



БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

С.Ю. Танцюра, О.Б. Сапожникова

# КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

с детьми с ОВЗ в онлайн-формате

Организация и проведение



**Снежана Юрьевна Танцюра  
Ольга Борисовна Сапожникова  
Коррекционные  
занятия с детьми с ОВЗ  
в онлайн-формате.  
Организация и проведение  
Серия «Библиотека Логопеда (Сфера)»**

*Текст предоставлен правообладателем*

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=67693979](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=67693979)*

*Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате.*

*Организация и проведение. / Танцюра С.Ю., Сапожникова О.Б.: Сфера;*

*Москва; 2020*

*ISBN 978-5-9949-2748-9*

### **Аннотация**

Изменение условий жизни поставило педагогическое и родительское сообщества перед необходимостью трансформации образовательного и коррекционного процессов. На смену личным встречам пришли занятия онлайн.

В данной книге собран и обобщен накопленный опыт проведения подобных занятий с дошкольниками и школьниками с ОВЗ. Представлены рекомендации в системе работы онлайн.

Книга может быть интересна педагогическому сообществу и родителям для понимания специфики проведения подобных занятий.

# Содержание

Введение	8
Специфика дистанционного образования детей с нарушениями в развитии	10
Организация дистанционного образования	14
Конец ознакомительного фрагмента.	17



**БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА**

**Снежана Танцюра,  
Ольга Сапожникова  
Коррекционные  
занятия с детьми с ОВЗ  
в онлайн-формате.**

**Организация и проведение**

*Рецензент:*

*Горностаев И.С. – учитель-дефектолог, методист ООО «Мобильное электронное образование», старший преподаватель кафедры специального дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет» (РосНОУ), Москва*



**Издательство «ТЦ СФЕРА»**

© Цветков А.Н., оформление, 2020

© Танцюра С.Ю., Сапожникова О.Б., текст, иллюстрации,



# Введение

## Особые дети и коррекционная работа

Права детей и подростков с нарушениями развития на образование закреплены в Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», перечне мер по реализации Федеральных законов: «О государственной социальной помощи», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и др. В пакете социальных услуг предусмотрено, что каждый ребенок с нарушениями в развитии должен получать образовательные услуги.

В современном мире использование дистанционных технологий в образовании – закономерное явление. Внедрение дистанционных технологий в образование призвано сделать его общедоступным. Так, дети, живущие далеко от школы, имеющие трудности в передвижении, ограничения по социальным контактам, хронические заболевания, могут получить образование, не выходя из дома.

Под категорию нуждающихся в дистанционном обучении попадают в первую очередь дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также с психическими заболеваниями, ранним детским аутизмом, соматическими заболеваниями; такие дети нуждаются в частых госпитализациях и регулярном санаторном лечении. Наличие специальных школ

и школ-интернатов для детей с разной нозологией, казалось бы, обеспечивает их необходимыми возможностями для получения среднего полного образования и коррекционной поддержки, однако возникают проблемы всеобщего охвата данной категории детей, и именно для них возможность получать среднее образование в дистанционной форме – очень важный фактор.

Дистанционное образование дает возможность не только получить среднее полное образование для лиц с ОВЗ и совмещать обучение в школе с посещением реабилитационных мероприятий, при этом специфика удаленной работы с определенными категориями детей с нарушениями в развитии еще недостаточно обозначена в практической деятельности.

# **Специфика дистанционного образования детей с нарушениями в развитии**

Использование дистанционных технологий в образовательных структурах начиналось с введения информационных технологий в список изучаемых предметов в высших учебных заведениях, школах. В дальнейшем, с возникновением новых разработок в этом направлении, наблюдается появление такого понятия, как «дистанционное обучение» в дошкольных организациях и школах.

Категория качества дистанционного обучения отражает требования, предъявляемые к программному материалу, предоставляемому в пользование ученику. Материал должен в полном объеме соответствовать программе образовательного учреждения, общим дидактическим принципам обучения.

Также удаленное обучение позволяет охватить значительное число обучающихся, получить дистанционную поддержку по отдельным предметам для детей с ОВЗ.

Индивидуализированность обучения отражает возможность учета когнитивных, личностных качеств и способностей каждого обучающегося и построения в соответствии с этим индивидуального учебного плана.

Информационные технологии позволяют обеспечить контакт между учителем и учеником на расстоянии, а коммуникационные технологии отвечают за реализацию коммуникации между участниками образовательного процесса в различных его формах: лекция, прямой диалог, письменный формат, презентации, видеоконференция.

Можно выделить три варианта (Г.К. Селевко) применения компьютерных и дистанционных технологий в образовании:

- эпизодические, для решения конкретных задач, изучения определенных тем;
- как ведущие в структуре образовательной деятельности;
- «монотехнологии» – все обучение строится на использовании компьютерных и дистанционных технологий, включая диагностические, оценочные модули.

Основные технологии дистанционного обучения представлены на основе использования Интернета.

*Телеконференция* — применение электронных каналов для установления взаимодействия между участниками процесса обучения, благодаря которым появляется возможность слышать, видеть собеседников, получать и передавать информацию. Данный процесс – попытка найти альтернативу взаимодействию между участниками образовательного процесса.

В свою очередь, выделяют аудио-, видео- и компьютерные телеконференции.

*Аудиоконференции* подразумевают звуковое обеспечение

взаимодействия между учениками и учителем с возможным включением одностороннего изображения, демонстрации предметного материала. Данный вид взаимодействия возможен при работе с людьми с высоким уровнем мотивации обучения, произвольности и самоорганизации, что указывает на ограниченность его использования в обучении детского коллектива.

*Видеоконференции* представляют собой более полноценное взаимодействие в условиях дистанционного обучения. Это наличие звуковых характеристик, видеоизображения с участниками конференции, обмен информацией, сообщениями в режиме реального времени. Применение видеоконференции позволяет максимально приблизить удаленное обучение к реальному.

*Компьютерные телеконференции* позволяют подключить к общению максимальное количество пользователей, но эта связь имеет свои ограничения: видео может быть доступно всем пользователям, однако нагрузка сети от такого количества участников затрудняет контакт с аудиторией. Для подобной модели оптимален режим обмена информацией между участниками при помощи письменных сообщений. Такой вид связи позволяет проводить различные мероприятия, требующие значительного количества присутствующих одновременно, но во взрослой аудитории.

В работе с дошкольниками такая форма взаимодействия возможна при трансляции каких-либо детских мероприя-

тий, праздников, однако модерация форума, его ведение, обучающая направленность очень сложны для педагога, поскольку некоторые ученики могут использовать его в личных целях, нарушая формат проходящего мероприятия.

# Организация дистанционного образования

Организация дистанционного обучения предполагает создание единой образовательной среды в информационном пространстве на базе специализированного учреждения.

Единая образовательная среда представляет собой электронный ресурс, на котором размещена вся информация данного учреждения:

- есть возможность осуществлять различные виды коммуникации между субъектами учреждения;
- содержатся информационные курсы по изучаемым предметам, соответствующим виду образовательного учреждения;
- дается возможность работы на этих курсах как учителям, так и обучающимся (выполнение ими заданий к курсу по каждому тематическому разделу, выставление педагогом качественной и количественной оценки за выполненную работу, электронный журнал посещений учеником занятий с фиксацией учебного тематического планирования, публикацией домашнего задания).

Для реализации дистанционной связи с ребенком необходимо обеспечить его и учителя минимальным комплектом технического оборудования: персональный компьютер, веб-

камера, микрофон и подключение к Интернету. Дополнительно для более успешного и продуктивного обучения применяется техника, обеспечивающая более широкие возможности ребенка в обучении (принтер, сканер) и дополнительного оборудования для детей с различными нарушениями (джойстик, головная мышь и т. д.).

Рассмотрим компьютерные технологии и программы, обеспечивающие проведение дистанционного урока на базе специализированного центра:

- группа программ для установления дистанционной связи между учителем и учеником (Skype, iChat, Open Meetings, Видеомост и пр.);

- для удаленного доступа к компьютеру ребенка (Remote Desktop, TimeViewer, общий доступ через Skype или iChat);

- для работы с предлагаемыми заданиями на уроке (Google Docs, обмен сообщениями в коммуникационных программах, OpenOffice, опубликованные задания на сайте школы в разделе курса и т. д.);

- дополнительное специальное оборудование для детей с ОВЗ (клавиатура со специальной накладкой для людей с нарушенной координацией движений, плоская программируемая клавиатура, джойстик, трекболы, головная мышь, выносные компьютерные кнопки, компьютерный роллер и т. д.).

Проводя анализ перечисленных в предыдущих разделах технологий дистанционного обучения, можно отметить, что

акцент делается не только на обеспечение ребенка необходимым изучаемым материалом средствами информационных технологий. На первый план выступает установление продуктивного контакта с учащимся, обеспечение обратной связи, т. е. максимальная приближенность к формам очного взаимодействия.

Это указывает на направленность развития информатизации современного общества: несмотря на многочисленные заблуждения противников информатизации образования, преимущественно разрабатываются и совершенствуются технологические программы, поддерживающие контакт между учителем и учеником в режиме реального времени. В дистанционных занятиях важны интерактивность и оперативная связь, устанавливаемая между учителем и учеником.

При всем многообразии и интенсивности дальнейшего развития информационных технологий можно наблюдать недостаточность имеющихся педагогических знаний для реализации полноценного дистанционного обучения.

Не стоит исключать и психологические факторы:

- требования к личностным качествам обучающихся и учителя (мотивация к обучению, самоорганизация, произвольность, внимание);

- коммуникативным качествам обучающихся и учителя (навыки установления и удержания контакта при помощи дистанционных технологий, значительная нагрузка на аудиовизуальный канал восприятия);

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.