать пол влажной тряпкой. Прежде чем пустить ребенка на пол, позаботьтесь о безопасности. Уберите на недосягаемую высоту всё, что может разбиться, пролиться, обжечь, уколоть, порезать. Сами встаньте на четвереньки, внимательно осмотритесь вокруг, загляните под диван. Уберите мелкие предметы и полиэтиленовые пакеты, комнатные растения. Спрячьте электрические провода, розетки закройте заглушками, а дверцы шкафов – специальными замками. Если у вас старые полы и есть риск занозить коленку – положите ковер или линолеум.

Учимся ползать. Активному жизнерадостному шустряку, чтобы поползти, скорее всего, не понадобится никаких дополнительных стимулов – только предоставьте свободу передвижения. Но хорошо упитанные, флегматичные, не склонные к авантюрам дети могут не спешить покорять пространство. Им придется немного помочь. Важно, чтобы, лежа на животе, ребенок видел ваше лицо на уровне своих глаз. Положите яркую игрушку или кубик недалеко от малыша, но так, чтобы он не мог дотянуться до них рукой. Любопыт-

ство возьмет верх и поможет справиться с неловкими пока ручками и ножками.

Несложные упражнения помогут малышу освоить науку ползания:

– Положите ребенка на живот. Указательным и средним пальцами проведите вдоль позвоночника малыша (указательный палец – с одной стороны от позвоночника, средний – с другой). Дойдя до попки, нащупайте две маленькие ямки в основании крестца и помассируйте их. Повторяйте 2–3 раза в день.

– Положите в изножье детской кроватки надувной пляжный мяч: дотрагиваясь до его поверхности ступнями, ребенок будет закреплять ползательный рефлекс.

– Во время купания поддерживайте малыша и дайте ему возможность отталкиваться ножками от стен ванны.

– Чтобы малыш мог ползти, у него должна быть раскрыта ладонь. Если ладошки еще сжаты в кулачки, сделайте следующее упражнение: положите ребенка на мяч животиком и, придерживая за ноги, медленно наклоняйте мяч вперед. При соприкосновении с полом ладошки будут рефлекторно раскрываться.

Тревожные симптомы. Если малыш наотрез отказывается ползать, стоит насторожиться. Это может свидетельствовать о серьезных неполадках в его организме.

Слабо выраженный ползательный рефлекс у новорожденных может говорить о родовой травме, сниженном или, на-

оборот, чрезмерно повышенном мышечном тоне, нарушении мозгового кровообращения.

Ребенок может отказываться ползать из-за недоразвития мышц или слабости мышечного аппарата, микротравм или врожденной патологии конечностей. Если малышу больше восьми месяцев, а он не пополз, стоит проконсультироваться с невропатологом и ортопедом.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.