

Елена Колина

Как
мама
была
маленькой

Книга для дружбы
детей и родителей



Елена Колина

**Как мама была маленькой. Книга
для дружбы детей и родителей**

«Вимбо»

2018

УДК 159.9
ББК 88.8

Колина Е.

Как мама была маленькой. Книга для дружбы детей и родителей /
Е. Колина — «Вимбо», 2018

ISBN 978-5-00224-602-1

Как-то раз писательница Елена Колина рассказывала своему внуку, как его мама – ее дочка – была маленькой. Как Маленькая Мама безобразничала, отнимала игрушки у других детей, обменивала кота на попугаев, переживала обиды и находила веру в себя. Писательнице хотелось, чтобы мальчик понял: в жизни Маленькой Мамы тоже случались сложности, и ей удавалось их преодолеть, – а заодно научился бы лучше понимать и себя, и других людей. Взрослые уже знают, что такое понимание называется «эмоциональный интеллект», и оно чрезвычайно полезно в жизни. Из этих рассказов и выросла книжка «Как мама была маленькой» – что-то вроде «учебника» по развитию эмоционального интеллекта для всех, кому уже исполнилось 6 лет. Здесь есть и забавные истории о приключениях Маленькой Мамы, и вопросы для совместного обсуждения после каждой главы, и комментарии для ребенка и для взрослого. А чтобы без стеснения поговорить на важные темы и крепче подружиться, лучше всего читать ее вместе. Ведь и взрослые, бывает, понимают совсем не всё!

УДК 159.9

ББК 88.8

ISBN 978-5-00224-602-1

© Колина Е., 2018

© Вимбо, 2018

Содержание

Предисловие	9
Гид по книге	10
Кому читать эту книгу	10
Как читать эту книгу, чтобы подружиться с ребенком и поговорить с ним на важные темы, затронутые в книге «Спросите ребенка»	12
Как задавать вопросы	13
Свой мир маленькой мамы	15
Конец ознакомительного фрагмента.	17

Елена Колина

Когда мама была маленькой. Книга для дружбы детей и родителей



Иллюстрация: Юлия Стоцкая



© Елена Колина
© ООО «Вимбо»



Елена Колина – семейный психолог, писатель, автор более 20 книг, основатель школы чтения «Ленивый отличник»
@lazy_otlichnik_spb

Однажды мы сталкиваемся с проблемой (ребенок не уверен в себе, или его обижают, с ним не хотят дружить) – и что нам делать?! Мы открываем интернет, в нем в море информации, но так и остаемся с вопросом, что же нам все-таки сказать ребенку?! В книге после разбора конкретной проблемы приведены 10 слов, которые вы можете сказать ребенку, если...

«При чтении рассказа «Как Маленькую Маму обижал мальчик» выяснилось, что у моего сына в школе серьезный конфликт. Мы вмешались, и ситуация быстро разрешилась. Спасибо

автору и школе «Ленивый отличник», страшно подумать, что было бы, если бы ребенок молчал!»

Маргарита Навроцкая, сыну 8 лет

«Ребенку читали в школе «Ленивый отличник» рассказ «Как Маленькая Мама была гением». Когда обсуждали рассказ, оказалось, что сын боится, что мы его разлюбим, если он не сможет быть лучше всех. Удалось убедить, что это не так! До этого он все бросал, а теперь мы ходим в бассейн и на дзюдо, у нас началась просто другая жизнь».

Светлана Канунникова, сыну 7 лет

Предисловие

Зачем эта книга и как вышло, что я ее написала

Моя дочь Машка в детстве сочиняла, врала, хитрила, пряталась в дупле дерева, летала в простыне и исправляла двойки на пятерки с плюсом. Многие люди качали головой и говорили: «Она у вас с характером» или «Она у вас не ангел» или просто качали головой. Она была не ангел, а Машка. Машка была смелая и добрая девочка и иногда делилась конфетами.

Машка выросла, у нее есть сын Марк. Марк смелый и добрый и иногда делится конфетами. Как-то раз в жизни Марка случилась история, которую он тяжело переживал, хотя нисколько не был в ней виноват: то, что случилось, совсем от него не зависело, ну просто нисколько!

Марк сильно переживал, а взрослые переживали в сто раз сильнее или в тысячу. Марк шел играть, а взрослые не могли пойти играть и переживали весь день и всю ночь. Так уж мы устроены: еще сильнее переживаем то, что совсем от нас не зависит.

Чтобы утешить Марка и себя тоже, я начала рассказывать ему о детстве его мамы, Машки. Там, в прошлом, она была маленькой девочкой, но для него оставалась мамой – Маленькой Мамой. Я хотела, чтобы Марк понял, что в жизни Маленькой Мамы тоже случались сложности. Чтобы он понял: жизнь длинная, сегодня одно, а завтра совсем другое. Как только поймешь, что плохое и трудное случается не только с тобой, но и с другими людьми, становится ясно: это нормально, и можно как-то пережить.

Мы с Марком много смеялись, потому что с Маленькой Мамой случались разные смешные случаи. Маленькая Мама начинала говорить, как только открывала глаза. Она говорила за завтраком, обедом и ужином, с родственниками, друзьями и прохожими. Когда ее спрашивали, уверена ли она, что ей есть что сказать, Маленькая Мама честно отвечала: «Я просто хочу поразговаривать». Если Маленькая Мама оставалась одна, то разговаривала сама с собой.

Я хотела, чтобы Марк стал лучше понимать себя и других людей. Надеюсь, так и случилось. Но вышло так, что и я стала лучше понимать себя и других людей. И Маленькую Маму я теперь понимаю лучше, чем понимала свою дочку много лет назад.

Вот, например, почему Маленькая Мама хотела всегда быть со мной, каждую минуту? Почему ждала меня под дверью ванной комнаты и на одной ноте выводила «aaa-aaa-aaa...»?.. Я торопилась, обжигалась горячей водой, сердилась. Мне казалось, что Маленькая Мама вредничает. Но что, если ей было страшно и одиноко?.. Мы никогда не узнаем, что чувствует другой человек, нам остается только представить себя на его месте. Кто-то, без кого нам плохо, ушел в ванную, хотели бы мы, чтобы он поскорей вернулся к нам? Вот то-то и оно.

Эта книга для всех, кому за 6.

Почему эта книга для всех, кому за 6? Потому что адресат книги про детство – просто человек, тот, кому за 6. Я очень хотела, чтобы не было такого, что взрослый читает ребенку и изнывает, когда же это закончится. Надеюсь, что мамы и папы вспомнят себя, улыбнутся и станут лучше понимать своих детей. А дети прочитают книжку про радости и горести Маленькой Мамы и станут лучше понимать родителей, бабушек и дедушек и друзей. В общем, я надеюсь, что эта книга послужит всеобщему пониманию и любви.

Гид по книге

Кому читать эту книгу

Конечно, в процессе чтения и обсуждения происходит очень важное: развитие ребенка. Когда ребенок думает и говорит о чувствах, у него развивается эмоциональный интеллект. Когда ребенок отвечает на вопросы, он учится рассуждать, у него развивается речь. Получается, эта книга тем, кто хочет развиваться. Но не только. Эта книга тем, кто любит, когда смешно.

Вот, к примеру, шестилетний читатель спрашивает:

– А как одевались люди в детском саду, когда мама была маленькой?

– В шкуры. Люди в детском саду одевались в шкуры.

– ПРАВДА?

– Нет. Это шутка. Девочки были в платьях. Мальчики в коротких штанишках на колготки.

– Мальчики в колготках?! Ах, ну да, это же было доисторическое время, когда были динозавры.

– Динозавры тоже были в штанишках на колготки.

– ПРАВДА?

– Нет. Это шутка.

Шестилетние читатели очень хорошо понимают шутки, хохочут, заливаются. А уж читатели постарше и подавно.

Тем, кому от 6 до 10 лет. Дети 6–7 лет – самые незащищенные. Это самый незащищенный и трудный возраст. Из теплого, уютного семейного мира ребенок выходит в большой мир, но он еще не умеет выразить словами свои чувства, не умеет искать ответы в книгах, не может, как подросток, найти поддержку в разговорах с друзьями. Он еще маленький. Маленький, но достаточно взрослый, чтобы чувствовать одиночество или страх.

И знаете, что самое обидное? Что ребенок мог бы не быть одиноким! Ребенок в этом возрасте еще совершенно открыт маме и папе или другим близким взрослым, радуется их пониманию и с благодарностью принимает поддержку. Мы просто не знаем, как предложить поддержку и понимание, как приоткрыть эту дверь и спросить, все ли хорошо, чем мы можем помочь... Мы заботимся о своих детях, волнуемся, переживаем и при этом не часто задумываемся – а друзья ли мы и как нам стать друзьями.

Возраст от 6 до 10 лет самый главный, самый решительный, чтобы подружиться со своими детьми. До шести лет дети кажутся нам слишком маленькими, чтобы с ними дружить и обо всем разговаривать, а после десяти лет мы кажемся им не совсем подходящими для дружбы... А вот сейчас – самое время дружить.

Мальчикам и девочкам. Эта книга про девочку, девочкам читать само собой, но особенно читать мальчикам!

Итак, эта книга обращена к мальчикам и девочкам 6–10 лет и их родителям.

Те, кто постарше, от 10 лет до старости, тоже могут читать, потому что в историях Маленькой Мамы не важен возраст, а важно то, что она чувствует. И мы все в разном возрасте часто чувствуем одно и то же или похоже. Например, Маленькая Мама хочет подружиться с одной девочкой, а девочка не хочет с ней дружить, и Маленькая Мама ужасно переживает – так ведь это с человеком в любом возрасте может случиться.

Если старшие дети захотят почитать эту книжку своим младшим братьям и сестрам, то в разделе «Спросите ребенка» они найдут вопросы и для себя (эти вопросы помечены «Для

умных взрослых детей») и смогут не только спросить младших, но и сами ответить на вопросы и подумать о важных вещах.

Как читать эту книгу, чтобы подружиться с ребенком и поговорить с ним на важные темы, затронутые в книге

Сначала мы, конечно, читаем рассказ. Читаем ребенку или читаем вместе с ребенком (по очереди, по ролям) или же ребенок читает сам, если он уже бегло читает. Затем обсуждаем. Мы говорим на важные, сложные темы: каково быть «гением» или жадиной, и как это, когда с тобой не дружат, и как страшно, когда предстоит что-то новое... Но, пожалуйста, обратите внимание, это очень важно: мы говорим только о чувствах и поведении Маленькой Мамы!

Мы не говорим с ребенком о нем самом, о его чувствах и поведении. Мы не спрашиваем: «А как ты...» или «А как у тебя...». Почему? У каждого человека есть своя приватная зона, и все, даже самые маленькие, захотят – пустят нас туда, не захотят – не пустят. Если ребенок скажет нам, «как у него», то он сам скажет, без нашего «а ты, а у тебя?..». Но о себе ребенок, скорее всего, не станет говорить. Мы ведь тоже ни за что не скажем этого маме, правда?)))

Это трудно, совсем не все могут быть откровенны. И даже если бы ребенок захотел с нами поделиться, он просто не найдет для этого слов. Не ответит нам, чего он боится, что чувствует, переживает ли в данный момент обиду или разочарование. К примеру, ребенок может сказать: «Не хочу ходить в школу», но не расскажет, чего боится больше: негативного отношения взрослых (например, учительницы), или же он опасается других детей, или его страшит все новое. Мы не хотим нарушать личные границы ребенка. Мы обсуждаем только чувства и поведение Маленькой Мамы, и мы становимся ближе, потому что говорим о важном и трудном, о том, что она чувствует, из-за чего переживает, и как быть...

В каждом рассказе есть раздел «Спросите ребенка».

«Спросите ребенка»

Вопросы из раздела «Спросите ребенка» дают возможность поговорить обо всем не стесняясь – и как страшно бывает одному в чужом месте, и как противостоять травле, и что делать, если с тобой не дружат, и как понять себя и своих друзей, и маму, и папу... как понять другого человека.

Мы задаем каждый вопрос медленно, так, чтобы убедиться, что ребенок понял, о чем его спрашивают. И внимательно слушаем ответ. Мы помним, что говорим только о Маленькой Маме, а не о самом ребенке.

По ответу ребенка о чувствах или поведении Маленькой Мамы мы можем судить о многом: о степени его понимании чувств других людей, о его отношении к проблеме и о стратегии поведения самого ребенка в подобной ситуации.

Например, если на вопрос, что делать Маленькой Маме, когда ее обижает мальчик в школе, ребенок между вариантами «пожаловаться», «подражаться» или «молчать и терпеть» выбирает «молчать и терпеть», мы понимаем, что именно эта стратегия ему близка и окажется он в подобной ситуации, то, скорей всего, выберет именно это – будет молчать и терпеть.

В этом случае не стоит набрасываться на него с вопросами: «Тебя что, обижают?!», «Скажи мне, кто тебя обижает?!» Для начала стоит спокойно об этом подумать: не приходит ли ребенок грустный из школы, есть ли у него друзья и как он с ними общается. Задуматься – это уже очень много. Мы не используем ответы как руководство к немедленному действию. Мы думаем.

Что нам делать, если нам вдруг очень захочется спросить: «А что бы ты сам сделал», «А как бы ты поступил...»?


Если нам очень захочется спросить, мы на одну минутку задумываемся. И задаем себе вопрос: а есть ли нужда в этом прямом обращении к ребенку? Выбор, конечно, остается за родителями, но, если подумать, ответ ребенка на вопрос о Маленькой Маме нам уже все сказал: ребенок поступил бы так же.

Ребенок всегда выбирает вариант ответа, исходя из своих взглядов на мир. Выбирает правильный, на его взгляд, способ действия и отношения с миром, например, вариант «подражаться», потому что хотел бы поступить именно так, но в реальной жизни робеет, не чувствует в себе сил. И в этом случае нам есть, о чем подумать.

Если ребенок не отвечает на вопрос, не настаивайте. Возможно, ребенку не понятен вопрос. А может быть, он не хочет на него отвечать. Это важно! Это очень важно. Иногда если ребенок не отвечает на вопрос, это может быть самым важным, самым информативным ответом. Тогда мы можем отложить этот вопрос, а спустя какое-то время к нему вернуться.

Пожалуйста, обратите внимание!

«Спросите ребенка» – это не точное наше знание за подписью и печатью. Это проводник в душевный мир ребенка, чтобы дружить и быть рядом, если понадобится наша помощь.

Вопросы с меткой  **«эмоциональные».** Это вопросы для развития эмоционального интеллекта. Иначе говоря, для того, чтобы ребенок учился понимать чувства других людей.

Например. Что произошло с Маленькой Мамой, когда она отомстила дяде Саше:
– ей стало легко и приятно;
– она поняла, что теряет друга, и расстроилась.


Есть вопросы, на которые можно выбрать разные варианты ответов. Есть вопросы, где нет правильных и неправильных ответов, ведь у всех нас, и у взрослых, и у детей, разные мнения, разные взгляды и чувства. Но здесь приведен пример, когда первый вариант ответа – «точно неправильный»: в рассказе ясно сказано, что чувствует Маленькая Мама: она потеряла друга и очень переживает.

Что означает, если ребенок дает «точно неправильный» ответ? Нам пугаться, нервничать, думать, что у него что-то не так с эмоциональным интеллектом, он «вообще не понимает, что чувствуют другие люди»? Ну, точно – не пугаться. Возможно, ребенок не понял вопроса. Возможно, если переспросить, окажется, что он все понял и просто построил свою логическую цепочку (например, «ей стало легко и приятно, а потом она поняла, что теряет друга, и расстроилась»).

Возможно, у него есть свой взгляд на ситуацию.

Ну, а если ребенок раз за разом дает «неправильные» ответы? В этом случае можно перечитать рассказ, остановиться в нужном месте, объяснить, обсудить и еще раз переспросить. Затем еще раз переспросить! И еще раз объяснить, если есть необходимость. Это важно.



Вопросы с меткой , «стратегические». Получив ответы на эти вопросы, мы сможем обсудить стратегию поведения, например, как действовать, если тебя обижают в школе, как относиться к новому, как строить отношения с друзьями, и так далее.


Иногда прежде, чем задавать вопросы, лучше сначала спросить ребенка: «Как ты думаешь, что делать Маленькой Маме?»

Например. Маленькую Маму называют в лагере Ильей. Что Маленькая Мама могла сделать, чтобы себя защитить? Интересно, какой выход предложит сам ребенок, как, по его мнению, можно справиться с ситуацией?

Ну, а если ребенок не предлагает решения, тогда уже вместе рассмотреть варианты ответов:


- сказать воспитательнице, что не станет откликаться на чужое имя;
- ничего не делать, продолжать откликаться на чужое имя;
- попросить родителей забрать ее из лагеря.



Вопросы с меткой , «философские». Это разговор «О Самом Главном»: обязательно ли наказывать человека за плохое поведение или можно просто простить, должны ли дети терпеть грубость взрослого человека, что такое «наши принципы», почему нам ничего не жаль для тех, кого мы любим... обо всем, о чем мы, как правило, не говорим с детьми в обыденной жизни, а вот сейчас у нас появляется повод поговорить с ребенком о главном.

На первый взгляд это вопросы сложные, «философские», и у детей не может быть на них ответа... Но у детей есть ответы, попробуйте, спросите, – у детей есть свои взгляды, чувства и мысли.



Вопросы с меткой , «Для умных взрослых детей». Это вопросы для тех, кто уже вырос настолько, чтобы читать эту книгу своим младшим братьям и сестрам. В каждой главе есть такой вопрос: ведь как бы нам ни было интересно, что думают другие, все же хочется, чтобы хотя бы один вопрос был адресован лично нам. Здесь важно не дать или получить «правильный ответ», а задуматься, ответить самостоятельно.

Как задавать вопросы

Мы помним, что это не тест, а дружеский разговор. Поэтому мы не перечисляем сразу все варианты ответов, а начинаем разговор со слов: «Как ты думаешь?» или «Как по-твоему» или даже «Прикинь...»:(:)).

Иногда ребенок не может воспринять все вопросы сразу. Иногда ему нужно дать подумать.

Не обязательно отвечать на все вопросы к рассказу за один раз, за один разговор. Можно, и даже очень хорошо, вернуться к вопросам попозже или на следующий день. Сказать: «Помнишь, мы вчера читали, как ты думаешь...» Таким образом тренируется память ребенка, и способность вспомнить, что именно чувствовал, и умение выразить свои чувства словами.

Когда ребенок ответит на вопрос, мы ведь должны как-то отреагировать?... Да, конечно. Не стоит говорить: «Молодец!» или «Да ты соображаешь!». Тем более не стоит разочарованно говорить: «Нет, все-таки ты еще маленький!» или настаивать: «Ну подумай еще, подумай!» Наше отношение к мнению и чувствам ребенка должно быть бережным, нежным. Мы можем сказать: «Понятно», «Да» или просто кивнуть. Ведь у нас дружеский разговор. Не тест, не экзамен, не проверка развития. Друзья не оценивают друг друга.

И последнее. В вопросах часто встречаются слова «мама и папа». Не у всех есть мама и папа. Книгу, конечно же, будут читать те, у кого только мама, или только папа, или только бабушка. Вы сможете мгновенно, на лету, переделать вопросы: «Как ты думаешь, могут мама и папа» или «Как ты думаешь, должны ли родители...» в соответствии с конкретными обстоятельствами или просто переделать на «взрослые», как захотите.

И совсем последнее.

Иногда к разделу «Спросите ребенка» добавляются **«Комментарии для взрослых»**. Бывает так, что комментариев, дополнений и анализа ответов не требуется. Иногда будет лучше, если вы проанализируете ответ ребенка сами.

Иногда автору хочется что-то сказать. Вот, например, автор хочет сказать несколько слов по поводу рассказа о разводе родителей Левочки, друга Маленькой Мамы. Конечно, рассказ не только о разводе, а также о дружбе, и о сочувствии, и о понимании. Но все-таки в рассказе «У Левочки было два звездных неба» мы узнаем, что случилось плохое – родители Левочки развелись и перед детьми стоит вопрос, как с этим быть.

Вот тут возникает вопрос. Не знаю, нужно ли обсуждать тему развода с ребенком, если он сам с этим не столкнулся. Возможно, я подумала бы, что не хочу заронить в его голову мысль, что мама с папой могут расстаться, что его прекрасный добрый мир может расколоться, как грецкий орех, и дальше ему плыть в расколотой половинке.

Но, может быть, я подумала бы так: среди друзей, дома и в школе, есть дети, у которых родители в разводе, просто не может не быть! И ребенок должен знать, как ему к этому относиться. И даже, может быть, чем раньше ребенок поймет, как к этому относиться, тем лучше для ребенка, для его отношений с миром: ведь чем больше наш ребенок знает и понимает, тем выше его личная степень безопасности.

Может быть, я решила бы так, а может быть, этак. Оставить ли развод запретной темой, темой «узнает, когда вырастет»? Отнестись к теме развода, как к обыденной, пусть и драматичной, и печальной, и болезненной? Не знаю, решайте сами. Я все-таки склоняюсь к тому, чтобы всем детям, не только тем, кто столкнулся с разводом, а всем детям прочесть рассказ «У Левочки было два звездных неба». Этот рассказ хоть и про развод, но все равно про счастье.

И наконец, «10 слов, которые мы можем сказать ребенку, если...».

Каждый рассказ завершает формула «10 слов, которые мы можем сказать ребенку, если...». Так часто случается, что мы все знаем, все прочитали, обо всем подумали и все предусмотрели, но вот что сказать ребенку, не знаем. Что сказать ребенку, если он идет в новую школу, в первый класс, если он нервничает, если его обижают и если он обижает других...если жадничает и если раздает все свое... если с ним не дружат и если не дружит он... если, если, если... Это очень удобно – всегда иметь под рукой 10 слов, которые мы можем сказать ребенку.

У каждого человека есть свой мир.

СВОЙ МИР

Нам нужно знать СВОЙ МИР Маленькой Мамы, чтобы не запутаться. В бабушках особенно легко запутаться. Казалось бы, две бабушки не так уж много, но можно запутаться.

Где именно находился СВОЙ МИР Маленькой Мамы? Маленькая Мама жила в Петербурге, рядом с Таврическим садом. Таврический сад был СВОЙ МИР: песочница, клумбы, дорожки. Качели.



Свой мир маленькой мамы



Мама Маленькой Мамы. Маму зовут Ляля. Ляля, конечно, главный человек в СВОЕМ МИРЕ.

Маленькая Мама называет маму по имени, Ляля, а Ляля называет ее Мура или Мурочка. Когда Маленькая Мама родилась, Ляля училась в институте. Когда Маленькая Мама пошла в детский сад, Ляля окончила институт. Можно сказать, они вместе росли.

Вторая бабушка Маленькой Мамы, папина мама.

Почему мы с нее начинаем, если она вторая? Потому что она вторая, неглавная. Пусть хотя бы в Своем Мире будет на первом месте. Мы с нее начнем, чтобы ей не было обидно, а расскажем о ней позже.

Главная бабушка, мамина, Лялина мама. Она могла забежать к Маленькой Маме домой, когда хотела, и начать переживать прямо в прихожей: «У ребенка нет котлет и сырников! А я как раз принесла...» Главная бабушка с Дедом жили недалеко от Маленькой Мамы. Маленькая Мама на третьем этаже, а они на пятом. Спрашивается, почему бы Главной бабушке не забежать иногда к внучке, пять раз в день или восемь?

Как только Главная бабушка входила в дом, Маленькой Маме тут же трогали лоб и совали градусник: Главная бабушка больше всего на свете боялась, что Маленькая Мама заболит. По ее мнению, жизнь Маленькой Мамы состояла лишь из опасностей и угроз. Если бы она могла, она держала бы Маленькую Маму на диване, под одеялом. На голове у Маленькой Мамы была бы надета шапочка, это уж не сомневайтесь.

Но ребенку нужно гулять, хотя бы иногда. В качестве прогулки Главная бабушка вывешивала бы Маленькую Маму за окно в сетке, как курицу. Маленькая Мама висела бы за окном в сетке, а Главная бабушка трогала бы ей лоб и совала градусник. А что, удобно.

Дед, мамин, Лялин папа. Его можно было легко отличить от других людей в доме: у него в руке всегда была ручка. Он рисовал крючки и цифры, где придется: на бумаге, на газете, на салфетке, на скатерти. Крючками и цифрами Дед выражал свои мысли, как другие люди выражают свои мысли словами. Он был довольно знаменитый ученый, профессор математики.

Не надо думать, что Дед был как обычный дедушка в сказках, с седой бородой и палочкой, а Главная бабушка была старушка в передничке. Они были довольно молодые, красивые люди, любили модные кофточки и ночевали в палатке. То есть Главная бабушка любила кофточки, а Дед ходил в походы и ночевал в палатке.

Вторая бабушка, папина мама.

Теперь пришло время поговорить о ней: просто подошла ее очередь. Если Главная бабушка могла забежать просто так, то Второй бабушке приходилось гораздо хуже. Ей приходилось звонить по телефону и спрашивать: «Вы дома? Я зайду!». Ей приходилось идти на кухню, открывать холодильник и кричать «Внимание! Смотреть на меня! Слушать меня! Что у ребенка на обед?!» Маленькая Мама удивлялась: зачем спрашивать, что на обед, если своими глазами видишь, что обеда нет?

Вторая бабушка всегда была одета в черный пиджак и черную юбку. Водитель возил ее на работу на черной машине. Думаете, она так сильно любила черный цвет? Возможно, да, а возможно, и нет.

Вторая бабушка была начальник. Она командовала людьми, заводами, троллейбусами. О ней говорили «ей бы полком командовать», из этого было ясно, что полком она не командовала. Маленькая Мама знала, что ее Вторая бабушка – второй человек в городе.

Взрослые говорили, что ей неприятно быть второй, неглавной бабушкой. Маленькая Мама не понимала: раз уж бабушке пришлось смириться с тем, что она второй человек в городе, почему же так трудно быть второй бабушкой?

Папа. Папа был большой. Почти один метр девяносто сантиметров, если быть точными, один метр восемьдесят девять сантиметров. Но, несмотря на размеры, он не занимал такого же большого места в СВОЕМ МИРЕ Маленькой Мамы.

Тут надо вот что сказать: все семьи разные.

В любой семье бывают сложности. В семье Маленькой Мамы была вот такая сложность: вся власть в этой семье была в руках бабушек. Мама, Ляля, была еще совсем юная, студентка. Обе бабушки командовали мамой, которой, как они считали, нельзя доверять ребенка. Но все же они были вынуждены признать, что она МАМА.

Но папу они не желали считать ПАПОЙ. Они думали: зачем может понадобиться такой юный папа, когда вокруг столько бабушек?

Этих двоих, папу и дочку, все время что-то отвлекало друг от друга. Им никогда не удалось побыть наедине, так, чтобы только вдвоем: в доме всегда толпились бабушки.

Теперь представьте: Папа все время работал. Маленькая Мама все время росла. Бабушки все время толпились. Вот папа и не сразу понял, что он ПАПА.

Но потом папа и дочка друг к другу привыкли и полюбили друг друга.

Лялины друзья. Маленькая Мама считала, что они и ее друзья тоже. Это все, что нам нужно о них знать.

Левочка, хороший мальчик, его ставят Маленькой Маме в пример. Левочка живет в соседней квартире, он одного возраста с Маленькой Мамой. Маленькая Мама его не любит.

Знаете, почему? Маленькой Маме все время ставят Левочку в пример. Левочка Пушкина читает, а Маленькая Мама не может кашу доест. Левочка умеет до ста трех считать, а Маленькая Мама в лужу упала. Левочка никогда не кусает бабушку. Левочка учится играть на скрипке. Левочка всегда первым здоровается. Левочка спокойно стоит, когда ему косу заплетают... Ой, нет, он же мальчик, у него нет косы... но все равно. Все равно, Левочка – лучше.

Теперь сами подумайте: за что же Маленькой Маме Левочку любить, если Левочка всегда лучше, а Маленькая Мама хуже?

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.