

Станислав Махов

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ:  
основы, принципы, методы**

*монография*

Станислав Махов

**Безопасность личности:  
основы, принципы, методы**

МОО "Межрегиональная общественная организация  
"Академия безопасности и выживания"

2013

## **Махов С. Ю.**

Безопасность личности: основы, принципы, методы /  
С. Ю. Махов — МОО "Межрегиональная общественная  
организация "Академия безопасности и выживания"", 2013

Данная работа посвящена проблеме формирования стратегии личной безопасности студентов юридических специальностей и разработке методики ее преподавания. Разработана модель формирования стратегии личной безопасности через освоение активной самообороны «ГРОМ». В учебный процесс внедрена личностно-деятельностная образовательная технология формирования стратегии личной безопасности студентов. Исходя из учета индивидуально-психологических особенностей студентов юридических специальностей, разработана и апробирована комплексная методика определения уровня готовности будущего юриста к обеспечению личной безопасности во взаимодействии с агрессивной средой. Предлагаемые подходы могут быть использованы в профессионально-прикладной физической подготовке студентов юридических специальностей на этапе вузовской подготовки, учебных центрах МВД и ВС РФ по прикладной и боевой подготовке, учебно-методическом комплексе спортивных федераций по единоборствам.

© Махов С. Ю., 2013

© МОО "Межрегиональная  
общественная организация "Академия  
безопасности и выживания"", 2013

# Содержание

Введение	6
Глава 1. Научно-теоретические основы формирования стратегии личной безопасности студентов юридических специальностей	14
1.1. Сущность и содержание обеспечения личной безопасности в учебной и профессиональной деятельности будущего специалиста юридических специальностей	14
Конец ознакомительного фрагмента.	16

# **Станислав Юрьевич Махов**

## **Безопасность личности: основы, принципы, методы**

© С.Ю. Махов, 2013

© Академия безопасности и выживания, 2013

*Все права защищены. Никакая часть электронной версии этой книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, для частного и публичного использования без письменного разрешения владельца авторских прав.*

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Дестабилизация экономики, спад производства, снижение жизненного уровня населения, разрушение старой системы ценностей и стереотипов, регулировавших отношения личности с обществом, – всё это болезненно переживается населением России, отражаясь на его социальном самочувствии. Социальные кризисные процессы, происходящие в современном обществе, отрицательно влияют на психологию людей, порождая тревожность и напряжённость, озлобленность и насилие, в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Обыденное сознание фиксирует увеличение конфликтов и фактов агрессивного поведения людей, связанное с интенсивным процессом расщепления населения по межнациональному, имущественному, социальному признакам.

В системе социальных категорий личная безопасность занимает особое место, это возможность беспрепятственно пользоваться тремя социально-биологическими благами, принадлежащими человеку – жизнью, здоровьем и физической свободой. Вместе с тем, существует множество причин, приводящих к их утрате. Опасности исходят от природных сил и от самих людей. Общество в целом может существовать только в том случае, если оно пытается обеспечить личную безопасность своих членов, создавая для этого специальные механизмы.

Результаты научных исследований А.А. Кадочникова, О.В. Майорова, М.В. Степанова, А.Е. Тараса и др. показывают, что студенты как наиболее активная часть общества, довольно пренебрежительно относятся к проблеме личной безопасности. Особенно это относится к студентам-юристам, чья профессиональная деятельность будет связана с повышенным риском взаимодействия с агрессивной социальной средой. Профессия будущего юриста напрямую связана с разрешением различных конфликтов и споров (гражданских, криминальных, административных и др.), что требует хорошей умственной, психологической и физической подготовленности, а также активного применения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности. Преступники могут оказывать давление и воздействовать на юриста для решения проблемы в свою пользу, начиная от запугивания, подкупа, шантажа и заканчивая физической расправой. Очевидно, что в нынешней действительности, таящей в себе различные угрозы для специалиста-юриста, особое место должно уделяться проблемам личной безопасности и активной самообороне. Если в специализированных вузах в программы по физической подготовке включены разделы, изучение которых связано с физической защитой своей личности от агрессивных действий преступников, то в неспециализированных вузах этот вопрос отдан на рассмотрение кафедрам физического воспитания в рамках профессионально-прикладной физической подготовки. Основной задачей профессионально-прикладной физической подготовки является формирование физических, физиологических и психических качеств, способствующих достижению и поддержанию достаточной готовности к успешной профессиональной деятельности. Высокой эффективности при воспитании профессионально-прикладных физических качеств можно достичь с помощью весьма разнообразных средств физической культуры и самообороны. Данное направление в профессионально-прикладной физической подготовке будущего юриста должно включать в себя как образовательный компонент по обеспечению личной безопасности, так и необходимую прикладную подготовку по активной самообороне, необходимые в будущей профессиональной деятельности юриста. Однако содержание и технология подготовки юристов неспециализированных вузов в рамках профессионально-прикладной физической подготовки не в полной мере решают вопросы формирования необходимых умений и навыков в обеспечении личной безопасности будущих специалистов.

Такое противоречие требует поиска путей решения данной проблемы, нового научного подхода к ее организации и содержанию. В связи с этим актуализируется вопрос о структуре, критериях и уровнях готовности будущих юристов к обеспечению личной безопасности.

Совершенствование этой системы требует определения цели, содержания и принципов организации формирования стратегии личной безопасности будущих юристов. В подобной ситуации особую актуальность приобретают разработка и реализация модели формирования стратегии личной безопасности будущих юристов в их профессиональном обучении.

Устойчивые стереотипы и отсутствие инновационных моделей, технологий в обучении, живучесть административно-бюрократических подходов, отсутствие системной связи со смежными образовательными структурами указывают на наличие противоречий и недостатков подготовки будущих юристов. Современные тенденции модернизации образования диктуют необходимость определения принципов и условий организации процесса формирования стратегии личной безопасности будущих юристов, который обеспечил бы их профессионально-личностное самосовершенствование.

В результате анализа сложившейся ситуации обнаруживаются следующие **противоречия** между:

- потребностью гражданского общества и государства в профессионально работающих юристах, способных к самостоятельной преобразующей деятельности, и преобладанием вербальных методов обучения, которые формируют пассивных, конформистски настроенных специалистов;

- востребованностью системного формирования стратегии личной безопасности будущих юристов и недостаточно четким пониманием ее сущности;

- необходимостью овладения активной самообороной и недостаточной научно-методической обеспеченностью образовательного процесса, способствующей формированию умений защитить себя;

- направленностью спортивных единоборств обучения самообороне и требованиями реальных условий обеспечения безопасности человека, их простоты, эффективности, надежности.

Таким образом, на сегодняшний день ресурсы системы формирования стратегии личной безопасности будущих юристов недостаточно задействованы в решении актуальных задач подготовки будущих юристов.

Названные обстоятельства указывают на необходимость изменения подходов к подготовке готовности обеспечения личной безопасности будущих юристов, направленных на создание специальных условий для их профессионального роста, самоопределения и самореализации.

В науке сложились серьезные теоретические предпосылки решения выделенной проблемы. Психологические вопросы совершенствования профессиональной подготовки юристов рассматривали в своих работах такие исследователи, как В.Н. Александров, И.А. Баева, В.И. Булыко, Е.Б. Науменко. Существуют психолого-педагогические работы, раскрывающие сущность процесса моделирования, проектирования, прогнозирования и управления развитием педагогических систем (Б.С. Гершунский, Н.М. Борытко, Н.В. Кузьмина, В.Н. Максимова, А.Е. Марон, В.Г. Разумовский, Л.А. Регуш, Н.Ф. Талызина, В.А. Якунин). Различные подходы к организации подготовки современного специалиста рассматриваются в трудах Е.В. Бондаревской, А.П. Беляевой, К.Я. Вазиной, А.П. Тряпицыной и др. Вопросы специального обучения тактике и методам обеспечения безопасности в русле юридической педагогики предметно изучены в трудах А.В. Буданова, А.И. Папкина, А.М. Столяренко. Принципы подготовки к действиям в экстремальных условиях находятся под пристальным вниманием таких авторов, как А.М. Столяренко, А. А. Волкова, Я.Л. Белик, Н.В. Андреева. Проблема формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности рассматривается в трудах О.А. Абдуллиной, А.И. Мищенко и др. Ее решение затрагивает все стороны профессионального становления будущего специалиста. Подготовленность студентов в этом плане во многом зависит от того, насколько эффективно будет организован педагогический процесс в

системе высшего профессионального образования. Вопросы теории профессиональной подготовки специалистов освещены в трудах С.И. Архангельского, О.С. Гребенюк, С.А. Батышева, Н.М. Борытко, В.М. Лапкина, Г. В. Палаткиной, Н.К. Сергеева, В.В. Серикова, Н.Е. Селезневой, Н.А. Томина.

Одновременно с теоретическими формировались и практические предпосылки решения проблем формирования стратегии личной безопасности будущих юристов. Ввиду активизации агрессивных нападений на личность, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения и участвовавших случаев применения холодного оружия появилась объективная необходимость в совершенствовании уровня профессиональной подготовки будущих юристов к действиям в экстремальных ситуациях посредством освоения активной самообороны.

Следовательно, есть основания утверждать, что существующая практика и состояние науки показывают неразработанность технологических основ формирования стратегии личной безопасности будущих юристов, что понимается нами как **проблема исследования**. Практическая важность проблемы и её недостаточная разработанность, послужили основанием для выбора темы данного исследования.

Решение данной проблемы определяет основную **цель исследования** – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность реализации модели формирования стратегии личной безопасности будущего юриста посредством активной самообороны.

**Объект исследования** – профессиональная подготовка студентов юридических специальностей неспециализированных вузов.

**Предмет исследования** – процесс формирования стратегии личной безопасности будущего юриста.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить роль, значение и специфику стратегии личной безопасности в профессиональной подготовке будущего юриста.
2. Определить структуру, критерии и уровни готовности будущего юриста к обеспечению личной безопасности во взаимодействии с агрессивной социальной средой.
3. Разработать модель формирования стратегии личной безопасности будущего юриста.
4. Обосновать принципы и условия эффективности формирования стратегии личной безопасности будущего юриста.

**Гипотеза исследования** состояла в том, что оптимальность формирования стратегии личной безопасности будущего юриста будет обеспечиваться, если:

– роль, значение и специфика формирования стратегии личной безопасности будущего юриста будет заключаться в процессе управления совокупностью адекватных действий, способов физического и психического воздействия, методов интеллектуального противодействия агрессивным нападениям на личность, осуществляемой в целях создания условий нейтрализации будущим юристом проблемных ситуаций и развития его готовности к обеспечению личной безопасности.

– структура, критерии и уровни готовности будущего юриста будут определять его профессиональное становление в учебной и профессиональной деятельности;

– модель формирования стратегии личной безопасности будущего юриста будет представлена как последовательность взаимосвязанных поэтапных действий, направленных на достижение высокого уровня готовности будущего юриста;

– будет осуществляться периодическая диагностика уровня готовности будущего юриста с целью совершенствования принципов и условий реализации процесса формирования стратегии личной безопасности будущего юриста.

**Методологической основой исследования** являются основные методологические подходы, позволяющие более глубоко осмыслить обозначенную проблему: антропологический, целостный, личностно-деятельностный, индивидуальный и технологический подходы.

Антропологический подход позволяет понять целостность человеческой природы, сущность воспитания, образования, развития, взаимосвязь их движущих сил (В.С. Барулин, П.С. Гуревич, Б.В. Марков, К.Б. Шокуев и др.).

Целостный подход создает условия для формирования активной личностной позиции студента в тесной взаимосвязи с другими компонентами его профессиональной подготовки (Л.И. Анцыферова, В.Г. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, И.В. Блауберг, А.И. Колесов, Б.Б. Коссов, Б.Ф. Ломов, М.Н. Миронова, А.И. Мищенко, В.А. Сластенин и др.).

Личностно-деятельностный подход определяет единство личностного и деятельностного компонентов в процессе образования, то есть формирует личность в деятельности (А.Г. Асмолов, М.Я. Виленский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Л.М. Фридман, Г.И. Щукина и др.).

Индивидуальный подход раскрывает индивидуальные возможности каждой личности (В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров, П.И. Пидкасистый и др.). Это позволяет сформировать личность студента, базирующуюся на принципах системности и теории деятельности.

Технологический подход обеспечивает производство и воспроизводство продуктов педагогического процесса на основе общенаучных принципов системности, управляемости (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперин, М.В. Кларин, П.И. Образцов, Г.К. Селевко, Н.Ф. Талызина, А.И. Уман, В.Э. Штейнберг и др.).

**Теоретическая основа исследования** базируется на фундаментальных положениях и общенаучных принципах, раскрывающих:

– *теорию развития личности*, основанную на изучении основных характеристик человека как индивида, личности и индивидуальности в связи с историей человечества. (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, В.А. Богданов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.),

– *позитивную теорию мотивации* (А. Маслоу), рассматривающую потребность в безопасности в числе первостепенных мотивов деятельности человека;

– *теорию управления безопасностью* (А.А. Тихомиров, П.А. Трошкин), рассматривающую личную безопасность, как одну из главных составляющих системы национальной безопасности.

Реализация педагогических технологий обеспечения личной безопасности способствует *теории и методике подготовки в спортивных единоборствах* (В.С. Келлер, Д.А. Тышлер, В.И. Филимонов и др.) и теоретические положения о проблемах *психофизической саморегуляции в единоборствах* (А.И. Белик, В.И. Кудашов, В.А. Татенко и др.).

**Методы исследования.** В процессе исследования использовались методы: теоретические (анализ литературных источников и документальных материалов; моделирование; сравнение; обобщение; теоретический анализ и синтез научных концепций, позволивших сравнить различные точки зрения на изучаемую проблему и выявить положения, ставшие базовыми в нашем исследовании); эмпирические (изучение и обобщение педагогической практики): педагогическое наблюдение (протоколирование, видеосъемка); диагностика (контрольные испытания, сравнение показателей); опрос (анкетирование); тестирование; педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий); математико-статистическая обработка результатов исследования.

**Организация и этапы исследования.** Экспериментальной базой исследования являлись: юридический факультет Орловского государственного технического университета, факультет физической культуры и спорта Орловского государственного университета. Межрегиональный Центр спортивных и боевых технологий «ГРОМ». В выборочной совокупности

испытуемых на разных этапах исследования приняло участие 970 студентов, в том числе в экспериментальной части – 112 студентов. Исследование проводилось по этапам в период с 1998 по 2008 года.

На первом этапе (1998–2001 гг.) проводилось исследование проблемы обеспечения личной безопасности студентов, изучалась философская, психологическая, педагогическая литература, а также диссертационные исследования, анализировались соответствующие концептуальные подходы к этой проблеме и анализ учебных программ высшей школы. С целью выяснения проблемы был разработан понятийный аппарат исследования, выявлена рабочая гипотеза, разрабатывалась концепция исследования.

На втором этапе (2002–2005 гг.) разрабатывалась модель формирования готовности будущего юриста к обеспечению личной безопасности, проходили апробацию педагогические технологии. Корректировались методики обучения, учебные планы, программы. Осуществлялось обоснование используемых технологических принципов, определялись и уточнялись психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию модели.

На третьем этапе (2006–2008 гг.) определялась эффективность созданной модели формирования готовности будущего специалиста к обеспечению личной безопасности. Ведущие методы исследования: моделирование, педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение и обобщение опыта профессионального образования, математико-статистические методы. Уточнение теоретико-экспериментальных выводов, обобщение, систематизация и описание полученных результатов, внедрение результатов исследования в практику работы высшей школы.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

1. Впервые определена роль, значение и специфика формирования стратегии личной безопасности будущего юриста как процесс управления совокупностью адекватных действий, способов физического и психического воздействия, методов интеллектуального противодействия агрессивным нападениям на личность, осуществляемой в целях создания условий нейтрализации будущим юристом проблемных ситуаций и развития его готовности к обеспечению личной безопасности.

2. На основе сущностных характеристик готовности будущего юриста конкретизированы ее структура, критерии и уровни.

3. Модель формирования стратегии личной безопасности разработана применительно к готовности будущего юриста в обеспечении личной безопасности.

4. Конкретизированы принципы эффективности реализации модели формирования стратегии личной безопасности будущего юриста, а также разработаны условия, обуславливающие результативность этого процесса.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что тенденции современного развития профессионального образования дополнены специфическим содержанием профессиональной подготовки специалистов юридических специальностей неспециализированных вузов. Определены структура, критерии и уровни готовности будущего юриста к обеспечению личной безопасности. Разработана модель формирования стратегии личной безопасности будущего юриста для проектирования содержания его профессионального обучения, что расширяет представления о способах построения профессионального образования. Обоснованы принципы и условия эффективности формирования стратегии личной безопасности будущего юриста, что обеспечивает результативность целостного процесса профессиональной подготовки.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что выявленные специфические характеристики стратегии личной безопасности будущих юристов могут использоваться преподавателями высших учебных заведений в их профессиональном самосовершенствовании, оптимизации педагогической деятельности. Описанные структура, критерии и уровни

готовности будущих юристов могут использоваться преподавателями юридических факультетов для оценки эффективности подготовки студентов в вузах. Разработанная модель стратегии личной безопасности может быть положена в основу проектирования преподавателями программ совершенствования профессиональной подготовки юристов. Обоснованные принципы и условия эффективности реализации модели стратегии личной безопасности могут быть использованы в циклах профессионально-прикладной физической подготовки студентов на этапе вузовской подготовки, учебных центрах МВД и ВС РФ по прикладной и боевой подготовке, учебном процессе спортивных федераций по единоборствам. Программы курсов «Личная безопасность» и «Самооборона» могут быть использованы в процессе подготовки специалистов по безопасности на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке.

**Личное участие автора** состоит в определении ведущих положений, принципов и условий, определяющих содержание основных составляющих технологии целостного процесса формирования стратегии личной безопасности юристов и ее реализацию в профессиональной деятельности будущих специалистов. Известная теория управления безопасностью дополнена эффективной технологией обучения, представленной в спроектированной практической модели активной самообороны «ГРОМ», которая направлена на выявление и использование индивидуальных особенностей будущего юриста, раскрытие способов его мышления и потенциальных возможностей, развитие уверенности в собственных силах. Разработаны, лицензированы и практически реализованы авторские программы: «Русская боевая система «ГРОМ», лицензия № 43 от 18.09.2003 г.; «Противодействие криминальному нападению», лицензия № 56 от 17.06.2004 г.; «Боевое многоборье системы «ГРОМ» для тренеров-преподавателей и учителей физической культуры», лицензия № 73 от 26.05.2005 г.; «Самооборона «ГРОМ» в формировании стратегии личной безопасности», лицензия № 180 от 10.12.2008 г.; выданных Орловским областным институтом совершенствования учителей. Опубликованы: монография – «Самооборона в формировании стратегии личной безопасности» (12,5 п.л.), три учебно-методических пособия: «Вольный бой» (9,3 п.л.), «Русская боевая система «ГРОМ» (18 п.л.), «Постановка нокаутирующего удара» (9 п.л.) по теме проблематики.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Роль, значение и специфика формирования стратегии личной безопасности будущего юриста определяется как процесс управления совокупностью адекватных действий, способов физического и психического воздействия, методов интеллектуального противодействия агрессивным нападениям на личность, осуществляемой в целях создания условий нейтрализации будущим юристом проблемных ситуаций и развития его готовности к обеспечению личной безопасности. Стратегия личной безопасности реализуется через готовность будущего юриста к обеспечению личной безопасности во взаимодействии с агрессивной средой.

2. Структура стратегии личной безопасности будущих юристов включает следующие компоненты: мотивационно-личностный, когнитивный, эмоционально-волевой, организационно-деятельностный, физический. Критериями готовности будущих юристов являются: мотивация, автономность, боеспособность, результативность. Уровни развития готовности будущих юристов: начальный, низкий, средний, высокий.

3. Модель формирования стратегии личной безопасности будущих юристов включает: модель формирования стратегии личной безопасности будущих юристов включает: цели (выявление уровня готовности будущих юристов, затруднений и их причин в развитии боеспособности будущих юристов; создание условий для самосовершенствования будущих юристов в готовности к обеспечению личной безопасности; выработка волевого компонента готовности будущих юристов); средства (тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ образовательных программ, тренинги, моделирование ситуаций, сдача контрольных нормативов); этапы (мотивационный, содержательный, диагностический).

4. Принципами, определяющими технологичность формирования стратегии личной безопасности будущих юристов, являются доверие и открытость, комплексность, создание благоприятных условий, активизация самообучения. Эффективность этого процесса обеспечивается следующими условиями: включение в образовательный процесс компонентов, предполагающих интроспекцию и рефлекссию; обеспечение программно-методическими, кадровыми и материальными ресурсами; реализация единства целей деятельности и индивидуальностью самого студента.

**Достоверность результатов** обеспечивалась методологической обоснованностью исходных позиций, опорой на проведенный анализ научной и учебно-методической литературы, опыт работы автора преподавателем на гуманитарном факультете ОрелГТУ, факультете физической культуры и спорта ОГУ. Успешной апробацией полученных результатов в ходе выступлений на международных и всероссийских научно-практических конференциях в городах: Москва, Санкт-Петербург, Тула, Одесса, Ростов-на-Дону, Харьков.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования доказывают высокую эффективность и доступность педагогической технологии обучения студентов и специалистов активной самообороне системы «ГРОМ». Апробация результатов диссертационного исследования осуществлялись путем публикаций научных статей, тезисов, учебно-методических материалов и статей; ежегодными выступлениями автора по проблеме на заседаниях кафедры теории и методики физического воспитания Орловского государственного университета, кафедры туризма, рекреации и спорта Орловского государственного технического университета, участием в научно-методических семинарах, внутривузовских, межвузовских, Всероссийских и Международных научно-практических конференциях и симпозиумах (в гг. Орел, Тула, Москва, Санкт-Петербург, Одесса, Харьков).

**Внедрение результатов** исследования осуществлялось в реализации тренинговых технологий по самообороне «ГРОМ» в профессиональной подготовке будущих юристов (акты внедрения в Орловском государственном университете), а также в различных силовых структурах и спортивных федерациях в качестве основы по боевой и спортивной подготовке. Результаты исследования внедрены в деятельность Всевеликого Войска Донского (отряд специального назначения «КОБРА») (г. Новочеркасск), 22 гвардейской отдельной бригады специального назначения в/ч 11659 (г. Ростов на Дону), что подтверждено соответствующими актами внедрения.

В Орловском государственном техническом университете на базе института профессиональной переподготовки и повышения квалификации с 2007 года внедрена и реализована образовательная программа профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт. Самооборона».

В Орловском государственном университете на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки с 2007 года внедрена и реализована образовательная программа профессиональной переподготовке «Личная безопасность».

**Структура и объем диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, практических рекомендаций, списка литературы. Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, его объект и предмет, цель, задачи и гипотеза; охарактеризованы методологические основы, научная новизна и практическая значимость работы, приведены сведения об апробации и внедрении результатов. В первой главе «Научно-теоретические основы формирования стратегии личной безопасности студентов юридических специальностей» определены сущность и содержание обеспечения личной безопасности в учебной и профессиональной деятельности будущего юриста; проведен анализ организационно-педагогических условий формирования стратегии личной безопасности будущего юриста; определены критерии и показатели стратегии личной безопасности будущего юриста; представлена модель формирования стратегии личной безопасности будущего юриста посредством

системы самообороны «ГРОМ». Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование и результаты формирования стратегии личной безопасности будущих юристов; представлены методы и организация исследования по формированию стратегии личной безопасности будущих юристов; разработана технология формирования стратегии личной безопасности будущих юристов; обсуждены результаты опытно-экспериментальной работы. В заключении сформулированы основные выводы исследования, подтверждающие его гипотезу. В приложении содержатся материалы опытно-экспериментальной работы. Библиографический список включает 202 источника.

# **Глава 1. Научно-теоретические основы формирования стратегии личной безопасности студентов юридических специальностей**

## **1.1. Сущность и содержание обеспечения личной безопасности в учебной и профессиональной деятельности будущего специалиста юридических специальностей**

Проблема безопасности стала активно разрабатываться на государственном уровне с конца 80-х годов, когда резко обострились процессы, ставящие под угрозу существование основополагающих социальных ценностей – личности, общества и государства. Из данной триады необходимо особенно выделить личность, социальная ценность которой, начиная с середины 80-х годов, существенно изменилась. В 1992 году был принят Закон Российской Федерации «О безопасности». Указом Президента Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. № 1300 (в новой редакции Указ Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24) была создана Концепция национальной безопасности Российской Федерации, представляющей собой систему взглядов на обеспечение в Российской Федерации безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности. В Концепции сформулированы важнейшие направления государственной политики Российской Федерации в сфере безопасности.

К основным объектам безопасности относятся: личность – ее права и свободы, общество – его материальные и духовные ценности, государство – его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность. Элементы безопасности (безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства) С.В. Степашин называет взаимоподчиненными, так как считает, что цель систем обеспечивающих безопасность общества и государства – обеспечение безопасности личности, являющейся членом данного общества и гражданином данного государства. Он приходит к следующему выводу – комплексное понятие «безопасность» адекватно понятию «безопасная личность», а безопасность общества и государства являются элементами, обеспечивающими безопасность личности. В связи с тем, что Закон РФ выделяет три объекта безопасности (личность, общество, государство), мы считаем необходимым отграничивать личную безопасность от безопасности общества и государства, несмотря на их неразрывную связь друг с другом. Для этого определим понятия и сущность личной безопасности.

В научной литературе проблема личной безопасности нашла свое отражение в работах Ф.М. Рудинского, А.И. Панкина, С.В. Степашина, Л.Д. Воеводина, С.П. Щерба, О.А. Зайцева, И.В. Ростовщикова и др. В них проблема личной безопасности рассматривалась в самых различных аспектах, которые, несомненно, представляют большой научный интерес [74, 82, 83, 84, 94]. Однако вне поля зрения ученых остался подход к понятию личной безопасности граждан, как возможности беспрепятственно пользоваться тремя благами – жизнью, здоровьем и физической свободой, а также комплекс гарантий личной безопасности граждан. Таким образом, остался без должного внимания анализ на общетеоретическом уровне сущностных моментов, касающихся природы и содержания безопасности личности.

Личная безопасность – это обеспечиваемое деятельностью государства и общества от противоправных посягательств кого бы то ни было, социальное благо, представляющее собой возможность беспрепятственно пользоваться жизнью, здоровьем и физической свободой [37].

Создавая теорию мотивации, американские психологи А. Маслоу, К. Мадсен, рассматривают потребность в безопасности в числе «первостепенных мотивов деятельности людей» [104]. Интенсивность и масштабы этой потребности постоянно растут, безопасность выступает главной целью деятельности многих людей. Потребность в безопасности – это свобода от страха, тревоги и хаоса; это потребность в стабильности и защите, в структуре, порядке и законе. Актуализация потребности в безопасности, ее доминирование на конкретном этапе означает, что именно удовлетворению этой потребности подчинится все поведение личности.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.