

Симона Дэвис и Джуннифа Узодике

# МОНТЕССОРИ С ПЕРВЫХ ДНЕЙ

ПОЛНОЕ РУКОВОДСТВО ПО ВОСПИТАНИЮ  
С ЛЮБОВЬЮ, УВАЖЕНИЕМ И ПОНИМАНИЕМ



ОТ АВТОРА  
БЕСТСЕЛЛЕРА  
«МОНТЕССОРИ  
ДЛЯ  
МАЛЫШЕЙ»

**Симона Дэвис  
Джуннифа Узодике**

**Монтессори с первых дней.  
Полное руководство по  
воспитанию с любовью,  
уважением и пониманием**

**Серия «Воспитываем по Монтессори»**

*Текст предоставлен правообладателем*

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=69239470](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=69239470)*

*Монтессори с первых дней. полное руководство по воспитанию  
с любовью, уважением и пониманием: Эксмо; Москва; 2023*

*ISBN 978-5-04-187289-2*

### **Аннотация**

В этой книге все, что необходимо знать родителям о том, как воспитывать ребенка по системе Марии Монтессори с рождения до года. Симона Дэвис и Джуннифа Узодике, основательницы известных Монтессори-школ, рассказывают мамам и папам о том, как дать детям все самое лучшее для них, окружить их любовью, пониманием и заботой и сохранить свой покой. Они помогают разобраться, что переживают дети

от рождения до года и подсказывают, как направлять их в познании мира.

# Содержание

1. Предисловие	10
Давайте изменим наш взгляд на младенцев	10
Наш путь к Монтессори	13
Почему мы любим младенцев	17
Что нам нужно знать о младенцах	19
Как читать эту книгу	25
2. Принципы Монтессори для младенцев	30
Что? Воспитание по Монтессори для младенцев?	31
Краткая история Монтессори	33
Что такое Монтессори?	35
Несколько важных принципов Монтессори	37
1. Впитывающий разум	37
2. Естественные предрасположенности	38
3. Сенситивные периоды	44
4. Наблюдение	48
5. Подготовленная среда	55
3. От зачатия до первых 6 недель	59
Зачатие: Подготавливаем для младенца его первую среду	60
Конец ознакомительного фрагмента.	61

**Симона Дэвис,  
Джуннифа Узодике  
Монтессори с первых  
дней. Полное руководство  
по воспитанию с любовью,  
уважением и пониманием**

*В тексте упоминаются социальные сети Facebook и/или Instagram (организации, запрещённые на территории РФ).*

*Meta Platforms Inc. признана экстремистской организацией на территории РФ.*

Simone Davies and Junnifa Uzodike Illustrated by Sanny Van Loon

**THE MONTESSORI BABY:**

**A Parent's Guide to Nurturing Your Baby with Love, Respect, and Understanding**

First published in the United States as: **THE MONTESSORI BABY:**

**A Parent's Guide to Nurturing Your Baby with Love, Respect, and Understanding**

Copyright © 2021 by Simone Davies and Junnifa Uzodike

Illustration copyright © by Sanny Van Loon

Published by arrangement with Workman Publishing Co.,

Inc., New York (USA)

via Igor Korzhenevskiy of Alexander Korzhenevski Agency

(Russia).

© Косарева Е.А., перевод на русский язык, 2023

© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2023

\* \* \*



Симона Дэвис и Джуннифа Узодике

# МОНТЕССОРИ С ПЕРВЫХ ДНЕЙ

---

ПОЛНОЕ РУКОВОДСТВО ПО ВОСПИТАНИЮ  
С ЛЮБОВЬЮ, УВАЖЕНИЕМ И ПОНИМАНИЕМ

*Эта книга посвящается всем малюткам.  
Пусть вас направляют на пути развития вашего  
уникального потенциала. Вы наши подарки судьбы.  
Симона*

*Солу, Мету и Бьенду, моим малышам  
Монтессори: «Спасибо, что каждый день учите  
и вдохновляете меня. Вы мое величайшее  
благословление».  
Джуннифа*

# 1. Предисловие

## Давайте изменим наш взгляд на младенцев

Долгое время люди думали, что младенцы не способны понимать, что происходит вокруг. Считалось, что они «ничего не могут». «Только едят, спят и много плачут», – говорили окружающие. К ним относились как к хрупким существам. Нам рекомендовали укутывать их получше, чтобы защитить.

Потом мы выяснили, что на самом деле в первые месяцы жизни младенцы очень быстро учатся, и мы стали слишком их опекают. Заставляли учиться быстрее и в более раннем возрасте. Сравнивали своего ребенка с другими, опасаясь, что наш не так быстро развивается.

Нам советовали покупать для ребенка все самое лучшее: развивающие игрушки, одежду, закрывающую все части тела, приспособления для сна, кресло, чтобы ребенок быстрее научился сидеть, кроватку, которая сама укачивает во сне, всевозможные мониторы и приложения.

Пора остановиться.

Давайте обратим внимание на самую новую жизнь, которую

мы привнесли в этот мир. Давайте посмотрим на нашего ребенка и увидим, в чем нуждается именно он, чему он хочет научиться и каким образом мы можем поддержать его, если будем действовать более осознанно и сбавим скорость.

*Что, если бы мы относились к малышам с уважением и научились спрашивать у них разрешения, прежде чем брать их на руки?*

*Что, если бы мы сначала наблюдали за ребенком, а не спешили что-то исправить?*

*Что, если бы мы видели в наших детях сильных, способных, познающих мир исследователей, которые видят все впервые?*

*Что, если бы мы поняли, что младенцы с самого рождения (и даже внутриутробно) воспринимают все всеми своими органами чувств?*

*Что, если бы смена подгузников, кормление и укладывание в кровать стали моментами общения, а не нудными домашними обязанностями? Что, если бы мы стали уделять больше времени речи и разговору даже с новорожденными?*

*Что, если бы выделили время, чтобы наши дети могли полежать на коврикe, растянуться и изучить свое тело?*

*Что, если бы мы не поддерживали их в позах, к которым они еще не готовы, например не сажали и не держали за руки, чтобы они могли ходить, когда их мышцы еще не готовы к ходьбе?*

*Что, если бы мы признали существование у младенцев*

*определенных опорных точек – их руки, наши голоса, места, где их кормят, и распорядок дня, – которые помогают ориентироваться?*

*Что, если бы мы наконец забыли все советы о том, что следует купить, и вместо этого обустроили простое, красивое пространство для нашего ребенка?*

*Что, если бы мы научились видеть, что каждый ребенок – уникальная душа, осознали, что должны стать их проводниками на этой планете, поддерживать их, пока они растут и становятся лучшей версией себя, не оказывая при этом давления, но и не допуская, чтобы они чувствовали себя брошенными?*

*Что, если бы мы лежали в лесу, на пляже, в парке, в горах и позволяли им почувствовать восхищение и удивление величием природы?*

# Наш путь к Монтессори

Симона вспоминает, что, когда у нее родился первый ребенок, она почувствовала глубокое волнение от этой способности создавать новую жизнь. Она старалась наилучшим образом использовать всю имеющуюся информацию, но все стало гораздо яснее, когда она открыла для себя систему Монтессори. Ее сыну тогда было 18 месяцев, и, как многие другие родители, она жалеет, что не познакомилась с этими принципами раньше.

Со вторым ребенком Симона постаралась применить все, что она изучила о Монтессори. С тех пор она прошла тренинг Монтессори (больше 15 лет назад), ее маленькие дети стали молодыми людьми, а сама Симона теперь ведет курсы для родителей и детей в школе Jacaranda Tree Montessori в Амстердаме, где помогает семьям применять принципы Монтессори.

Джуннифа работала менеджером по стратегическому планированию в автомобильной компании в Кентукки, когда случайно узнала о Монтессори. За компанию с матерью, которая работает учительницей, Джуннифа посетила Монтессори-школу и была так растрогана тем, что там увидела, что решила пройти шестинедельный вводный курс Монтессори, чтобы узнать больше.

Джуннифа окончила курс АМІ 0–3<sup>1</sup> за неделю до рождения первого ребенка. Она стала использовать на практике все, чему научилась, и была поражена положительным эффектом, который оказывают принципы Монтессори на процесс воспитания и на самого малыша. Джуннифа начала вести блог [nduoma.com](http://nduoma.com), в котором делилась опытом. Жажда новых знаний побудила ее продолжить изучать особенности детского развития. Она прошла курсы АМІ для детей в возрасте от трех до шести и от шести до двенадцати лет, а также родительские курсы от организации Resources for Infant Educators (RIE)<sup>2</sup>.

Сейчас у Джуннифы своя Монтессори-школа Fruitful Orchard в Абудже, столице Нигерии, где она живет со своим мужем и тремя маленькими детьми. Джуннифа является членом исполнительного совета Международной ассоциации Монтессори (АМІ), организации, основанной доктором Монтессори для сохранения и распространения ее деятельности.

Эта книга появилась без особых усилий. Джуннифа при-

---

<sup>1</sup> Полный дипломный курс изучения педагогики Монтессори и современных медицинских и психологических подходов к развитию ребенка от рождения до трех лет. В России существует курс АМІ для разных возрастов. Ознакомиться с его деятельностью можно на сайте <http://event.montessori-org.ru/training> (Прим. ред.)

<sup>2</sup> Resources for Infant Educators (RIE) – «Ресурсы для воспитателей детей грудного возраста», некоммерческая международная организация для родителей, продвигающая подход к ребенку как к активному участнику воспитательного процесса. (Прим. пер.)

ехала из Нигерии в Амстердам, где проходили различные встречи совета АМІ, и зашла к Симоне на обед.

Мы планировали просто поболтать, но уже через час поняли, что обе хотим написать книгу о системе Монтессори для младенцев. Джуннифа ушла через несколько часов, и к тому моменту мы поели вкусной еды и набросали план книги, которую вы держите в руках.

Каждый родитель и каждый ребенок может выиграть от применения системы Монтессори в первые недели, дни и даже часы жизни малыша, и даже когда он еще находится в утробе.

Дети с самого рождения начинают естественным образом познавать мир, они вовсе не пустые сосуды, которые нужно наполнить. Они за всем наблюдают. Общаются с помощью гуканья и плача. Все время двигаются.

Как писала доктор Мария Монтессори в своей книге «Впитывающий разум ребенка»<sup>3</sup>:

«[Младенец] ни в коем случае не пассивен. Вне всяких сомнений, получая впечатления, он является активным исследователем собственного мира. Он сам ищет впечатления».

Давайте узнаем из этой книги, как применять принципы Монтессори дома с самого рождения, как реагировать на крики наших детей, как узнать, какие занятия их интере-

---

<sup>3</sup> Монтессори М. Впитывающий разум ребенка. – М.: Детство-Пресс, 2009. (Прим. ред.)

суют, как обустроить дом и выполнять нашу работу родителей таким образом, чтобы воспитать уверенных в своих силах малышей, готовых познавать окружающий мир с уверенностью и уважением к себе, другим и Земле.

# Почему мы любим младенцев

Уход за младенцами требует много времени, они будят нас среди ночи, изматывают нас, иногда часами безутешно кричат не умолкая. Так почему мы их любим?

**Младенцы напоминают нам, насколько мы невинны, когда приходим в этот мир.** Глядя на новорожденного, мы не можем не думать о том, что каждый человек начинает жизнь именно так – без осуждения, без страхов, без багажа.

Мы видим людей такими, какие они на самом деле.

**Младенцы дают надежду на будущее.** Рождение нового ребенка и наша вера в то, что его жизнь сложится счастливо, заставляют нас надеяться на лучший мир. Что ему будет нравиться учиться, что он научится заботиться о человечестве и о планете и что в мире не будет насилия и войн.

**Младенцы видят мир впервые.** Нам нравится наблюдать за тем, как ребенок воспринимает мир вокруг себя. Как он смотрит и исследует все в первый раз. Наши лица, листочек, солнечные лучи, пробивающиеся через ветки. Это напоминает нам о том, что мы должны снова посмотреть на мир вокруг нас с удивлением.

**Младенцы так просто не сдаются.** Можно сидеть и долго наблюдать, как малыш снова и снова тянется к пальцам ног и пытается поднести их ко рту, и ведь в конце концов

у него получится. Ребенок может дергать за мячик на резинке до тех пор, пока не отточит движения. Дети учатся упорно добиваться своего, достаточно лишь позволить им это делать.

**Младенцы говорят, что им нужно.** Ребенок не думает: «А подходящий ли сейчас момент, чтобы спросить?» Своим плачем он сообщает, что нужно сменить подгузник, что он голоден, или устал, или что надоело играть. Конечно, на какое-то время мы сможем переключить внимание, но в итоге он все равно продолжит требовать, пока его нужды не удовлетворят. Такая прямота – полезный навык.

**Младенцы так хорошо пахнут.** Но ведь правда. И почему младенцы так вкусно пахнут? Нет ничего лучше, чем аромат только что выкупанного малыша.

**Младенец – это новая человеческая жизнь.** Создание еще одной человеческой жизни – мощный опыт, и исследования показывают, что забота о детях заложена в нашей природе. Мы спрашиваем себя: «Как такое маленькое создание может быть таким совершенным?»

## Что нам нужно знать о младенцах

Люди прошлых поколений росли в окружении большого количества малышей. Мы жили с родителями, дедушками и бабушками, а двоюродные братья и сестры, племянники и племянницы встречались друг у друга в гостях. В больших семьях за грудными детьми присматривали старшие дети.

Симона была младшим ребенком в семье, поэтому первым младенцем, с которым она проводила много времени (не считая тех случаев, когда она сидела с другими детьми), был ее сын.

Она прочла пару книг, сходила на несколько занятий по дыхательной гимнастике и йоге для беременных, но все равно чувствовала себя совершенно не готовой к воспитанию ребенка. Она училась всему путем проб и ошибок. Укладывать сына спать было непросто – требовалась сложная последовательность укачивания и пения – но, к счастью, с кормлением проблем не было. Симона гордилась тем, что могла везде брать малютку с собой, даже в первые дни его жизни. Она готовила, пока мальчик спал, а все остальное время с ним играла. Ей не хотелось, чтобы он плакал, так что, когда совсем ничего не помогало, она опять кормила его.

Сейчас, оглядываясь назад, Симона понимает, что взваливала на себя лишнюю работу. Тогда она еще не умела следить

за биологическим ритмом сына, не знала, что можно позволить ему самостоятельно исследовать мир и что он не нуждается во взрослом, который развлекает его целый день.

Вот что она хотела бы узнать раньше.

**Младенцы все впитывают.** Младенцы отличаются тем, что доктор Монтессори назвала *впитывающим разумом*. Они не могут сфокусировать взгляд на расстоянии больше 30 сантиметров от лица, но они воспринимают столько визуальной информации, сколько могут. Воспринимают запахи, осознают пространство вокруг себя (например, светло в комнате или темно, шумно, спокойно, тепло, холодно), чувствуют, когда к ним прикасаются. Они слышат звуки нашей повседневной жизни, голоса, музыку, улавливают моменты тишины. Они ощущают вкус своих пальцев, молока и всего, что бы ни оказалось у них во рту.

**Мы можем разговаривать с младенцами.** Мы имеем в виду не просто что-то говорить ребенку. Мы подразумеваем именно *разговор*, когда ждешь ответа – даже если это новорожденный. Разговор необязательно должен быть в вербальной форме. Можно уложить малютку к себе на руки, взяв его голову в ладони, его лицо будет напротив нашего. Мы можем высунуть язык. Ждать. Смотреть. Он попытается открыть рот, и оттуда покажется язычок. В ответ мы снова высунем язык. И так продолжим.

**Младенцам нужно время, чтобы двигаться и познавать мир.** Ребенку нужно время, чтобы просто полежать

на коврике на полу и потянуться в разные стороны всем телом. Даже новорожденные могут лежать на коврике возле зеркала, поскольку они начинают понимать, какво это двигать руками и ногами и взаимодействовать с окружающим миром, и наблюдать, как предметы вокруг реагируют на их усилия. Мы можем поддержать их в этом, оказывая лишь действительно необходимую помощь.

**С младенцами нужно обращаться нежно, но они не хрупкие.** Нам нужно быть чуткими и помнить, что они только что покинули утробу матери и оказались во внешнем мире (период симбиоза), и обращаться с ними нежно. В то же время не стоит их укутывать и постоянно сдувать с них пылинки. Их руки, ноги и голова могут быть открыты (если дома достаточно тепло), тогда они смогут свободно двигаться. Их шея и голова окрепнут в первые недели и довольно быстро перестанут нуждаться в дополнительной поддержке.

**Младенцы учатся доверять окружающей их среде, тем, кто за ними ухаживает, и себе.** В течение первых девяти месяцев – этот период иногда называют экстерогестацией, или внешней беременностью – младенец все еще приспособливается к существованию в новой среде. Он учится доверять ей, доверять себе, получать поддержку от родителей (или других людей, которые о нем заботятся).

**В первый год жизни младенцы переходят от состояния зависимости к взаимодействию, а после к независимости.** Едва появившись на свет, младенец полагается

на взрослых в вопросах еды, крыши над головой, одежды, смены подгузников и перемещения с места на место (зависимость). По мере роста ребенка мы приглашаем его участвовать в процессе – просим поднять руки, когда одеваем, объясняем свои действия, когда готовим еду, даем время на то, чтобы потрогать и изучить предметы вокруг (взаимодействие). К концу первого года жизни младенец уже делает первые шаги к независимости – иногда это могут быть физические шаги. Но также он самостоятельно выбирает игрушку, прилагает усилия, чтобы она работала, зовет или жестикулирует, чтобы привлечь внимание, подносит еду ко рту, чтобы поесть. Ребенок обретает уверенность в своем месте в мире (независимость).

**Младенцы хорошо развиваются, если есть здоровая привязанность.** Когда мы закладываем фундамент прочной и надежной привязанности, малыш чувствует, что может спокойно познавать мир и постепенно двигаться к собственной независимости. Он учится полагаться на нас, доверять, понимает, что мы всегда ответим, поможем и поддержим (если необходимо). Согласно теории привязанности, «безопасная привязанность» возникает, когда потребности младенца в близости и еде регулярно удовлетворяются. Такая привязанность создает глубокую эмоциональную связь между ребенком и значимым взрослым, и эта связь сохраняется на протяжении долгого времени.

**Младенцы плачут, чтобы дать знать о своих нуж-**

**дах.** Некоторые люди способны понимать, почему плачет их ребенок. Но иногда крики звучат одинаково. Мы можем стать детективами! Мы можем спросить: «Что ты хочешь мне сказать?» и понаблюдать. Мы откликаемся на его действия, но ничего не предпринимаем в ту же секунду. Не хватаем ребенка и не начинаем его сразу укачивать, чтобы успокоить. Ведь сначала нам нужно понять, *что он пытается нам сказать.*

**Младенцам много не надо.** Принцип «чем меньше, тем лучше» применим к младенцам. Пара любящих рук, пространство, чтобы потянуться, место для сна, достаточное питание для организма и теплый, уютный дом, изучать который – одно удовольствие. У младенца есть определенные нужды. В нашей книге приводятся примеры занятий по Монтессори, но даже если бы у нас не было возможности ничего купить, мы бы все равно смогли использовать систему Монтессори дома. Она не столько об определенных предметах, сколько о том, чтобы смотреть на своего ребенка, принимать его таким, какой он есть, знать, как удовлетворить его нужды, и способствовать развитию его самостоятельности в младенчестве, детстве и подростковом возрасте.

**Младенцы обретают безопасность благодаря точкам опоры.** Исследуя мир вокруг, они начинают выявлять для себя вещи в повседневной жизни, которые помогают им ориентироваться. Это могут быть их собственные руки, наши голоса, места, где они спят и где едят, а также четкое рас-

писание (когда одни и те же действия и события повторяются изо дня в день). Подобная предсказуемость дарит ребенку уверенность.

**Младенцы знают многое, чего не знаем мы.** Смотришь малышу в глаза и видишь загадку, которую только предстоит разгадать. Они говорят: «Если хочешь узнать обо мне больше, следи за мной». Наблюдение становится формой уважения – мы наблюдаем за своим малюткой, прежде чем реагировать на его действия, и таким образом учимся лучше понимать его.

# Как читать эту книгу

Эта книга отвечает на вопросы, которые нам ежедневно задают о воспитании по системе Монтессори. Можно прочитать ее от корки до корки. А можно брать с полки и открывать на случайной странице для вдохновения.

В книге рассказывается о том, что нам необходимо знать о малышах, как обустроить дом, чтобы они чувствовали себя в нем безопасно и уютно (тут много и не надо), как наблюдать за младенцем, чтобы понять, какой навык он практикует сейчас, и как поддерживать малютку в процессе его развития. Она затрагивает практические вопросы питания и сна (в том числе содержит информацию о напольной кровати по Монтессори) и раскрывает разные способы создания с ребенком эмоциональной связи, основанной на уважении.

Не пропустите главу, посвященную подготовке родителей к воспитанию малыша по системе Монтессори (там мы, например, объясним, почему иногда правильным решением будет отказаться от собственных «хочу» ради будущего детей), а также главу, посвященную взаимодействию с другими взрослыми, которые присутствуют в жизни малютки (дедушек, бабушек, нянь и наших партнеров) и играют важную роль в его воспитании. Мы также расскажем, к чему готовиться, когда ребенок достигнет возраста от года до трех лет, и кратко обсудим, что можно извлечь из наблюдений докто-

ра Монтессори за детьми, которые она проводила с первых мгновений их жизни и вплоть до достижения ими 24 лет.

В книге есть удобные чек-листы на разные темы, упражнения по наблюдению за малюткой, а в конце каждой главы приведены советы, как применять те или иные принципы. В приложениях в конце книги вы найдете полный список занятий для разных этапов развития малыша и подробное, расписанное по месяцам жизни, руководство, к которому вы сможете регулярно обращаться. Также мы подготовили несколько инструкций по изготовлению мобилей и занятий по системе Монтессори, их можно скачать на сайте [workman.com/montessori](http://workman.com/montessori). В главе 9 есть одно из наших самых любимых мест в книге – записка от имени ребенка для бабушек и дедушек, друзей и нянь, которые заходят в гости. Можно сделать ее копию и повесить на видном месте.

Принципы воспитания, приведенные в этой книге, сформулированы на основе наших тренингов Международной ассоциации Монтессори, а также нашего опыта работы с другими семьями и воспитания собственных детей. Все началось с работ доктора Монтессори о младенчестве и исследований, которые она проводила совместно со своими ученицами Аделе Коста Ньокки и Грацией Хонеггер Фрешко, они внесли огромный вклад в развитие принципов подхода Монтессори к воспитанию самых маленьких детей. В частности, в создание курса «Ассистентов раннего детства» (Коста Ньокки) и «Центра Монтессори по рождению» в Риме (Гра-

ция Фрешко<sup>4</sup>). Мы руководствуемся также работами доктора Сильваны Монтанаро, обращаемся к методикам организации Resources for Infant Educators и принципам уважительного воспитания.

Мы написали эту книгу, чтобы говорить от имени младенцев в утробе матери, новорожденных, тех, которые переворачиваются, сидят, ползают или делают первые шаги. Они хотят, чтобы мы знали, что все они уникальны и рождаются в наших семьях, чтобы мы заботились о них, дарили чувство защищенности, окружали уважением и любовью. Это поможет им вырасти из грудничков, зависимых от нас во всем, в малюток, которые могут взаимодействовать и общаться с нами, и уже к концу первого года жизни они станут более самостоятельными, а любопытство будет подталкивать их исследовать мир дальше.

Мы можем дать ребенку понять: «Ты способный, и тебя уважают. Мы хотим всегда быть рядом, стремимся понять тебя и твои потребности, приложим все усилия, чтобы быть терпеливыми». Мы можем научиться обращаться с нашими детьми с любовью и уважением, поддерживать их, возвращая в них уверенность в своих силах и в мире, который их окружает (в том числе в нас).

Каждый младенец уникален. Ни один малюток еще не хо-

---

<sup>4</sup> Грация Фрешко возглавляла «Центр Монтессори по рождению» с 1981 по 2003 год и оставалась его почетным президентом до своей смерти в 2020 году. Также в 2021 году на русском вышла ее книга «Мария Монтессори, реальная история. Жизнь, идеи, свидетельства». (Прим. ред.)

дил и не разговаривал точно так же, как другой, не засыпал так, как другие дети, не ел в то же самое время, что и любой другой ребенок.

Пусть эта книга позволит вам наблюдать за радостью, которую приносит ваш подрастающий малыш. Замечать мельчайшие ежедневные проявления его развития, малейшие изменения, которые происходят каждый день, час, минуту. Пусть вызываемые ими ощущения радости и восхищения никогда не потеряют свою силу.

Давайте узнаем больше о наших детях Монтессори.

**ЧТО МЛАДЕНЦЫ  
НА САМОМ ДЕЛЕ ХОТЯТ  
СКАЗАТЬ**

**Вместо того чтобы считать, что они ничего не понимают,**

они хотят, чтобы мы объясняли, что происходит, и относились к ним с уважением.

**Вместо неразборчивого сюсюканья**

они хотят настоящего взаимодействия и полноценных диалогов.

**Вместо того чтобы быстро схватить сзади, чтобы сменить подгузник (или проверить, не появился ли запах),**

они хотят иметь возможность нас видеть, чтобы их спрашивали, готовы ли они, что их поднимут, также им нужно время, чтобы отреагировать.

**Вместо новейших гаджетов**

они хотят иметь простое, красивое и привлекательное пространство для изучения.

**Вместо того чтобы переключать их внимание во время плача,**

они хотят, чтобы мы остановились ненадолго, понаблюдали, спросили, в чем они нуждаются, а затем отреагировали.

**Вместо того чтобы позволять кому угодно трогать и целовать их,**

они хотят, чтобы мы сперва спрашивали, не против ли они.

**Вместо перевозбуждения**

они хотят сосредотачиваться лишь на одной или двух вещах.

**Вместо того чтобы прерывать их игру,**

они хотят, чтобы мы подождали, пока они не закончат сосредотачиваться.

**Вместо того чтобы сажать или ставить их на ноги, когда они еще к этому не готовы,**

они хотят, чтобы мы придерживались их уникального темпа развития и позволяли им оттачивать навыки самостоятельно.

**Вместо того чтобы торопить их во время кормления, купания или смены подгузников,**

они хотят, чтобы мы использовали эти занятия, чтобы устанавливать с ними прочную связь.

## 2. Принципы Монтессори для младенцев



# Что? Воспитание по Монтессори для младенцев?

Возможно, вы впервые столкнулись с системой Монтессори, а может, слышали о ней раньше, но не знали, что ее можно применять дома или в отношении младенцев. А может быть, вам уже известно и о самой Монтессори, и о ее принципах воспитания. Этот раздел содержит вводную информацию для начинающих или поможет освежить в памяти информацию тем, кто уже знаком с темой. Мы вкратце расскажем, что такое система Монтессори и каким образом она применима к младенцам.

Воспитание по Монтессори происходит не только в классной комнате и не ограничено традиционным подходом, где наставник обучает ребенка. Оно включает все, чем мы занимаемся с детьми, и все, что они испытывают с первых мгновений жизни.

Монтессори – это философия, направленная на поддержку естественного развития каждого ребенка до его максимального потенциала. Она рассматривает воспитание как инструмент, помогающий этому процессу, и считает, что обучение может начинаться с самого рождения. Это означает, что она применима и к малюткам.

«Час рождения ребенка становится первым часом

его обучения. С момента, когда органы чувств новорожденного начинают воспринимать впечатления от природы, природа обучает его. Требуется большая сила, чтобы спокойно ждать, пока он вырастет».

*Иоганн Генрих Песталоцци*



# Краткая история Монтессори

Доктор Мария Монтессори была итальянским врачом и ученым в области антропологии. Система воспитания по Монтессори возникла на базе ее работы с детьми с особенностями развития. Доктор Монтессори была убеждена, что детям необходимо питать не только тело, но и разум. Она понимала, что они нуждаются в дополнительной стимуляции, и поэтому использовала материалы и техники, разработанные французскими врачами Жан Марком Гаспаром Итаром и Эдуардом Сегеном. Поработав с этими детьми некоторое время, она записала их на сдачу государственного экзамена. Результаты были вдохновляющими. Подопечные справились очень хорошо, и Мария Монтессори предположила, что ее метод может работать и с другими детьми.

Возможность испытать свои идеи на детях без особенностей развития предоставилась доктору Монтессори, когда разработчики жилищного проекта в римском районе Сан-Лоренцо предложили ей организовать школу для детей, которые будут там жить. Она назвала это заведение *Casa dei Bambini*, то есть «Дом детей».

Доктор Монтессори наблюдала за детьми, как ученые наблюдают за ходом эксперимента. На основании этих наблюдений она внесла изменения в свои методы, и результаты ее поразили. Доктор обнаружила, что существует множество

ложных представлений о детях и что, если создать правильную среду, они расцветают так, как раньше считалось невозможным. Что они способные, внимательные, добрые, бескорыстные и могут обучать сами себя, если им предоставлена богатая образовательная среда. Люди с разных концов мира приезжали в Дом детей в Сан-Лоренцо, чтобы изучить программу и пройти курс. После они возвращались в свои страны и организовывали собственные школы и учебные программы.

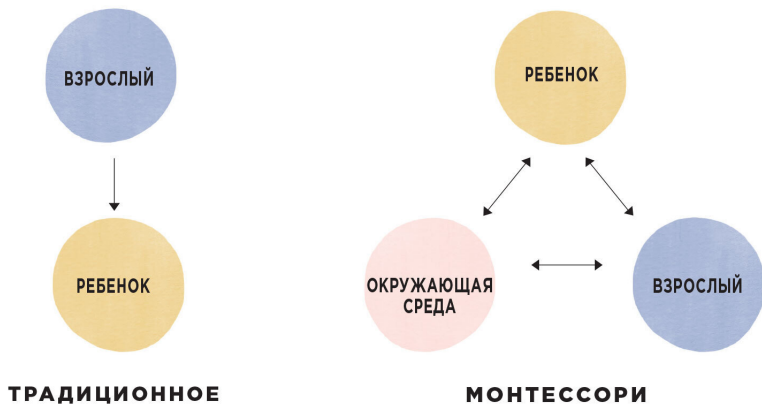
Ее курсы часто посещали молодые мамы, которые приходили туда со своими младенцами. Доктор Монтессори наблюдала за малютками и замечала, что на самом деле они более сознательные и способные, чем считало большинство. Это заинтересовало ее. Она продолжила наблюдать за младенцами и записывала свои идеи. Позже начала работать с сотрудниками перинатальных центров, а затем организовала свой центр по подготовке к рождению, школу для младенцев и подготовительные курсы «Ассистентов раннего детства» в Риме.

Доктор Монтессори пришла к выводу, что обучение должно начинаться с момента рождения ребенка.

# Что такое Монтессори?

Монтессори отличается от традиционного образования с нисходящим подходом, в котором учитель стоит у доски и рассказывает ученикам то, что они должны знать. Вместо этого Монтессори смотрит на каждого ребенка (и младенца) как на уникальную личность с индивидуальными способностями, интересами и темпом развития.

Монтессори-педагог обустроивает классную комнату, превращая ее в богатую образовательную среду. Ребенок может сам выбрать, чем он хочет сегодня заниматься (самостоятельно, с другим ребенком или в группах), а учитель следит, не нужно ли кому-то помочь или кто хочет перейти к следующему уроку. В смешанных классах старшие дети показывают младшим, как выполнять задание, помогают им. Это усиливает эффект от обучения для старших, а младшие естественным образом учатся очень многим вещам, наблюдая за старшими.



Когда впервые наблюдаешь за классной комнатой Монтессори, сложно поверить, что никто не говорит детям, что делать, и что они по своей инициативе стремятся получать новые навыки и знания.

Таким же образом мы можем обустроить прекрасные пространства в наших домах для наших малышей, с привлекательными предметами и занятиями для ребенка, можем наблюдать, не нужна ли наша помощь, и позволять ему совершать собственные открытия.

# Несколько важных принципов Монтессори

Философия Монтессори опирается на несколько основополагающих принципов, которые затрагивают понимание природных особенностей ребенка, его характерных черт и потребностей. Понимание этих принципов является ключевым для применения системы Монтессори при воспитании детей.

## 1. Впитывающий разум

Впитывающий разум – это особое состояние ума, которым ребенок обладает с рождения и примерно до возраста шести лет. Оно позволяет ребенку с легкостью выхватывать характеристики и культурные элементы из среды, непосредственно окружающей его. Ребенок делает это неосознанно и без всяких усилий. Слышит и видит вещи вокруг, воспринимает их, а затем однажды, не прилагая никаких усилий, воспроизводит то, что усвоил. Именно впитывающий разум дает возможность детям легко выучить язык, на котором говорят окружающие. Вот почему дети перенимают жесты людей, с которыми проводят время, или легко учатся танцевать, если их окружают танцовщики. Каждый аспект среды – осязаемый (например, язык) или неосязаемый (наши привычки) –

усваивается самыми маленькими детьми.

Существует один простой эксперимент, который часто проводят в начальной школе: дети ставят растение в стакан с водой и добавляют туда пищевой краситель, а затем наблюдают, как листья и лепестки меняют цвет. Точно так же работает впитывающий разум ребенка – он усваивает характеристики окружающей среды, и они становятся неотделимы от него.

Впитывающий разум – это великолепный механизм, но, как в случае с большинством отличных инструментов, его преимущества зависят от использования. Это невероятная возможность, но вместе с тем и огромная ответственность.

«Он впитывает жизнь, происходящую вокруг, и становится ее неотъемлемой частью».

*Доктор Мария Монтессори. «Впитывающий разум ребенка»*

Понимание этого сильно помогает нам, родителям. Мы можем скорректировать свое поведение и установки, которые бы, мы хотели, перенял наш ребенок, окружить его красотой и природой, разговаривать с ним, используя богатый язык, дарить ему разнообразный опыт, помня, что с самого рождения дети впитывают все, и это становится их неотъемлемой частью.

## **2. Естественные предрасположенности**

Люди рождаются с определенными природными инстинк-

тами или задатками. Человеческие наклонности управляют нашим поведением, восприятием и реакцией на происходящее.

Понимая, что управляет поведением наших малышей – их стандартные естественные предрасположенности, – мы сможем лучше воспринимать и распознавать их потребности и реагировать соответствующим образом.

Вот некоторые наклонности, проявляющиеся в младенчестве.

## **Ориентация в пространстве**

Это желание знать, где мы находимся, освоиться в среде, иметь представление о том, что происходит. Когда мы, взрослые, отправляемся в новое место, то часто стараемся наметить для себя какие-то ориентиры. Или мы можем найти знающего это место человека, который покажет дорогу. Эта потребность есть и у младенцев. Им тоже нужно иметь представление об окружающем их пространстве. Мы можем помочь им в этом, предоставив определенные ориентиры или создав необходимые связи.

Когда младенец только рождается, весь мир для него – это абсолютно новая среда без всяких «опорных точек». Но голос и стук сердца матери – и то и другое ребенок уже слышал в утробе – это знакомые ориентиры, опорные точки, которые могут помочь ему осознать свое положение в новом окружа-

ющем его пространстве. Руки ребенка – еще один ориентир. Он трогал свое лицо и двигал руками и ногами, когда находился в утробе, и теперь чувствует спокойствие, ощущая эти уже знакомые, дружелюбные части тела. Часто мы неосознанно отнимаем у младенца эти ориентиры, когда надеваем на него рукавички-царапки, одеваем или укутываем его так, что его руки больше не могут беспрепятственно двигаться.

Вскоре подвесной мобиль, картина в детской, предметы мебели или места для определенных занятий смогут стать новыми ориентирами. По мере взросления он будет находить все больше таких вещей, но присутствие родителя или опекуна<sup>5</sup> и звуки его голоса продолжат служить для малютки маяком на протяжении всего периода младенчества.

## Порядок

Нам, людям, необходимо постоянство. То же и с младенцами. Порядок и постоянство – вот что помогает ориентироваться и чувствовать себя в безопасности. В окружающей обстановке должно быть место для всего, и каждая вещь должна быть на своем месте. Распорядок дня и занятия должны быть предсказуемы. Мы можем помочь с этим, создав организованное пространство и введя привычки и сигналы, которые будут для ребенка подсказками, где он находится и что

---

<sup>5</sup> Здесь и далее мы будем использовать слово «опекун» в значении «человек, который осуществляет уход за ребенком». (Прим. пер.)

будет дальше. Мы для всего можем найти место – начиная с зоны для кормления, зоны для сна, зоны для физического ухода и зоны для движения и игр. Можно пойти еще дальше и определить места для отдельных предметов.

## **Коммуникация**

Коммуникация – это то, как мы делимся своими чувствами, опытом, мыслями и потребностями. Люди способны к коммуникации с рождения. Младенцы общаются при помощи жестов, языка тела, криков (да, так они сообщают нам, что в чем-то нуждаются), лепета и в итоге при помощи слов. Точно так же они обращают внимание, впитывают и в конце концов начинают понимать, что мы им говорим. С самого начала мы запрограммированы на двустороннюю коммуникацию.

Значит, мы можем общаться со своим малышом, разговаривая с ним, улыбаясь, жестикулируя, обращая внимание на наш язык тела. Даже то, как мы прикасаемся к младенцу, – это уже форма коммуникации и сообщение для него. Нам следует быть внимательными, слушать и стараться понять, что ребенок хочет сказать, и таким образом удовлетворять его потребности.

## **Познание и активность**

Люди – исследователи. Мы взаимодействуем с окружающим миром, чтобы понять его и приспособиться. Младенцы смотрят на вещи, пробуют их на вкус, нюхают, трогают, передвигают, бьют, бросают и вообще исследуют. Так они выясняют, как все работает. Нужно предоставлять детям возможность исследовать. Мы можем давать ребенку предметы для изучения, время для этих опытов и сделать среду безопасной для новых открытий.

## **Решение задач**

Мы, люди, обожаем решать задачи, используя свой математический ум. При этом мы часто неосознанно лишаем малышей возможности удовлетворить эту потребность. Вы спросите меня, как младенцы могут решать задачи. Даже просто необходимость самостоятельно дотянуться до игрушки, а не ждать, пока тебе ее дадут, уже может стать таким вызовом. Или, например, ребенок может использовать обоняние и зрение, чтобы самостоятельно отыскать сосок матери или бутылочку, вместо того чтобы ждать, пока их поднесут ко рту. Или проползти до мяча вместо того, чтобы ждать, пока его принесут. Или самостоятельно выяснить, как выско-

бодить руку, если она застряла под его телом.

Эти небольшие возможности позволяют младенцу рассчитывать расстояние до предметов, оценивать варианты и решать проблемы, таким образом удовлетворяя природную склонность к математическому мышлению. Мы можем поддерживать это, предоставляя ребенку возможности свободно играть и исследовать.

## **Повторение**

Посмотрите на младенца, который учится сидеть, стоять или ходить. Часто он поднимается на ноги, опираясь на что-то, садится или опускается на колени, а потом тут же встает опять. Если его не прерывать, ребенок делает это снова и снова. Повторение – это человеческая склонность, которая помогает нам отрабатывать навыки.

Наблюдая за тем, как младенцы повторяют какое-то действие вместо того, чтобы считать, что им сложно, требуется помощь или, возможно, слишком скучно, мы можем дать им возможность и время.

## **Абстрактные образы и воображение**

Абстрактное мышление – это способность видеть за рамками конкретного, интерпретировать и обобщать. Это зна-

чит представлять идеи, концепции или вещи, которых нет перед глазами. С самого раннего возраста мы способны рисовать в воображении то, чего нет рядом в данный момент, и мысленно находить способы удовлетворять наши потребности. Младенец понимает, что у него есть мама или папа, даже в моменты, когда их нет рядом. Он ищет вещи, которые не находятся перед глазами.

Эта необходимость и умение представлять также помогает нам решать проблемы и удовлетворять потребности.

Воображение и абстрактное мышление требуют знания, как работает реальность. Малыш способен понимать, что такое кружка и для чего она нужна, потому что видел ее, пользовался ей сам и видел, как ей пользуется кто-то другой. Семимесячный ребенок, который ранее уже пользовался кружкой, увидев похожий на нее предмет, попытается попить из него. С самого раннего возраста мы будем наблюдать, как дети пытаются использовать пульт в качестве телефона.

Хотя эта предрасположенность усиливается и все больше проявляется по мере взросления ребенка, она существует с самого рождения. Поэтому младенцы нуждаются в практическом опыте, ведь именно благодаря ему развивается их способность представлять и мыслить абстрактно.

### **3. Сенситивные периоды**

Сенситивный период – это момент времени, когда у ре-

бенка развивается непреодолимое влечение или интерес к чему-либо. Это может быть действие, навык или определенный аспект окружающей среды. Обычно мы понимаем, что у ребенка наступил сенситивный период, потому что он постоянно проявляет сильный интерес к той или иной деятельности. Сенситивные периоды подобны свету от прожекторов, которые фокусируют впитывающий разум ребенка на определенных аспектах окружающего пространства.

Существует сенситивный период для овладения навыком движения – от переворачивания до ползания и ходьбы. Также есть сенситивные периоды для развития речи, знакомства с твердой пищей и мелкими деталями. Каждый из этих периодов дает ребенку возможность приобрести новые навыки и становиться самостоятельнее.

Вот некоторые из сенситивных периодов младенчества.

**Порядок.** Сенситивный период порядка приходится на младенчество. Малютки отчаянно стремятся к порядку во всем, в материальном и нематериальном плане. Младенец, которого всегда кладут на левую сторону кровати, может заметить изменение и негативно на него отреагировать, если его положат на правую сторону. Мы можем помочь ребенку, подготовив упорядоченную обстановку, где все находится на своих местах. Мы также можем быть максимально последовательными, совершая ежедневные действия и процедуры по уходу за ним. Аналогично тому, как когда мы помогаем ему ориентироваться, мы создаем опорные точ-

ки, чтобы помочь усвоить существующий порядок. Они могут быть аудиальными (звук или песня) или даже обонятельными (один запах дает ребенку понять, что пора ложиться спать, другой – что настало время кормления).

**Движение.** С рождения у детей начинается сенситивный период движения. В первый год жизни они проходят через многие стадии развития этого навыка, совершенствуя его. Они учатся дотягиваться, хватать, переворачиваться, ползать, сидеть, стоять и ходить и еще много чему. Чтобы пройти через каждый этап развития движения, необходимо много практики. Мы можем помочь ребенку максимально использовать этот период, подготовив безопасную среду, в которой он может двигаться, а также предоставляя ему время и возможность для этого.

**Речь.** С самого момента рождения существует еще один сенситивный период. Он связан с предрасположенностью человека к коммуникации. Из-за нашей потребности в общении, с самого рождения ребенка в центре внимания оказывается навык говорения – так младенец может приобрести необходимые навыки, которые помогут в коммуникации. Если мы понаблюдаем за тем, как взрослый разговаривает даже с трехмесячным младенцем, то увидим, как ребенок сосредотачивается на звуке и следит за движением губ говорящего. Он изо всех сил старается произвести собственные звуки и воспроизвести речь. Большая часть этой работы поначалу не видна, но она активно ведется.

Мы можем помочь, разговаривая с ребенком с его первых дней жизни на богатом, красивом языке. Нет необходимости до абсурда упрощать предложения или использовать несуществующие слова. Вместо этого нам следует использовать самые прекрасные слова, какие подберем, называть предметы, с которыми взаимодействует ребенок, говорить с ним о том, что происходит вокруг, слушать и давать понять, что слушаем, когда младенец общается с нами посредством разнообразных звуков.

С самого начала жизни малютки мы можем выработать привычку беседовать с ним. Например, брать на руки утром и говорить: «Доброе утро, солнышко! Ты хорошо спал(а)?» Подождать ответа. Им может быть улыбка или едва заметное движение, и тогда мы ответим: «Вот и хорошо. Сегодня погуляем в парке, но сначала давай сменим тебе подгузник. Можно я тебя подниму?»

**Твердая пища.** Сюда входит введение в рацион твердой пищи и изучение ребенком, как работает его тело. Это момент, когда младенец начинает проявлять интерес к еде, тянуться за едой с нашего стола или в прямом смысле пускать слюнки. Примерно в это же время начинают резаться зубы. Это идеальный момент, чтобы постепенно начинать вводить в рацион твердую пищу.

**Освоение образов и мелких деталей.** С рождения и до трех лет дети проявляют большой интерес к деталям и мелким объектам. Им нравится смотреть на картинки, они могут

неотрывно изучать их на протяжении долгого времени. Мы можем подготовить картинки, подходящие возрасту, и давать малышу время насладиться ими. Если мы замечаем, что ребенок долго смотрит на что-то, а мы при этом держим его на руках и двигаемся, то давайте остановимся и дадим ему время. Если ему наскучит, мы сразу это поймем.

Гуляйте не спеша и позволяйте ребенку смотреть. Становясь старше, дети будут с большим интересом рассматривать книжные иллюстрации с разными деталями.

## 4. Наблюдение

Теперь, когда мы знаем природу ума ребенка, изучили его потребности и склонности и поняли, как работают сенситивные периоды, мы можем применить эти знания, наблюдая за ним.

Мы начнем замечать проявление этих особенностей и улавливать сигналы, что происходит с ребенком. Наблюдение – ключ к применению системы Монтессори в воспитании. Именно оно помогает лучше узнать малыша и реагировать соответствующим образом.

Наблюдение дает возможность нам:

- **Понимать процесс развития ребенка и руководствоваться этим.** Наблюдая за младенцем, мы можем заметить небольшие перемены в его навыках и обеспечить среду и занятия соответствующего уровня сложности. Через

наблюдение мы поймем, находят ли применение естественные наклонности младенца. Есть ли у ребенка возможность свободно изучать мир? Созданы ли условия для повторения действий?

- **Отмечать попытки и способности ребенка.** Посмотрите, как младенец взаимодействует с окружающей средой. Как он использует органы чувств, чтобы с ней взаимодействовать? Наблюдает? Пробует на вкус? Трогает? Испытывает? Пытается изменить? Его действия осознанные? Какими могут быть его намерения?

- **Выявлять сенситивные периоды.** На что прямо сейчас направлен интерес малыша и его действия? К чему он постоянно возвращается, что отрабатывает, на чем концентрируется?

- **Распознавать и устранять препятствия на пути развития ребенка.** Что препятствует его движению, коммуникации и действиям? Что может мешать его независимости?

- **Понимать, когда помочь и какую именно помощь предложить.** Например, если младенец пытается ползти, но его одежда стесняет движения, мы можем переодеть его или помочь ему высвободить запутавшуюся ногу.

Джуннифа открыла для себя великую силу наблюдения, когда у нее появился первый ребенок.

В первые три месяца жизни сын часто спал днем в ее кро-

вати. Обычно около 2–2,5 часов. Когда ребенку было около трех месяцев, она решила перенести его в напольную кровать в детской (позже на странице 82 мы подробнее объясним, что это за кровать). Она держала его на руках, пока сын не уснул, а затем уложила. Ей казалось, что дневной сон будет хорошим способом постепенно приучить его спать в своей комнате, а потом уже он начнет спать в собственной кровати и по ночам. Однако мальчик проснулся уже через 40 минут. Это гораздо меньше, чем обычные два часа, и она сразу решила, что дело в напольной кровати. Джуннифа поговорила с одной из своих Монтессори-наставниц, Пилар Бьюли, и та спросила, что она успела заметить, когда наблюдала за сыном. Джуннифа поняла, что вообще не наблюдала за ним.

Поэтому, уложив сына спать в своей комнате на следующий день, она осталась и стала наблюдать. Джуннифа обратила внимание, что он спал около 40 минут, потом проснулся, приподнял голову, огляделся и снова заснул, после чего проспал в общей сложности чуть больше двух часов. На следующий день Джуннифа сделала то же самое, но уже в детской. Она уложила сына, и снова примерно через 40 минут он проснулся, приподнял голову и огляделся, и тут она заметила, как он изменился в лице. Он не узнавал, где находится. Ребенок был дезориентирован! Он начал плакать, Джуннифа взяла его на руки. Теперь она знала, в чем проблема.

В течение следующих нескольких дней, пока сын Джун-

нифы бодрствовал, они с мамой больше времени проводили в его комнате. Теперь она знала, что во время дневного сна он просыпается через 40 минут, поэтому не уходила далеко, чтобы, проснувшись, он огляделся, увидел ее – свою опорную точку – и снова уснул. Она повесила на спинку кровати их семейную фотографию и постепенно стала наблюдать за сыном издали. Он просыпался, осматривался, какое-то время смотрел на фотографию и снова засыпал. Спустя пару дней Джуннифа перестала проверять, и теперь сын начинал издавать звуки лишь спустя два часа. Наблюдение помогает нам понять поведение нашего ребенка, его потребности, предрасположенности, и как на них отреагировать.

Имеет смысл вести наблюдение постоянно. Каждый раз, проводя время вместе, смотрите на ребенка с искренним желанием понять его. Также можно специально выделить время, чтобы наблюдать и записывать – изучать движения, звуки, которые он издает, вещи, на которых концентрируется, как ест, как спит, как играет, любые социальные взаимодействия.

## **ЗА ЧЕМ МОЖНО НАБЛЮДАТЬ**

### **ДВИЖЕНИЕ**

- физическая реакция на визуальные и звуковые раздражители;
- произвольные и преднамеренные движения.

## **МЕЛКАЯ МОТОРИКА**

- как ребенок хватается и держит предметы;
- какими пальцами и какой рукой пользуется;
- каким образом держит погремушку или ложку;
- какие навыки мелкой моторики тренирует, например пинцетный (большим и указательным пальцами) или ладонный захват.

## **КРУПНАЯ МОТОРИКА**

- как получается стоять или сидеть;
- как ходит – длина шага или движения рук;
- выбирает ли занятия для развития крупной моторики;
- помогает ли среда двигаться или создает помехи.

## **КОММУНИКАЦИЯ**

- при помощи каких звуков общается;
- улыбка;
- плач – сила, громкость, продолжительность;
- язык тела;
- как выражает себя;
- зрительный контакт во время бесед;
- использование речи;
- как мы реагируем на коммуникацию ребенка.

## **КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

- к чему проявляет интерес;
- что отрабатывает, какие навыки совершенствует;

- занятия, с которыми успешно справляется;
- как долго может заниматься одной деятельностью;
- сколько раз повторяет занятие или как долго изучает его другими способами.

## **СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

- взаимодействие с другими людьми – братьями и сестрами, другими детьми и взрослыми;
- наблюдает ли за другими;
- как просит помощи;
- инициирует ли взаимодействие;
- как другие реагируют на эти попытки;
- как реагирует на незнакомых людей.

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

- когда младенец плачет, улыбается и смеется;
- от чего лучше всего успокаивается или как успокаивает себя;
- как реагирует на незнакомцев;
- как переносит моменты разлуки;
- как справляется, когда что-то идет не так, как хотелось.

## **КОРМЛЕНИЕ**

- грудью или из бутылочки, как долго ест;
- чем питается и в каких количествах;
- какой установлен (или устанавливается) режим кормления;
- кто кормит младенца;

- каким образом прекращает есть;
- пассивный или активный – разрешает себя кормить или ест самостоятельно;
- подбадриваем, приучаем ли к активному питанию;
- если вводится твердая пища, какую еду даем и как часто;
- реакция взрослых на попытки кормления, попытки коммуникации, позы.

## **СОН**

- режим сна-бодрствования;
- во сколько ложится спать;
- как засыпает;
- качество сна;
- позы во время сна;
- как переходит к бодрствованию, как себя ведет при пробуждении.

## **НЕЗАВИСИМОСТЬ**

- симбиотические отношения с матерью и другими членами семьи;
- что способствует или препятствует росту независимости ребенка.

## **ОДЕЖДА**

- помогает ли одежда двигаться или стесняет движения и ограничивает свободу;
- пытается ли ребенок надевать или снимать с себя одежду;

- выражает ли какие-либо предпочтения в одежде.

## **САМОНАБЛЮДЕНИЕ**

- записываем общение – что говорим и как взаимодействуем с ребенком;
- к каким выводам мы приходим, наблюдая за ним;
- как реагируем, если малыш не ест или не спит;
- что говорим, когда ребенок делает что-то, что нам нравится или не нравится.

Наблюдение ведет к более глубокому пониманию и к увеличению искренней привязанности к малютке, а также учит уважать его способности.

- При активном наблюдении лучше стараться вести себя как можно тише и незаметнее, тогда наше присутствие не будет влиять на действия ребенка.

- Если младенец на чем-то сосредоточен, пусть даже просто рассматривает свои руки или играет с собственными ногами, важно не прерывать процесс. Наблюдение помогает нам узнать о невероятных способностях малютки, поэтому может появиться искушение в этот момент похвалить, но по возможности лучше просто наблюдать и не вмешиваться, чтобы не отвлечь ребенка.

## **5. Подготовленная среда**

Пространства, которые мы создаем для обучения, доктор Монтессори называла «подготовленной средой». Исто-

дя из потребностей ребенка, мы можем точно определить, что ему нужно для развития, и вносить изменения по мере взросления. Это могут быть пространства дома, на улице, на природе. Даже люди могут выступать такой средой в жизни младенца. Это место с большими возможностями для обучения, где ребенок чувствует себя безопасно и уверенно в процессе исследования.

«Период младенчества, несомненно, самый насыщенный. Это время следует использовать для воспитания всеми мыслимыми и немыслимыми способами. Возможности, упущенные в этот период, невозможны в будущем. Вместо того чтобы игнорировать ранние годы жизни ребенка, мы должны использовать их особенно бережно».

*Доктор Алексис Каррель (цитируется в книге Марии Монтессори «Впитывающий разум ребенка»)*

## **К ПРАКТИКЕ**

- Отдаем ли мы себе отчет в том, что будет усваивать ребенок?
- Замечали ли мы, как он отражает то, что видит или испытывает?
- Какие опорные точки мы предоставляем, чтобы помочь ориентироваться?
- Останавливаемся ли мы, чтобы дать малютке время и возможность воспринять элементы окружающей среды?
- Выделяем ли мы время на то, чтобы понаблюдать

за младенцем и узнать его лучше?

- Получится ли у нас видеть, какие возможности мы предлагаем ребенку в пространствах – подготовленной нами обстановке?





### 3. От зачатия до первых 6 недель

Эта книга окажется в самых разных семьях. В прошлом система Монтессори была ориентирована на достаточно традиционное видение семьи, где мать считалась главным воспитателем ребенка. Конечно, это представление больше не отражает многие из современных семей. Растить ребенка по системе Монтессори возможно в независимости от того, кто выступает в роли главного воспитателя, система подходит и для семей, где оба родителя выполняют свои обязанности на равных. То же касается и матерей, которые решают не кормить или не могут кормить грудью, приемных родителей, которые не присутствовали при беременности или не имели возможности познакомиться с малышом в первые недели или месяцы его жизни, и родителей, которые выходят на работу почти сразу после рождения ребенка. В этой книге каждый из вас найдет необходимые инструменты, чтобы подстроить принципы Монтессори под себя и применять их именно так, как будет удобно с учетом устройства именно вашей семьи.

Мы призываем всех, кто недавно стал родителями, прочитать следующие главы независимо от того, вынашивали они ребенка или нет, поскольку из них можно узнать много полезного о развитии ребенка в утробе и о материнском опыте при родах.

# **Зачатие: Подготавливаем для младенца его первую среду**

Утроба – это первая *подготовленная среда* малыша. Еще до зачатия мы можем хорошо подумать о той физической и эмоциональной среде, в которую он попадет.

С физической точки зрения нам нужно сильное тело. Уделите время, чтобы изучить, как подготовить свое тело к вынашиванию ребенка (биологической матери), как выработать здоровую сперму (биологическому отцу) и как морально подготовиться к появлению малыша (в том числе приемным родителям или родителям, которые не вынашивают своего ребенка).

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.