

Модель Ньюфелда в детских садах

Методическое пособие института Ньюфелда



Сборник
Ирина Шокур
Елена Фурдак
Модель Ньюфелда
в детских садах

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=67693505

Модель Ньюфелда в детских садах. Методическое пособие института Ньюфелда / Составители Елена Фурдак, Ирина Шокур: Ресурс;

Москва; 2022

ISBN 978-5-6045917-8-9

Аннотация

Теория Гордона Ньюфелда о многоуровневой привязанности очень практична – родители, педагоги, воспитатели часто делятся тем, как, применяя на практике полученные знания, улучшили отношения с детьми.

Цель этого пособия – помочь педагогам и воспитателям в детских садах стать теми взрослыми, в которых нуждаются дети, показать основные потребности ребенка, а также поделиться педагогическим опытом тех, кто уже применяет на практике теорию привязанности.

Содержание

Предисловие	5
Вступление	8
Условия, благоприятствующие раскрытию личностного потенциала	9
Признаки процветающего ребенка: спокойный, игривый, чувствующий	15
Опыт педагогов: интервью с воспитателями детских садов	17
Конец ознакомительного фрагмента.	21

Модель Ньюфелда в детских садах. Методическое пособие института Ньюфелда Составители Елена Фурдак, Ирина Шокур

Задача детского сада – создать отношения привязанности с ребенком, помочь пережить расставание с важными для него людьми максимально нежно, дав заботу, опеку, ощущение безопасности, надежности.

Ольга Писарик



© Издательство «Ресурс», 2022

© Neufeld Institute

Предисловие



Многие вещи педагоги делают интуитивно. Помню надпись от нашей учительницы на 1 сентября во все доски «Я вам рада!» и подаренный каждому ученику кленовый лист из цветного картона. Помню переменки, во время которых

можно было сидеть в классе с учителем информатики и обсуждать философские вопросы. А еще помню, как меня пристыдили на географии за невыученный урок перед всем классом. Я сделала вид, что ничего страшного не случилось, но в тот момент обида навсегда разделила нас с учителем. У кого из педагогов в практике не было таких случаев?

Для многих родителей, учителей и всех, кто работает с детьми, это понимание открыла теория Гордона Ньюфелда о многоуровневой привязанности. Для меня она оказалась понятной и полезной – бери и делай! Например, завладевай вниманием ребенка, строй мостики с его родителями, перекрывай проблемное поведение и верь в замысел развития, в замысел Природы. Все это работает на основную идею: отношения важнее всего.

Цель нашей брошюры – дать педагогам практические инструменты теории привязанности.

Брошюра состоит из трех частей. В первой вы познакомитесь с теорией Гордона Ньюфелда. Вторая посвящена профессиональному опыту воспитателей детских садов, здесь вы найдете ответы на важные вопросы и ценные лайфхаки. В третью часть мы включили статьи про школу, т. к. принципы взаимодействия с детьми всех возрастов универсальны, ведь всеми детьми (да и взрослыми тоже) движут одни и те же мощные силы – эмоции и инстинкты. Надеемся, что учителя смогут перенять опыт коллег-воспитателей, а воспитатели почерпнут для себя что-то полезное из опыта учителей.

Елена Фурдак

Вступление

Дети рождаются незрелыми. Это касается не только физиологических и физических, но и эмоциональных, и психологических аспектов.

Однако у каждого ребенка есть возможность стать независимым и психологически устойчивым человеком, любознательным, энергичным, дерзновенным. Ребенок может восстанавливаться после сильного стресса, извлекать пользу из трудностей, учиться на своих ошибках. С возрастом дети становятся уравновешенными, чуткими, способными принимать во внимание обстоятельства, видеть перспективу, разделять ценности равноправия. Но для раскрытия этого потенциала нужны определенные условия.

Условия, благоприятствующие раскрытию личностного потенциала

1. Отношения привязанности

Чтобы по-настоящему повзрослеть, детям необходим определенный контекст для роста и развития. Таким контекстом становятся правильные отношения – глубокая привязанность. Дети готовы слушаться тех, к кому они привязаны, следовать за теми, кому доверяют. Они принимают ценности тех, кто является для них авторитетом.

Привязанность должна быть не только безопасной, но и непрерывной. Постоянный контакт важен потому, что мы, люди, по своей природе являемся существами привязанности. Для всех млекопитающих – а значит, и для нас – привязанность равна выживанию. Отношения с окружающими являются жизненно важной связью.

Понимая это, взрослые ищут возможность обеспечить непрерывность отношений, передавая ребенка в заботливые руки других взрослых из своего круга – деревни привязанностей¹.

¹ Деревня привязанностей – люди, которые входят в круг ребенка. Это могут быть как родственники, так и воспитатели, учителя, соседи, члены общины или некоего сообщества. Подробнее – см. приложение.



Путь к оптимальной жизнедеятельности и раскрытию личностного потенциала

Мы стараемся создать ощущение непрерывности отношений, перекрывая² разделение³ способами, которые ребенок может принять. Так, младенец может быть в контакте с родителями, если слышит их голос или чувствует их запах. Дети постарше смогут находиться без нас какое-то время, если

² Перекрывание – это ритуал привязанности, когда, расставаясь с ребенком, мы делаем акцент на отношениях с ним, фокусируемся на моменте воссоединения. Подробнее – см. приложение.

³ Разделение – расставание, прерывание контакта. Столкновение с разделением вызывает три базовые эмоции: стремление к контакту и близости, тревогу, фрустрацию.

будут обладать чем-то, принадлежащим их взрослым.

Существует формула «заботливой альфы» – это взрослый, который берет на себя ответственность за заботу о ребенке и заботу от которого принимает ребенок. В словосочетании «заботливая альфа» одинаково важны оба слова. Именно стремление взрослого позаботиться, обеспечить поддержку и защитить в сочетании с его ведущей ролью дает ребенку уверенность в отношениях, в надежности и неизменности любви к нему.

Ольга Писарик

Привязанность не является самоцелью, она средство, контекст, условие для взаимодействия с ребенком.

Современные дети, как правило, растут в небольших семьях, и родители часто прибегают к помощи детских садов. Чтобы у ребенка сформировались отношения с другими взрослыми (педагогами, врачами, нянями, воспитателями), родители могут ввести их в свой круг, быть дружелюбными в общении с ними. Формированию отношений способствует так называемое сватовство, когда мы хорошо отзываемся о взрослом, которому делегируем заботу о ребенке, показываем его фотографии, то есть любыми возможными средствами поддерживаем контакт между ребенком и этим взрослым.

2. Мягкое сердце

Для взросления детям необходимо мягкое сердце – оно способно чувствовать то, что происходит внутри, чтобы впоследствии осознавать свои чувства. Все это в итоге способствует взрослению. Чтобы адаптироваться к жизненным трудностям, детям важно испытывать тщетность. Для становления, осознания своей индивидуальности важно чувствовать насыщение и опустошение, а для развития интегративных процессов⁴ – ощущать диссонанс, смешанные чувства. В неблагоприятной среде эти чувства могут утрачиваться, а дети – застревать.

Слезы – это окончательная ответная реакция на фрустрацию, которая возникает при столкновении с тщетностью в жизни, и разрядка после нее.

Дебора Макнамара

Привязанность, теплые надежные отношения с взрослыми оберегают сердце ребенка от ран, которые наносит окружающий мир: дети в коллективе, сиблинги в семье, другие люди или обстоятельства. Если ребенку есть, с кем разделить свое горе, если есть взрослый, которому он может открыться, его нежные чувства сохранятся, что позволит ему полнее раскрывать свой потенциал.

Для развития детям важно иметь возможность безопасно проживать и выражать эмоции – и тревогу, и фрустрацию, и

⁴ Интеграция – способность смешивать разные элементы, способность к суждениям, гибкому мышлению, планированию, организации и самоконтролю. Эти процессы начинаются в возрасте 5–7 лет.

стремление к контакту и близости. Эти эмоции могут принимать разные формы, но их выражение необходимо для психологического благополучия детей.

Так, например, детям нужно выплакивать слезы тщетности без осуждения, пристыживания и обесценивания. Вдали от своих взрослых дети, безусловно, тоскуют, горюют, больше раздражаются. И именно слезы в безопасных объятиях родителя, воспитателя или учителя дают облегчение, отдохновение, а также способствуют психологической устойчивости.

Детям важно иметь пространство, в котором можно злиться, драться, кидаться, обзывать. Прятки, войнушка, салочки, снежки, закидывание листьями, песочные бомбы – такие игры дают возможность освободиться от накипевшего. Кроме того, детям необходимы условия для истинной игры, в которой все не по-настоящему и все возможно. Это и творчество, и создание поделок, и куклы или машинки.

3. Отдых, или покой

Для развития крайне важен отдых, или покой, от поиска контакта и близости. Это означает, что ребенку необходимо чувствовать два приглашения от тех, кто о нем заботится: первое – это приглашение быть в жизни своих взрослых, второе – приглашение быть собой. Покой рождается из ощущения того, что тебя любят и принимают любимым. В таких условиях ребенок не должен заслуживать теплый взгляд, улыбку

ку или доброе слово, и его мозг отдыхает от поиска и подтверждения устойчивости связи. Именно поэтому так важно, чтобы дисциплинарные меры не грозили отношениям. Мы можем быть недовольны поведением ребенка, но важно дать ему понять, что наши отношения в порядке, что они – навсегда. Такое понимание освобождает ребенка от необходимости постоянно убеждаться в том, что он дорог, любим, желанен, ценен, понимаем, услышан.

4. Игра

Истинная игра, которая так необходима для взросления, – следствие покоя в отношениях. В истинной игре процесс важнее результата, она отлична от реальности и экспрессивна: здесь все понарошку, можно все что угодно. Гордон Ньюфелд отмечает, что игра – это не дополнительная деятельность, это основное требование для роста и развития⁵.

⁵ Гордон Ньюфелд «Ключи к благополучию детей и подростков. Почему дети должны расти в семьях, которые, в свою очередь, должны получать поддержку общества и государства», издательство «Ресурс», 2019

Признаки процветающего ребенка: спокойный, игривый, чувствующий

Как понять, что развитие ребенка идет по плану? Как понять, не застрял ли он на каком-то этапе? Обратите внимание, спокоен ли ребенок, нет ли у него необходимости искать контакт и близость. Игрив ли он? Испытывает ли уязвимые чувства: застенчивость, смущение, стыд, наполненность, пустоту, небезопасность, благодарность, сострадание, озабоченность, предвосхищение, вину, обиду? Есть ли у него слезы грусти?

Чтобы цветок зацвел, необходимо поменять условия, в которых он растет. В отношении детей – всегда стоит начинать с привязанности.



Опыт педагогов: интервью с воспитателями детских садов

Теория Гордона Ньюфелда применяется на практике не только родителями, но и учителями, воспитателями и нянями.

Воспитателям детских садов, знакомым с теорией привязанности, предложили ответить на три вопроса:

Как в вашем саду поддерживается привязанность детей к родителям?

Как поддерживается и питается привязанность к садику и воспитателям?

Как воспитатели помогают детям выражать сильные эмоции (тревогу, фрустрацию, стремление к контакту и близости)?

Полученные ответы – это ценный опыт того, как на практике можно применить модель Гордона Ньюфелда.



Мария Полянко

Ужгород, Западная Украина

2 года работает воспитателем в домашнем саду, который посещают 8 деток. В саду 2 воспитателя, сад работает 4 дня в неделю с 9 до 17, среда – выходной.

1. Как вы поддерживаете привязанность детей к родителям?

Это сад домашнего типа, все друг друга знают, родители знакомы с теорией привязанности, поэтому привязанность между детьми и родителями уже хорошая.

Если замечаю, что ребенок вдруг больше ориентируется на меня, чем на родителей, то начинаю сватать родителя, говоря ребенку: а мама тоже так делает, а мама тебя любит еще больше, т. е. вношу идею про тепло родителей. Потом я могу сказать родителям тихонько, что такая ситуация была, чтобы они, со своей стороны, укрепляли отношения.

Если ребенок грустит, скучает по родителям, то я говорю ему: понимаю, тебе грустно, но скоро мама придет. В целом к садику дети уже привыкли, им уютно тут.

Воспитатели и родители уже давно стали друзьями, поэтому мы можем ходить друг к другу в гости, встречаться, проводить время вместе.

2. Как поддерживается привязанность к садику?

Дети очень любят садик, для них это родное место, надеж-

ное. Если же я уезжаю на какое-то время или ребенок уезжает с родителями, мы все равно поддерживаем контакт по телефону или через интернет. Мы снимаем видео для детей, которые болеют, посылаем им пожелания выздороветь, фотографии того, что делали в саду.

3. Как воспитатели помогают выразить эмоции (фрустрацию, тревогу, стремление к контакту и близости)?

Мы проговариваем ребенку то, что с ним произошло, и то, что он, вероятнее всего, в связи с этим чувствует. Например, кто-то испугался собаку на прогулке: «Я понимаю, страшно, но я здесь, чтобы тебя защитить». Или: «Ты злишься, вот подушку можно побить». Если же ребенок столкнулся с тщетностью, а ему сложно поплакать, то я стараюсь помочь ему выплакать слезы.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.